

**PENGARUH PENULISAN JURNAL BELAJAR TERHADAP
KETERAMPILAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK
BIOLOGI PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI
SMA NEGERI 1 SEMENDAWAI BARAT**

SKRIPSI

Oleh:

Sepsiana

NIM: 06091181621070

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020/2021**

**PENGARUH PENULISAN JURNAL BELAJAR TERHADAP
KETERAMPILAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK
BIOLOGI PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI
SMA NEGERI 1 SEMENDAWAI BARAT**

SKRIPSI

Oleh:

Sepsiana

NIM: 06091181621070

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Adeng Slamet, M. Si
NIP. 196006111986031002**

Pembimbing 2,



**Dr. Masagus Mhd. Tibrani, M. Si
NIP. 197904132003121001**

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd
NIP. 197910142003122002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sepsiana
NIM : 06091181621070
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penulisan Jurnal Belajar terhadap Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Biologi pada Materi Sistem Reproduksi SMA Negeri 1 Semendawai Barat”. Penelitian ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, 15 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Sepsiana

NIM. 06091181621070

PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penulisan Jurnal Belajar terhadap Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Biologi pada Materi Sistem Reproduksi SMA Negeri 1 Semendawai Barat” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Adeng Slamet, M. Si dan Dr. Masagus Mhd. Tibrani, M. Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, MA. Selaku Dekan FKIP Unsri, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA Dr. Ketang Wiyono, M.Si., Dr. Kodri Madang, M. Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Dr. Yenny Anwar, M. Pd. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dr. Ermayanti, M. Si., Drs. Khoiron Nazip, M. Si., dan Dr. Yenny Anwar, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini dan Darmawan Choirulsyah, SE serta Rizky Permata Aini, A. Ma., selaku pengelola administrasi yang telah memberikan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada ditunjukkan kepada sahabat-sahabatku Yuni Sri Murni, S. Pd., Mustika Triyona, S. Pd., Ika Guswani Rahayu, S.Pd., Hefriyanto Manurung, S.E. MBA., Herniati, S. Sos., Veti Vera, S. Kom., dan teman-teman seperjuangan biologi FKIP angkatan 2016. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dikti yang telah memberikan beasiswa bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan, kepada keluarga ayunda tercinta Tutik, keluarga ayunda Yanti, keluarga Bapak Jumli dan Ibu Nur Saidah dan kepada Boni Irawan beserta keluarga yang selalu mengingatkan dan memberikan motivasi di saat senang, terpuruk, dan yang selalu mengingatkan saya pada tujuan saya. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Ibu Dewi Arturida, S. Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Semendawai Barat atas saran dan bimbingannya selama pengambilan data penelitian. Kemudian tak lupa kepada kedua orangtua Bapak Sudirman dan Ibu Meimuna serta saudara (Ferry Yanto dan M. Jhony

Iskandar) dan saudari (Desti Yana, Nurina, Semiwati dan Sepsiani) saya yang tak pernah henti-hentinya memberikan doa, semangat demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pelajaran bidang studi pendidikan biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 Juni 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sepsiana', written over a horizontal line.

Sepsiana

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
PRAKARTA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	16
1.1 Latar Belakang.....	16
1.2 Rumusan Masalah.....	19
1.3 Batasan Masalah.....	19
1.4 Tujuan Penelitian.....	19
1.5 Manfaat Penelitian.....	19
1.6 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Jurnal Belajar.....	6
2.2 Keterampilan Metakognitif.....	9
2.3 Pengembangan Keterampilan Metakognitif dengan Penulisan Jurnal Belajar.....	11
2.4 Analisis Materi Sistem Reproduksi pada Manusia.....	11
2.4.1 Struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia.....	11
2.4.2 Pembentukan gamet (<i>Gametogenesis</i>) pada manusia.....	13

