

**MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

Laskar Agung Septiadi

NIM: 06071381621033

**Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling**



**BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

**MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG  
SKRIPSI**

**Oleh:**

**Laskar Agung Septiadi**

**NIM: 06071381621033**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons  
NIP.195902201986112001

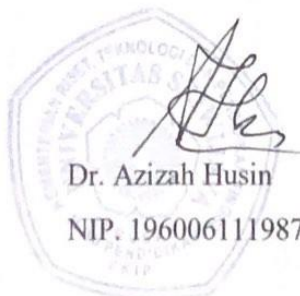
Pembimbing 2,



Dra. Harlina. M.Sc  
NIP. 195904251987032001

**Mengetahui**

Ketua jurusan



Dr. Azizah Husin  
NIP. 196006111987032001

Koordinator Prodi. BK,



M.Pd.Dra. Harlina, M.Sc.  
NIP.195904251987032001

**MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG  
SKRIPSI**

**Oleh:**

**Laskar Agung Septiadi**

**NIM: 06071381621033**

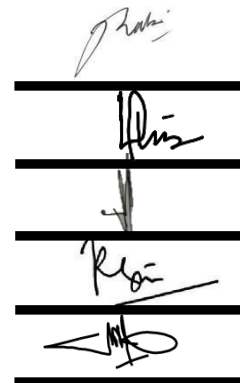
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : jum'at**

**Tanggal : 23 juli 2021**

**TIM PENGUJI:**

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
2. Sekretaris: Dra. Harlina, M.Sc.
3. Anggota: Rani Mega Putri, M. Pd., Kons.
4. Anggota: Risma Anita Puriani, S.Pd., M. Pd.
5. Anggota: Fadhlina Rozzaqyah, S.Pd., M. Pd.



**Palembang, juli 2021**

Mengetahui

Koodinator Prodi. BK,



Dra. Harlina, M.Sc

NIP.195904251987032001

## KATA PENGANTAR

Skripsi dengan judul “Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 3 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Dra.Harlina. M.Sc. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Sebagai Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Harlina, M.Sc. sebagai Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Palembang, 26 Maret 2021

Penulis,



Laskar Agung Septiadi

**06071381621033**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Laskar Agung Septiadi

NIM : 06071381621033

Program Studi: Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sunggu bahwa skripsi yang berjudul “Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 3 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sunggu tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2021

Penulis,



Laskar Agung Septiadi

NIM. 06071381621033

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul "Motivasi Belajar Peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Dra.Harlina. M.Sc sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan FKIP, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Dra. Harlina, M.Sc. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diajukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ilmu pendidikan Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2021

Penulis,



Laskar Agung Septiadi

NIM. 06071381621033

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur saya panjatkan bagi Allah SWT atas berkat dan anugerah-Nya yang Allah berikan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dengan segala puji syukur skripsi ini kupersembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku yang sangat ku sayangi dan kucintai yang telah mendidikku dan memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti - hentinya. Terimakasih atas kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku, serta kerja keras dan pengorbana yang telah dilakukan. Kalian adalah kedua orang tua terbaik yang Allah berikan kepadaku, aku bersyukur memiliki kedua orang tua seperti kalian.
2. Kepada saudara dan saudari saya, terima kasih atas support dan doanya.
3. Kedua dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Rahmi Sofah M.Pd Kons Dan ibu Ibu Dra. Harlina, M.Sc. Terimakasih atas ilmu dan bimbinganya serta kesabarannya dalam menghadapi mathias selama menyusun skripsi ini, Semoga ibu diberikan kesehatan selalu dan dijauhkan dari segala mara bahaya. Allah beserta ibu pembimbing dimanapun ibu berada nantinya.
4. Ibu Ketua prodi Bimbingan dan Konseling Dra. Harlina, M.Sc serta bapak/ibu Dosen tenaga pengajar terimakasih telah memberikan ilmu selama Budi berada di bangku kuliah.
5. Seluruh keluarga HIMAKS dan teman – teman BK 16 Palembang yang selama dalam perkuliahan ini ada suka dan duka di antara kita.
6. Untuk Dwi Kurnia, Novi Kharisma, Devita Widyaningrum, Muhammad Prasetyo dan Yogi Putra Yuligar, Mathias Primaja S, Budi Raharjo mereka adalah teman – teman terbaikku selama di perkuliahan. Terimakasih telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Tanpa semangat serta dukungan dari mu aku tidak akan

bisa menyelesaikan skripsi ini sendirian. Semoga kalian diberikan kelancaran dimanapun kalian berada.

