

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM DI KELAS VIII**

SKRIPSI

oleh

Alfika Faltdila Rizky Putri

NIM:06081281722013

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DI KELAS VIII**

SKRIPSI

oleh

Alfika Faltdila Rizky Putri

NIM: 06081281722013

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Nyimas Aisyah M.Pd., Ph.D.
NIP 196411101991022001**

Pembimbing 2,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP 196403111988032001**

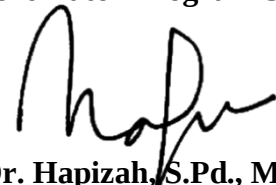
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Ketang Wiyono, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197905222005011005**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Hapizah, S. Pd., M. T.
NIP 197905302002122002**

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM DI KELAS VIII**

SKRIPSI

oleh

Nama: Alfika Faltdila Rizky Putri

NIM: 06081281722013

Program Studi Pendidikan Matematika

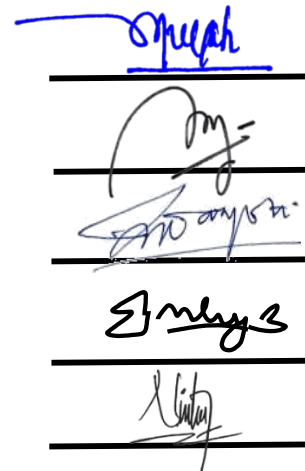
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Juli 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|---|---------------------------------|
| 1. Ketua | : | Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D |
| 2. Sekretaris | : | Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D |
| 3. Anggota | : | Dr.Indaryanti, M.Pd |
| 4. Anggota | : | Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd |
| 5. Anggota | : | Novita Sari,M. Pd. |



Indralaya, 28 Juli 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
NIP 197905302002122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfika Faltdila Rizky Putri

NIM : 06081281722013

Program studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Di Kelas VIII” ini adalah benar-benar karya saya dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditentukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 1 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Alfika Faltdila Rizky Putri

NIM. 06081281722013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin. Segala puji bagi ALLAH SWT. Saya persembahkan skripsi ini, kepada:

- ♥ Kedua orang mbah ku tercinta, mbah kakung (Suratman) dan mbah binik (Waginah). Terimakasih atas segala do'a, pengorbanan, kasih sayang, cinta dan segalanya disetiap saat yang begitu besar.
- ♥ Kedua orang tua ku, papa (Sakimin) dan mama (Salfiana). Terimakasih atas kasih sayang, do'a, cinta, dan pengorbanan yang sangat berarti hingga saya berada pada titik ini.
- ♥ Kedua adik ku, Dedodia Syazliana Dewi dan Tsaqif Fawwaz Ammar yang memberikan motivasi untuk terus berjuang agar menjadi mbak yang dapat kalian banggakan dan contoh yang baik.
- ♥ Keluarga besar mama yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu menjadi anak yang berbakti dan bisa menjadi kebanggaan keluarga.
- ♥ Kepada orang yang tidak tau harus ku panggil apa, ayah, papa, atau bapak (Alex) dan tidak tau dimana. Terimakasih atas do'a yang mungkin kau panjatkan untuk anak mu ini.
- ♥ Dulur ku terkasih "GCAWA" Hosia Turobba, Dea Melinia, dan Sinta Yuningsih. Terimakasih atas dukungan, semangat, motivasi dan bantuan yang selama ini diberikan. Terimakasih atas pengalaman dari perjuangan yang telah kita lewati.
- ♥ Sahabat ku Yenny Silviana dan teman-teman Mathedu 2017, terimakasih atas bantuannya selama masa-masa kuliah.
- ♥ Dosen Pembimbing Ibu Nyimas Aisyah M.Pd., Ph.D. dan Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. terimakasih atas bimbingan, motivasi, dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Dosen prodi pendidikan matematika yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat, serta admin prodi pendidikan matematika yang telah membantu dalam penyelesaian administrasi selama perkuliahan.
- ♥ Senior, letting, dan junior Resimen Mahasiswa Mahawijaya Sat. 601 Unsri, terimakasih selama ini telah memberikan pengalaman, ilmu dan kekeluargaan yang sangat berarti.
- ♥ Dulur-dulur PSHT Unsri, terimakasih atas persaudaraan, pengalaman, ilmu, motivasi, dan bantuan yang selama ini diberikan dan sangat berarti.
- ♥ Kakak pembimbing, teman seperjuangan dan adek-adek di HIMMA FKIP Unsri Indralaya yang sudah memberikan bantuan dan semangat selama saya menenpuh perkuliahan.
- ♥ Almamater ku tercinta.

