

**PENGARUH MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
SUNGAI BAUNG MUSI RAWAS UTARA**

SKRIPSI

**Oleh
Amelia Christine
NIM 06131181419023
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENGARUH MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS
IV SD NEGERI 2 SUNGAI BAUNG MUSI RAWAS UTARA**

SKRIPSI

OLEH

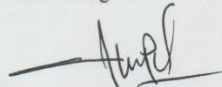
AmeliaChristine

06131181419023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd
NIP. 195911181986031004

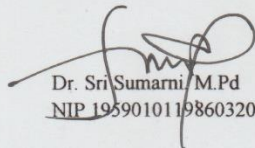
Pembimbing 2



Suratmi, M.Pd
NIP. 198212032009122002

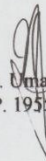
Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi



Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

**PENGARUH MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS
IV SD NEGERI 2 SUNGAI BAUNG MUSI RAWAS UTARA**

SKRIPSI

OLEH
Amelia Christine
06131181419023

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 26 April 2018

TIM PENGUJI

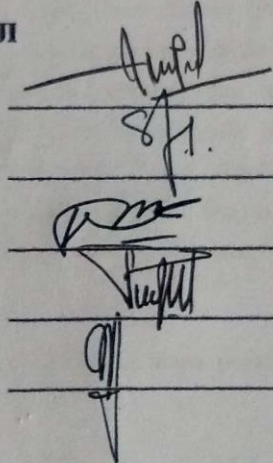
1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

2. Sekretaris : Suratmi, M.Pd

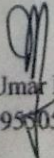
3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd

4. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd

5. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd



Indralaya,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP.195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amelia Christine
NIM : 06131181419023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Model Induktif Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2018

Yang membuat pernyataan



Amelia Christine

NIM 06131181419023

PRAKATA

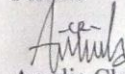
Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Induktif Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.pd dan Ibu Suratmi, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, April 2018

Penulis



Amelia Christine

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan penuh ucapan syukur atas berkat dan rahmat Allah S.W.T. akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Orang tuaku yang tercinta (Bapak Wancik dan Ibu Hotia). Terima kasih untuk kasih sayang, motivasi, serta doa yang tiada henti kalian panjatkan dalam mengiringi setiap langkahku.
- ❖ Kakek dan nenekku (Alm. Hasan Tasim, Maliha, Tamar Jaya, dan Alm. Yus Iron), yang selalu menyebut namaku didalam doa kalian. Ku persembahkan skripsi ini untuk kalian.
- ❖ Kedua adikku tersayang (Gabriel Farel Al-Farabih dan Wildan Abdurrahman), yang selalu mendoakan dan mendukungku. Kalian adalah penyemangatku.
- ❖ Keluarga besarku Wakcak Aminah sekeluarga, Wak Kamalludin, S.Pd sekeluarga, Wakbek Nur sekeluarga, Wakcek Kia sekeluarga, Wakcik Saida sekeluarga, Cak Meri Sekeluarga, Acek Ewan, Acik Afdol, Macik Kesi Zuhrahmartika, S.Si sekeluarga, kak Windi Hartono, S.Pd, Bunda Reza dan keluarga besar bapakku. Terima kasih atas doa dan dukungan kalian.
- ❖ Sepupuku kak M. Yusup, yang selalu ada disaat aku membutuhkan, selalu melindungiku serta mengkhawatirkanku di tempat perantauan ini.
- ❖ Dosen pembimbingku Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd dan Ibu Suratmi, M.Pd yang selalu sabar dalam membimbingku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sungai Baung, Bapak M. Teguh, Am.Pd, wali kelas IV (Bapak Abdiansyah, S.Pd.SD dan Bapak Syaifurrahman), Elisnawati dan siswa-siswi kelas IVA dan kelas IVB SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara yang telah membantuku pada saat penelitian.

