PENGARUH MODEL *MAIN IDEA FORMULA* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KAYUAGUNG

SKRIPSI

Oleh

Ilham Wahyudi

NIM: 06021181419012

Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENGARUH MODEL *MAIN IDEA FORMULA* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KAYUAGUNG

SKRIPSI

oleh

Ilham Wahyudi

NIM:06021181419012

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing,

Prof. Dr.H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd
NIP. 195901171983031014

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP.196910221994031001

Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP. 195408151985032001

PENGARUH MODEL *MAIN IDEA FORMULA* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KAYUAGUNG

SKRIPSI

oleh

Ilham Wahyudi

NIM:06021181419012

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 23 Maret 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.**
2. **Sekretaris : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd**
3. **Anggota : Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.**
4. **Anggota : Drs. Ansori, M.Si**

Indralaya, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd
NIP. 195408151985032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilham Wahyudi

NIM : 06021181419012

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Main Idea Formula* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kayuagung" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggungulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,

Ilham Wahyudi

NIM. 06021181419012

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Main Idea Formula* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kayuagung" disusun untuk memenuhi syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku ketua Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Bapak Drs. Ansori, M.Si., dan ibu Dra. Sri Utami, M.Hum,. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata,semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2018

Penulis,

Ilham Wahyudi

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. Segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas segala limpahan karunia-Nya serta shalawat dan salam saya junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga saya dapat mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- **Kedua orang tuaku:** Abah (Firmansyah) dan Mamak (Nafsiah) yang senantiasa mendo'akan keberhasilan ananda.
- **Saudara-saudaraku:** Muhammad Firdaus, A.Md., Fina Oktarisyah, Januari Afrianisyah, Aditia Rifky, Chamelia, yang telah memberikan do'a dan dukungan serta motivasi.
- **Dosen Pembimbing Akademik dan Skripsi:** Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd., yang telah meluangkan banyak waktu untuk memberikan bimbingan selama perkuliahan dan pengerjaan tugas akhir skripsi serta memberikan banyak pengalaman dan motivasi hidup.
- **HMPBSI Unsri** yang telah memberikan banyak warna semasa kuliah, mengukir kisah yang terbingkai dalam suka, duka, tangis, dan bahagia. Terima kasih atas kebersamaan ini, rasa rindu itu akan menjadi milik kalian semua.
- **Keluarga Besar SMP N 1 Kayuagung:** Terima kasih telah memberikan kesempatan saya untuk bisa melakukan penelitian disana.
- **Partner Setiaku:** Adinda Sherly Anggraini, S.Pd., Terima kasih untuk waktu, semangat, motivasi, dukungan, bantuan serta doa. Terima kasih telah menjadi partner setiaku hingga saat ini.
- **Partner Perkuliahanku:** Khoirul Umam, Herly Ariyanto, Pa'i Gusmadi, M. Alghifari, Ilham Fachrul R, Mat Kunci dan Aryani Safitri, yang telah berjuang bersama-sama sejak awal pengenalan kehidupan kampus. Terima kasih atas suka duka dan keanehan kalian.
- **Almamaterku**

MOTTO

“Jadilah manusia yang paling baik di sisi Allah, dan jadilah manusia yang paling jelek dalam pandangan dirimu, serta jadilah manusi yang bisa (mengerti) di hadapan orang lain”

(Sayyidina Ali R.A)

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ……..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... …..... iii