"Sepira Gedhening Sengsara, Yen Tinapa Among Dadi Coba"

"Aja Kuminter Mundak Keblinger, Aja Cidra Mundak Cilaka, Sing Was-was Tiwas"

"Suro Diro Joyo Diningrat, Lebur Dening Pangestuti"

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Di Kelas VIII” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Nyimas Aisyah M.Pd., Ph.D. dan Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S. Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dr. Indaryanti, M. Pd, Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M. Pd, dan Ibu Novita Sari, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua saya yang telah memberi beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 1 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Alfika Faltdila Rizky Putri

NIM. 06081281722013

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2 KAJIAN MASALAH.....	6
2.1 Hasil Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.2 Indikator Hasil Belajar.....	7
2.1.3 Prinsip-prinsip Hasil Belajar.....	13
2.1.4 Ciri-Ciri Hasil Belajar.....	15
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.2 Pembelajaran Matematika.....	17
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	17
2.2.2 Pengertian Matematika.....	18
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	19
2.3 Pembelajaran Matematika Daring.....	19
2.4 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	26
2.4.1 Pengertin Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	26

2.4.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	27
2.4.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	29
2.5	Materi Peluang Empirik dan Peluang Teoritik	30
2.5.1	Pengertian Peluang	31
2.5.2	Menentukan titik Sample dan Ruang Sample	31
2.5.3	Pengertian dari Peluang Empirik (Frekuensi Relatif)	32
2.5.4	Menentukan Peluang Suatu Kejadian (Peluang Teoritik)	35
2.5.5	Hubungan Peluang Empirik dan Peluang Teoritik	36
2.6	Kerangka Berfikir	37
BAB 3 METODE PENELITIAN		39
3.1	Jenis Penelitian	39
3.2	Fokus Penelitian	39
3.4	Prosedur Penelitian	42
3.4.1	Tahap Persiapan	42
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	42
3.4.3	Tahap Akhir	43
3.5	Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1	Tes Tertulis	43
3.5.2	Wawancara	44
3.6	Teknik Analisis Data	44
3.6.1	Reduksi Data	44
3.6.2	Penyajian Data	45
3.6.3	Penarikan Kesimpulan	45
3.7	Keabsahan Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Hasil Penelitian	47
4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian	47
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	51
4.2	Analisis Data	67
4.2.1	Analisi Data Hasil Tes dari Ranah Kognitif	67
4.2.2	Analisis Data Jawaban Soal Tes dan Wawancara Kemampuan Ranah Kognitif Siswa	72
4.3	Pembahasan	104
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		109