2.4.3 Menstruasi.....	15
2.4.4 Kehamilan.....	16
2.4.5 Kelahiran.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Variabel Penelitian.....	20
3.4 Definisi Operasional.....	20
3.4.1 Keterampilan Metakognitif Peserta Didik.....	20
3.4.2 Penulisan Jurnal Belajar Peserta Didik.....	20
3.4.3 Karakteristik Materi Sistem Reproduksi.....	21
3.5 Populasi dan Sampel.....	21
3.6 Prosedur Penelitian.....	21
3.7 Jenis Data yang Diperlukan.....	25
3.8 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	25
3.9 Uji Hipotesis.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.1.2 Analisa Data Tes.....	31
4.1.3 Uji Homogenitas.....	35
4.1.4 Uji Normalitas.....	36
4.1.5 Uji Linieritas Korelasi.....	37
4.1.6 Uji Hipotesis.....	37
4.2 Pembahasan.....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	44
5.1 Kesimpulan.....	44

5.2 Saran.....	44
DAFTAR RUJUKAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Komponen Jurnal Belajar Peserta Didik	8
Tabel 2 Komponen Penulisan Jurnal Belajar yang dapat Melatih Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Peserta Didik	11
Tabel 3 Desain Penelitian	19
Tabel 4 Populasi Penelitian	21
Tabel 5 Rubrik Penilaian Jurnal Belajar Peserta Didik	23
Tabel 6 Kategori Penulisan Jurnal Belajar Peserta Didik	24
Tabel 7 Rubrik Kriteria Penilaian Keterampilan Metakognitif Terintegrasi Kognitif dengan Soal Uraian	26
Tabel 8 Kategori Tingkat Keterampilan Metakognitif	27
Tabel 9 Keterampilan Metakognitif Peserta Didik.....	32
Tabel 10 Hasil Uji Homogenitas.....	36
Tabel 11 Hasil Uji Normalitas.....	36
Tabel 12 Hasil Uji Korelasi Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 13 Hasil Uji Hipotesis.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Anatomi Reproduksi Pria	12
Gambar 2 Anatomi Reproduksi Wanita	13
Gambar 3 Spermatogenesis.....	14
Gambar 4 Oogenesis.....	15
Gambar 5 Siklus Menstruasi	16
Gambar 6 Proses Kehamilan	16
Gambar 7 Sirkulasi Plasenta	17
Gambar 8 Perkembangan Janin Manusia	18
Gambar 9 Tahap-Tahap Persalinan	18
Gambar 10 Persentasi Kategori Keterampilan Metakognitif Kelas Eksperimen.....	34
Gambar 11 Persentasi Kategori Keterampilan Metakognitif Kelas Kontrol	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Biologi SMA Materi Sistem Reproduksi (Kelas Eksperimen)	51
Lampiran 2 Silabus Biologi SMA Materi Sistem Reproduksi (Kelas Kontrol)	54
Lampiran 3 Rpp untuk Kelas Eksperimen (XI. IPA 1)	57
Lampiran 4 Rpp untuk Kelas Kontrol (XI. IPA 2)	78
Lampiran 5 Materi Sistem Reproduksi	98
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Metakognitif	112
Lampiran 7 Soal Keterampilan Metakognitif Terintegrasi Kognitif(<i>Pre-Test</i>) .	120
Lampiran 8 Soal Keterampilan Metakognitif Terintegrasi Kognitif(<i>Pos-Test</i>) .	123
Lampiran 9 Jurnal Belajar Peserta Didik	126
Lampiran 10 Rubrik Kriteria Penilaian Keterampilan Metakognitif	136
Lampiran 11 Rubrik Penilaian Jurnal Belajar Peserta Didik	137
Lampiran 12 Jawaban Soal Keterampilan Metakognitif (Konsep)	139
Lampiran 13 Jawaban Soal Keterampilan Metakognitif	146
Lampiran 14 Lembar Hasil Observasi Wawancara	152
Lampiran 15 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (XI IPA 1)	154
Lampiran 16 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (XI IPA 2).....	158
Lampiran 17 Nilai Pretes dan Postes Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	161
Lampiran 18 Skor Penulisan Jurnal Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen (X1 IPA 1)	163
Lampiran 19 Soal Uji Coba Sistem Pencernaan	165

