

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA ANAK
KELOMPOK B TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA DI
MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

oleh

Pega Purnama Sari

NIM: 06141281722025

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA ANAK KELOMPOK
B TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA DI MASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

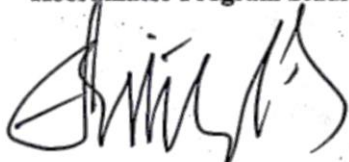
Pega Purnama Sari

NIM: 06141281722025

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

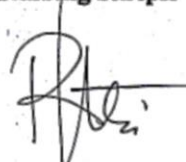
Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001**



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA ANAK KELOMPOK
B TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH IDNRALAYA DI MASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Pega Purnama Sari

NIM: 06141281722025

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Kamis
Tanggal : 29 Juli 2021**

TIM PENGUJI

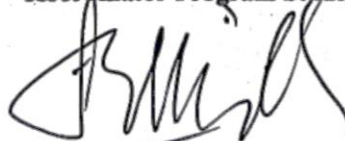
1. Ketua : **Dra. Rukiyah, M. Pd**

2. Anggota : **Dr. Sri Sumarni, M. Pd**

3. Anggota : **Dra. Hasmalena, M. Pd**

Indralaya, 02 Agustus 2021

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pega Purnama Sari

NIM : 06141281722025

Program Studi: PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Pada Anak Kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya Di Masa Pandemic Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia no 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 02 Agustus 2021



Yang membuat pernyataan

[Handwritten Signature]
Pega Purnama Sari

NIM.06141281722025

PRAKATA

Skripsi ini berjudul "Efektivitas Pembelajaran Pada Anak Kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya Di Masa Pandemi Covid-19" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing dan Ibu Mahyumi Rantina sebagai validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M. Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Indralaya, 02 Agustus 2021

Penulis



Pega Purnama Sari

NIM.06141281722025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, *berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta* Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, *keluarga, dan sahabatnya*. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Keluarga di rumah Bapak Repiliyon dan Ibu Hiriani yang selalu memberikan dukungan baik moril dan materil, terimakasih atas kasih sayang yang senantiasa selalu diberikan. Semoga bapak dan mamak selalu diberikan kebahagiaan, kesehatan, limpahan keberkahan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
2. My sista Ema Oktapia dan Amanah Putri Mulia dan Abang Teghar Febrianto yang selalu mendo'akan keberhasilan dalam setiap hal. Terimakasih atas do'a dan supportnya yang selalu diberikan.
3. Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd dan validator Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd . Terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
4. Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP UNSRI, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
5. Dosen Penguji Ibu Dr. Sri Sumarni, M. Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. Admin Prodi PG-PAUD, Bapak Khaidir, Mbak Kiki, Kak Rico, dan Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
7. Kepala sekolah, guru-guru, orangtua serta anak-anak TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya selama proses penelitian berlangsung.
8. Ria Dewi Anjani, S. Pd. Atas segala bantuan yang diberikan dari masa-masa kuliah sampai pengerjaan skripsi. Orang yang selalu kasih masukan, selalu mengingatkan untuk cepat dalam pengerjaan skripsi. Terimakasih atas support yang diberikan selalu ndutt.
9. Tiara Lindita, S. Pd kawan satu kamar kos dari awal kuliah sampai lulus, terimakasih segala bantuan dan dukungan selama berada di tanah perantauan ini ya. Untuk Hanny Dwi Safitri terimakasih untuk bantuan yang diberikan semangat kuliah ni segerakanlah untuk sripsian.

10. Layo Tayo, Ria Ndut, Mbak Ani, Puspita, Abang Bilqis, Ulfa, Vidya, Chaterine, Farida, Windy, Yessika dan Elliya. Terimakasih banyak atas support dan bantuan kalian selama ini.
11. Diana Ulpa Sari kawan kosan papa yang membantu dan mendukung selama pengerjaan skripsi dan Tenny Julianti Utami Terimakasih banyak atas support dan bantuan kalian selama ini.
12. Terimakasih banyak kepada seluruh pihak yang membantu dalam penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
13. Terimakasih banyak semua teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2017, serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah Swt.

