

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI DI SMA NEGERI 1
SUNGAILIAT**

SKRIPSI

Oleh

Virda Utari

NIM: 06101281722016

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI DI SMA NEGERI 1
SUNGAILIAT**

SKRIPSI

Oleh

Virda Utari

NIM: 06101281722016

Program Studi Pendidikan Kimia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

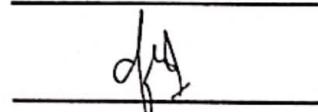
Tanggal : 26 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Made Sukaryawan., M.Si., Ph.D.

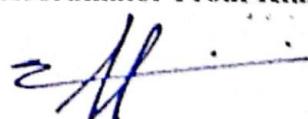


2. Anggota : Dr. Diah Kartika Sari, M.Si.



Palembang, Juli 2021

Koordinator Prodi Kimia,



Dr. Effendi Nawawi, M.Si.

NIP. 196010061988031002



**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI DI SMA NEGERI 1
SUNGAILIAT**

SKRIPSI

Oleh
Virda Utari
NIM: 06101281722016
Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan :

Pembimbing,



Drs. Made Sukaryawan., M.Si., Ph.D.
NIP. 196508051991021001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Effendi Nawawi, M.Si.
NIP. 196010061988031002



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Virda Utari

NIM : 06101281722016

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia Kelas XI di SMA Negeri 1 Sungailiat**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juli 2021

Yang membuat pernyatan,



Virda Utari

NIM 06101281722016

PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- Kedua Orangtua, Mang dan Mamak yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dari segala hal secara tulus, iklhas, dan doa yang selalu menyertai disetiap apapun yang dilakukan untuk Pendidikan Saya. Serta Abang, Adek, Ayuk, Khalila kesayangan aunty, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan motivasi. Dan tentu juga kepada Allah SWT yang telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada Saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Sriwijaya, dan Dr. Effendi Nawawi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
- Ibu Dra. Bety Lesmini, M.Sc. selaku pembimbing skripsi Saya. Terima kasih atas segala bimbingan, saran, masukan, waktu, dan kritikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan pada waktunya.
- Bapak Drs. Made Sukaryawan., M.Si., Ph.D. selaku pembimbing skripsi Saya. Terima kasih atas segala saran, bimbingan, masukan, dan waktu yang telah bapak luangkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan pada waktunya.
- Bapak Drs. Andi Suharman, M.Si., Ibu Dr. Diah Kartika Sari, M.Si., Bapak Dr. Sanjaya, M.Si. selaku penguji. Terima kasih telah memberikan sejumlah saran dan masukan untuk perbaikan skripsi Saya.
- Ibu Sri selaku guru mata pelajaran kimia di SMA Negeri 1 Sungailiat dan Kepala SMA Negeri 1 Sungailiat, yang telah membantu Saya dalam pelaksanaan penelitian ini. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya dalam penelitian ini.
- Member kosan wanita strong (Isra dan Hafiza), teman menggila, menangis, saling marah, tapi kalau satu diem malah nyari. Kalian bisa kalian tangguh, you can do it, gaes!!!.

- Member jin tomang (Ebil, Isra, Pijong, dan Shelly) yang kadang diriku tidak mengerti apa yang kalian bahas, tetapi kalian yang selalu membuat tertawa karena kegilaan yang kalian lakukan.
- Member Bangka Squad (Sri Wahyuningsih, Afifah, dan Vena). Teruntuk cici yang sering ngajak berantem gegara sering salah paham dan menggil bersama. Afifah vena yang merubah pikiran ini menjadi lebih baik dan sering ditumpangin untuk makan,, makasih ya gaes ☺.
- Teman perskripsi Rohma, Ayu, dan Septi.
- Teman seperantauan Adinda, Annisa, Alfan, Yunika, dan Serly.
- Teman- teman seperjuangan Pendidikan Kimia Angkatan 2017 yang selalu menjalin semangat tinggi dan kerja sama yang baik.
- Dan almamater saya, Universitas Sriwijaya.
- Serta untuk siapa pun yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas bantuannya ☺.