Lampiran 20 Jawaban Soal Uji Coba Sistem Pencernaan	170
Lampiran 21 Nilai Hasil Soal Uji Coba Peserta Didik pada Sistem Pencernaan	171
Lampiran 22 Data Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Soal Uji Coba Sistem Reproduksi	173
Lampiran 23 Daftar Nama Populasi Kelas XI IPA.....	174
Lampiran 24 Daftar Nama Sampel Penelitian	176
Lampiran 25 Lembar Validasi Kesesuaian Indikator Keterampilan Metakognitif dengan Butir Soal	178
Lampiran 26 Lembar Usul Judul Penelitian	180
Lampiran 27 Surat Keterangan Seminar Proposal	181
Lampiran 28 Lembar Izin Seminar Proposal	186
Lampiran 29 Lembar Surat Keterangan Seminar Hasil	187
Lampiran 30 Lembar Izin Seminar Hasil	191
Lampiran 31 Lembar Surat Keterangan Sidang Skripsi	192
Lampiran 32 Lembar Izin Sidang Skripsi	198
Lampiran 33 Lembar Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	199
Lampiran 34 Lembar Surat Keterangan Penelitian dari Fakultas FKIP	201
Lampiran 35 Lembar Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Palembang	202
Lampiran 36 Lembar Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri I Semendawai Barat	203
Lampiran 37 Lembar Surat Keterangan Validator	204
Lampiran 38 Lembar Kartu Bimbingan Skripsi	205
Lampiran 39 Lembar Tes Plagiat	210
Lampiran 40 Profil Sekolah SMA Negeri I Semendawai Barat	211

Lampiran 41 Jadwal Mengajar Materi Sistem Reproduksi	213
Lampiran 42 Absensi Peserta Didik	215
Lampiran 43 Lembar Bukti Perbaikan Proposal Penelitian	217
Lampiran 44 Lembar Bukti Perbaikan Makalah Hasil Penelitian	218
Lampiran 45 Lembar Bukti Perbaikan Skripsi	219
Lampiran 46 Lembar Surat Keterangan Bebas Pustaka Unsri	220
Lampiran 47 Lembar Surat Keterangan Bebas Ruang Baca Fkip	221
Lampiran 48 Lembar Surat Keterangan Bebas Ruang Baca Fkip	222
Lampiran 49 Dokumentasi Penelitian	223

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penulisan jurnal belajar terhadap keterampilan metakognitif peserta didik kelas XI IPA pada materi sistem reproduksi SMA Negeri 1 Semendawai Barat. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-eksperimental design* dengan bentuk desain *non-equivalent grub design*. Pemilihan sampel penelitian menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengambilan data dilakukan di kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen sebanyak 15 orang peserta didik dan XI IPA 2 sebagai kelas kontrol sebanyak 15 orang peserta didik. Keterampilan metakognitif dinilai dari jawaban peserta didik atas 5 soal uraian teintegrasi kognitif (C4-C6) meliputi keterampilan metakognitif perencanaan, pengawasan dan evaluasi. Penskoran jawaban dilakukan menggunakan rubrik penilaian keterampilan metakognitif Corebima (2009). Hipotesis penelitian dianalisis melalui *Uji-t* menggunakan aplikasi SPSS 22. Hasil *post-test* tersebut menunjukkan adanya perbedaan rata-rata nilai keterampilan metakognitif peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol ($82,8 > 64,53$). Berdasarkan hasil perhitungan *Uji-t* pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh T_{hitung} keterampilan metakognitif lebih besar dari pada nilai t_{tabel} yaitu $0,003 < 0,05$ sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan penulisan jurnal belajar terhadap keterampilan metakognitif peserta didik SMA Negeri 1 Semendawai Barat pada materi sistem reproduksi.

