

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS  
*ISPRING SUITE* DALAM PEMBELAJARAN MEMAHAMI  
TEKS BERITA UNTUK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ulyma Tahara Arisandi**

**NIM: 06021281722018**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS *ISPRING SUITE*  
DALAM PEMBELAJARAN MEMAHAMI TEKS BERITA UNTUK SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ulyma Tahara Arisandi**

**NIM: 06021281722018**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

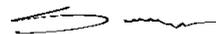
**Pembimbing 1,**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.**

**NIP 196207181987032001**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Supriyadi, M.Pd.**

**NIP 195905281983031001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**

**NIP 196902151994032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT BERBASIS ISPRING SUITE  
DALAM PEMBELAJARAN MEMAHAMI TEKS BERITA UNTUK SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ulyma Tahara Arisandi  
NIM: 06021281722018**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis  
Tanggal : 08 Juli 2021**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Drs. Supriyadi, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Subadiyono, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M.**
- 5. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.**

*Nurhayati*

*Supriyadi*

*Subadiyono*

*Sri Rarasati Mulyani*

*Ansori*

**Indralaya, 08 Juli 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**

*Ernalida*

**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulyma Tahara Arisandi

NIM : 06021281722018

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Power Point* Berbasis *Ispring Suite* dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak **melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika** keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 08 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Ulyma Tahara Arisandi

NIM 06021281722018

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kesabaran, kekuatan dan kemudahan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, shawalat serta salam saya haturkan kepada nabi kita nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat beliau hingga akhir zaman nanti.

Saya mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang saya sayangi selalu setia menemani dan membantu saya selama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, terima kasih sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Ayahanda tercinta Arios Arbaba dan Ibunda tercinta Ernawati atas segala doa, kasih sayang, semangat, dukungan yang tidak pernah ada henti-hentinya
2. Terima kasih kepada adik saya Rafif Arisandi yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada tante saya Erlindawati dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan serta doa.
4. Terima kasih kepada kedua pembimbing saya yaitu Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd dan Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. yang telah membimbing, memberikan ilmu, memotivasi, memberikan semangat kepada saya selama proses pembuatan skripsi ini.
5. Terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Ernalida, S.Pd.,M.Hum.,Ph.D. atas bimbingannya selama saya menempuh pendidikan di prodi ini.
6. Terima kasih untuk seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas ilmu, pengalaman, wawasan yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
7. Terima kasih kepada orang yang saya sayangi M. Richo Rosmansyah yang sudah mendoakan, memberikan motivasi, selalu sabar, memberikan semangat tiada henti, dan banyak sekali membantu saya dalam proses pengerjaan skripsi ini.

8. Terima kasih kepada sobat kecil saya Tiwi (muk) yang selalu sabar mendengar curahan hati, selalu memberikan motivasi, memberikan semangat, memberikan referensi dan menjadi partner ghibah terbaik.
9. Terima kasih kepada *Belinyu Squad* yaitu Levi dan Putri yang sudah menjadi sahabat sekaligus keluarga kecil di tanah rantau ini.
10. Terima kasih kepada *gens pejuang kurus* yaitu Tira, Liana dan Jawir yang sudah memberikan warna dalam kisah perkuliahan saya selama 4 tahun ini.
11. Terima kasih kepada *gens keduaku* yaitu cik Bella, om Bima, Diah nungs dan Dek Ari yang memberikan kisah dalam penghujung kuliah, selalu ada dalam suka dan duka, menerima kekurangan saya, selalu memberikan semangat dan saling membantu.
12. Terima kasih kepada Leni dan teman-teman se-perbimbingan yang selalu memberikan semangat.
13. Terima kasih kepada keluarga besar SMP Negeri 1 Indralaya yang sudah memberikan saya kesempatan dan kemudahan dalam melakukan penelitian.
14. Terima kasih kepada teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2017 yang sudah memberikan kenangan selama saya menempuh pendidikan ini.
15. Terima kasih kepada almamater kebanggaan saya Universitas Sriwijaya.

**Motto:**

*“Apapun yang telah kamu jalani sekarang ini, walaupun itu tidak sesuai dengan keinginanmu, Yakinlah itu semua sudah menjadi rencana yang sangat indah Tuhan kepadamu. Tetap semangat, Selalu positif, dan Terus Berdoa.”*

**(Ulyma Tahara Arisandi)**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media *Power Point* Berbasis *Ispring Suite* dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak dalam mewujudkan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. dan Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih di tujukan kepada Bapak Dr. Subadiyono, M.Pd., Ibu Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M., dan Bapak Drs. Ansori, M.Si. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran yang bermanfaat untuk memperbaiki skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 08 Juli 2021

Penulis



Ulyma Tahara Arisandi

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
<b>BAB II</b> .....	<b>5</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	5
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	5
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	6
2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	7
2.1.5 Kriteria Pemilihan Media.....	7
2.2 <i>Ispring Suite</i> .....	8
2.2.1 Media <i>Ispring Suite</i> .....	8
2.2.2 Kelebihan <i>Ispring Suite</i> .....	8
2.2.3 Kekurangan <i>Ispring Suite</i> .....	9
2.2.4 Karakteristik <i>Ispring Suite</i> .....	9
2.2.5 Langkah-Langkah dalam Penggunaan <i>Ispring Suite</i> .....	10
2.3 Teks Berita .....	14
2.3.1 Pengertian Teks Berita .....	14
2.3.2 Unsur-Unsur Teks Berita .....	14
2.3.3 Media <i>Power Point</i> Berbasis <i>Ispring Suite</i> dalam Pembelajaran memahami Teks Berita .....	15
2.4 Penelitian Relevan.....	16
<b>BAB III</b> .....	<b>17</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian.....	17

3.2	Prosedur Penelitian.....	19
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	20
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4.1	Wawancara.....	21
3.4.2	Angket.....	21
3.5	Lembar Uji Validasi.....	21
3.6	Teknik Analisis Data.....	21
3.7	Analisis Lembar Uji Validasi.....	22
<b>BAB IV</b>	.....	<b>25</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>25</b>
4.1.	Hasil Penelitian .....	25
4.1.1	Tahap Perencanaan.....	25
4.1.1.1	Analisis Kebutuhan .....	25
4.1.1.2	Perumusan Tujuan.....	31
4.1.2	Tahap Prototipe .....	31
4.1.2.1	Desain Media .....	31
4.1.3	Validasi Ahli .....	53
4.1.4	Revisi Produk Hasil Validasi .....	57
4.2.	Pembahasan.....	63
<b>BAB V</b> .....	.....	<b>66</b>
<b>PENUTUP</b> .....	.....	<b>66</b>
5.1.	Kesimpulan .....	66
5.2.	Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	.....	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	.....	<b>69</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Power Point</i> Berbasis <i>Ispring Suite</i> .....	10
Gambar 2.2 Tampilan <i>Quick Start</i> .....	10
Gambar 2.3 Tampilan Publish HTML .....	11
Gambar 2.4 Tampilan File Audio dan Video.....	11
Gambar 2.5 Tampilan <i>Record Audio</i> .....	11
Gambar 2.6 Tampilan <i>Record Video</i> .....	12
Gambar 2.7 Tampilan <i>Quizzes</i> .....	12
Gambar 2.8 Tampilan <i>Graded Quiz</i> .....	13
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Allesi & Trollip.....	18
Gambar 4.1 <i>Flowcharts</i> (Diagram Alir).....	32
Gambar 4.2 Tampilan Salam Pembuka.....	33
Gambar 4.3 Tampilan Kompetensi .....	34
Gambar 4.4 Tampilan Indikator .....	35
Gambar 4.5 Tampilan Materi .....	41
Gambar 4.6 Tampilan Evaluasi .....	51
Gambar 4.7 Tampilan Referensi .....	51
Gambar 4.8 Tampilan Profil .....	51