5.1	Kesimpulan.....	109
5.2	Saran	110
DAFTAR PASTAKA.....		111
LAMPIRAN-LAMPIRAN		116

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar Siswa	8
Tabel 2.2 Taksonomi Anderson dan Krathwohl Pada Ranah Kognitif.....	10
Tabel 2. 3 Kompetensi Dasar Peluang Empirik dan Teoritik	30
Tabel 3.1 Indikator dan Deskriptor Hasil Belajar Siswa Dilihat dari Ranah Kognitif Siswa.....	40
Tabel 4. 1 Saran-Saran dan Keputusan Validasi Mengenai.....	49
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	51
Tabel 4. 3 Hasil Tes Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 1 Indralaya	68
Tabel 4. 4 Kemampuan Ranah Kognitif Subjek Wawancara Berdasarkan Hasil Tes	73
Tabel 4. 5 Banyak Siswa Yang Menjawab Benar Pada Setiap Indikator Ranah Kognitif	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ciri-Ciri Pembelajaran <i>Online</i>	21
Gambar 2. 2 Perbedaan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	27
Gambar 2.3 Contoh Tabel Hasil Percobaan Peluang Empirik.....	34
Gambar 2. 4 Contoh Diagram Hasil Percobaan Peluang Empirik	34
Gambar 2. 5 Contoh Hasil Kejadian Peluang Teoritik	36
Gambar 2. 6 Bagan Kerangka Berfikir	37
Gambar 3.1 Alur Pemilihan Subjek Penelitian	41
Gambar 3. 3 Langkah-Langkah Teknik Analisis Data.....	44
Gambar 4.1 Guru Mengirimkan Video Pembelajaran Pertemuan Pertama Melalui <i>Google Classroom</i>	53
Gambar 4. 2 Hasil Jawaban LKPD 1 yang Dikerjakan Siswa	54
Gambar 4.3 Pembelajaran Pertemuan Pertama Menggunakan ZOOM	54
Gambar 4. 4 Presentasi Hasil Jawaban LKPD 1 Oleh Siswa Melalui ZOOM	55
Gambar 4. 5 Peneliti Mengirimkan Tugas Evaluasi 1 Melalui <i>Google Classroom</i>	57
Gambar 4. 6 Peneliti Mengirimkan Video Pembelajaran Pertemuan Kedua Melalui <i>Google Clasroom</i>	58
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban LKPD 2 Oleh Siswa	59
Gambar 4. 8 Presentasi Hasil Jawaban LKPD 2 Oleh Siswa Melalui ZOOM	60
Gambar 4.9 Peneliti Mengirimkan Tugas Evaluasi 2 di <i>Google Classroom</i>	61
Gambar 4. 10 Peneliti Mengirimkan LKPD 3 Pembelajaran Melalui <i>Google Classroom</i>	62
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban LKPD 3 Oleh Siswa	63
Gambar 4. 12 Presentasi Hasil Jawaban LKPD 3 Oleh Siswa Melalui ZOOM ...	65
Gambar 4. 13 Peneliti Mengirimkan Tugas Evaluasi 3 Di <i>Google Classroom</i>	66
Gambar 4. 14 Jawaban Subjek AR pada Soal Tingkat Memahami (C2).....	73
Gambar 4. 15 Jawaban Subjek AR pada Soal Tingkat Mengaplikasi (C3)	75
Gambar 4. 16 Jawaban Subjek AR pada Soal Tingkat Menganalisi (C4)	77
Gambar 4.17 Jawaban Subjek AR pada Soal Tingkat Mengevaluasi (C5).....	79

Gambar 4. 18 Jawaban Subjek AR pada Soal Tingkat Mengkreasi (C6)	80
Gambar 4. 19 Jawaban Subjek SM pada Soal Tingkat Memahami (C2).....	82
Gambar 4. 20 Gambar Jawaban Subjek SM pada Soal Tingkat Pemahaman (C2)	83
Gambar 4. 21 Informasi dalam Jawaban Subjek SM pada Soal Tingkat Mengaplikasi (C3).....	84
Gambar 4. 22 Strategi Penyelesaian Subjek SM pada Soal Tingkat Meangplikasi (C3)	85
Gambar 4. 23 Jawaban Subjek SM pada Soal Tingkat Menganalisis (C4)	86
Gambar 4. 24 Jawaban Subjek SM Pada Soal Tingkat Mengevaluasi (C5)	88
Gambar 4. 25 Jawaban Subjek SM Pada Soal Tingkat Mengkreasi (C6).....	89
Gambar 4. 26 Jawaban Subjek SN pada Soal Tingkat Memahami (C2)	90
Gambar 4. 27 Jawaban Subjek SN pada Soal Tingkat Mengaplikasi (C3).....	91
Gambar 4. 28 Jawaban Subjek SN Pada Soal Tingkat Mengnalisis (C4).....	93
Gambar 4. 29 Analisis Jawabana Subjek SN pada Soal Tingkat Menganalisis (C5)	94
Gambar 4. 30 Kesalahan Jawaban Subjek SN pada Soal Tingkat Menganalisis (C5)	94
Gambar 4. 31 Jawaban Subjek SN pada Soal Tingkat Mengevaluasi (C5)	95
Gambar 4. 32 Jawaban Subjek SN pada Soal Tingkat Mengkreasi (C6).....	96
Gambar 4. 33 Jawaban Subjek AP pada Soal Tingkat Memahami (C2)	98
Gambar 4. 34 Jawaban Suabjek AP pada Soal Tingkat Mengplikasi (C3).....	99
Gambar 4. 35 Jawaban Subjek AP pada Soal Tingkat Menganalisis (C4)	101
Gambar 4. 36 Jawaban Subjek AP pada Soal Tingkat Mengevaluasi (C5)	102
Gambar 4. 37 Jawaban Subjek AP pada Soal Tingkat Mengkreasi (C6).....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	117
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing	118
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	120
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Indralaya	121
Lampiran 5 Surat Izin Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran 6 Lembar Validasi RPP Sebelum Validasi	123
Lampiran 7 RPP yang Sudah Divalidasi.....	127
Lampiran 8 Lembar Validasi LKPD Sebelum Validasi.....	140
Lampiran 9 LKPD yang Sudah Divalidasi.....	143
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Soal Tes	157
Lampiran 11 Soal Tes	159
Lampiran 12 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	161
Lampiran 13 Lembar Pedoman Wawancara yang Sudah Divalidasi.....	163
Lampiran 14 Lembar Jawaban LKPD Pertemuan Pertama	166
Lampiran 15 Lembar Jawaban LKPD Pertemuan Kedua	173
Lampiran 16 Lembar Jawaban LKPD Pertemuan Ketiga.....	177
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal LKPD dan Soal Tes	182
Lampiran 18 Lembar Jawaban Soal Soal Tes Subjek AR	192
Lampiran 19 Transkrip Wawancara Subjek AR	194
Lampiran 20 Lembar Jawaban Soal Soal Tes Subjek SN.....	201
Lampiran 21 Transkrip Wawancara Subjek SN.....	204
Lampiran 22 Lembar Jawaban Soal Soal Tes Subjek SM	211
Lampiran 23 Transkrip Wawancara Subjek SM	213
Lampiran 24 Lembar Jawaban Soal Soal Tes Subjek AP	220
Lampiran 25 Transkrip Wawancara Subjek AP	223
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi	224