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia Kelas XI di SMA Negeri 1 Sungailiat” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Bety Lesmini, M.Sc dan Bapak Drs. Made Sukaryawan., M.Si., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Effendi Nawawi, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Andi Suharman, M.Si., Ibu Dr. Diah Kartika Sari, M.Si., Bapak Dr. Sanjaya, M.Si. sebagai anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMA Negeri 1 Sungailiat dan Ibu Sri Handayani, S.Pd.Km. selaku guru bidang studi kimia kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sungailiat yang telah memberikan bantuan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis,



Virda Utari

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.2 Tahapan pembelajaran	6
2.2.1 Perencanaan Pembelajaran	6
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	7
2.2.3 Evaluasi Pembelajaran	9
2.3 Pembelajaran Daring	10
2.4 Pelaksanaan Pembelajaran Daring	11
2.5 Media Pembelajaran Daring	13
2.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	14
2.7 Penelitian yang Relevan	15
2.8 Kerangka Berfikir	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	17
3.2 Jenis Penelitian	17
3.3 Data dan Sumber Data	17
3.3.1 Data	17
3.3.2 Sumber Data	17
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	18
3.5 Tehnik Pengumpulan Data	18
3.5.1 Observasi	18
3.5.2 Kuesioner Siswa	18
3.5.3 Dokumentasi	19
3.6 Uji Validitas Data	19
3.7 Tehnik Analisa Data	19
3.7.1 Observasi dan Dokumentasi	19
3.7.2 Kuesioner Peserta Didik	21
3.8 Prosedur Penelitian	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Hasil Penelitian	24
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran daring.....	24
4.1.1.1 Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring	25
4.1.1.2 Mempersiapkan Media Pembelajaran	25
4.1.1.3 Mempersiapkan Bahan Ajar.....	25
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring	26
4.1.2.1 Kegiatan Pendahuluan.....	27
4.1.2.2 Kegiatan Inti	28
4.1.2.3 Kegiatan Penutup	29
4.1.3 Evaluasi Pembelajaran Daring	29
4.1.3.1 Melakukan Evaluasi Akhir	29
4.1.3.2 Memberikan Umpan Balik Terhadap Tugas Siswa.....	30
4.1.4 Hasil Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring.	
.....	31