HALAMAN PERNYATAAN……...……..... Iv

HALAMAN PRAKATA ……...…….....……... V

HALAMAN PERSEMBAHAN …...…… V

DAFTAR ISI ……. xi

DAFTAR LAMPIRAN ……. xiii

ABSTRAK …… xiv

BAB I PENDAHULUAN …… 1

1.1 Latar Belakang ……..……. 1

1.2 Rumusan Masalah ……..…….……... 4

1.3 Tujuan Penelitian ……... 4

1.4 Manfaat Penelitian ……..……... 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA ……...…….……..... 7

2.1 Model *Main Idea Formula*..... 7

2.2 Teks Eksplanasi.....….....…….……..... 10

2.3 Membaca Pemahaman..... 11

2.4 Hipotesis Penelitian... 17

BAB III METODE PENELITIAN …… 18

3.1 Jenis Penelitian …….. 18

3.2 Desain Penelitian ……..... 18

3.3 Variabel Penelitian..... 18

3.4 Definisi Operasional Penelitian ……..... 19

3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....……..... 20

3.6 Prosedur Penelitian ……..... 22

3.7 Teknik Pengumpulan Data ……..... 22

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN …… 29

4.1 Hasil Penelitian …….. 29

4.1.1 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data .……..... 29

4.1.2 Deskripsi Data.....…… 32

4.1.3 Uji Perbandingan ….……..... 36

4.1.4 Uji Hipotesis..... 42

4.2 Pembahasan ……..... 45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ……..... 49

5.1 Kesimpulan ……..... 49

5.2 Saran …….. 49

DAFTAR PUSTAKA …….…….. 50

LAMPIRAN .....…….…….. 52

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usulan Judul Skripsi …….....……..... 53
2. SK Pembimbing skripsi.....…….....…… 54
3. Surat Keterangan Penelitian di SMP N 1 Kayuagung..... 56
4. RPP Pertemuan Ke-1 Kelas Eksperimen..... 57
5. RPP Pertemuan Ke-2 Kelas Eksperimen..... 61
6. RPP Pertemuan Ke-3 Kelas Eksperimen..... 65
7. RPP Pertemuan Ke-4 Kelas Eksperimen..... 69
8. RPP Pertemuan Ke-1 Kelas Kontrol..... 73
9. RPP Pertemuan Ke-2 Kelas Kontrol..... 77
10. RPP Pertemuan Ke-3 Kelas Kontrol..... 80
11. RPP Pertemuan Ke-4 Kelas Kontrol..... 84
12. Lampiran Teks..... 88
13. Soal Tes..... 93
14. Jawaban Siswa Kelas Eksperimen..... 110
15. Jawaban Siswa Kelas Kontrol..... 114
16. Lembar Validasi Intrumen..... 118
17. Foto Kegiatan..... 120
18. Kartu Bimbingan Skripsi..... 123

PENGARUH MODEL *MAIN IDEA FORMULA* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KAYUAGUNG

Oleh:
Ilham Wahyudi
NIM: 06021181419012
Pembimbing: Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *model main idea formula* terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayuagung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas VIII. 5 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 siswa dengan perlakuan model pembelajaran main idea formula, dan kelas VIII. 6 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 siswa dengan menggunakan metode konvensional yang biasa digunakan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 23. Hasil penelitian menujukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen, pada tes awal adalah 56,97 meningkat 16,69 menjadi 73,66 pada tes akhir. Nilai rata-rata kelas kontrol pada tes awal adalah 53,60 meningkat sebesar 9,6 menjadi 63,30 pada tes akhir. Dari hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ = 4.021 $>$ 1.668 dengan df 68 pada tingkat keberhasilan 95% (α = 0,05). Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_O ditolak. Dengan demikian, H_a yang menyatakan "ada perbedaan kemampuan memahami teks Eksplanasi antara siswa yang diajar menggunakan model *main idea formula* dengan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional". ($\mu_1 \neq \mu_2$) dapat diterima. Dengan diterimanya H_a, maka dapat dikatakan bahwa model *Main Idea Formula* memiliki pengaruh terhadap kemampuan memahami teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kayuagung.

Kata-kata kunci: Pengaruh, model *main idea formula*, teks eksplanasi.

THE INFLUENCE OF *MAIN IDEA FORMULA* MODELS TO UNDERSTAND THE EXPLANATION TEXT ABILITY IN CLASS VIII OF SMP NEGERI 1 KAYUAGUNG

By:
Ilham Wahyudi
NIM: 06021181419012
Supervisor: Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
Indonesia Language Study Program