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q. S. Al-Mujadalah ayat 11)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Secara Teoritis.....	4
1.4.2 Secara Praktis.....	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Efektivitas Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Efektivitas.....	5
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	5
2.1.3 Komponen Pembelajaran.....	6
2.1.4 Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....	8
2.1.5 Pengukur Efektivitas Pembelajaran.....	9
2.2 Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.....	10
2.2.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh.....	12
2.2.3 Peran Dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh.....	14
2.3 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2.3.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2.3.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	16

2.3.3 Karakteristik Anak Kelompok B (5-6 Tahun).....	17
2.4 Penelitian yang Relevan.....	18
BAB III.....	21
METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Variabel Penelitian.....	21
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel.....	21
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1 Populasi.....	22
3.4.2 Sampel.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.5.1 Kuesioner (Angket).....	24
3.5.2 Dokumentasi.....	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	26
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	26
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	27
3.8 Teknik Analisa Data.....	29
3.9 Interpretasi Data.....	31
3.10 Prosedur Penelitian.....	32
BAB IV.....	33
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi penelitian.....	33
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	34
4.2 Pembahasan.....	38
BAB V.....	42
KESIMPULAN DAN SARAN.....	42

5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Keadaan Populasi di Tempat.....	22
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	25
Tabel 3. 3 Uji Validitas Instrumen.....	27
Tabel 3. 4 Tingkat Keterandalan.....	28
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Instrumen.....	29
Tabel 3. 6 Kriteria DasarPengambilan Keputusan.....	31
Tabel 3. 7 Bobot Penilaian.....	31
Tabel 3. 8 Kategori Efektivitas Pembelajaran.....	32
Tabel 4. 1 Persentase Efektivitas Pembelajaran.....	35
Tabel 4. 2 Persentase Indikator Pendidik dan Peserta Didik.....	36
Tabel 4. 3 Persentase Indikator Metode Pembelajaran.....	36
Tabel 4. 4 Persentase Indikator Media Pembelajaran.....	37
Tabel 4. 5 Persentase Indikator Materi dan Bahan Ajar.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama-Nama Sampel Penelitian.....	50
Lampiran 2 Pernyataan Angket.....	51
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket.....	56
Lampiran 4 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 5 Rangkuman Uji Coba Instrumen Angket.....	59
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	61
Lampiran 7 Data Angket.....	63
Lampiran 8 Persentase Angket Indikator Pendidik dan Peserta Didik.....	67
Lampiran 9 Persentase Angket Indikator Metode Pembelajaran.....	70
Lampiran 10 Persentase Angket Indikator Media Pembelajaran.....	72
Lampiran 11 Persentase Angket Indikator Materi dan Bahan Ajar.....	75
Lampiran 12 Perhitungan Persentase Akhir.....	77
Lampiran 13 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan.....	78
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen.....	79
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Diknas Pendidikan.....	82
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari TK Islam Al-Itti faqiah.....	83
Lampiran 18 Usul Judul Skripsi.....	84
Lampiran 19 SK Pembimbing.....	85
Lampiran 20 Foto-Foto Penelitian.....	87
Lampiran 21 Foto-Foto Anak Selama Pembelajaran.....	89
Lampiran 22 Bukti Submit Jurnal.....	92
Lampiran 23 Hasil Similarity Index.....	93

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA DI MASA PANDEMI COVID-19

Oleh:

Pega Purnama Sari

NIM: 06141281722025

Pembimbing: Dra. Rukiyah, M. Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persentase efektivitas pembelajaran pada anak kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya selama masa pandemi Covid-19. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah 108 anak kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya yang terdiri dari 6 kelas dengan teknik penentuan sampel menggunakan *purposive sampling* dipilihnya sampel berdasarkan tujuan dan pertimbangan peneliti dan guru sehingga sampel pada penelitian ini berjumlah 32 anak yaitu 15 anak kelas ummu salamah dan 17 anak kelas maria al-qibty. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dan dokumentasi dengan teknik analisis data menggunakan hitung persentase nilai dari hasil angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan efektivitas pembelajaran pada anak kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya adalah 75% atau berada pada kategori baik. Dengan rincian sebesar 32,03% pembelajaran berada pada kategori SB (sangat baik), 49,22% pembelajaran berada pada kategori B (baik), 17,97% pembelajaran berada pada kategori CB (cukup baik), dan 0,78% pembelajaran berada pada kategori KB (kurang baik). Tingkat efektivitas pembelajaran pada anak kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya di masa pandemi covid-19 berada pada kategori baik disetiap indikator nya yaitu 79% pada pendidik dan peserta didik, 65% pada metode pembelajaran, 72% pada media pembelajaran, kemudian 78% pada materi dan bahan ajar.