4.2 Pembahasan.....	40
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Daring	40
4.2.2 Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran	43
4.2.3 Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Daring Oleh Pendidik	11
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Daring Oleh Peserta Didik	12
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Guru	20
Tabel 3.2 Opsi Jawaban Persepsi Siswa	21
Tabel 3.3 Kategori Persepsi Siswa.....	22
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	26
Tabel 4.2 Alat Belajar Yang Digunakan Siswa	31
Tabel 4.3 Kendala Belajar Yang Dialami Siswa.....	31
Tabel 4.4 Aplikasi Belajar Yang Sering Digunakan.....	32
Tabel 4.5 Penggunaan Sistem Pembelajaran <i>Online</i>	33
Tabel 4.6 Penyajian Materi Pembelajaran	34
Tabel 4.7 Sistem Penilaian <i>Online</i> Pernyataan Positif.....	34
Tabel 4.8 Sistem Penilaian <i>Online</i> Pernyataan Negatif	34
Tabel 4.9 Pembelajaran <i>Online</i> Menjadikan Siswa Mandiri Dan Kreatif	35
Tabel 4.10 Pelaksanaan Pembelajaran Secara Tatap Muka	35
Tabel 4.11 Pelaksanaan Pembelajaran Secara Daring	36
Tabel 4.12 Keberanian Diri Siswa Dalam Pembelajaran	36
Tabel 4.13 Terganggunya Aktivitas Kegiatan Lain	37
Tabel 4.14 Siswa Dapat Mengatur Waktu Dan Aktivitas Lebih Baik	37
Tabel 4.15 Ketepatan Waktu Dalam Pengumpulan Tugas	37
Tabel 4.16 Interaksi Antar Siswa	38
Tabel 4.17 Interaksi Antara Guru Dan Siswa Saat Pembelajaran	38
Tabel 4.18 Aktif Dalam Pembelajaran <i>Online</i>	39
Tabel 4.19 Pembelajaran <i>Online</i> Membantu Mengembangkan Keterampilan Dan Pengetahuan Tentang TIK	39
Tabel 4.20 Pembelajaran Daring Membantu Siswa Memperoleh Pengetahuan Secara Luas	39
Tabel 4.21 Kategori Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	16
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen Wawancara Pra Penelitian kepada Guru.....	55
Lampiran 2 Instrumen Lembar Observasi.....	57
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Guru	60
Lampiran 4 Lembar Observasi Perencanaan dan Evaluasi Akhir Pembelajaran..	69
Lampiran 5 Angket Kuesioner Persepsi Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring	71
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru.....	74
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring	76
Lampiran 8 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring	86
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Perencanaan dan Evaluasi Akhir Pembelajaran	89
Lampiran 10 Data Hasil Angket Persepsi Siswa	91
Lampiran 11 Dokumentasi	95
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi	97
Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	98
Lampiran 11 Surat Izin Bantuan Penelitian Dari Kampus.....	100
Lampiran 12 Surat Izin Bantuan Penelitian Dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah II Provinsi Kepulauan Bangka Belitung	101
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah	102

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kimia kelas XI di SMA Negeri 1 Sungailiat dan persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran secara daring. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA kelas IX IPA SMA Negeri 1 Sungailiat pada tahun ajaran 2020/2021. Sampel penelitian merupakan siswa kelas XI IPA 4 dan XI IPA 5 sebanyak 71 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi, dokumentasi, dan menggunakan angket kuesioner siswa. Analisis data menggunakan teknik analisa data model Miles dan Huberman serta menggunakan teknik analisa data statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Sungailiat mata pelajaran kimia kelas XI IPA 4 dan kelas XI IPA 5 sudah terlaksana dengan baik dengan persentase pelaksanaan pembelajaran sebesar 85,41% dengan skor rata-rata sebesar 33,67. Hasil penelitian didukung persepsi terhadap pelaksanaan pembelajaran daring dengan kategori kuat sebesar 91,5%, kategori sangat kuat sebesar 4,2%, dan kategori cukup sebesar 4,2%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kimia kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sungailiat tergolong kategori baik dan persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran daring tergolong kategori kuat.

Kata kunci: Pembelajaran Daring, Persepsi.

ABSTRACT

This research aims to determine the implementation of online learning for class XI chemistry subjects during the Covid-19 pandemic at SMA Negeri 1 Sungailiat and students' perceptions of the implementation of online learning. This research is a descriptive qualitative research. The population of this research was high school students of class IX science at SMA Negeri 1 Sungailiat in the 2020/2021 academic year. The research sample was 71 students of class XI science 4 and XI science 5 as many as 71 people. Data was collected by observing, documenting, and using student questionnaires. Data analysis using data analysis techniques Miles and Huberman models and descriptive statistical analysis techniques. The results showed that the implementation of online learning at SMA Negeri 1 Sungailiat for chemistry subjects in class XI science 4 and XI science 5 had been carried out well with a percentage of learning implementation of 85.41% with an average score of 33.67. The results of the research were supported by perceptions of the implementation of online learning with a strong category of 91.5%, a very strong category of 4.2%, and a moderate category of 4.2%. The conclusion of this research was the implementation of online learning for chemistry class XI science at SMA Negeri 1 Sungailiat is in the good category while students' perceptions of the implementation of online learning are in the strong category.