ABSTRACT

This study aimed to determine whether there was influence of main idea formula model on the ability to understand the text of explanation in Class VIII of Junior High School 1 Kayuagung. The research method used is a quasi-experimental method. The sample of this study consists of two classes VIII.5 as an experimental class that amounted to 35 students with the treatment of learning main idea formula model, and class VIII. 6 as a control class of 35 students using the conventional method used by teachers. Data collection techniques used test and data processing techniques using t-test calculations with SPSS 23 program. The results showed there were differences in test results between the experimental class and control class. The average value obtained by the experimental class, at the initial test was 56.97 increased 16.69 to 73.66 in the final test. While the average value of the control class on the initial test was 53.60 increased by 9.6 to 63.30 in the final test. From the results of the study showed an increase in the experimental class is greater than the control class. This can be seen from the t-test which shows that $t_{count} > t_{tabel} = 4{,}021 > 1.668$ with df 68 at 95% success rate ($\alpha = 0{,}05$). Because t_{count} is greater than t_{table} then H_O is rejected. Thus, H_a which states "there is a difference in the ability to understand the text of the explanation between students taught using the main idea formula model with students taught using conventional methods". ($\mu_1 \neq \mu_2$) is acceptable. With the receipt of H_a, it can be said that the Main Idea Formula model has an influence on the ability to understand the explanatory text in Class VIII Junior High School 1 Kayuagung

Keywords: influence, main idea formula model, explanatory text.

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengunaan model pembelajaran merupakan kunci utama seorang guru dalam menciptakan suasana belajar yang efektif agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Rusman (2011:155) menyatakan bahwa "model pembelajaran merupakan suatu cara yang sistematis dalam mengidentifikasi, mengembangkan, dan mengevaluasi seperangkat materi dan strategi yang diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu". Jadi dapat dikatakan bahwa penggunaan model pembelajaran sangat lah penting dalam menunjang tercapainya suatu tujuan pembelajaran di sekolah.

Salah satu model pembelajaran yang dianggap mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan kemampuan dalam memahami teks eksplanasi ialah model *main idea formula*.

Model *main idea formula* merupakan model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu siswa dalam memahami isi teks eksplanasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Model pembelajaran ini menggunakan media bacaan atau teks yang diberikan kepada siswa dan dipandu oleh guru untuk memahami gagasan utama yang terdapat pada teks atau bacaan tersebut sesuai dengan topik pembelajaran. Menurut Zwiers dalam Subadiyono (2015:110) Model *main idea formula* dilaksanakan dengan mengajak siswa pada teks, kemudian ajukan pertanyaan tentang hal apa yang paling utama dalam teks, diskusikan tujuan membaca pada teks dan bimbinglah siswa pada plot cerita, pesan atau tujuan pengarang. Adapun rumus yang digunakan untuk menemukan gagasan utama dalam teks dengan menggunakan model *main idea formula* sebagai berikut, topik + apa yang dikatakan tentang topik + tujuan = gagasan utama. Kelebihan model pembelajaran ini ialah mampu menumbuhkan minat dan semangat belajar siswa dikarenakan media pembelajaran tidak hanya terpaku pada teks bacaan saja, akan tetapi dapat

divariasikan dalam bentuk gambar, rekaman vidio, rekaman suara. Selain itu, kelebihan lainnya ialah memilik rumus yang dapat memudahkan siswa dalam menganalisis setiap paragraf bacaan dengan tepat. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model *main idea formula* dapat membantu siswa dalam memahami teks bacaan. Pada langkah-langkah pembelajaran diatas, model *main idea formula* dapat diterapkan dan membantu siswa dalam memahami teks bacaan secara tepat.

Selain itu, keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai oleh seseorang adalah keterampilan membaca. Keterampilan membaca merupakan aspek yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran. Hal itu disebabkan kegiatan membaca merupakan salah satu faktor utama dalam memahami isi teks bacaan siswa di sekolah. Jadi tanpa membaca seseorang siswa tidak akan mampu memahami sebuah makna pada teks bacaan. Dengan kata lain membaca merupakan proses yang sangat penting dilakukan oleh pembaca terhadap wacana tulis untuk memahami isi teks bacaan.

Hakikat membaca ialah untuk memahami bahan bacaan, namun sering kali ketika selesai membaca seseorang tidak mendapatkan apa-apa dari bahan bacaannya. Melihat masalah yang demikian, peranan membaca pemahaman sangatlah penting untuk diterapkan, terlebih lagi pada pembelajaran bahasa Indonesia materi memahami teks eksplanasi. Tarigan (2008:58) menyatakan bahwa membaca pemahaman ialah sejenis membaca yang bertujuan untuk memahami standar-standar, atau norma-norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, pola-pola fiksi.