Kata-kata Kunci :Efektivitas Pembelajaran, Anak Kelompok B, Pandemi Covid-

19

LEARNING EFFECTIVENESS IN CHILDREN OF GROUP B ISLAM TK AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA IN THE COVID-19 PANDEMIC

By:

Pega Purnama Sari

NIM: 06141281722025

Supervisor: Dra. Rukiyah, M. Pd

Early Childhood Education Teacher Education

ABSTRACT

This study aims to describe the percentage of learning effectiveness in group B children of Al-Ittifaqiah Islamic Kindergarten Indralaya during the Covid-19 pandemic. The type of research used in this research is descriptive with a quantitative approach. The population was 108 children in group B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya which consists of 6 classes with sampling technique method *purposive sampling* chosen samples based on objectives and considerations of researchers and teachers that the sample in this study amounted to 32 children: 15 graders Umm Salamah and 17 children in Maria Al-Qibty's class. Data collection techniques using closed questionnaires and documentation with data analysis techniques using calculate the percentage value of the questionnaire results. The results showed that the overall effectiveness of learning in the children of group B Islamic Kindergarten Al-Ittifaqiah Indralaya was 75% or in the good category. With details, 32.03% of learning is in the SB category (very good), 49.22% of learning is in category B (good), 17.97% of learning is in the CB category (good enough), and 0.78% of learning are in the family planning category (not good). The level of effectiveness of learning in group B Islamic Kindergarten Al-Ittifaqiah Indralaya during the covid-19 pandemic was in the good category in each indicator, namely 79% for educators and students, 65% on learning methods, 72% on learning media, then 78% on materials and teaching materials.

Keywords : *Learning Effectiveness, Group B Children, Covid-19 Pandemic*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan pondasi awal bagi anak karena pada usia dini banyak potensi dapat digali melalui rangsangan yang diberikan oleh pendidik. Menurut (Madyawati, 2016:2) pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang dilakukan sebelum jenjang pendidikan dasar berupa pemberian rangsangan pendidikan melalui pertumbuhan dan perkembangan anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut pada jalur formal, nonformal, dan informal ditujukan pada anak usia (0-6) tahun. Hal ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 yang menyatakan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan yang dianggap paling fundamental, sebab perkembangan anak pada masa berikutnya akan sangat ditentukan oleh berbagai macam stimulasi bermakna yang diberikan sejak usia dini, dimana masa usia dini merupakan masa yang paling tepat untuk pemberian stimulasi agar anak dapat berkembang secara optimal. Pada pendidikan anak usia dini pemberian stimulasi dapat dilakukan melalui pembelajaran yang menyenangkan bagi anak. Menurut Larimore dikutip oleh (Wulandari & Purwanta, 2020) pembelajaran pada anak usia dini memerlukan proses yang pada umumnya dilakukan melalui tatap muka secara langsung di sekolah, hal ini dilakukan sebab anak masih memerlukan bimbingan guru secara langsung mengingat peran guru sebagai pelaksana sekaligus pemandu pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran saat ini mengalami perubahan diakibatkan mewabahnya infeksi virus Covid-19 (*corona virus disease 2019*) yang menyebar hampir keseluruhan bagian dunia termasuk Indonesia. Pandemi covid-19 membawa dampak besar terhadap segala aktivitas tatanan kehidupan masyarakat termasuk dalam bidang pendidikan. Aktivitas pendidikan yang pada umumnya dilakukan dengan tatap muka dialihkan dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ). (Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020) mengeluarkan kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah pusat dan daerah untuk memindahkan teknis pembelajaran secara tatap muka dan berganti dengan sistem pembelajaran daring atau belajar jarak jauh diterapkan oleh semua jenjang pendidikan baik dari tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sampai perguruan tinggi. Pembelajaran jarak jauh ini dilaksanakan sesuai dengan surat edaran No.3 tahun 2020 dan surat edaran No. 4 tahun 2020. kebijakan ini terkait dengan pencegahan penyebaran virus covid-19 dan pelaksanaan kebijakan dalam masa darurat pandemi Covid-19. Kebijakan ini berkaitan dengan mekanisme pembelajaran pada masa darurat Covid dengan memanfaatkan pembelajaran jarak jauh. Dalam surat edaran sekretaris jendral No. 15 Tahun 2020 terkait dengan pembelajaran jarak jauh yang dibagi ke dalam 2 pendekatan yaitu pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (daring) dan pembelajaran jarak jauh luar jaringan (luring). Pembelajaran selama pandemi hendaknya masih dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa dalam mengembangkan bakat serta minat sesuai dengan tingkat pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 05 Januari 2021 dengan guru dan orang tua di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya didapatkan bahwa anak merasa kurang nyaman dengan pembelajaran dirumah, hal ini dikarenakan kebiasaan belajar yang dilakukan disekolah dengan teman-teman membuat anak kurang menikmati pembelajaran yang dilakukan dirumah. Orang tua pun banyak yang mengeluhkan kesusahan yang dialami saat memahami informasi pembelajaran, kemudian juga mengalami kesusahan dalam membimbing anak selama proses pembelajaran, dimana anak kadang tidak mau mengerjakan kegiatan pembelajaran, kesulitan dalam pengoperasian *handphone*, maupun kendala sinyal dan kuota. Pada guru pun terdapat masalah yang dihadapi yaitu terdapat kesulitan dalam melakukan interaksi baik guru dengan siswa, maupun siswa dengan siswa karena guru kesulitan dalam melakukan pendekatan secara langsung pada anak, guru juga kesulitan untuk menghubungi dan memberikan informasi serta pembelajaran kepada orangtua siswa yang tidak memiliki *handphone* sebagai media pembelajaran.