- ❖ Athia, tempat berbagi suka maupun duka selama aku di layo. Terima kasih atas waktu 4 tahun ini yak, semoga hubungan silaturahmi kita tak akan putus meski kita telah berpisah tempat.
- ❖ Sahabatku Zaidatul Fadhilah, yang selalu memberikan semangat dan selalu setia mendengarkan keluh kesahku. Terima kasih zaa atas semua yang telah kau berikan sahabatku.
- ❖ Teman berjuang sekaligus tempat berkeluh kesah dalam menyelesaikan skripsi Yuk Susi, Amaa, Ida, dan Bellif. Terima kasih atas kebersamaan disaat kita berjuang mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Anak-anak Kostan Hj. Een, terutama yuk Nirawati, Jessy Zahra (Jeje) Pak Bambang, mbak Fetty, Rama dan Maya atas semangat dan kebaikan yang telah kalian berikan kepadaku. Kenangan selama tinggal di kostan Hj.Een ini tak akan terlupakan.
- ❖ Temanku Irwan Nopiansyah, yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-temanku Aljabar, Bebek Hasiah, Ana Merlin, duo racun kostan orange (Rahmi dan Eliza), Cek Melva, Nova Rereza, Nini PS, dan cak indah, Terima kasih atas semangat dan bantuan yang kalian berikan selama perkuliahan di layo ini meski beberapa dari kalian hanya menyemangati dari kejauhan.
- ❖ Teman seangkatanku PGSD 2014 Indralaya yang selalu memberikan keceriaan dan melewati suka dan duka selama kuliah. Terima kasih atas waktunya selama berada di Indralaya ini. Syukur yang tiada henti aku panjatkan kepada Allah SWT karena telah mempertemukanku dengan kalian. Canda tawa kita takkan pernah terlupakan.
- ❖ Almamater kuning yang selalu menjadi kebanggaanku.

Motto

- ❖ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Alam Nasyrah:5)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKARTA	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
UCAPAN DAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	5
2.1.1 Keterampilan Berbahasa	5
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	6
2.2 Hakikat Menulis.....	7
2.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....	7
2.2.2 Manfaat Menulis	7
2.2.3 Tujuan Menulis	9
2.3 Menulis Karangan.....	10
2.3.1 Pengertian Karangan	10
2.3.2 Jenis-jenis Karangan	10

2.4 Hakikat Karangan Deskripsi.....	12
2.4.1 Pengertian Karangan Deskripsi.....	12
2.4.2 Ciri-ciri Karangan Deskripsi.....	13
2.4.3 Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi	14
2.4.4 Syarat-Syarat Menulis Deskripsi	14
2.4.5 Penilaian dalam Menulis karangan Deskripsi.....	15
2.5 Model Induktif Kata Bergambar.....	15
2.5.1 Pengertian Model Induktif Kata Bergambar	15
2.5.2 Langkah-Langkah Model Induktif Kata Bergambar.....	16
2.5.3 Kelebihan Model Induktif Kata Bergambar.....	16
2.5.4 Langkah-Langkah Model Induktif Kata Bergambar dalam Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Metode Penelitian	18
3.2 Variabel Penelitian.....	18
3.3 Definisi Operasional Penelitian	19
3.4 Populasi dan Sampel	21
3.4.1 Populasi.....	21
3.4.2 Sampel.....	21
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.5.1 Tempat Penelitian	22
3.5.2 Waktu Penelitian.....	22
3.6 Hipotesis Statistik	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data	22
3.7.1 Teknik Tes	22
3.8.2 Kuisisioner (Angket)	26
3.8 Teknik Analisis Data	28
3.8.1 Uji Normalitas.....	28
3.8.2 Uji Homogenitas	30
3.8.3 Uji Hipotesis	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	32