ABSTRAK

Hasil belajar pada ranah kognitif yang terdiri dari dari mengingat, memahami, mengaplikasi, menganalisis, dan mengevaluasi yang memiliki fungsi sangat penting untuk memberikan informasi mengenai perkembangan dan kemajuan siswa berdasarkan keberhasilan dari proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dilihat dari ranah kognitif terhadap pembelajaran matematika materi peluang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII.1 SMP Negeri 1 Indralaya dengan subjek penelitian berjumlah 14 siswa. Data penelitian dikumpulkan melalui tes tertulis dan wawancara yang kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian dari lima kemampuan ranah kognitif pada kelas VIII.1 SMP Negeri 1 Indralaya materi peluang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* didapatkan kemampuan yang paling banyak dijawab benar yaitu memahami (C2) sebanyak 14 siswa dan mengaplikasi (C3) sebanyak 11 siswa. Kemampuan yang cukup banyak dijawab benar yaitu menganalisis (C4) sebanyak 8 siswa dan soal yang paling sedikit dijawab benar oleh siswa yaitu menganalisis soal b sebanyak 0 siswa, mengevaluasi (C5) sebanyak 1 siswa dan mengkreasi (C6) sebanyak 2 siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Flipped Classroom, Peluang

ABSTRACT

Learning outcomes in the cognitive domain which consist of remembering, understanding, applying, analyzing, and evaluating which have a very important function to provide information about the development and progress of students based on the success of the learning process. This study aims to determine how student learning outcomes are seen from the cognitive domain of learning mathematics with opportunity material using the flipped classroom learning model for class VIII junior high school students. This research was conducted in class VIII.1 SMP Negeri 1 Indralaya with research subjects totaling 14 students. Research data were collected through written tests and interviews which were then analyzed descriptively and qualitatively. The results of the study of five cognitive abilities in class VIII.1 SMP Negeri 1 Indralaya materi the opportunity to use the flipped classroom learning model obtained the ability that most answered correctly, namely understanding (C2) as many as 14 students and applying (C3) as many as 11 students. The ability that was answered quite correctly was analyzing (C4) as many as 8 students and the questions that were at least answered correctly by students were analyzing question b as many as 0 students, evaluating (C5) as many as 1 student and creating (C6) as many as 2 students.