Kata Kunci: *Keterampilan Metakognitif, Penulisan Jurnal Belajar, Sistem Reproduksi.*

ABSTRACT

This study aims to find out the influence of writing learning journal on the metacognitive skills of students of grade XI IPA on the reproductive system of SMA Negeri 1 Semendawai Barat. The research method used is quasi-experimental design with non-equivalent grub design form. Selection of research samples using simple random sampling techniques. Data retrieval was conducted in class XI IPA 1 as an experimental class of 15 students and XI IPA 2 as a control class of 15 students. Metacognitive skills are assessed from the learners' answers to 5 cognitive integration description questions (C4-C6) including metacognitive skills of planning, monitoring and evaluating. The scoring of the answers was done using the corebima metacognitive skills assessment rubric (2009). The research hypothesis was analyzed through t-test using SPSS 22 application. The results of the post-test, it shows that there is a difference in the average value of the metacognitive skills of the experimental class students which is higher than the control class ($82.8 > 64.53$). Based on the calculation result of t-test at signification level 0.05 obtained t_{count} metacognitive skills are greater than the t_{table} value of $0.003 < 0.05$ so that the H_0 is rejected and the H_a is accepted, it can be concluded that there is a significant influence of the application of writing learning journal to the metacognitive skills of students of SMA Negeri 1 Semendawai Barat on reproductive system.

Keywords: Metacognitive Skills, Writing Learning Journal, Reproductive System

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan di suatu bangsa akan selalu berkembang dan mengalami kemajuan dengan pesat sesuai dengan perkembangan zaman dan cara berpikir manusia (Hasanah, 2017). Mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia merupakan cita-cita pendidikan bangsa Indonesia yang terdapat didalam UUD 1945. Kemampuan mengembangkan watak serta peradaban bangsa agar bermartabat demi mencerdaskan bangsa Indonesia. Pendidikan Indonesia memiliki tujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri (Undang-undang nomor 20 tahun 2003 bab 2 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional). Upaya yang dilakukan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Indonesia adalah dengan penerapan kurikulum 2013 (Vera, 2019).

Penerapan kurikulum pada saat ini adalah kurikulum 2013 revisi 2018. Standar kompetensi lulusan yang diharapkan dalam kurikulum 2013 adalah pencapaian tingkatan metakognitif (Permendikbud RI no 24 tahun 2019). Salah satu mata pelajaran yang menuntut peserta didik memiliki keterampilan metakognitif adalah pelajaran biologi (Fitriyani, 2015). Rancangan kurikulum 2013 yang berpusat pada peserta didik saat ini sudah cukup kondusif untuk pengembangan keterampilan metakognitif. Namun bentuk penilaian yang dilakukan terhadap kinerja peserta didik masih mengikuti pola lama, yaitu menggunakan soal pilihan ganda yang lebih banyak membutuhkan kemampuan mengingat dan mengkafal (Iskandar, 2014). Selain itu, Anwar (2017) mengungkapkan bahwa pendidik cenderung hanya mengutamakan pengembangan kemampuan kognitif dan kurang melatih keterampilan metakognitif peserta didik dalam proses pembelajarannya. Hal ini sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan dengan pendidik biologi pada Tanggal 1 Mei 2021 di SMA Negeri 1 Semendawai Barat bahwa pendidik lebih sering mengevaluasi hasil belajar yang lebih menekankan pada tujuan kognitif khususnya keterampilan metakognitif.

Selain itu, dominannya pendidik menggunakan metode ceramah pada saat proses pembelajaran berlangsung (*teacher center*) yang menyebabkan Ada beberapa permasalahan yang ditemukan pada peserta didik antara lain: 1. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran; 2. Peserta didik kurang antusias, kreatif, dan kurang berkerjasama dalam proses pembelajaran; 3. Peserta didik merasakan jenuh dalam belajar biologi karena materi yang disampaikan monoton; 4. Tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran biologi masih sangat rendah. Hal ini dikarenakan pelajaran biologi masih memuat banyak sekali kegiatan yang bersifat membangun, menggali, mencari, menjelajah untuk mendapatkan informasi pengetahuan sebanyak-banyaknya (Wicaksono, 2014). Materi biologi terutama sistem reproduksi memiliki karakter yang banyak terdapat struktur, fungsi, konsep maupun proses (Hikmawati, 2017). Anggapan peserta didik terhadap pembelajaran biologi sangat sulit untuk dijelaskan jika secara secara lisan, selalu menghafal, dan banyak teori, serta bahasa latin yang sering kali susah jika harus dihafalkan (Mala, 2015).