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas	
Eksperimen	34
4.1.1.1 Deskripsi Pertemuan Pertama.....	33
4.1.1.2 Deskripsi Pertemuan Kedua.....	33
4.1.1.3 Deskripsi Pertemuan Ketiga.....	34
4.1.1.4 Deskripsi Pertemuan Keempat.....	37
4.1.1.5 Deskripsi Pertemuan Kelima	41
4.1.2 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Kelas Kontrol	42
4.1.2.1 Deskripsi Pertemuan Pertama.....	42
4.1.2.2 Deskripsi Pertemuan Kedua.....	43
4.1.2.3 Deskripsi Pertemuan Ketiga	45
4.1.2.4 Deskripsi Pertemuan Keempat.....	46
4.1.2.5 Deskripsi Pertemuan Kelima	48
4.2 Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
4.2.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	49
4.2.2 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	49
4.3 Pengaruh Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar	50
4.3.1 Uji Normalitas Data.....	51
4.3.2 Uji Homogenitas Data	51
4.3.3 Uji Hipotesis Data.....	52
4.4 Respon Siswa Terhadap Penggunaan Model Induktif Kata	
Bergambar dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi ...	53
4.5 Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	19
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	24
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	25
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	26
Tabel 3.6 Aspek-aspek yang dinilai dalam Menulis Karangan Deskripsi ..	26
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	27
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	28
Tabel 3.9 Tabel Distribusi Frekuensi	30
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4.3 Data Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.4 Data Uji Homogenitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.5 Data Uji Hipotesis Data	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Siswa Melakukan <i>Pretest</i>	34
Gambar 2 Mendeskripsikan Gambar	36
Gambar 3 Siswa Sedang Membuat Karangan Deskripsi	38
Gambar 4 Mendeskripsikan Gambar pada pertemuan Keempat.....	39
Gambar 5 Bagan Kata Bergambar	40
Gambar 6 Siswa Mengerjakan <i>Posttest</i>	41
Gambar 7 Siswa Mengerjakan <i>Pretest</i> pada Kelas Kontrol.....	42
Gambar 8 Peneliti Menjelaskan Materi	44
Gambar 9 Peneliti Menjelaskan Materi pada Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol	46
Gambar 10 Tanya Jawab Peneliti dengan Siswa.....	47
Gambar 11 Siswa Mengerjakan <i>Posttest</i>	45
Gambar 12 Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	60
2. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	61
3. Uji Normalitas	62
4. Uji Uji Homogenitas	78
5. Uji Hipotesis	80
6. RPP Kelas Eksperimen Perlakuan 1	83
7. RPP Kelas Eksperimen Perlakuan 2	96
8. RPP Kelas Eksperimen Perlakuan 3	109
9. RPP Kelas Kontrol Perlakuan 1	122
10. RPP Kelas Kontrol Perlakuan 2	132
11. RPP Kelas Kontrol Perlakuan 3	141
12. Dokumentasi Penelitian	150
13. Surat Izin Penelitian	153
14. Surat Keterangan telah melakukan penelitian.....	155
15. Surat keterangan validasi	156
16. Rekapitulasi perbaikan skripsi	158
17. Bukti perbaikan skripsi	160
18. Usul judul skripsi	161
19. Kartu bimbingan.....	162
20. Lembar hasil kerja siswa.....	176

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model induktif kata bergambar terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara. Metode yang digunakan untuk dalam penelitian ini adalah *Quasi experimental* dengan jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *non probability Sampling* dengan jenis *Sampling jenuh*. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen adalah kelas IVA dan kelas kontrol adalah kelas IVB. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis. Pada kelas eksperimen diberikan angket respon siswa terhadap penggunaan model induktif kata bergambar terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. Berdasarkan hasil uji normalitas data menggunakan uji Chi kuadrat data *pretest* dan data *posttest* kedua kelas sampel berdistribusi normal. Uji homogenitas data menggunakan uji F pada kedua kelas, setelah diuji data *pretest* dan data *posttest* kedua kelompok dinyatakan homogen. Hipotesis penelitian pada penelitian ini diuji menggunakan uji t. Setelah uji hipotesis dihitung diperoleh bahwa $t_{hitung} = 9,11 > t_{tabel} = 2,00$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model induktif kata bergambar terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara.

Kata kunci: Model Induktif Kata Bergambar, Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.

ABSTRACT

This research aims to know the influence of the use of the word inductive model pictorial description essay writing skills against students of class IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara. The methods used for in this research is *Quasi experimental* with the kind of *Nonequivalent Control Group Design*. The techniques used in this research is a technique of *non probability Sampling* with this type of *Sampling* is saturated. The sample consists of two classes, namely class is a class of experimental IVA and IVB of the control class is the class. Data collection techniques used were a written test. On a class of experiments provided the now student response against the use of the word inductive model pictorial essay writing skills against description. Based on the results of a test of normality test data using the Chi squared pretest and posttest data data class sample Gaussian. Its homogeneity test data using the F test in second grade, after having tested the pretest and posttest data data both groups expressed Research on the research hypothesis is tested using t-test hypothesis test is calculated after retrieved that $t_{hitung} = t_{tabel} > 9.11 = 2.00$ so H_0 H_a rejected and accepted. Then it can be inferred that there is an influence of the use of the word inductive model pictorial description essay writing skills against students of class IV SD Negeri 2 Sungai Baung.