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Kelayakan .....	22
Tabel 3.2 Skala <i>Likert</i> .....	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media .....	23
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	23
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa.....	24
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa.....	25
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Media.....	54
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	55
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Bahasa.....	56
Tabel 4.5 Hasil Revisi Validasi Media .....	57
Tabel 4.6 Hasil Revisi Validasi Materi .....	60
Tabel 4.7 Hasil Revisi Validasi Bahasa .....	63

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS *ISPRING SUITE*  
DALAM PEMBELAJARAN MEMAHAMI TESK BERITA UNTUK SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

Oleh

Ulyma Tahara Arisandi

06021281722018

Pembimbing: 1. Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

2. Drs. Supriyadi, M.Pd.

Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ulymataharaarisandi@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya terhadap media pembelajaran memahami teks berita menggunakan *power point* berbasis *ispring suite*, (2) Mendeskripsikan rancangan media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya, dan (3) Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dari Alessi dan Trollip (2001). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, kuesioner dan lembar validasi ahli. Validasi dilakukan oleh tiga ahli yang menilai dari aspek media, materi dan bahasa. Berdasarkan hasil validasi tersebut, didapatkan bahwa aspek media mendapatkan nilai total 58 dengan presentase 90,62%, selanjutnya aspek materi mendapatkan nilai total 26 dengan presentase 81,25%, dan aspek bahasa mendapatkan nilai total 14 dengan presentase 87,5%. Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya dikategorikan sangat layak.

**Kata Kunci:** *power point, ispring suite, teks berita*

**DEVELOPMENT OF POWER POINT MEDIA BASED ON ISPRING SUITE  
OF LEARNING TO UNDERSTAND ABOUT NEWS TEXT FOR VIII GRADE  
STUDENT AT SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

By:

Ulyma Tahara Arisandi  
06021281722018

Mentor : 1. Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
2. Drs. Supriyadi, M.Pd.

Majoring Education of Language and Indonesian Literature  
ulymataharaarisandi@gmail.com

**ABSTRACT**

*This research have purposes to (1) describe the results of analysis the student and teachers need on VIII grade of SMP Negeri 1 Indralaya through the learning media to understand the news text using power point based on ispring suite, (2) to describe the design of power point media based on ispring suite in learning to understand the news text for VIII grade student in SMP Negeri 1 Indralaya, and (3) to describe the result of proficient validation through this power point media based on ispring suite in learning to understand the news text for VIII grade student in SMP Negeri 1 Indralaya. The research method that used in this work are the step of research and development from Alessi and Trollip (2001). The technique of data collection in this research are interview, questionnaire, and experts validation sheet. The validations are done by three experts who gave the value from media aspect, matter aspect, and language aspect. Based on the results of validation, given that the media aspect gained total score 58 with 90,62% percentage, then the matter aspect gained total score 26 with 81,25% percentage, and the language aspect gained total score 14 with 87,5% percentage. From the validation data above, that given the conclusion of power point media based on ispring suite in learning to understand the news text for VIII grade student in SMP Negeri 1 Indralaya can be categorized as very worth it.*

**Keywords : power point, ispring suite, news text**

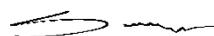
---

**Pembimbing 1,**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP 196207181987032001**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Supriyadi, M.Pd.  
NIP 195905281983031001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Guru yang profesional dituntut memiliki 4 kompetensi dasar meliputi pedagogik, sosial, dan personal (Supriyadi dkk., 2019). Berbagai metode dan strategi sudah banyak diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran tetapi kenyataannya masih sering muncul permasalahan yang dihadapi di kelas. Diantara permasalahan tersebut ialah kurangnya minat siswa dalam pembelajaran akibatnya pembelajaran kurang berhasil. Hal ini terjadi apabila guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan tanpa disertai alat pendukung lainnya yang dapat memperjelas materi yang disampaikan.

Salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran adalah media. Penggunaan media dapat menarik perhatian siswa, menambah motivasi belajar, menambah rasa senang berada di kelas dan meningkatkan hasil belajar. Semenjak terjadinya wabah Covid-19 pembelajaran di sekolah dilakukan melalui daring. Pembelajaran daring memiliki dampak yang positif terhadap siswa untuk berpikir lebih kritis, meningkatkan keterampilan interpersonal serta keterlibatannya dalam pembelajaran (Nurhayati dkk., 2020). Pembelajaran daring lebih memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yang diberikan.

Media pembelajaran berbasis internet saat ini sangatlah banyak, mulai dari yang sederhana hingga yang paling rumit, salah satunya adalah *ispring suite*. Media berbasis *ispring suite* merupakan program aplikasi pada *power point* yang dapat digunakan untuk membuat presentasi yang lebih menarik. *Ispring suite* dapat digunakan menjadi HTML secara offline, merekam video, menggabungkan gambar dan *quiz maker*.

Peneliti memilih mengembangkan media pembelajaran dengan *ispring suite* karena sesuai dengan perkembangan teknologi yang mengharuskan guru bukan hanya menggunakan media tetapi juga membuat media yang didukung dengan alat dan bahan efektif dan efisien (Arsyad, 2017).

Secara umum masih banyak guru yang kesulitan memanfaatkan teknologi. Sejumlah guru masih sedikit memiliki kemampuan menggunakan teknologi, seperti tidak bisa menggunakan komputer dan ada guru yang bisa menggunakan komputer tetapi tidak dapat memanfaatkan internet (Dermawan, 2015). Bahan ajar juga diperlukan sebagai sarana penunjang untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan (Awalludin dkk, 2019).

Media pembelajaran sebagian besar digunakan guru adalah *power point* biasa. Guru kurang mengembangkan kreativitas untuk membuat bahan ajar secara matang sehingga menarik bagi siswa (Diani dkk, 2019). Hal tersebut yang menyebabkan kurangnya minat siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti memilih mengembangkan media pembelajaran *power point* berbasis *ispring suite* karena media ini didesain khusus bagi guru yang tidak terlalu mahir menggunakan komputer akan dengan mudah menggunakan aplikasi ini.

Salah satu materi pembelajaran kelas VIII semester 1 SMP/MA dalam kurikulum 2013 revisi 2017 adalah teks berita. Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 17 Maret 2021 dengan salah satu guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Indralaya yaitu ibu Maiyusni S.Pd. menyatakan bahwa siswa masih sulit dalam memahami teks berita terutama di bagian menentukan unsur-unsurnya. Dibuktikan dengan nilai siswa yang cenderung kecil, penyebabnya karena penggunaan media di lingkungan sekolah belum maksimal.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 1 Indralaya karena pengembangan media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita belum pernah dilakukan. Terbatasnya penggunaan media dalam proses pembelajaran padahal fasilitas di sekolah sangat memadai untuk digunakannya media dalam proses pembelajaran khususnya media *ispring suite*. Selain itu, media *power point* berbasis *ispring suite* sangat cocok digunakan dalam proses pembelajaran memahami teks berita karena media ini sudah dilengkapi dengan teks, gambar, video, audio dengan kemasan yang lebih menarik. Alasan pendukung lainnya karena SMP Negeri 1 Indralaya sudah dilengkapi dengan komputer yang berjumlah 100 pcs , LCD proyektor, dan selain itu masing-masing siswa sudah

memiliki gadget. Oleh karena itu peneliti memilih SMP Negeri 1 Indralaya sebagai objek penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. salah satu pembelajaran yang sulit pahami siswa adalah teks berita. Oleh karena itu, dengan adanya media pembelajaran *power point* berbasis *ispring suite* diharapkan dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran memahami teks berita.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana analisis kebutuhan siswa dan guru kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya terhadap media pembelajaran memahami teks berita menggunakan *power point* berbasis *ispring suite*?
- 1.2.2 Bagaimana rancangan media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya ?
- 1.2.3 Bagaimana hasil validasi ahli terhadap media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian sebagai berikut.