Keywords: Learning Outcomes, Flipped Classroom, Opportunities

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam menjalankan proses pembelajaran di dalam kelas, diperlukan keterampilan yang dimiliki oleh para guru. Sebagai tugasnya, guru harus dapat merencanakan strategi pembelajaran untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik (Wijaya, 2015). Dalam Peraturan Pemerintah No. 32 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengatakan bahwa proses pembelajara dalam satuan pendidikan dilakukan dengan interaktif, menyenangkan, inspiratif, memotivasi, menantang siswa agar dapat berpartisipasi aktif, kreatif dan mandiri sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan siswa. Banyak strategi yang dapat dilakukan guru dalam proses pembelajaran untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan efektif, apa lagi di zaman saat ini. Selain proses pembelajaran yang harus berkualitas, untuk meningkatkan mutu pembelajaran juga dibutuhkan peningkatan pada hasil belajar.

Warsito (2018) mengatakan bahwa hasil belajar yang didapatkan siswa dari proses pembelajaran membuat adanya perubahan kearah yang positif dan bersifat permanen. Pernyataan yang diungkapkan Warsito didukung dengan pernyataan Wahidmurni, dkk (2010) yang mengungkapkan bahwa keberhasilan dari proses belajar ditandai dengan adanya perubahan dalam diri seseorang. Sedangkan Harahap, dkk (2019) mengungkapkan bahwa keberhasilan dari proses pembelajaran yang dilalu siswa dalam mempelajari berbagai materi pembelajaran dilihat dari skor yang siswa dapatkan dari hasil tes. Hasil belajar yang didapatkan siswa dari hasil proses pembelajaran sangat kuat ikatannya pada kemampuan siswa dalam menggunakan informasi pada ranah kognitifnya. Sebagaimana yang ditulis Liriawati (2018) berdsarkan Taksonomi Bloom bahwa kemampuan ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar yang terdiri dari mengingat, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi. Permasalahannya seperti pada tulisan Oktaviana dan Prihatin (2018) menuliskan bahwa penilaian yang guru lakukan hanya bersifat kuantitatif tanpa melihat kemamapuan yang telah

dimiliki siswa. Siswa biasanya hanya diberikan soal-soal tes evaluasi yang hasil dari tes tersebut hanya dilihat ketuntasannya minimalnya (KKM). Kemudian pada kenyataannya, seperti yang dituliskan dalam hasil penelitian Giani (2015) yang menyatakan bahwa soal-soal pada buku teks matematika pada tingkat kognitif belum memenuhi proporsi soal yang mendukung ketercapaian Kompetensi Dasar. Maka dari itu dalam evaluasi untuk mengetahui tingkat kognitif dari hasil proses pembelajaran harus lebih ditingkatkan lagi.

Di saat ini, dengan perkembangan teknologi digital yang begitu pesat memberikan manfaat untuk semua orang dalam memperoleh informasi apa pun dan saling terhubung tanpa batasan ruang dan waktu (Du, Zhang, Shelton & Hung, 2019). Hal ini seharusnya dapat digunakan para pendidik dalam mengembangkan proses pendidikan yang lebih baik. Apa lagi saat ini, generasi muda lebih dekat dengan kecanggihan teknologi seperti laptop, komputer, telepon genggam atau ponsel cerdas (*smartphone*), dan didukung oleh akses internet yang memadai. Menurut Budiman (2017), perkembangan global mengharuskan pendidikan agar selalu dan terus menyesuaikan dengan berkembangnya teknologi dalam usaha peningkatan kualitas pendidikan, terutama menyesuaikan penggunaannya dengan proses pendidikan.

Pada dasarnya, pendidikan dapat berlangsung dimana saja dan dapat memanfaatkan fasilitas yang telah dimiliki atau disediakan. Didukung oleh perkembangan teknologi, dunia pendidikan juga mendapatkan dampak positif dalam bidang pengajaran, serta membuat pembelajaran secara *online* dengan menonton video dari yang awalnya pembelajaran menggunakan kapur dan papan tulis (Collins & Halverson, 2018). Menurut Farida, Alba & Zainuddin (2019), pada pembelajaran di luar kelas dapat dilakukan dengan menonton video pembelajaran sebagai kegiatan utama sebagaimana yang disarankan oleh para ahli, dan untuk kegiatan di dalam kelas dapat dilakukan dengan diskusi kelompok.

Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang memiliki fungsi dan peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, sehingga direalisasikan dengan diajarkan pada setiap jenjang dan jenis pendidikan sebagai salah satu ilmu dasar (Cahyono, 2018). Sebagaimana yang dikatakan Lou (2019) bahwa metode

pembelajaran yang berpusat pada pengajar memberikan implementasi sulitnya siswa berkembang dalam berfikir kritis dan belajar mandiri, serta mempersempit ruang interaksi kepada sesama siswa. Maka dari itu, perlu adanya pembelajaran matematika yang bersifat interaktif tidak hanya berpusat pada guru, sehingga siswa juga harus aktif mengekspresikan semua pengetahuan yang dimiliki dan tidak segan bertanya untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih.

Pengembangan proses pembelajaran dilihat saat ini sangat perlu dilakukan, hal ini dikarenakan terjadinya kasus Covid-19 yang sedang melanda dunia, termasuk Indonesia. Akibat dari virus Corona ini, banyak negara salah satunya Indonesia membuat kebijakan untuk meliburkan berbagai kegiatan pendidikan, sehingga mengakibatkan pemerintah dan lembaga terkait harus mengadakan alternatif kegiatan pendidikan untuk siswa dan mahasiswa yang terhalang proses pendidikannya di lembaga pendidikan (Purwanto dkk, 2020). Selama masa kritis akibat Covid-19, pemerintah menganjurkan agar *stay at home* dan melakukan *physical distancing* dengan merubah modus pembelajaran dari tatap muka menjadi *online* (Khasanah dkk, 2020).

Untuk menghadapi hal tersebut, guru sebagai fasilitator dan tenaga pendidik harus berinovasi untuk tetap memberikan pengetahuan yang dibutuhkan siswa dengan metode pembelajaran yang tepat. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru yaitu menerapkan metode pembelajaran *flipped classroom*. Model pembelajaran *flipped classroom* merupakan suatu metode pembelajaran dengan membalikkan pembelajaran yang ada di kelas tradisional melalui pemanfaatan internet, yang dimana penyampaian materi disampaikan di kelas dan tugas diberikan guru untuk dikerjakan di rumah, namun pada model pembelajaran *flipped classroom* materi pembelajaran siswa pelajari di rumah secara mandiri baik dengan membaca atau menonton video yang telah guru unggah ke *internet* dan ketika di kelas siswa beserta guru mendiskusikan materi yang belum dipahami siswa dari pembelajaran secara mandiri atau mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi dari pada tugas yang dikerjakan di rumah (Carl Reidsema, dkk, 2017).

Dari penelitian mengenai pembelajaran *flipped classroom* yang pernah dilakukan, menunjukkan hasil bahwa model pembelajaran ini dapat meningkatkan

hasil pembelajaran siswa yaitu membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran di kelas, meningkatkan kerjasama antar siswa dan dapat memberikan fasilitasi siswa dalam memperoleh pembahasan soal dari guru. Dalam penelitian yang dilakukan Sojayapan dan Khlaisang (2018) membuktikan bahwa pembelajaran dengan *flipped classroom* dengan grup investigation bisa memunculkan kemampuan belajar kelompok pada siswa menengah atas. Hasil dari penelitian yang dilakukan Maolidiah, dkk (2017) juga menyimpulkan bahwa dalam penerapan pembelajaran *flipped classroom* dalam mata pelajaran matematika kelas VIII dengan materi gerak pada tumbuhan di SMP, efektif dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.

Abidin (2019) dalam penelitiannya juga mengatakan bahwa, model pembelajaran *flipped classroom* menjadikan siswa lebih aktif dan lebih menguasai materi yang diajarkan, karena siswa menerima umpan balik secara langsung dari guru atau teman kelas ketika pembahasan soal latihan di sekolah. Karena siswa terlebih dahulu membaca materi pelajaran saat di rumah, hal itu membuat siswa menjadi lebih siap menghadapi pembelajaran.

Kemudian untuk materi pada penelitian ini yaitu materi pembelajaran peluang empirik dan teoritik. Sebagaimana yang ditulis Permendikbud No. 24 Tahun 2016 mengenai standar isi, menuliskan bahwa peluang merupakan salah satu cabang ilmu matematika yang dipelajari siswa SMP untuk kelas VIII yang ada pada kompetensi dasar 3.11 dan 4.11 kurikulum 2013. Materi peluang pada kelas VIII SMP ini merupakan materi yang memiliki peran yang penting, karena pada jenjang SMA materi peluang kembali diajarkan. Berdasarkan NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*), peluang adalah salah satu dari lima standar isi NCTM, yaitu aljabar, geometri, bilangan dan operasi, pengukuran, analisis data dan peluang.