Permasalah-permasalahan tersebut merupakan permasalahan yang umum terjadi di berbagai kalangan pendidikan yaitu permasalahan terkait rendahnya hasil belajar, kreatifitas peserta didik menurun, peran serta peserta didik dalam proses pembelajaran kurang, dan pemahaman konsep pembelajaran kurang. Hal yang telah dilakukan oleh Pendidik Biologi SMA Negeri 1 Semendawai Barat selain meningkatkan KKM pelajaran biologi yang bertujuan memotivasi siswa agar giat belajar, meningkatkan kedisiplinan peserta didik, dan memberikan tugas-tugas rumah. Hal lain yang bisa dilakukan juga adalah dengan meningkatkan keterampilan metakognitif peserta didik.

Menurut Desoete, (2009) keterampilan metakognitif adalah keterampilan tingkat tinggi tentang bagaimana cara berpikir yang melibatkan proses kognitif. Keterampilan metakognitif meliputi keterampilan perencanaan, keterampilan prediksi, keterampilan monitoring, dan keterampilan evaluasi. Peserta didik akan mampu menjadi pembelajar yang mandiri, karena peserta didik dilatih untuk dapat memanager diri sendiri dan dapat menilai atas pemikiran dan pembelajarannya sendiri merupakan manfaat keterampilan metakognitif bagi diri

peserta didik itu sendiri (Paters, 2000). Selain itu, keterampilan metakognitif mampu meningkatkan pengetahuan kognitif peserta didik karena keterampilan metakognitif berperan penting dalam melibatkan berbagai aktivitas kognitif misalnya kegiatan pemahaman, kegiatan berkomunikasi, kegiatan mengamati, kegiatan mengingat, dan kegiatan pemecahan masalah (Howard, 2004). Menurut Wicaksono (2014) keterampilan metakognitif memiliki hubungan dengan berpikir kritis dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, keterampilan metakognitif perlu diberdayakan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Rosyda., dkk, 2016). Cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan keterampilan metakognitif adalah dengan penulisan jurnal belajar (Sartika, 2015). Hal ini sejalan dengan pendapat Iskandar (2014) yang mengemukakan bahwa penerapan metode jurnal belajar dapat mengembangkan keterampilan metakognitif peserta didik.

Dengan cara menuliskan jurnal belajar dapat menambahkan pengalaman belajar baru peserta didik. Selain itu dengan cara menulis peserta didik dapat meminimalisir dari kegiatan *copy faste* yang dapat berdampak buruk bagi dirinya sendiri. Jurnal belajar dapat mengarahkan pada pembelajaran yang lebih baik karena merupakan suatu yang konstruktif dan melibatkan proses reflektif (Kartono, 2010). Cara berpikir peserta didik dapat dilatih dengan penulisan jurnal belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik (Junaidi, 2013). Penulisan jurnal belajar dapat membuat peserta didik menjadi aktif (Sutrisno, 2010). Penulisan Jurnal belajar sangat efektif baik untuk meningkatkan hasil kognitif dan afektif peserta didik (Fitria, dkk., 2016). Penulisan jurnal belajar berperan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik (Munawaroh, dkk., 2015). Respon yang tepat dan cepat dari pendidik terhadap pesan dalam jurnal belajar yang telah dituliskan peserta didik akan merangsang peserta didik menentukan pola dan strategi/cara belajar yang tepat (Husamah, 2016).