- 1.3.1 Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya terhadap media pembelajaran memahami teks berita menggunakan *power point* berbasis *ispring suite*.
- 1.3.2 Mendeskripsikan rancangan media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.

1.3.3 Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoretis**

Penelitian ini memiliki manfaat untuk memberikan kontribusi berupa pengetahuan baru tentang pengembangan media pembelajaran. Hal ini khususnya pengembangan media pembelajaran *power point* berbasis *ispring suite* dalam memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam menciptakan media pembelajaran interaktif yang menarik, dan mempermudah siswa untuk memahami teks berita.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### 1. Bagi siswa

Manfaat bagi siswa yaitu dengan adanya media pembelajaran *power point* berbasis *ispring suite* dapat memberikan motivasi dalam belajar, ketertarikan dalam mempelajari teks berita, mempermudah memahami teks berita, dan meningkatkan hasil belajar.

#### 2. Bagi guru

Manfaat bagi guru yaitu lebih memudahkan guru dalam menjelaskan materi, menjadi alternatif media yang diterapkan dalam proses pembelajaran, dan meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia.

#### 3. Bagi sekolah

Manfaat bagi sekolah yaitu diharapkan hasil penelitian ini menambah jumlah media pembelajaran, dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami teks berita, meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah, dan media *power point* berbasis *ispring suite* menjadi salah satu referensi media yang digunakan guru dalam proses mengajar.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Media Pembelajaran**

##### **2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran**

Media berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti perantara atau pengantar. Media pembelajaran adalah semua bentuk fisik yang digunakan guru untuk memfasilitasi siswa pada proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (Yaumi, 2018). Selanjutnya menurut Mulyani ( dikutip Adam, 2015. p.11) media pembelajaran adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta menambah motivasi siswa dalam proses belajar mengajar agar tercapainya tujuan pembelajaran. Sejalan dengan hal itu, media pembelajaran digunakan sebagai perantara komunikasi dalam kegiatan pembelajaran (Ernalida dkk., 2018). Daryanto (dikutip Safitri dan Susanti, 2020. p.61) media pembelajaran adalah salah satu alat komunikasi yang digunakan guru untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Media pembelajaran sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dan mampu merangsang pikiran serta perasaan siswa dalam proses belajar mengajar agar tercapainya tujuan pembelajaran (Dick, dikutip Alwi dkk., 2017).

Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknik dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran.

##### **2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran**

Fungsi media pembelajaran salah satunya yaitu mencegah terjadinya hambatan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mencapai tujuan yang maksimal dan informasi atau pesan dari guru dapat tersampaikan kepada siswa (Anggraini, 2016). Terdapat empat fungsi media pembelajaran menurut Levi & Lentz (Rohani, 2019. p.22) yaitu.

1. Fungsi atensi, yaitu menarik dan mengarahkan siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran.
2. Fungsi afektif, yaitu siswa dapat menikmati proses pembelajaran dengan melihat atau membaca teks yang bergambar.
3. Fungsi kognitif, yaitu siswa dapat lebih mudah memahami informasi atau pesan yang terkandung dalam media pembelajaran.
4. Fungsi kompesantoris, yaitu media pembelajaran lebih membantu untuk memahami teks dan siswa lebih mudah untuk mengingat pelajaran tersebut.

Selanjutnya menurut Wibawanto (2017) terdapat lima fungsi media pembelajaran yaitu.

1. Mampu memperjelas materi pelajaran yang sulit.
2. Mampu mempermudah pemahaman.
3. Kemauan keras untuk mempelajari sesuatu.
4. Membantu pembentukan kebiasaan.
5. Menimbulkan kekuatan perhatian dan mempertajam indera.

### **2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran**

Media pembelajaran memiliki beberapa manfaat terutama bagi guru. Manfaat media pembelajaran menurut Jamil (dikutip Elvi, 2017. p.13-14) sebagai berikut.

1. Meningkatkan rasa saling pengertian dan simpati dalam kelas.
2. Membuahkan perubahan signifikan tingkah laku siswa.
3. Menunjukkan hubungan antara mata pelajaran, kebutuhan dan minat dengan meningkatnya motivasi belajar siswa.
4. Membawa kesegaran dan variasi bagi pengalaman belajar siswa.
5. Membuat hasil belajar lebih bermakna bagi berbagai kemampuan siswa.
6. Penyampaian materi pembelajaran dapat lebih mudah.
7. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif.

Selanjutnya, manfaat media pembelajaran bagi siswa (Nurrita, 2018. p. 171) yaitu dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga siswa dapat berpikir dan menganalisis materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik

dan situasi belajar yang menyenangkan, serta siswa dapat memahami materi pelajaran dengan mudah.

#### **2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran**

Jenis media pembelajaran memiliki banyak variasi. Jenis-jenis media pembelajaran dapat diklasifikasikan sebagai berikut Yaumi (2018) mengemukakan klasifikasi media pembelajaran sebagai berikut.

##### **1. Media visual**

Media visual terdiri atas visual cetak, *projector*, dan pajangan. Visual cetak mencakup gambar, bagan, grafik, poster, dan karton. Visual *projector* terdiri atas *overhead projector* dan *powerpoint* untuk penyajian pembelajaran. Visual pajangan mencakup papan tulis, papan multifungsi, dan papan buletin.

##### **2. Media audio**

Media audio berupa suara. Namun, yang umum digunakan di dalam kelas adalah suara-suara yang sudah direkam melalui *auditape* dan *compact disc* (CD).

##### **3. Media multimedia**

Media penggabungan dari audio dan visual yang dikendalikan oleh komputer. Media ini juga sering disebut media audio visual.

#### **2.1.5 Kriteria Pemilihan Media**

Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar, sebaiknya mempersiapkan semuanya terlebih dahulu terutama media. Media sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ketika membuat media harus benar-benar menentukan media yang cocok untuk suatu materi agar bisa terlaksana pembelajaran efisien. Adapun beberapa kriteria dalam pemilihan media menurut Setyosari (dikutip Wahyuni, 2018) sebagai berikut.

##### **1. Kesesuaian**

Ketika memilih media harus disesuaikan dengan materinya. Seperti dalam mengajarkan teks berita, guru harus memilih media yang cocok untuk menjelaskan materi tersebut.

## 2. Tingkat kesulitan

Media pembelajaran harus menyesuaikan tingkat kesulitan media, agar informasi dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa.

## 3. Kualitas teknis

Media yang baik dan bermanfaat ketika media memiliki kualitas teknis yang baik. Media yang memiliki kualitas teknis yang bisa digunakan untuk beberapa materi maka media tersebut bisa dikatakan media yang baik untuk memberi pemahaman kepada siswa.