7. Kepada admin Bimbingan Konseling selama dalam proses pembuatan skripsi, mba Riansi. Terimakasih atas segala kemudahan dan kebaikannya, semoga mba selalu diberikan rejeki dan pahala atas kebaikan dalam mempermudah pada proses administrasi skripsi ini.
8. Untuk rombongan Akatsuki Berani Mati tanpa rasa Takut untuk membela kawan tapi boong ( Yogi Putra Yuligar, Muhammad Prasetyo, Jordy Marentika, Budi Raharjo, dan Mathias Primajaya Sitohang), terimakasih telah menjadi sahabatku, kita dipertemukan saat hari pertama kuliah hingga saat ini . Semoga kalian sukses di kemudian hari.
9. Untuk teman-teman BK 2016 Palembang dan Indralaya, terimakasih.



## **MOTTO**

*"Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil  
tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna"*

*(Albert Einstein)*

*"Bagi para calon sarjana, silakan  
merenungkan sendiri langkah yang akan  
ditempuh agar bisa bersinergi positif dalam  
kehidupan."*

*(Bj Habibi)*

*"jangan takut untuk gagal  
karna sukses berawal dari kegagalan*

*."*

*(Penulis)*

*"bersyukur adalah kunci dalam menikmati hidup."*

*(Penulis)*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....	iii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
Latar Belakang.....	1
Rumusan Masalah.....	4
Tujuan Penelitian.....	4
Manfaat Penelitian.....	
Manfaat Teoritis.....	4
Manfaat Praktis.....	4
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
Motivasi Belajar.....	6
Pengertian Motivasi.....	6
Pengertian Belajar.....	7
Pengertian Motivasi Belajar.....	8

Fungsi Motivasi Belajar .....	9
Unsur-Unsur Motivasi Belajar .....	10
Cita-cita atau Aspirasi Peserta didik .....	10
Kemampuan Belajar.....	10
Kondisi Jasmani dan Rohani Peserta didik .....	10
Kondisi Lingkungan Kelas.....	10
Unsur-Unsur Dinamis .....	11
Fungsi Motivasi Belajar .....	11
Ciri-Ciri Motivasi Belajar .....	11
Jenis-Jenis Motivasi.....	12
Motivasi Intrinsik.....	12
Motivasi Ekstrinsik .....	14
Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar .....	14
Kerangka Pikir .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
Jenis Penelitian .....	17
Definisi Operasional Variabel. ....	17
Populasi dan Sampel. ....	18
Teknik Pengumpulan Data .....	19
Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
Hasil Penelitian	
Deskripsi Penelitian .....	25
Deskripsi Responden .....	25

Pembahasan .....	28
------------------	----

**BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan.....	31
---------------------	----

5.2 Saran.....	31
----------------	----

<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>32</b>
-----------------------------	-----------

<b>Lampiran.....</b>	<b>35</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi Dan Sampel Penelitian .....	18
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument motivasi belajar Peserta didik.....	20
Tabel 3.3 Norma skoring inventori motivasi belajar .....	21
Tabel. 3.4 Kisi-Kisi Interpretasi Nilai R .....	22
Tabel 3.5 Kriteria Reabilitas Instrumen .....	23
Tabel 4.1.2 .1 Histogram Umur Responden .....	25
Tabel 4.2 Mean dan SD dari Indikator Instrumen Motivasi Belajar .....	26
Tabel 4.3 Frekuensi Kategori Efikasi Diri Orang Tua SMA .....	27

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Histogram umur responden .....	25

# MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG

Oleh:

Laskar Agung Septiadi

NIM: 06071381621033

Pembimbing: (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

(2) Dra. Harlina. M.Sc

Program Studi Bimbingan dan Konseling

## ABSTRAK

Penelitian deskriptif bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar Peserta didik kelas XI yang ada di SMA Negeri 3 Palembang. Populasi penelitian yang di tentukan berjumlah 1300 Peserta didik dengan sampel 459 Peserta didik, di pilih dengan tehnik *purposive sampling* dan di kumpulkan menggunakan angket motivasi belajar . Analisis data menggunakan rumus persentase. analisis data menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar Peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang pada kategori tinggi (7%), kemudian kategori Sedang (85%), dan kategori rendah (8%). kategorisasi Motivasi belajar peserta didik ditinjau dari aspek ekstrinsik dan intrinsik, presentase tertinggi berada pada aspek ekstrinsik dengan kategori sedang Dengan indikator Penghargaan terhadap belajar (0,67). Dan presentase tertinggi pada aspek intrinsik dengan indikator adanya keinginan belajar (0,63). Kesimpulan penelitian ini adalah motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang berada pada kategori sedang dan di tinjau dari aspek motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang banyak di pengaruhi oleh aspek ekstrinsik.