Peserta didik yang aktif dalam menulis jurnal belajar dengan baik diasumsikan mampu mengembangkan keterampilan metakognitifnya sehingga dapat memperbaiki hasil pembelajarannya (Wahdah, dkk. 2016). Peserta didik di

SMA Negeri 1 Semendawai Barat diketahui belum mengembangkan keterampilan metakognitifnya terutama pada materi sistem reproduksi. Oleh karena itu, penelitian *“Pengaruh Penulisan Jurnal Belajar terhadap Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Biologi pada Materi Sistem Reproduksi SMA Negeri 1 Semendawai Barat”* perlu dilakukan.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penulisan jurnal belajar terhadap keterampilan metakognitif peserta didik pada materi sistem reproduksi.

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah yaitu subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Semendawai Barat yang terdiri dari dua kelas yaitu XI IPA 2 (sebagai kelas kontrol) dan XI IPA 1 (sebagai kelas perlakuan). Pokok bahasan adalah materi sistem reproduksi. Penulisan jurnal belajar mengacu pada teori Kartono, (2010). Penilaian jurnal belajar menggunakan rubrik jurnal belajar. Keterampilan metakognitif (perencanaan, pengawasan dan evaluasi) diukur dengan rubrik keterampilan metakognitif mengacu pada Corebima (2009).

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh penulisan jurnal belajar terhadap keterampilan metakognitif peserta didik biologi pada materi sistem reproduksi SMA Negeri 1 Semendawai Barat.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai data acuan dalam memperbaiki diri terhadap proses pembelajaran bagi peserta didik, Sebagai referensi metode pembelajaran bagi pendidik dalam meningkatkan keterampilan metakognitif peserta didik, sebagai sumbangan informasi bagi sekolah untuk meningkatkan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran terutama dengan penulisan jurnal belajar, dan menjawab rasa ingin tahu mengenai

pengaruh penulisan jurnal belajar terhadap keterampilan metakognitif peserta didik SMA bagi peneliti serta bahan pertimbangan, masukan atau referensi untuk penelitian lebih lanjut, melengkapi penelitian yang sudah ada dan mengembangkan penelitian sejenisnya.

1.6 Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H₀: Tidak ada pengaruh yang signifikan penulisan jurnal belajar terhadap keterampilan metakognitif peserta didik biologi pada materi sistem reproduksi SMA Negeri 1 Semendawai Barat

H_a: Ada pengaruh yang signifikan penulisan jurnal belajar terhadap keterampilan metakognitif peserta didik biologi pada materi sistem reproduksi SMA Negeri 1 Semendawai Barat

DAFTAR RUJUKAN

- Amrulloh, Asep., & Ardhi, Muh. Waskito. (2017). Identifikasi kemampuan metakognitif pada mata kuliah biologi sel mahasiswa program studi pendidikan biologi. *Proseding Seminar Nasional Simbiosis II*, 30 September 2017, FKIP Universitas PGRI Madiun.
- Ningsih, Widia., Anwar, Yenny., & Suratmi. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran reciprocal teaching terhadap keterampilan metakognitif peserta didik kelas XI pada materi sistem ekskresi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA 2017*, 23 September 2017, FKIP UNSRI.
- Astuti, Puji. (2009). Aplikasi analisis kovarian (ANAKOVA) pada kasus pengaruh letak daerah dan jumlah penduduk miskin terhadap distribusi pendapatan di Jawa Tengah. *Skripsi*. Semarang: MIPA Universitas Negeri Semarang.
- Aswadi, Rusdi., Fadiawati, Noor., & Abdurrahman. (2018). Meningkatkan kemampuan metakognitif siswa pada pembelajaran fisika menggunakan lembar kerja siswa berbasis inkuiri terbimbing. *JIPF-UNSRI*. 5(1): 43-54.
- Brindley, J.E., Walti, Christine., & R, Olaf. Zawacki. (2004). *Learner Support in Open, Distance and Online Learning Envirotments*. Oldenburg: BIS-Varlag der.
- Campbell, N.A., Reece, J.B., Urry, L.A., Cain, M.L., Wasserman, S.A., Minorsky, P.V., & Jackson, R.B. (2008). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3*. Diterjemahkan oleh D. T, Wulandari. Jakarta: Erlangga.
- Cazan, A. Maria. (2012). Enhancing self regulated learning by learning journals. *procedia-social and behavioral sciences*. 413-417.
- Corebima, A.D. (2009). Metacognitive skill measurement integrated in achiment test. *Makalah* disampaikan di Penang, Malaysia
- Desoete, A. (2009). Metacognitive prediction and evaluation skills and mathematical learning in third-grade studens. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*. 15(5): 435-446.
- Diastuti, Renni. (2009). *Biologi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: CV. Sindunata.