Senada dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Pramana, 2020) dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Masa Pandemi Covid-19” Hasil penelitian diperoleh banyak tantangan dan hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh meliputi sekolah, guru, anak, dan orangtua. Perbedaan dalam proses pembelajaran, metode belajar, respon yang diperoleh, dan kesehatan mental dan sosial. Dalam proses belajar dari rumah masalah yang dihadapi dapat diatasi dengan adanya motivasi dari guru dalam menggunakan teknologi informasi, semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan kerjasama orangtua dalam proses pendampingan, pemenuhan gizi dan kesehatan anak. Hal ini didukung oleh penelitian (Abidin, dkk., 2020) yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19” yaitu pada penelitian ini menjelaskan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan saat ini cukup efektif meskipun disana-sini masih ada beberapa hambatan yang mengganggu pembelajaran jarak jauh seperti masalah interaksi sosial guru dengan siswa dan ekonomi peserta didik yang nyaris belum siap.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai efektivitas pembelajaran pada anak kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya di masa pandemi Covid-19.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah berapa besar presentase efektivitas pembelajaran pada anak kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya selama masa pandemi Covid-19?

1.3 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persentase Efektivitas Pembelajaran Pada Anak Kelompok B TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya yang dilakukan di Masa Pandemi Covid-19.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan secara teoritis dan secara praktis yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi pengembangan teori-teori yang berkenaan dengan pendidikan anak usia dini.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Meningkatkan kinerja guru dan menjadi landasan bagi para guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, bervariasi dan kreatif dalam lembaga PAUD.

1.4.2.2 Bagi Orangtua

Diharapkan menjadi bahan pembelajaran dalam mendampingi proses pembelajaran yang berlangsung di masa pandemi.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah referensi dalam hubungan dan komunikasi antar guru dan orangtua sehingga mampu berkerjasama dalam belangsungnya proses pembelajaran di masa pandemi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>
- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Ambarita, J., Jarwati., Dina, K. S. (2020). *Pembelajaran Luring*. Indramayu: CV Adanu Abimata
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnall Dinamika Pedidikan Dasar*, 8(1), 50–58
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 4–6. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2203>
- Darmawan, A. C. (2019). *Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (Usia 0-72 Bulan)*. Bogor: IPB Press
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Ekasari, R. (2020). *Model Efektivitas Dan Desa Untuk Menilai Kerja Desa Melalui Pemberdayaan Ekonomi*. Malang: AE Publishing
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern ; Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran* (Yogyakarta). Garudhawaca
- Garina, L. A., dkk. (2017). *Serba-Serbi Tumbuh Kembang Anak*: Bitread Publishing
- R. Gilang, K. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*.