**Kata Kunci :** Motivasi belajar, Aspek intrinsik, Aspek ekstrinsik

**STUDENT LEARNING MOTIVATION  
STATE SENIOR HIGH SCHOOL 3 IN PALEMBANG**

*By:*

Laskar Agung Septiadi

NIM: 06071381621033

*Guide:* (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

(2) Dr. Harlina, M.Sc

*Guidance and Consulting Studies Program*

**ABSTRACT**

*Descriptive research aims to determine the level of learning motivation of students in class XI in SMA Negeri 3 Palembang. The research population that was determined was 1300 students with a sample of 459 students, selected with a purposive side technique and collected using a learning motivation questionnaire. Data analysis using the percentage formula. Data analysis shows that the level of learning motivation of students at SMA Negeri 3 Palembang is in the high category (7%), then the medium category (85%), and the low category (8%). categorization of students' learning motivation in terms of extrinsic and intrinsic aspects, the highest percentage is in the extrinsic aspect with a medium category with an indicator of appreciation for learning (0.67). And the highest percentage on the intrinsic aspect with an indicator of a desire to learn (0.63). The conclusion of this study is that the learning motivation of students at SMA Negeri 3 Palembang is in the medium category and in terms of the aspect of learning motivation of students at SMA Negeri 3 Palembang is much influenced by extrinsic aspects.*

**Keyword:** *learning motivation, extrinsic aspects, intrinsic aspects*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi manusia, karena mampu mencapai kemajuan di berbagai bidang kehidupan terutama dalam rangka peningkatan kualitas SDM. Hal tersebut dilakukan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional.

Mengingat pentingnya pendidikan pada era globalisasi ini, pemerintah memberikan perhatian besar untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas, sehingga tercipta SDM yang berkualitas pula. Pada perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin pesat dan arus globalisasi juga semakin hebat maka munculah persaingan dibidang pendidikan. Salah satu cara yang ditempuh adalah melalui peningkatan mutu pendidikan (Darsono, 2000:1). Peningkatan mutu tersebut dilakukan dengan memperbaiki segala aspek pendidikan meliputi sarana prasarana, SDM, dan kurikulum. Apabila membahas tentang mutu pendidikan maka tidak lepas dari kegiatan belajar mengajar. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan antara lain bergantung pada bagaimana proses belajar, dan perubahan tersebut dapat tercapai dengan belajar

Peserta didik di sekolah pada dasarnya memiliki keinginan untuk berubah, mengetahui banyak hal, berkeinginan meningkatkan kreativitas dan intelektual yang ada dalam dirinya. Seorang peserta didik harus mengerti bahwa belajar memiliki beberapa maksud (Sardiman, 2011:3) mengungkapkan beberapa maksud tersebut yaitu: 1) Mengetahui suatu konsep yang sebelumnya tidak pernah diketahui. 2) Dapat mengerjakan sesuatu yang sebelumnya tidak dapat berbuat, baik tingkah laku maupun keterampilan. 3) Mampu mengombinasikan dua pengetahuan (atau lebih) ke dalam suatu pengertian baru, baik keterampilan, pengetahuan, konsep maupun sikap/tingkah laku, dan 4) Dapat memahami dan menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh.

Faktor intern yang mempengaruhi dalam mencapai keberhasilan proses pembelajaran Peserta didik salah satunya adalah motivasi belajar. Dalam proses belajar mengajar motivasi sangat besar peranannya terhadap hasil belajar, karena dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat belajar Peserta didik. Pada semua usia, motivasi memainkan peran yang sangat penting dalam kehidupan seseorang dan mempunyai dampak yang besar. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung akan mempunyai sikap positif untuk berhasil (Slameto, 2010: 4-72).

Pada dasarnya motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Menurut Clayton Alderfer (dalam Nashar, 2004:42) Motivasi belajar adalah kecenderungan Peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu belajar (Koeswara, 1989 ; Siagia, 1989 ; Sehein, 1991 ; Biggs dan Tefler, 1987 dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2006)

Motivasi belajar Peserta didik sangat berpengaruh dalam prestasi Peserta didik tersebut, Dengan adanya motivasi, Peserta didik akan belajar lebih keras, ulet, tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar pembelajaran. Dorongan motivasi dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu dibangkitkan dalam upaya pembelajaran di sekolah. Biggs dan Tefler (dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2006) mengungkapkan motivasi belajar Peserta didik dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu prestasi belajar akan rendah. Oleh karena itu, mutu prestasi belajar pada Peserta didik perlu diperkuat terus-menerus. Dengan tujuan agar Peserta didik memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga prestasi belajar yang diraihnya dapat

optimal. Motivasi belajar yang dimiliki Peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar Peserta didik dalam mata pelajaran tertentu (Nashar, 2004:11). Peserta didik yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperolehnya.