Keywords: *Online Learning, Perception.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kegiatan proses pembelajaran yang biasanya dilakukan secara langsung di dalam kelas, dimana ada pendidik dan peserta didik yang saling berinteraksi secara langsung. Akan tetapi dunia sedang dihadapkan dengan krisis kesehatan global yang diakibatkan mewabahnya virus yang bernama virus corona atau lebih dikenal dengan istilah *Covid-19*. Pada tanggal 30 Januari 2020 WHO menetapkan hal ini sebagai darurat kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia dan tepatnya pada tanggal 2 Maret 2020 tercatat kasus pertama *Covid-19* teridentifikasi di Indonesia. Diterapkannya kebijakan tersebut oleh pemerintah banyak menimbulkan pengaruh yang besar diberbagai sektor kehidupan, khususnya pada sektor pendidikan di Indonesia. Karena hal ini pemerintah membuat suatu kebijakan terhadap pelaksanaan pendidikan di Indonesia agar pelaksanaan pembelajaran tetap berlangsung sebagaimana mestinya sehingga tujuan dari proses pembelajaran dapat terlaksana secara keseluruhan.

Agar proses belajar tetap berjalan pada saat pandemi ini, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran No.4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Covid-19 memutuskan proses belajar dilaksanakan dari rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan (Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020). Untuk memperkuat surat edaran ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (*Covid-19*) (Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020). Sesuai dengan isi SE No.15 Tahun 2020 belajar dari

rumah dilaksanakan dengan dua jenis pelaksanaan pembelajaran yaitu pembelajaran jarak jauh luar jaringan (luring) dan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dalam jaringan (daring). Pendidik dapat memilih salah satu dari kedua jenis pelaksanaan pembelajaran tersebut dalam situasi dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh ini sesuai dengan karakteristik dan ketersediaan, kesiapan sarana dan prasarana misalnya menggunakan pembelajaran jarak jauh dalam jaringan.

Menurut Asmuni (2020) sistem pembelajaran daring adalah pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara *online* menggunakan jaringan internet dan tidak terjadinya interaksi secara langsung antara pendidik dan siswa pada suatu ruangan kelas. Menurut Imaniah dan Bariah (2019) pembelajaran daring ialah suatu proses pembelajaran konvensional yang penyajiannya dituangkan dalam format digital menggunakan jaringan internet. Menurut Pangondian, Santosa, & Nugroho (2019) pendidikan menggunakan pembelajaran daring telah menciptakan suatu perubahan yang luar biasa, dimana tidak ada jarak dan waktu yang menjadi kendala dalam pembelajaran yang biasanya harus tatap muka. Menurut Sari, Tusyantari, & Suswandari (2021) pembelajaran daring ialah suatu pembelajaran yang menggunakan teknologi yang bahan ajarnya disebarluaskan secara elektronik kepada peserta didik dari jarak jauh dengan menggunakan suatu jaringan komputer. Oleh karena itu pembelajaran daring sangat membantu dalam pembelajaran yang mengharuskan setiap individu tidak bertatap muka secara langsung.

Menurut Popa, dkk (2020) tujuan dari pembelajaran daring ialah untuk meningkatkan efisiensi dan juga keefektifan dalam suatu proses pembelajaran tersebut. Menurut Sofyana & Abdul (2019) dilakukannya pembelajaran dalam jaringan bertujuan untuk memberikan suatu layanan pembelajaran yang berkualitas tetapi di dalam suatu jaringan yang bersifat utuh dan terbuka agar dapat dijangkau secara luas oleh banyaknya peminat ruang belajar. Dengan adanya pembelajaran daring menurut Elfianto, dkk (2020) siswa dapat mengatur jadwal belajar mereka sesuai dengan yang mereka inginkan. Menurut Handarini & Wulandari (2020) pembelajaran dalam jaringan ialah suatu pelaksanaan proses pengajaran yang menggunakan suatu *platform*, yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dapat dilakukan meskipun berjarak jauh. Dalam pelaksanaan pembelajaran dalam

jaringan, pendidik dan peserta didik dapat melakukan pembelajaran dalam waktu yang bersamaan dan menggunakan berbagai aplikasi atau *platform* seperti, *Whatsapp*, *Telegram*, *Google Classroom*, *Zoom Meeting*, *Google Meet*, situs web *E-learning* sekolah, dan aplikasi lainnya.