Salah satu kompetensi pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia pada kurikulum 2013 di kelas VIII ialah memahami teks eksplanasi melalui lisan maupun tulisan. Dalam penelitian ini objek yang digunakan sebagai bahan penelitian adalah memahami teks eksplanasi melalui tulisan. Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu. Teks eksplanasi umumnya menjelaskan proses terjadinya fenomena alam, sosial, atau budaya.

Menurut Kosasih (2017: 139) struktur teks eksplanasi terbagi menjadi tiga bagian, yakni identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan.

Alasan peneliti melakukan penelitian terhadap model *main idea formula* ini, kerana model ini cocok digunakan untuk pembelajaran membaca pemahaman pada kurikulum 2013, terlebih lagi siswa yang diteliti sudah menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan wawancara dengan Amelia Rahmah Putri siswa kelas VIII.5 Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayuagung diakui, bahwa siswa tersebut merasa kesulitan dalam memahami teks eksplanasi. Sementara itu, melalui wawancara terhadap guru bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayuagung yang bernama Hj. Rahmawati, S.Pd. bahwa guru sering kali merasa kesulitan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sehingga pada proses pembelajaran hanya menggunakan pendekatan saintifik saja tanpa didukung oleh model pembelajaran yang dapat mempermudah pemahaman peserta didik terhadap teks eksplanasi. Selanjutnya penelitian terdahulu dengan model yang sama belum pernah diteliti pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayu Agung. Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayuagung juga memiliki akreditasi A, yang artinya sangat baik untuk melakukan pengukuran dalam penelitian ini, oleh karena itu, peneliti memilih siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayuagung sebagai objek penelitian.

Penelitian terdahulu yang meneliti tentang gagasan utama pernah dilakukan oleh Yustina Titik Purwanti (dalam jurnal pendidikan penabur) Penelitian tersebut membahasa pentingnya menemukan gagasan utama dalam topik bacaan, kemudian hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Selanjutnya penelitian tentang memahami teks Eksplanasi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama pernah dilakukan oleh Lela Tri Wahyuningtias. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman siswa dalam

memahami teks Eksplanasi setelah diberikan model pembelajaran yang interaktif. Penelitian serupa tentang membaca pemahaman terhadap teks eksplanasi pernah dilakukan oleh Ayu Meiriska, hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang baru serta bervariasi membuktikan adanya perbedan kemampuan memahami teks Eksplanasi dibandingkan penggunaan metode konvensional.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan model *main idea formula* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayuagung.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model *main idea formula* terhadap kemampuan memahami Teks Eksplanasi Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kayuagung.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis :

1. Manfaat Teoretis

   Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai penambahan pengetahuan dalam pembelajaran pemahaman serta memberikan kontribusi teori pembelajaran berupa model *main idea formula* terhadap kemampuan membaca pemahaman.

2. Secara praktis
   1) Bagi siswa, dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran pemahaman teks eksplanasi.
   2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat meberikan alternatif dalam pemilihan model pembelajaran dan pelajaran pemahaman teks eksplanasi.

3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini akan dapat dijadikan salah satu masukan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.

Ahuja, Pramila dan Ahuja, G.C. 2010. *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Terjemahan. Martiani, Tina. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Darmiyati, Zuchdi. 2012. *Terampil Membaca dan Berkarakter Mulia*. Yogyakarta: Multi Presindo.

Farida, Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.

Meiriska, Ayu. 2016. *Pengaruh Metode CALLA (Cognitive Academic Languange Learning Approach) Terhadap Kemampuan Memahami Isi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

Mukhtar. 2006. *Metode Pembelajaran yang Berhasil*. Jakarta: Nimas Muhina.

Nuriadi. 2008. *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Samsu, Sumadyo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Depdikbud.

Subadiono. 2015. *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

----------. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tampubolon, D.P. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wahyuningtias, Lela Tri. 2015. *Peningkatan Keterampilan Memahami Teks Eksplanasi dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media Vedeo Peristiwa Alam Pada Peserta Didik Kelas VIII F SMP Negeri 1 Blora*. Semarang: UNNES.

Yustina Titik Purwanti. 2010. Jurnal Pendidikan Penabur. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menemukan Gagasan Utama Melalui Metode CIRC*. Penabur. No.15.