Penelitian terdahulu yang dilakukan Emda (2017) membuktikan bahwa kedudukan motivasi memberikan semangat kepada Peserta didik untuk mengetahui arah belajarnya. Dalam bidang pendidikan motivasi tentunya berorientasi pada pencapaian kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk semangat dalam belajarnya (Thoifuri, 2013:96). Motivasi diri Peserta didik berperan 70,4% terhadap proses belajar Peserta didik dalam penelitian Sustiasih (2014). Kemudian penelitian yang dilakukan Indarto (2010) membuktikan motivasi belajar mempunyai korelasi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar,

Berdasarkan hasil observasi penulis selama PPL dan beberapa penjelasan wali kelas XI di SMA N 3 PALEMBANG, beberapa Peserta didik kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi di kelas dan berbicara dengan teman sebangku saat guru menjelaskan materi selama proses belajar berlangsung. Terkait dengan permasalahan tersebut yang menjadi salah satu faktor penyebabnya yaitu minimnya motivasi diri Peserta didik untuk belajar, sebab motivasi belajar sangatlah berperan penting, dengan motivasi inilah Peserta didik menjadi tekun dalam proses belajar.

Guru BK adalah unsur utama pelaksanaan bimbingan disekolah. Guru BK adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, berwenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan dan konseling terhadap sejumlah peserta didik. Peran seorang guru bimbingan dan konseling (BK) sebagai seorang konselor bagi Peserta didik adalah memberi pemahaman terhadap kemampuan diri Peserta didik sendiri supaya meningkatkan dan mampu memecahkan berbagai masalah secara individual.

Guru BK adalah pihak yang membantu klien dalam proses konseling. Guru BK sangat penting dan berwenang dalam meningkatkan motivasi belajar Peserta didik dengan cara membantu meningkatkan motivasi belajar Peserta didik terhadap suatu mata pelajaran dan dengan sendirinya prestasi belajar Peserta didik juga dapat meningkat .

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan di atas, maka agar penelitian ini dapat membahas lebih tuntas perlu adanya pembatasan tema penelitian. Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “Motivasi belajar peserta didik di SMA N 3 PALEMBANG”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana motivasi belajar Peserta didik kelas XI di SMA N 3 PALEMBANG ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar Peserta didik kelas XI di SMA N 3 PALEMBANG?

## **1.4 Manfaat**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Mengembangkan pengetahuan dan keilmuan dalam Manajemen Pendidikan, sehingga bermanfaat sebagai informasi dan referensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam mengembangkan wawasan mengenai motivasi belajar.

## **1.4.2 Manfaat Praktis**

### **1.4.2.1 Bagi Sekolah**

Penelitian ini memberikan masukan untuk SMA N 3 Palembang untuk seberapa besar motivasi belajar Peserta didik apakah Peserta didik sudah mencapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran di sekolah. Selain itu untuk perbaikan kinerja guru dalam mengajar.

### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Sebagai masukan agar peserta didik dapat lebih memahami pentingnya memiliki motivasi diri dalam belajar.

### **1.4.2.3 Bagi Guru Bimbingan Konseling**

Untuk memberikan sumbangan positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan mengenai motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. 2007. *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., 2007, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* hal 134, Rineka Apta, Jakarta.
- A.M, Sardiman. 2006, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- A.M, Sardiman. 2000, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Aini Qurratul. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar peserta didik Di SmaN Pancor Lombok Timur Ntb. *GaneÇSwara* Vol. 10 No.2
- Bimo Walgito, 2014, *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Andi.
- Cresswell, J. 2007. *Qualitatif inquiry & research design*. Choosing among five approaches. 2<sup>nd</sup> edn. California: cage.
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. 2006, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Darsono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Press.
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan motivasi belajar Peserta didik dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2 (2017) 93-196.

- Guilford, J.P. 1956. *Fundamental Statistic in Psychology and Education*. 3rd Ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hamdu, G., & Agustina, L. 2011. Pengaruh motivasi belajar Peserta didik terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Handoko, Hani T. 2009. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: GP Press.
- Khuzaimah, Riani. "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Pada mata pelajaran Akuntansi." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 4.2 (2011).
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Nashar, Drs. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Muhammad, Maryam. 2016. Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 4 No. 2.
- Oemar Hamalik. 2004. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Reber, Arthur S. & Emily S. Reber. 2010. *Kamus Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Cet. I, hlm. 829.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sondang P. Siagian. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jogyakarta.

- Sugiyono, 2012, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sustiasih, I. 2014. Pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Peserta didik SMA kelas XI IPS SMA PGRI 1 TAMAN PEMALANG. *Economic Education Analysis Journal*. vol 3 (1), 82-90.
- Thoifuri. 2013. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang. Media Campus Publishing.
- Uno, H. 2008,2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.