## 2.2 *Ispring Suite*

### 2.2.1 *Media ispring Suite*

*Ispring suite* merupakan perangkat untuk membuat media pembelajaran yang bersifat presentasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang memuat aspek media pada audio, visual, audio visual, dan beragam jenis evaluasi yang sudah disediakan (Lubis, 2018). Selain itu, *ispring suite* dapat mengkonversi file *powerpoint* menjadi bentuk yang lebih atraktif sehingga pengguna dapat menggunakannya baik secara langsung maupun dioptimalkan untuk pembelajaran dan berinteraksi langsung terhadap materi yang disampaikan ditambah dengan materi-materi pokok dalam *powerpoint*.

### 2.2.2 *Kelebihan Ispring Suite*

Ariyanti dkk (2020) dalam jurnal *education and development* yang berjudul “Multimedia Interaktif Berbasis *Ispring Suite*” menuliskan tentang kelebihan *ispring suite* dibandingkan media lainnya, sebagai berikut.

1. Dapat dijadikan media yang menarik bagi siswa.
2. Membuat media pembelajaran dengan menggunakan *ispring suite* menjadi lebih mudah dibandingkan dengan media lainnya. Sehingga guru yang tidak terlalu mahir menggunakan komputer bisa menggunakan media ini.
3. Membuat kuis dengan tipe kuis yang bermacam-macam karena *ispring suite* berintegrasi dengan *ispring quiz maker*. Pembuatan kuis yang interaktif dapat digunakan secara online maupun offline.

### **2.2.3 Kekurangan *Ispring Suite***

Selain kelebihan yang dimiliki media berbasis *ispring suite*, terdapat kekurangan seperti media kurang sesuai jika digunakan untuk pembelajaran praktikum. Oleh karena itu, untuk mengurangi kelemahan tersebut media berbasis *ispring suite* dapat dikolaborasikan dengan media pendukung lainnya.

### **2.2.4 Karakteristik *Ispring Suite***

Media pembelajaran manapun pasti memiliki ciri khas atau karakteristik yang menonjol berdasarkan fungsi dan kegunaan menu, alat, dan perangkat yang disediakan.

Beberapa karakteristik *Ispring Suite* yang membedakan dengan media yang lain diantaranya adalah sebagai berikut.

#### **1. *Quiz maker***

Memungkinkan pengguna untuk membuat kuis cerdas dan server, menggunakan fitur-fitur canggih seperti skenario bercabang, belajar berturut-turut kontrol dan kostumisasi umpan balik.

#### **2. *Ispring visual***

Dirancang untuk meningkatkan presentasi *power point* dengan interaksi media yang lebih mudah untuk memperjelas.

#### **3. *Talk master***

Simulator percakapan yang memungkinkan pengguna untuk membuat dialog simulasi untuk pelatihan.

#### **4. *Ispring screen recorder***

Memungkinkan pengguna untuk menangkap semua atau bagian dari layar dan memasukkan rekaman pada slide *power point*.

#### **5. *Ispring slide alloy***

Memungkinkan pengguna untuk dapat mengkonversi presentasi *power point* ke video.

## 6. *Ispring cloud hosting dan pengiriman platform*

*Ispring cloud hosting dan pengiriman platform* yang dirancang untuk presentasi *power point*, dokumen *microsoft* dan *spreadsheet*, gambar, video audio dan file PDF, audio atau video editor, tersedia untuk mengedit narasi audio atau video dan rekaman layar yang diambil dengan alat screen capture.

## 7. *Video lecture player*

Metode baru untuk menunjukkan slide *power point* dan sisi video ceramah berdampingan.

### 2.2.5 Langkah-Langkah dalam Penggunaan *Ispring Suite*

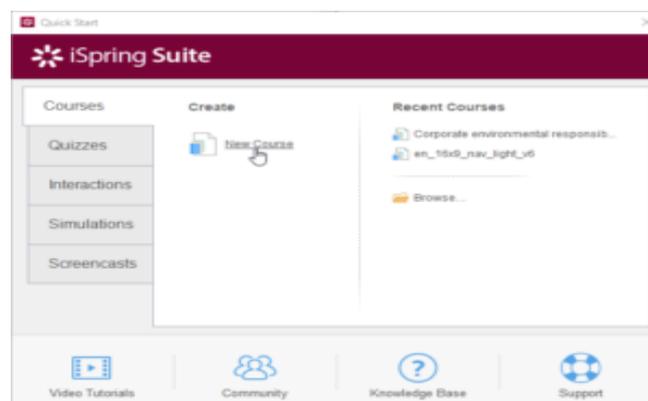
**Gambar 2.1 Power Point Berbasis *Ispring Suite***



1. Pastikan bahwa aplikasi *ispring suite* (versi terbaru) sudah terinstall pada komputer atau laptop.
2. Buka aplikasi *ispring suite*
3. Klik *quick start*

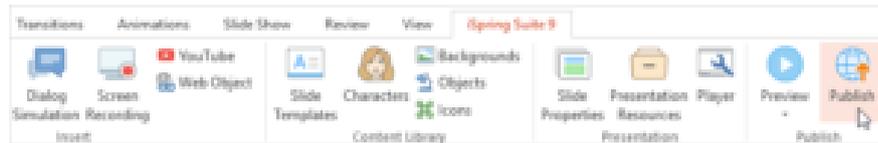
Pada jendela *quick start*, kita bisa memilih jenis materi yang ingin dibuat seperti kursus baru, kuis atau survei, interaksi, simulasi dialog, atau *screencast*, atau membuka materi yang sudah kita buat sebelumnya.

**Gambar 2.2 Tampilan *Quick Start***



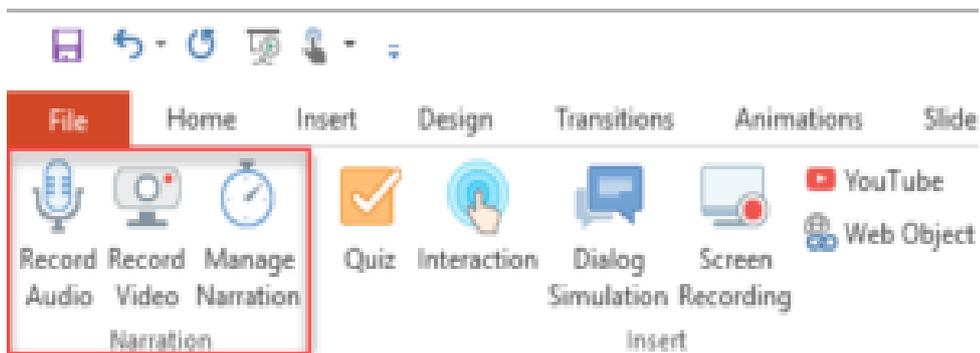
4. Apabila presentasi *powerpoint* kita siap dipublikasikan, kita dapat melakukan konversi ke HTML, caranya dengan klik tombol *publish* lalu atur jenis publikasi dan pilih konversi presentasi menjadi HTML.

**Gambar 2.3 Tampilan Publish HTML**



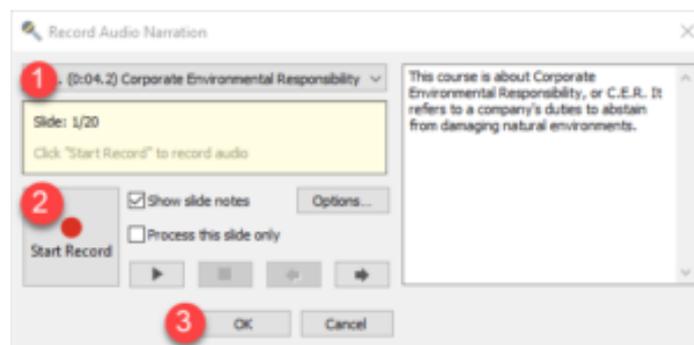
5. Pada gambar di bawah menunjukkan fitur yang digunakan memasukkan atau membuat file audio atau video ke dalam presentasi *powerpoint*.