Penelitian Hasanah, dkk (2020) menunjukkan bahwa pelaksanaan aktivitas pembelajaran daring berjalan dengan cukup baik walaupun ditemukannya hambatan dalam pelaksanaan pembelajarannya. Kemudian penelitian yang dilakukan Handayani & Jumadi (2021) menyatakan sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran, motivasi peserta didik, jaringan internet dan kuota, serta dukungan orang tua merupakan suatu faktor pendukung dan penghambat saat kegiatan pembelajaran daring ini. Maka dari itu, dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring ini siswa maupun guru harus memiliki kesiapan utama yaitu jaringan internet yang baik serta sarana dan prasarana pendukungnya seperti *smartphone* atau PC yang dapat digunakan untuk mengakses jaringan internet tersebut. Dengan adanya fasilitas dan jaringan internet yang memadai maka proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik dan efektif.

Beberapa penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran kimia yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan hasil yang cukup efektif. Menurut Mulatsih (2020) didapat bahwa kegiatan pembelajaran kimia secara daring berlangsung cukup efektif dengan persentase kehadiran siswa sebanyak 98,04%. Penelitian yang dilakukan oleh Irawati & Santaria (2020) didapat bahwa pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kimia berjalan dengan baik sesuai dengan peran dan fungsinya terhadap guru maupun peserta didik.

Namun penelitian yang dilakukan Handayani & Jumadi (2021) didapatkan pembelajaran daring dirasa kurang efektif karena guru terlalu sering memberikan tugas dan mengumpulkannya tanpa penjelasan materi yang terperinci. Pembelajaran daring bukan hanya sekedar menyampaikan materi yang dipindahkan ke media pembelajaran secara online dan bukan hanya tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media. Pembelajaran melalui dalam jaringan juga harus direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi di kelas secara tatap muka.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik melakukan penelitian tentang analisis pelaksanaan pembelajaran kimia Sekolah Menengah Atas. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan perbaikan agar pelaksanaan pembelajaran lebih baik dan efekif. Oleh karena itu, peneliti memilih judul penelitian “**Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia Kelas XI di SMA Negeri 1 Sungailiat**”.

1.2 Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan mata pelajaran kimia pada salah satu materi pembelajaran kelas XI di SMA Negeri 1 Sungailiat dan hanya terfokus pada pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini ialah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kimia kelas XI di SMA Negeri 1 Sungailiat?
2. Bagaimana persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran secara daring?

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran kimia kelas XI di SMA Negeri 1 Sungailiat.
2. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran secara daring.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1. Manfaat bagi siswa**

Penelitian ini bisa menjadi bahan acuan untuk peserta didik agar tetap aktif dalam pembelajaran meskipun dilakukan secara daring

- 2. Manfaat bagi guru**

Penelitian ini bisa dijadikan bahan masukan bagi guru tentang pelaksanaan pembelajaran secara daring.