- Fadilia, Ana. (2012). Pengaruh pembuatan jurnal belajar dalam pendekatan jelajah alam sekitar (JAS) terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem. *Skripsi*. Semarang: FKIP Universitas Negeri Semarang.
- Fitria, Dinna., Andriani, Nely., & Muslim, Muhammad. (2016). Efektivitas penerapan learning journal pada pokok bahasan optika geometri siswa kelas X SMA N 1 Indralaya Utara. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. 1-7
- Fitriyani, Riski., Corebima, A.D., & Ibrohim. (2015). Pengaruh strategi pembelajaran problem based learning dan inkuiri terbimbing terhadap keterampilan metakognitif, berpikir kritis, dan hasil belajar kognitif siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains* .3(4): 186-200.
- Hanum, E.L., Purwianingsih, W., Atikah, t., Herlina, I., Yani, R., & Peniasiani, D. (2009). *Biologi 2 SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hapsari, N. D. (2016). Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Melalui Bahan Ajar Berbasis Konstruktivis-Metakognitif. *Tesis*. Surakarta: FKIP UPI.
- Hasanah, A. Maulidatul. (2017). Pengembangan Modul Biologi Bernilai Islam Materi Sistem Reproduksi pada Manusia Kelas XI Semester Genap di MA Darul Falah Sirahan Pati. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Hikmawati, Vitta Yaumul. (2017). Profil konsistensi representasi siswa SMA pada materi sistem reproduksi manusia. *Journal Bio Education*. 2(1): 41-48.
- Husamah. (2016). Penerapan tugas menulis jurnal belajar terhadap nilai akhir mahasiswa pada mata kuliah pengantar pendidikan di prodi pendidikan biologi FKIP-UMM. *Prosiding Seminar Nasional II Tahun 2016*, 26 Maret 2016, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
- Irnaningtyas. (2017). *Biologi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT. Glora Aksara Pratama.
- Iskandar, S. M. (2014). Pendekatan keterampilan metakognitif dalam pembelajaran sains di kelas. *ERUDIO*. 2(2) : 13-20.
- Kartono dan Ali Imron. (2011). Penerapan teknik penilaian learning journal pada model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar

- siswa materi pokok segiempat. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Karyanti, Tri. (2104). Teknik penulisan bahasa dalam karya tulis ilmiah. *Kulture*. 1(1) : 113-123.
- Lestari, E. S., & Kistinnah, I. (2009). *Biologi 2 Mahkluk Hidup dan Lingkungannya SMA Kelas XI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mala, Shofwatul. (2015). Komparasi penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan STAD terhadap hasil belajar biologi materi sistem reproduksi siswa kelas XI di SMAN 1 Sewon. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Moon, Jennifer. A. (2006). *Learning Journal: A Handbook of Reflective and Experiential Learning*. New York: Routledge Falmer.
- Munawaroh, Lailatul., Pantiwati, Yuni., Rofieq, Ainur. (2015). Penggunaan jurnal belajar dalam pembelajaran class wide peer tutoring terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. 1(3): 263-273.
- Ningsih, Widya.(2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran reciprocal teaching terhadap keterampilan metakognitif peserta didik kelas XI Unggul SMA 4 Palembang pada materi sistem ekskresi. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Ojokheta & Nwogu. (2013). Assesment of the knowledge level and application of metacognitive learning skills among distance learning students og university of lagos, Nigeria. *Journal of Education in Developing Areas JEDA*. 21(1): 165-173.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: WADE Group.
- Purnomo., Sudjino., Trijoko., Suwarno H. (2009). *Biologi Kelas XI SMA dan MA*. Jakarta: PT Intan Pariwara.
- Riduwan. (2008). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rochmah, S.N.,Widayati, S., & P, Meirina. P. (2009) *Biologi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pustaka Intan Mandani.