**Gambar 2.4 Tampilan File Audio dan Video**



6. Untuk memulai merekam narasi audio dalam presentasi, klik tombol *record audio* maka proses *record audio narration* akan berjalan sesuai petunjuk standar yang direkomendasikan oleh aplikasi *ispring*. Cara merekam narasi audio, kita bisa perhatikan panduan gambar di bawah ini.

**Gambar 2.5 Tampilan Record Audio**

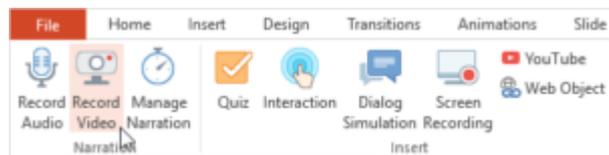


Keterangan:

- 1) Pilih salah satu *slide* yang ingin anda masukkan narasi audio
- 2) Klik *Start record* untuk memulai merekam narasi audio
- 3) Klik OK untuk menampilkan hasil rekaman atau klik *Cancel* untuk membatalkan rekaman

7. Untuk memulai perekaman video, klik tombol *record* video seperti gambar di bawah.

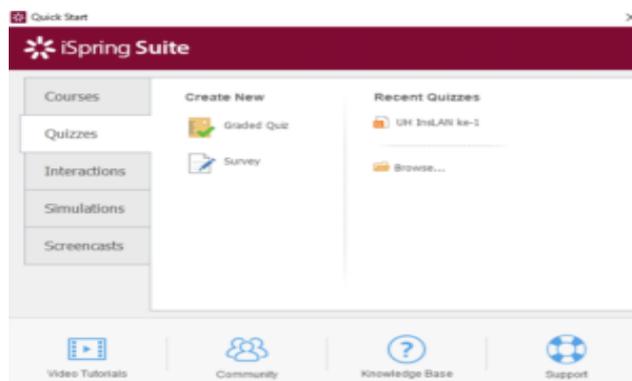
**Gambar 2.6 Tampilan Record Video**



Langkah-langkah merekam Video.

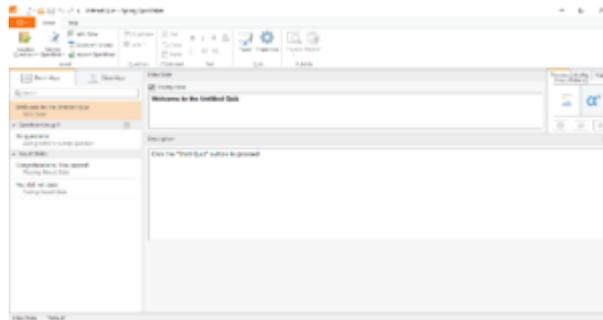
- 1) Pilih salah satu slide yang ingin dimasukkan rekaman video
  - 2) Klik tombol *start record* untuk memulai merekam video
  - 3) Klik OK untuk menampilkan hasil rekaman dan klik *Cancel* untuk membatalkan rekaman
8. Cara membuat kuis dengan menggunakan *iSpring Suite*.
    - 1) Buka aplikasi *iSpring* di komputer atau laptop anda
    - 2) Pada tab menu sebelah kiri, pilih *Quizzes*

**Gambar 2.7 Tampilan Quizzes**



- 3) Selanjutnya klik atau pilih *Graded Quiz*, dan akan muncul tampilan *Ispring Suite*

**Gambar 2.8 Tampilan *Graded Quiz***



- 4) Kita bisa mengganti kalimat “*Welcome to the Untitled Quiz*” sesuai keinginan kita berdasarkan tema kuis yang akan kita buat.
- 5) Tampilan awal *quiz* bisa juga ditambahkan gambar dengan cara mengklik *icon Insert Image* pada pojok kanan atas
- 6) Klik *Properties*, pada tab *Main*, atur *passing score* atau nilai KKM dan durasi waktu latihan pada *time limit*.
- 7) Pada tab *Navigation*, atur “*Submit one question at a time*” untuk konfirmasi hasil jawaban tiap soal, atau “*Submit all at once*” untuk konfirmasi hasil jawaban setelah semua soal dikerjakan, selanjutnya tekan *OK*.
- 8) Masuk ke tahap pembuatan soal kuis.
- 9) Klik *Graded Question* pada pojok kiri atas, pilih jenis atau tipe pertanyaan yang diinginkan.
- 10) Misalnya jenis soal pilihan ganda, maka pilih *multiple choice*.
- 11) Ketikkan pertanyaan pada kolom *Multiple Choice Question*, dan opsi jawaban pada kolom *Premise*, atur jawaban benar dengan mengklik pada kolom *Correct*.
- 12) Tekan *enter* untuk menambah opsi jawaban jika dirasa perlu
- 13) Lakukan langkah yang sama untuk soal berikutnya, pilih jenis soal sesuai keinginan

- 14) Jika soal dan jawaban berupa rumus matematika, klik tombol *Equation* atau simbol alpa yang berada sebelah kanan kolom pertanyaan dan jawaban
- 15) Untuk melihat *quiz* yang sudah dibuat, dapat mengklik *preview > preview quiz* yang berada pada pojok kanan atas,
- 16) Terakhir adalah menerbitkan *Quiz*.

## **2.3 Teks Berita**

### **2.3.1 Pengertian Teks Berita**

Kata berita berasal dari kata sansekerta, “vritta” atau kejadian dan peristiwa. Kamus Besar Bahasa Indonesia menyatakan bahwa berita adalah laporan tercepat mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat. Mitchel V. Charnley (dikutip (Mochamad, 2016. p.3) berita adalah laporan tercepat dari suatu peristiwa atau kejadian yang faktual, penting dan menarik bagi sebagian pembaca. Selanjutnya, Hoett Soehoet (dikutip Saragih, 2018. p.89) mendefinisikan berita adalah keterangan mengenai peristiwa atau isi pernyataan manusia.

Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan teks berita adalah laporan suatu peristiwa yang berupa kejadian faktual yang menarik bagi sebagian pembaca.

### **2.3.2 Unsur-Unsur Teks Berita**

Assegaf (dikutip Suffia dan Arianti, 2019. p.59) menyatakan bahwa unsur-unsur dalam teks berita yaitu 5W+1H yang merupakan singkatan dari (*what*) apa, (*who*) siapa, (*where*) di mana, (*when*) kapan, (*why*) mengapa, dan (*how*) bagaimana.

1. Unsur apa (*what*) berkenaan dengan fakta-fakta yang berkaitan dengan hal-hal yang dilakukan oleh pelaku ataupun korban dalam kejadian tersebut. Hal yang dilakukan dapat berupa penyebab kejadian tetapi ada berupa akibat kejadian.
2. Unsur siapa (*who*) berkenaan dengan fakta-fakta yang berkaitan dengan orang atau pelaku yang terlibat dalam kejadian tersebut. Orang yang diberitakan harus diidentifikasi, baik nama, umur, ataupun keterangan lainnya.
3. Unsur mengapa (*why*) berkenaan dengan fakta-fakta mengenai latar belakang dari suatu tindakan ataupun suatu kejadian.