Keywords: Picture Word Inductive Model, writing skills Bouquet Description.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan suatu bahasa persatuan dan bahasa resmi bangsa Indonesia yang dijunjung tinggi serta dapat memenuhi kebutuhan akan bahasa yang seragam dalam pendidikan di Indonesia (Martaulina, 2015:10). Oleh karena itu, Bahasa Indonesia dijadikan sebagai mata pelajaran wajib dalam kurikulum pendidikan yang memiliki keterampilan berbahasa dan harus dikuasai oleh siswa.

Keterampilan berbahasa yang baik merupakan suatu hal yang sangat diharapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat komponen yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis (Susanto, 2013:241). Setiap keterampilan tersebut sangat erat sekali hubungannya dengan tiga keterampilan lainnya, seperti yang diungkapkan Tarigan (2008:1) yang menyatakan bahwa keempat keterampilan tersebut pada dasarnya sangat berkaitan sehingga disebut catur-tunggal. Untuk dapat memperoleh keterampilan berbahasa biasanya melalui suatu hubungan berdasarkan urutan yang sistematis: mula-mula pada masa kecil siswa belajar menyimak/mendengarkan, kemudian berbicara, setelah itu siswa belajar membaca dan menulis.

Salah satu dari keempat aspek tersebut adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Banyak hal yang dilakukan dalam kegiatan menulis salah satunya sebagai alat komunikasi. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Tarigan (2013:3) menyatakan bahwa menulis merupakan keterampilan yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung atau tanpa tatap muka. Penulis berusaha mengungkapkan ide dan perasaan serta menyampaikan pesan kepada para pembaca melalui bahasa dan kata yang ditulis. Kegiatan menulis yang dapat dilakukan yaitu menulis puisi, cerpen, pantun, laporan, paragraf, menulis karangan dan lain-lain. Dalam menulis

karangan, terdapat berbagai jenis/bentuk karangan yang harus diketahui dan salah satunya adalah karangan deskripsi.

Karangan deskripsi adalah salah satu jenis karangan yang diajarkan di Sekolah Dasar. Pada dasarnya karangan deskripsi menekankan penggunaan bahasa untuk menggambarkan suatu obyek/benda. Senada dengan pendapat Dalman (2016:94) mengungkapkan bahwa karangan deskripsi adalah karangan yang membuat pembaca seolah-olah merasakan atau mengalami langsung apa yang dideskripsikan tentang suatu objek dengan kata-kata secara jelas dan terperinci. Menulis karangan deskripsi merupakan suatu pelajaran yang perlu diajarkan pada siswa di Sekolah Dasar.

Menulis karangan deskripsi merupakan salah satu materi yang diajarkan di kelas IV semester genap berdasarkan KTSP 2006. Standar kompetensi (SK) yaitu 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak. Standar kompetensi tersebut dijabarkan lagi ke dalam kompetensi dasar (KD) yaitu 8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan huruf atau huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain. (BSNP,2006:128).

Banyak faktor yang dapat menyebabkan siswa Sekolah Dasar mengalami kesulitan dalam mengeluarkan ide dan gagasannya dalam bentuk karangan. Adapun kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa antara lain, menyusun judul karangan, menentukan ide pokok cerita, mengembangkan paragraf meliputi kesulitan siswa dalam menyusun kalimat dengan struktur kalimat yang tepat, serta pemilihan kata/diksi yang sesuai, penggunaan ejaan dan tanda baca meliputi penulisan kata berimbuhan dan penggunaan huruf kapital (Khotimah dan Suryandari, 2016:499).

Pendapat di atas sesuai dengan apa yang terjadi pada kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara. Berdasarkan hasil wawancara yang dengan wali kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara, keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi masih terbatas dan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat karangan deskripsi. Siswa terkadang masih bingung untuk membedakan antara karangan deskripsi dan karangan narasi dan karangan deskripsi. Pada saat proses pembelajaran, siswa masih bingung dengan

apa yang mereka tulis, siswa juga sulit menyesuaikan judul dan isis karangan, dan masih banyak siswa yang belum bisa menggunakan ejaan yang tepat.

Pembelajaran menulis karangan perlu adanya sebuah inovasi penggunaan model pembelajaran agar dapat membuat siswa untuk bisa kreatif dalam menulis karangan. Untuk mengembangkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah menggunakan model induktif kata bergambar. Model induktif kata bergambar merupakan salah satu model pembelajaran yang secara induktif menggunakan media gambar yang berisikan objek-objek, tindakan-tindakan, atau peristiwa-peristiwa yang akrab agar siswa dapat mengeluarkan kata-kata sendiri dalam pembelajaran membaca ataupun menulis (Joice, 2016:156).