- Rosyida, Fatia., Zubaidah, Siti., & Mahanal, Susriyati. (2016). Keterampilan metakognitif dan hasil belajar kogniti siswa dengan pembelajaran reading concept map-timed pair share (REMAP-TMPS). *Jurnal Pendidikan*. 1(4): 622-627.
- Sadikin, Ali., Aina, Mia., & Hakim, Nasrul. (2016). Penerapan asesmen berbasis potofolio dan jurnal belajar untuk meningkatkan kemampuan metakognitif dan motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah perencanaan pengajaran biologi. *Biodik*. 2(2): 50-6.
- Sartika, P. D. (2015). Pengaruh penggunaan jurnal belajar terhadap pengetahuan metakognitif dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Sawhney, Neena., & Bansal, Sneh. (2015). Metacognitive awereness of undergraduate students in relation to their academic achievement. *The International Journal of Indian Psychology*. 3(8): 107-114.
- Septiyana, Kikkie., Priyono, Andreas., Prasetyo, Budi., & Christijanti, Wulan. (2013). Jurnal belajar sebagai strategi berpikir metakognitif pada pembelajaran sistem imunitas. *Unnes. j.Biol.Educ*. 2(1): 1-9.
- Setiawan, Deny., & Susilo, Herawati. (2015). Peningkatan keterampilan metakognitif mahasiswa program studi biologi melalui penerapan jurnal belajar dengan strategi jigsaw dipadu PBL berbasis lesson study pada mata kuliah biologi umum. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2015, 21 Maret 2015*, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
- Setyosari, Punaji. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta. Kencana Prenadamedia Group.
- Slamet, P., & Sri H.(2016). *Konsep Dan Penerapan Biologi SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudijono, Anas. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudia, Muhammad. (2015). Menerapkan metakognisi dalam pembelajaran pemecahan masalah matematika (suatu upaya membangun budaya dan karekter bangsa). *Jurnal Math Educator Nusantara*. 01(02) : 215-222.

- Suharno. (2014). Implementasi pembelajaran berbasis kurikulum 2013 pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Humanity*. 10(1): 147-15.
- Suwarno. (2009). Panduan Pembelajaran *Biologi XI SMA&MA*. Jakarta: CV. Karya Mandiri Nusantara.
- Tibrani, Masagus Mhd. (2017). Kesadaran metakognitif mahasiswa program studi pendidikan biologi Universitas Sriwijaya pada perkuliahan fisiologi manusia. *Jurnal Pembelajaran Sains*. 1(1): 19-23.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945, Pembukaan.
- Undang-Undang Republik Indonesia. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3.
- Vera. (2019). Korelasi antara kemampuan argumentasi ilmiah dengan hasil belajar peserta didik pada materi virus kelas x SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Wahdah, N. F., Jufri, A. Wahab., & Zulkifli, Lalu. (2016). Jurnal belajar sebagai sarana pengembangan kemampuan metakognitif siswa. *J.Pijar MIPA*. 11(1): 1-6.
- Wicaksono, A.G.Candra. (2014). Hubungan keterampilan metakognitif dan berpikir kritis terhadap hasil belajar kognitif siswa SMA pada pembelajaran biologi dengan strategi reciprocal teaching. *Jurnal Pendidikan Sains*. 2(2): 85-9.
- Winarno. (2013). *Metodelogi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: IKIP Malang.
- Zulkipli, Norehan. (2009). Metacognition and its relationship with students' academic. *The International Journal of Learning*. 1-8.
- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pembelajaran pada Kurikulum 2013*.