4. Unsur dimana (*where*) berkenaan dengan tempat peristiwa terjadi. Nama tempat harus diidentifikasi dengan jelas.
5. Unsur kapan (*when*) berkenaan dengan waktu kejadian. Waktu kejadian dapat sudah terjadi dan yang sedang terjadi.
6. Unsur bagaimana (*how*) berkenaan dengan proses kejadian yang diberitakan. Misalnya, bagaimana terjadinya suatu peristiwa; bagaimana pelaku melakukan perbuatannya.

### **2.3.3 Media *Power Point* Berbasis *Ispring Suite* dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita**

Munculnya media pembelajaran yang semakin canggih memberikan kemudahan dalam dunia pendidikan. Hal tersebut memberikan manfaat yaitu meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu media pendidikan yang dapat dikembangkan adalah media pembelajaran berbasis *ispring suite*.

Desain produk dalam pembelajaran teks berita untuk siswa SMP Negeri 1 Indralaya kelas VIII menggunakan *power point* berbasis *ispring suite* adalah sebagai berikut.

1. Sampul/Judul, berisi judul secara garis besar.
2. Menu petunjuk, berisi kompetensi, standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang ingin dicapai.
3. Menu materi, berisi materi tentang pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita dan struktur teks berita.
4. Menu video, berisi contoh video berita yang memiliki unsur-unsur 5W+1H.
5. Menu evaluasi. Evaluasi teks berita, berisi pertanyaan esai dan pilihan ganda mengenai teks berita yang sudah dijelaskan sebelumnya.
6. Menu pustaka, berisi referensi materi yang digunakan dalam media.
7. Menu profil, berisi tentang identitas pengembang media pembelajaran teks berita,

## 2.4 Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu “Pengembangan Media Pembelajaran Teks Fabel Kelas VII SMP Bayt Al-Hikmah Kota Pasuruan Berbasis *Ispring Suite*” oleh Tri Suwandi (2019) dari prodi pendidikan bahasa Indonesia Unisma. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan beberapa hal yang mencakup tentang kebutuhan peserta didik dan guru terhadap media pembelajaran dan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran teks fabel berbasis *ispring suite*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* dengan menggunakan teknik kuantitatif dan kualitatif. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah 21 siswa kelas VII.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis *ispring suite* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya uji coba yang dilakukan kepada siswa dan diperoleh nilai sebesar 93,96%, hasil tersebut masuk pada kualifikasi sangat baik dengan keterangan sangat layak dan tidak perlu direvisi. Selain itu, berdasarkan hasil evaluasi diperoleh data lebih dari 75% nilai siswa di atas KKM. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran teks fabel kelas VII berbasis *ispring suite* layak digunakan dan disebarluaskan.

Penelitian tersebut relevan dengan penelitian pengembangan yang akan dilakukan peneliti karena sama-sama mengembangkan media pembelajaran yaitu *ispring suite*, perbedaannya terletak hanya di materi dan tempat observasi.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

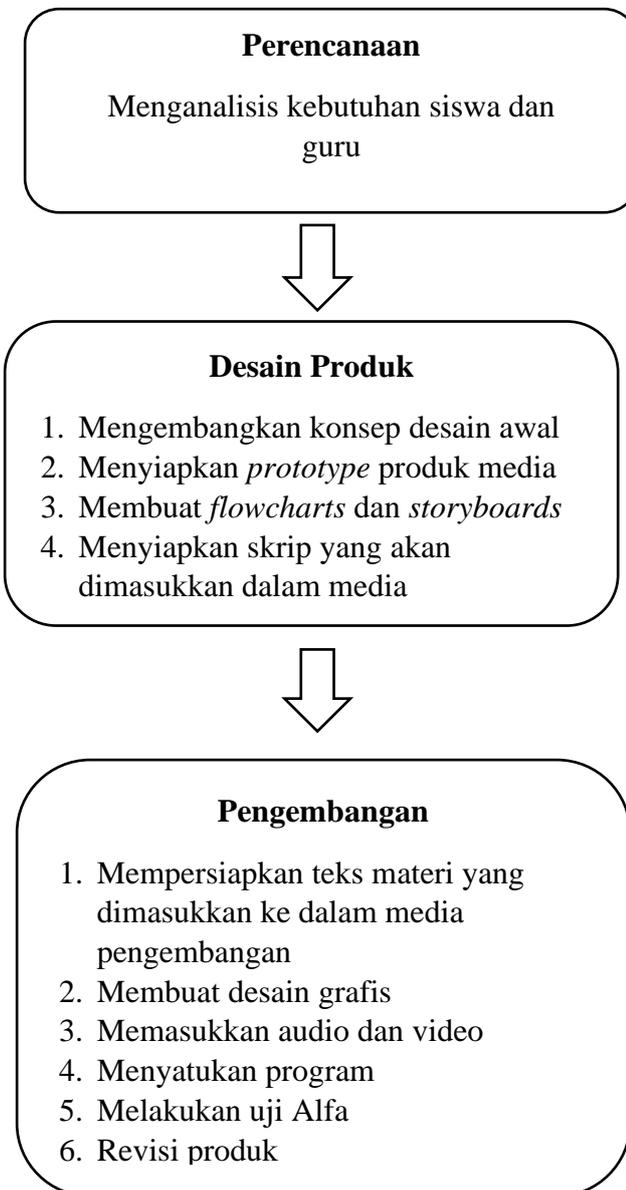
#### 3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan oleh peneliti adalah model yang dikembangkan oleh Alessi dan Trollip (2001). Model Alessi dan Trollip digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Media yang dikembangkan yaitu *power point* berbasis *ispring suite* dengan menggunakan model pengembangan Alessi dan Trollip (2001. p.408-413).

Peneliti melakukan modifikasi terhadap jumlah tahapan dalam model pengembangan Alessi dan Trollip. Pada tahap perencanaan, peneliti hanya melakukan 1 komponen yaitu, (1) melakukan analisis kebutuhan siswa dan guru. Selanjutnya, tahap desain produk peneliti menggunakan 4 komponen yaitu, (1) mengembangkan konsep desain awal, (2) menyiapkan *prototype* produk media, (3) membuat *flowcharts* dan *storyboards*, (4) menyiapkan skrip yang akan dimasukkan dalam media. Selanjutnya, tahap pengembangan peneliti menggunakan 6 komponen yaitu, (1) mempersiapkan teks materi yang dimasukkan dalam media, (2) membuat desain grafis, (3) memasukkan audio dan video, (4) menyatukan program, (5) melakukan uji alfa, dan (6) revisi produk.

Alasan peneliti melakukan modifikasi dari model pengembangan Alessi dan Trollip yaitu peneliti hanya membutuhkan beberapa komponen dalam pengembangan media *power point* berbasis *ispring suite*. Peneliti juga melakukan analisis sesuai dengan kebutuhan dan mendiskusikan keputusan tersebut dengan ahli. Dengan demikian, didapatkan hasil modifikasi langkah pengembangan model Alessi dan Trollip sebagai berikut.

**Gambar 3.1**  
**Tahap Pengembangan Alessi dan Trollip (2001)**



### 3.2 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini menggunakan model Alessi dan Trollip (2001. p.411-413) yaitu.