Penelitian sebelumnya dengan menggunakan model induktif kata bergambar ini pernah dilakukan oleh Kusminah (2012) “Pengembangan Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Aspek Membaca Permulaan Sekolah Dasar” memberikan kesimpulan bahwa model induktif kata bergambar dalam aspek membaca permulaan sesuai dengan kebutuhan guru terdiri atas sintakmatiks, sistem sosial, sistem reaksi, sistem pendukung dan dampak pengiring. Prinsip penyusunan buku model pembelajaran Induktif kata bergambar bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter ini disajikan berdasarkan pada dimensi kelayakan isi, dimensi kelayakan bahasa dan dimensi kelayakan penyajian.

Berdasarkan uraian di atas peneliti melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Induktif Kata Bergambar terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan model induktif kata bergambar berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model induktif kata bergambar terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 2 Sungai Baung Musi Rawas Utara.

1.4 Manfaat penelitian

Hasil penelitian dengan model induktif kata bergambar ini diharapkan bermanfaat dari segi teoritis dan praktis. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut.

(1) Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian tentang keterampilan menulis karangan deskripsi siswa pada kompetensi melalui Model Induktif Kata Bergambar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di dunia pendidikan SD.

(2) Manfaat praktis

Menambah wawasan bagi peneliti, memberikan pengalaman yang lebih bermakna untuk siswa melalui proses belajar yang menarik dengan menggunakan Model Induktif Kata Bergambar serta menjadi bahan referensi bagi penelitian selanjutnya yang lebih mendalam untuk mengembangkan model yang tepat untuk kegiatan pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, E. S. & Behrangi, M. 2014. A Study of the Effect of Picture Word Inductive Model and Mathematics Self- Efficacy on Management of Teaching Algebraic Identity to Students of Fadak Girls' High School in District 1 of Tehran, Iran. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*. 4 (7): 157-162.
- Andayani. (2015). *Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aryani. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Dekripsi Dengan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. 4 (3): 29-36.
- Bukhari. (2010). *Keterampilan Berbahasa: Membaca dan Menulis*. Banda Aceh: PeNa.
- BSNP. (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan dan Menengah: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/Mi*. Jakarta: BSNP
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dewi, Annisa. (2015). *Edisi Terlengkap EYD& Sastra Indonesia untuk Dunia Penulisan*.
- Finoza, Lamuddin. (2010). *Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Nonjurusan Bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Hidayah, Nurul. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Ismail, F. (2016). *Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Palembang: Karya Sukses Mandiri.
- Jauhari, Heri. (2013). *Terampil Mengarang: dari persiapan, hingga presentasi, dari karangan ilmiah hingga sastra*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Joice, B., M. Weil & E. Chalhoun. (2016). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Khotimah, Khusnul. & Suryandari, K. C. (2016). Analisis Kesulitan Menulis Karangan pada Siswa Kelas IV SDN 2 Panjer. Disajikan dalam *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan, Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, 06 Agustus 2016, Universitas Sebelas Maret
- Kosasih, E. (2012). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung:Yrama Widya.
- Kusminah. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan KarakterAspek Membaca Permulaan Sekolah Dasar. *Journal of Educational Research and Evaluation*. 1 (2) : 113-119.
- Kusumaningsih, D., Saptomo, w., Suparmin., Sudiatmi, T., & Triyanto, B. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- L. Arofah. (2006). Angket Respon Siswa. <http://digilib.uinsby.ac.id>. Diakses 03 maret 2018.
- Martaulina, Sinta Diana. (2015). *Bahasa Indonesia Terapan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajara Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 8 (2): 1-10.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Pedoman Penulisan karya Tulis Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanTahun Akademik 2017/2018. Universitas Sriwijaya.
- Pradani, Yuniarsi & Saun, Saunir. (2014) Using Pctutre Word Inductive Model (PWIM) to Each Junior High School Students in Writing a Descriptive Text.*Journal of english Teaching*. 2(2): 193-199.
- Rosidi, Imron. (2009). *Menulis... Siapa Takut?*. Yogyakarta: Kanisius (Anggota IKAPI).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penellitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana Perenada Media Group.

- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- TW, Solchan. 2008. Pendidikan Bahasa Indonesia di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yunus, M., Santosa, P., Prakoso, T, & Chyani I. (2015). *Keterampilan Menulis*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.