Banyumas: Lutfhi Gilang

- H. Gani Ali. (2017). Prinsip-prinsip Pembelajaran dan Implikasinya Terhadap Pendidik dan Peserta didik. *Jurnal Al-Ta'dib Tanggung*, 6(1), 31–42.
- Handayani, S. (2019). *Pembelajaran Speaking Tipe STAD yang Interaktif Fun Games Berbasis Karakter*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Harahap, S. A., Dimiyati, & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825–1836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1013>
- Hardianto, D. (2017). Karakteristik Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Online. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 8(2), 1–10
- Haudi. (2021). Strategi Pembelajaran. Solok: CV Insan Cendekia Mandiri
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Hermita, dkk. (2021). *Inovasi Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Global Aksara Pers
- Humaedi, A. (2016). *Etnografi Bencana menakar peran para pemimpin lokal dalam pengurangan resiko bencana*. Yogyakarta: PT LKiS
- Indrawan, I. (2020). *Menjadi Guru PAUD Dmij Plus Terintegrasi Yang Profesional*. Riau: Dotplus Publisher
- Karwono, H. M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. PT Raja Grafindo Persada
- Kurniasari, A. dkk. (2020). Pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah surakarta 2013. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 1–8. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Kurniasih, R. (2016). Media Ular Tangga Jejak Petualang Sebagai Media.

Cakrawala Dini, 5, 119–125

- Lilawati, A. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 549-558. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Prenadamedia Group
- Mardati, A., dkk. (2021). *Peran Guru Dalam Mmbentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta: UAD Press
- Nashar. (2020). *Kualitas Pelayanan Akan Meningkatkan Kepercayaan Masyarakat*. Duta Media
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16
- Permendikbud No.146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*. CV Jejak
- Pramana, C. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(2), 116–124. <https://doi.org/10.35473/ijec.v2i2.557>
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49–59. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rahmah. S. (2021). *Micro Teaching (Pengembangan Kemampuan Mangajar)*. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya
- Rahman, H., dkk. (2020). *Assasmen Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Hijaz

Pustaka Mandiri

- Restiana, A. (2017). *Pembelajaran Seni Tari di Indonesia dan Mancanegara*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (14th ed). Alfabeta
- Riyanto, W. H., & Achmad, M.(2020). *Metodologi Penelitian Ekonomi*. Malang: UMM Press
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Aproach*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Rohmawati, A. (2016). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Rosmita. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips SMA Negeri 1 Tanjung Timur Tahun 2019/2020). *Universitas Jambi*, 1–140
- Sarwa. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh Konsep Masalah dan Solusi*. Indramayu: CV Adanu Abimata
- Simanjuntak, S. D. (2019). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Menggunakan Konteks Budaya Batak Toba*. Surabaya: CV Jakad Publishing
- Siswadi, G. A. (2019). *Integrasi Pendidikan Agama Hindu dalam Pembelajaran Bahasa Sanskerta*. Bali: Nilacakra
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunarsih, T. (2018). *Tumbuh Kembang Anak: Implementasi dan Cara Pengukurannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Sunarti & Rahmawati. (2016). *Penilaian Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Surat Edaran No. 3 Tahun 2004 Tentang Pencegahan *Corona Virus Disease (Covid-19)* Pada Satuan Pendidikan
- Surat Edaran No. 4 Tahun 2004 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*
- Surat Edaran Sekretaris Jendral No. 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. PT Bumi Aksara
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Nizamia Learning Center.
- Suyadi. (2017). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyahman. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar PPKN*. Klaten: Lakeisha.
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(1), 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>
- Wahyuningrum, L. Q. G. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi*. Yogyakarta: UAD Press
- Weni, K., Hasmalena, & Syafdaningsih. (2017). Analisis Penilaian Pembelajaran di TK Se-kecamatan Belitang OKU Timur. *Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 4(2), 1-9
- Widiyarti & Suranto. (2019). *Konsep Mutu dalam Manajemen Pendidikan Vokasi*. Semarang: Alprin
- Widodo, H. (2019). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Semarang: Alprin
- Wulandari, H., & Purwanta, E. (2020). *Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini*

di Taman Kanak-kanak selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.626>

Yusuf Aditya, D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165–174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>