1. Perencanaan (*Planning*)
  - a) Menganalisis kebutuhan guru dan siswa  
Peneliti melakukan analisis kebutuhan guru dan siswa dalam mengembangkan media pembelajaran.
2. Desain (*Design*)
  - a) Mengembangkan konsep desain awal (*Develop initial content ideas*)  
Peneliti mengembangkan konsep desain awal media dengan memunculkan ide-ide baru.
  - b) Menyiapkan *prototype* produk media (*Prepare prototype*)  
Peneliti menyiapkan *prototype* media yang akan dikembangkan dengan konsep yang sudah disepakati.
  - c) Membuat diagram alir dan papan cerita (*Create flowchart and storyboard*)  
Peneliti membuat diagram alir dan papan cerita yang berguna untuk memandu kerja peneliti dalam mengembangkan media.
  - d) Menyiapkan skrip dalam media (*Prepare the script*)  
Peneliti menyiapkan skrip yang akan dimasukkan dalam media .
3. Pengembangan (*Development*)
  - a) Mempersiapkan teks materi yang dimasukkan dalam media (*Prepare the text*)  
Pada tahap ini, peneliti memasukkan teks kedalam media. Teks yang digunakan adalah teks berita.
  - b) Membuat desain grafis (*Create the graphics*)  
Membuat desain grafis dari media yang dikembangkan dengan menggunakan *software* pendukung.
  - c) Memasukkan audio dan video (*Produce audio and video*)  
Peneliti memasukkan suara dan video yang akan dikembangkan. Audio digunakan sebagai pelengkap dan petunjuk di media pembelajaran, sedangkan video digunakan sebagai alat yang mampu menyampaikan pesan

pembelajaran. Perpaduan dari audio dan video akan menghasilkan media yang atraktif dan mampu menarik perhatian siswa.

d) Menyatukan program (*Assemble the piece*)

Peneliti menyatukan beberapa *slide* yang sudah dibuat menjadi satu kesatuan program utuh. Menyatukan media dengan memperhatikan panduan *flowchart* dalam alurnya dan *storyboard* dalam setiap tampilan *slide*.

e) Melakukan uji alfa (*Do an alpha test*)

Pada tahap ini, peneliti melakukan uji alfa. Uji alfa melibatkan ahli media, ahli materi, dan ahli kebahasaan untuk memberikan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Ahli materi memberikan penilaian dari aspek pembelajaran dan isi. Ahli media memberikan penilaian dari aspek tampilan media dan pemrograman media. Ahli kebahasaan memberikan penilaian dari aspek tata bahasa dan penulisan. Selain memberikan penilaian ketiga ahli memberikan juga komentar dan saran yang berguna untuk merevisi media yang dikembangkan.

f) Revisi produk (*Make revision*)

Peneliti melakukan revisi terhadap media berdasarkan saran dan komentar ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa.

### **3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian**

Lokasi penelitian ini adalah SMP Negeri 1 Indralaya yang berada di Jalan Lintas Sumatera No. KM. 35, Indralaya Mulia, Kec. Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir, Sumatera Selatan, Kode Pos 30129. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya dengan jumlah populasi 221 siswa. Jumlah siswa yang digunakan sebagai sampel sebanyak 22 siswa atau 10% dari jumlah populasi. Menurut Arikunto (2013) apabila subjek penelitian kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya. Namun, jika subjek penelitian besar diambil sampel 10% sampai 15%.

### **3.4 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara dan angket.

#### **3.4.1 Wawancara**

Wawancara dilakukan kepada guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Indralaya. Pertanyaan wawancara berkaitan dengan ketersediaan bahan ajar, proses pembelajaran, dan kebutuhan terhadap media teks berita di sekolah.

#### **3.4.2 Angket**

Angket digunakan untuk menganalisis kebutuhan, dan mengumpulkan data berkaitan dengan analisis kebutuhan siswa dan guru terhadap media pembelajaran *power point* berbasis *ispring suite*. Isi angket analisis kebutuhan meliputi latar belakang siswa dalam memahami teks berita, dan kebutuhan media pembelajaran bagi guru dan siswa. Data analisis kebutuhan siswa dilakukan melalui angket tertutup dengan menggunakan teori *rensis likert* dimulai dari 4 (SS), 3 (S), 2 (KS) dan 1 (TS). Data analisis kebutuhan guru dilakukan melalui angket terbuka.

### **3.5 Lembar Uji Validasi**

Lembar uji validasi berfungsi untuk mendapatkan nilai kelayakan media. Validator ahli terdiri atas ahli media oleh bapak Drs. Ansori, M.Si dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya., ahli materi oleh bapak Rizqi Turama, S.Pd. M.A. Si dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya , dan ahli kebahasaan oleh ibu Dr. Izzah, M.Pd. dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya. Lembar uji validasi terdapat aspek-aspek yang dinilai yaitu aspek isi media, aspek materi, dan aspek kebahasaan.

### **3.6 Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif. Teknik analisis data meliputi analisis wawancara, analisis angket dan analisis uji validasi. Analisis wawancara dan angket terbuka dilakukan kepada ibu Maiyusni, S.Pd selaku guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Indralaya dan hasil data digunakan

untuk menganalisis kebutuhan guru. Selanjutnya, angket tertutup dilakukan kepada siswa untuk memperoleh data analisis kebutuhan siswa. Selanjutnya, analisis uji validasi dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa.

Skor yang diperoleh dari angket kebutuhan siswa dan lembar uji validasi kemudian dikonversikan untuk mengetahui presentase kelayakan dan ditentukan kategori kelayakannya. Presentase ditentukan dengan rumus sebagai berikut.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal yang dapat diperoleh}} \times 100\%$$

Sumber: Arikunto (2012)

Kemudian setelah diketahui hasil perhitungan, diidentifikasi ke dalam kategori sebagai berikut.

**Tabel 3.1 Kategori Kelayakan**

<b>Skor Penilaian</b>	<b>Rentang Skor</b>	<b>Kategori</b>
4	76%-100%	Sangat Layak
3	56%-75%	Layak
2	40%-55%	Cukup Layak
1	0%-39%	Kurang Layak

Sumber: Arikunto (2012)

$$Vah = \frac{TSe}{Tsh} \times 100\%$$

Keterangan:

Vah = Validasi ahli

TSe = Total skor empirik yang dicapai

TSH = Total skor maksimal

### 3.7 Analisis Lembar Uji Validasi

Analisis lembar uji validasi dalam penelitian ini menggunakan angket. Aspek dalam analisis ini berupa penilaian yang memiliki jumlah berbeda. Instrument penilaian kelayakan media pembelajaran umumnya menggunakan skala *likert* (Sugiyono, 2019. p.165) dengan jawaban seperti sangat tidak setuju, tidak setuju, cukup setuju dan sangat setuju.

**Tabel 3.2 Skala Likert**

<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
4	Sangat Setuju
3	Setuju
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

Sumber: Sugiyono (2019)

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media**

<b>Indikator</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>
Media	1) Ukuran media pembelajaran 2) Desain tampilan media pembelajaran 3) Desain isi pembelajaran

Sumber: BSNP (Ernawati & Sukardiyono, 2017)

**Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi**

<b>Indikator</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>
Materi	1) Kejelasan petunjuk 2) Kemudahan belajar 3) Praktik dan umpan balik 4) Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran 5) Ketepatan materi unsur teks berita 6) Memenuhi tahap pembelajaran teks berita 7) Kesesuaian dengan KI, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran 8) Kegunaan media

Sumber: Lowther, Russel dan Smaldino (2011)

**Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa**

<b>Indikator</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>
Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Keterbacaan dalam media</li><li>2) Kejelasan dan efesien informasi dalam media</li><li>3) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar</li><li>4) Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien</li></ol>

Sumber: Departemen Pendidikan Nasional (Prasetyo & Perwiraningtyas, 2017)

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab IV ini diuraikan hasil dan pembahasan dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, Hasil dan pembahasan tersebut adalah sebagai berikut.