- 3. Manfaat bagi sekolah**

Penelitian ini dapat dijadikan pedoman dan masukan untuk melaksanakan pembelajaran dalam jaringan yang lebih baik serta dapat dijadikan sumber acuan bagi pihak sekolah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi

- 4. Manfaat bagi peneliti lain**

Penelitian ini dapat dijadikan informasi kepada peneliti lain sebagai calon pendidik tentang pelaksanaan pembelajaran daring di Sekolah Menengah Atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. LPPI. Medan.
- Anggraeni, P & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2): 55-65.
- Apriyanti, H. (2017). Pemahaman Guru Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Perencanaan Pembelajaran Tematik. *Jurnal Anak Usia Dini*, 1(2):111-117.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4): 281-288.
- Baksir, E.L., Mayub, A., & Putri, D.H. (2017). Peningkatan Altivitas Dan Hasil Belajar Siswa Serta Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Problem Based Learning Pada Konsep Cahaya Di Kelas VIII.E SMPN 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(1): 64-72.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Elfrianto, E., Dahnial, I., & Tanjung, B.N. (2020). The Competency Analysis Of Principal Against Teachers In Conducting Distance Learning In Covid-19 Pandemic. *Jurnal Tarbiyah*, 27(1): 156-171.
- Hanafy, M.S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17 (1): 66-79.
- Handarini, O.I & Wulandari, S.S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8(3): 496-503.
- Handayani, N.A & Jumadi. (2021). Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(2): 217-233.
- Hasanah, A., Lestari, A.S., Rahman, A.Y., & Danil, Y.I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19. Diakses dari laman web pada tanggal 23 Juni 2021: <http://digilib.uinsgd.ac.id/30565/>.
- Imania, K.A & Bariah, S.K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Petik*, 5(1):31-47.

- Irawati, R & Santaria, R. (2020). Persepsi Siswa SMAN 1 Palopo Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2): 264-270.
- KBBI. (2019). Arti kata murid. Diakses dari laman web pada tanggal 14 Februari 2021 dari: <https://kbbi.web.id/murid>.
- Kemdikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kurniasari, A., Pribowo, F.S.P., & Putra, D.A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3): 246-253.
- Lathifah, A., & Prastowo, A. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Model Website Dan M-Learning Melalui Youtube Pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2 SD/MI. *Jurnal Raden Fatah*, 1(1): 69-77.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, 8(2): 1-10.
- Mulatsih, B. (2020). Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1): 16-26.
- Nasbi, I. (2017). Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis. *Jurnal Idaarah*, 1(2):318-330.
- Nugraha, M. (2018). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(1):27-44.
- Nugrahaeni, A., Redhana, I.W., & Kartawan, I.M.A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 1(1): 23-29.
- Popa, D., Repanovid, A., Lupu, D., Norel, M., & Coman, C. (2020). Using Mixed Methods To Understand Teaching And Learning In Covid 19 Times. *Sustainability*, 12(8726):1-20.

- Putria, H., Maula, L.H., & Uswatun, D.A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4): 861-872.
- Qasim, M. (2016). Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Diskursus Islam*, 4(3): 484-492.
- Rahayu, S.M & Sutama. (2015). Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. *Varia Pendidikan*, 27(2): 123-129.
- Rakhmawati, S., Muspiroh, N., & Azmi, A. (2016). Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di SMA Negeri 1 Krangkeng. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Sains*, 5(2): 156-164.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Peneltian*. Alfabeta. Bandung.
- Salamah, U. (2018). Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan. *Evaluasi*, 2(1): 274-293.
- Sari, R.P., Tusyantari, N.B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1): 9-15.
- Shoraya, F., & Indarini, E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa. Disajikan dalam *Seminar Nasional Hardiknas 2018*.
- Sofyana & Abdul. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 8(1); 81-86.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Suhery, Putra, T.J., & Jasmalinda. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dan Google Classroom Pada Guru Di SDN 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3): 129-132.
- Sutarna, N. (2016). Penerapan Metode Penugasan Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Peta Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 16(1): 24-33.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wulandari, Y. I., Suanrto & Totalia, S. A. (2016). Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS I SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 1(2): 1-21.

Zuriati, S & Briando, B. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Pada Sekolah Menengah Atas Negeri Empat TanjungPinang. Disajikan dalam *Webinar dan Call Of Papers “Menyongsong Era Merdeka Belajar”*, 20 Juni 2020.