Dari penjelasan uraian di atas, peneliti berniat untuk meneliti bagaimana hasil belajar siswa terhadap penerapan model pembelajaran *flipped classroom* yang dilaksanakan pada siswa SMP kelas VIII. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam penelitian ini, peneliti menilai dari ranah kognitif yang muncul pada siswa setelah menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada materi peluang

empirik dan teoritik. Sehingga, peneliti memberi penelitian ini dengan judul “Analisis Hasil Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Di Kelas VIII”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana hasil belajar siswa dilihat dari ranah kognitif siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada siswa kelas VIII SMP?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak di capai dari penelitian ini yaitu: Mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dilihat dari ranah kognitif siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *flipped classroom* pada siswa kelas VIII SMP.

1.4 Manfaat Penelitian

1.2.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat sebagai bahan referensi tambahan untuk penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada pembelajaran siswa.

1.2.2 Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini, yaitu:

- 1.2.2.1 Guru, dapat menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* ini sebagai sumber atau referensi dalam proses pembelajaran matematika sesuai dengan materi yang diajarkan.
- 1.2.2.2 Siswa, dapat meningkatkan kemampuannya dari ranah kognitif pada pembelajaran matematika.
- 1.2.2.3 Peneliti, dapat menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* untuk menyusun skripsinya.

DAFTAR PASTAKA

- Adhitiya, E. N., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi komparasi model pembelajaran traditional flipped dengan peer instruction flipped terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2)
- Amy Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning strategies. *Journal of Family & Consumer Sciences*, 105(2), 44-49.
- Applied toward the Ability to Understand Mathematical Concept. In *Journal of Physics: IOP Conference Series* (Vol. 1155, No. 1, pp. 1-5).
- Basri, R. P. (2017). *PENGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan SDN Sukamaju Kabupaten Bandung Barat)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013, June). The flipped classroom: A survey of the research. In *ASEE national conference proceedings, Atlanta, GA* (Vol. 30, No. 9, pp. 1-18).
- Budiman, H. (2017). Peran teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31-43.
- Cahyono, I. T. (2018). Dampak Strategi Pembelajaran dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Çetinkaya, M. (2017). Designing and Applying Web Assisted Activities to Be Used in Flipped Classroom Model. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 6(2), 128-137.
- Collins, A., & Halverson, R. (2018). *Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America*. Teachers College Press.

- Darmawati, D., & Thalib, A. (2017). *Respon Siswa Madrasah (Man) Terhadap Radikalisme Agama Di Makassar*. *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman*, 10(1), 19-48.
- Depdiknas, Pembelajaran Matematika (Jakarta: Depdiknas, 2003), h. 5
- Depdiknas. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Du, X., Zhang, M., Shelton, B. E., & Hung, J. L. 2019. *Learning anytime, anywhere: a spatiotemporal analysis for online learning*. *Interactive Learning Environments*, hal. 1-15.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1633546>
- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Kwangsan*, 7(2), 295730.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02).
- Hadi, S., Retnawati, H., Munadi, S., Apino, E., & Wulandari, N. F. (2018). The difficulties of high school students in solving higher-order thinking skills problems. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(4), 520
- Hardianto, D. (2012). Karakteristik Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Online. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 8(2).
- Hamalik, O. (2001). Proses belajar mengajar.
- Harahap, H. N., Priatna, O. S., & Nawawi, M. K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar IPS dengan Model Pembelajaran Talking Stick pada Siswa Kelas IV MI Nurul Huda 1 Curug. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(2), 79-92
- Hamzah, Model Pembelajaran (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), h. 126- 132
- Hayati, R. (2018). Flipped Classroom dalam Pembelajaran Matematika: Sebuah Kajian Teoritis. *PROSIDING SENDIKA*, 4(1).
- Juniandini Sari, R., Safita, R., & Nofriadi, N. (2020). *PENGARUH PENDEKATAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).

- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41-48.
- Khasanah, U. M. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 14 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kusnandar Putra, Flipped Classroom : ‘Merenovasi’ Model Pembelajaran Tradisional, (Jakarta: <https://www.kompasiana.com/kusnandar/55203639813311186e9de98a/flipped-classroom-merenovasi-model-pembelajaran-tradisional//2015>)
- Luo, R. (2019). Application of 5P Teaching Method in China’s Middle School English Teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(5), 571- 575.
- Mappeasse, M. Y. (2009). Pengaruh cara dan motivasi belajar terhadap hasil belajar programmable logic controller (PLC) siswa kelas III jurusan listrik SMK Negeri 5 Makassar. *Jurnal Medtek*, 1(2), 1-6. Purwanto (dalam Liriwati, 2018 : hal. 33)
- Maya Adam, dkk. Flipped Classroom Field Guide. Jurnal Internasional: Jacob Bishop, *The Flipped Classroom: A Survey Of The Research*. Jurnal International Of Utah State University.
- Mukhlisin, M. (2014). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN MODEL PEROLEHAN KONSEP (CONCEPT ATTAINMENT) SISWA KELAS V MI ROUDLOTUL MUTA’ALLIMIN PUTAT LOR-MENGANTI-GRESIK* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Mulyani, S. (2020). Analisis Kesulitan Pemecahan Masalah Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Syntax Idea*, 2 (3), 68, 77.
- Natalie B. Milman, *The Flipped Classroom Strategy What is it and can it best be used?*. Jurnal Internasional Volume 9, Issue 3 : The George Washington University.
- Neviani, O. (2020). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BIOLOGI MATERI PROTISTA KELAS X DI SMA 12 SEMARANG* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).

- Nugraha, D. A., & Binadja, A. (2013). Pengembangan bahan ajar reaksi redoks berbasis SETS, berorientasi konstruktivistik. *Journal of Innovative Science Education*, 2(1).27-34
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 81-88.
- Paranita, L. (2014). Sikap Masyarakat Surabaya Terhadap Tayangan Talkshow@ Show_Imah di Trans Tv. *Jurnal E-Komunikasi*, 2(1).
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Rafikayuni, R., Aryati, E., & Marlina, R. *Pengembangan Lks Berbasis Predict Observe Explain pada Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X* (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).
- Reidsema, Carl, dkk. 2017. *The Flipped Classroom Practice and Practices in Higher Educations*. Singapore: Springer Nature Singapore.
- Riyana, C., & Pd, M. (2020). Konsep pembelajaran online. *Modul Pembelajaran On-Line*, 1.
- Purwanto, R. (2012). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Sistem Koordinasi Melalui Metode Pembelajaran Teaching Game Team Terhadap Siswa Kelas Xi Ipa Sma Smart Ekselensia Indonesia Tahun Pelajaran 2010-2011. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 2(01), 55-65.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016 tentang *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pemajaran pada Kurikulum 2013*.
- Peraturan Pemerintah No. 32 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*
- Sari, L. P., Handika, M., Rosita, E., Sari, M., Anggoro, B. S., & Putra, F. G. (2019, February). The Flipped Classroom Strategy using Learning Video: Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Syofian, S., Setiyaningsih, T., & Syamsiah, N. (2015). Otomatisasi metode penelitian skala likert berbasis web. *Prosiding Semnastek*.

- Sojayapan, C., & Khlaisang, J. (2018). The effect of a flipped classroom with online group investigation on students' team learning ability. *Kasetsart Journal of Social Sciences*.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kauntitatif, Kualitatif, Dan R&D, Alfabeta, Bandung, 2015, h.60.
- Sudjana, 1992. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, 2010, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda
- Wijaya, A. F. C. (2015). *Profil Kemampuan Analisis Respon Siswa melalui Hypothetical Learning Trajectory (HLT) sebagai Instrumen Pembelajaran dalam Pengembangan Beragam Kemampuan Siswa*. Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains, 8, 185-188.
- Wahidmurni, dkk. (2010), *Evalusi Pembelajaran*, Yogyakarta: Nihu Litera
(<https://daftarkepustakaan.blogspot.com/2017/11/wahidmurni-alifin-mustikawan-dan-ali.html>)
- Wasito, W. (2018). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PELEPAT ILIR PADA POKOK BAHASAN MEMBUAT KESEPAKATAN MELALUI NEGOSIASI DENGAN MODEL PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *PAKAR Pendidikan*, 16(2), 40-53.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*.
- Suwardi, D. R. (2012). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2).
- TAMA, N. S., Aisyah, N., & Somakim, S. (2019). *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING MENGGUNAKAN SOAL HOTS PADA MATERI SPLDV DI SMP* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).