#### 4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan yang diadaptasi dari model pengembangan Allesi dan Trolip (2001). Bentuk hasil penelitian yang berkaitan dengan analisis kebutuhan siswa dan guru dan validasi yang dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa.

##### 4.1.1 Tahap Perencanaan

###### 4.1.1.1 Analisis Kebutuhan

Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan analisis kebutuhan siswa dan guru.

###### a) Kebutuhan Siswa

Berikut dikemukakan data analisis kebutuhan siswa SMP Negeri 1 Indralaya kelas VIII.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Analisis Kebutuhan Siswa**

No	Pertanyaan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
1.	Mengalami kesulitan dalam memahami teks berita ?	9 (41%)	13 (59%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	Anda mengalami kesulitan dalam	10 (45,4%)	12 (54,5%)	0 (0%)	0 (0%)

	memahami unsur- unsur teks berita?				
3.	Pembelajaran memahami teks berita media yang digunakan selama ini adalah buku teks.	5 (22,8%)	18 (82%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	Media pembelajaran dalam memahami teks berita yang digunakan saat ini sudah menarik.	0 (0%)	0 (0%)	19 (86,3%)	3 (14%)
5.	Pengembangan media pembelajaran dalam memahami teks berita perlu dilakukan.	17 (77,2%)	5 (23%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	Pengembangan media pembelajaran lebih memudahkan Anda dalam memahami teks berita.	6 (27,2%)	16 (73%)	0 (0%)	0 (0%)
7.	Media pembelajaran dalam memahami teks berita yang dibutuhkan adalah media dalam bentuk <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> .	15 (68,1%)	7 (32%)	0 (0%)	0 (0%)

8.	Perlunya contoh video berita dalam media pembelajaran <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> .	14 (64%)	8 (36,3%)	0 (0%)	0 (0%)
9.	Perlunya gambar menarik dalam media pembelajaran <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> .	10 (45,4%)	12 (54,5%)	0 (0%)	0 (0%)
10.	Perlunya penambahan karakter (orang, tumbuhan, hewan dan benda) sebagai pelengkap penjelasan materi di media <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> .	11 (50%)	11 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	Perlunya latar belakang ( <i>background</i> ) dalam media pembelajaran <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> .	9 (41%)	13 (59%)	0 (0%)	0 (0%)
12.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> adalah pengertian teks	10 (64,4%)	12 (54,5%)	0 (0%)	0 (0%)

	berita, unsur-unsur teks berita, contoh teks berita beserta unsur-unsurnya.				
13.	Perlunya evaluasi (latihan) dalam media pembelajaran <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> .	13 (59%)	9 (41%)	0 (0%)	0 (0%)
14.	Media <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> yang bersifat audio-visual termasuk media yang menarik.	13 (59%)	9 (41%)	0 (0%)	0 (0%)
15.	Penggunaan media <i>power point</i> berbasis <i>ispring suite</i> lebih memudahkan dalam memahami teks berita.	18 (81,1%)	4 (18,1%)	0 (0%)	0 (0%)

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa, peneliti memperoleh informasi sebagai berikut. Sebanyak 9 siswa (41%) menyatakan sangat setuju dan 22 siswa (59%) menyatakan setuju bahwa mereka masih kesulitan dalam memahami teks berita. Sebanyak 10 siswa (45,4%) menyatakan sangat setuju dan 12 siswa (54,5%) menyatakan setuju bahwa kesulitan dalam memahami teks berita dibagian unsur-unsurnya. Dari kedua data tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran memahami teks berita siswa mengalami kesulitan dibagian unsur-unsurnya, sehingga dibutuhkan bantuan media untuk mengatasi kesulitan tersebut.

Berkaitan dengan media yang digunakan siswa selama pembelajaran teks berita disekolah. Sebanyak 5 siswa (22,8%) menyatakan sangat setuju dan 18 siswa

(82%) menyatakan setuju bahwa selama pembelajaran teks berita media yang digunakan adalah buku teks. Sebanyak 19 siswa (86,3%) menyatakan kurang setuju dan 3 siswa (14%) menyatakan tidak setuju bahwa media pembelajaran yang digunakan saat ini menarik. Dari kedua data tersebut dapat disimpulkan bahwa media yang digunakan siswa saat ini adalah buku teks dan kurang menarik.

Selanjutnya berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran memahami teks berita. Sebanyak 17 siswa (77,2%) menyatakan sangat setuju dan 5 siswa (23%) menyatakan setuju bahwa perlu dilakukannya pengembangan media pembelajaran memahami teks berita. Sebanyak 6 siswa (27,2%) menyatakan sangat setuju dan 16 siswa (73%) menyatakan setuju bahwa dengan dilakukannya pengembangan media pembelajaran akan lebih memudahkan siswa dalam memahami teks berita. Dari kedua data tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa setuju dengan dilakukannya pengembangan media lebih memudahkan siswa dalam memahami teks berita.

Selanjutnya berkaitan dengan media yang dibutuhkan siswa adalah *power point* berbasis *ispring suite*. Sebanyak 15 siswa (68,1%) menyatakan sangat setuju dan 7 siswa (32%) menyatakan setuju bahwa media yang dibutuhkan dalam memahami teks berita adalah *power point* berbasis *ispring suite*.

Selanjutnya berkaitan dengan konten teks berita dalam media *power point* berbasis *ispring suite*. Sebanyak 14 siswa (64%) menyatakan sangat setuju dan 8 siswa (36,3%) menyatakan setuju adanya contoh video berita dalam media. Sebanyak 10 siswa (45,4%) menyatakan sangat setuju dan 12 siswa (54,5%) menyatakan setuju adanya gambar yang menarik dalam media. Sebanyak 11 siswa (50%) menyatakan sangat setuju dan 11 siswa (50%) menyatakan setuju adanya penambahan karakter (orang, tumbuhan, hewan dan benda) dalam media. Sebanyak 9 siswa (41%) menyatakan sangat setuju dan 13 siswa (59%) menyatakan setuju adanya latar belakang dalam media. Sebanyak 10 siswa (45,4%) menyatakan sangat setuju dan 12 siswa (54,5%) menyatakan setuju adanya materi yang disajikan berupa pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita dan contoh teks berita dalam media. Sebanyak 13 siswa (59%) menyatakan sangat setuju, sebanyak 9 siswa (41%) menyatakan setuju adanya evaluasi dalam media. Dari keenam data tersebut

dapat disimpulkan bahwa siswa setuju dalam media *power point* berbasis *ispring suite* terdapat contoh video berita, gambar yang menarik, latar belakang (background), penambahan karakter, materi teks berita (pengertian, unsur-unsur, contoh) dan evaluasi dalam media.

Selanjutnya sebanyak 13 siswa (59%) menyatakan sangat setuju dan 9 siswa (41%) menyatakan setuju media *power point* berbasis *ispring suite* termasuk media yang menarik. Sebanyak 18 siswa (81,1%) menyatakan sangat setuju dan 4 siswa (18,1%) menyatakan setuju dengan menggunakan media *power point* berbasis *ispring suite* dapat membantu siswa dalam memahami teks berita. Kemudian harapan siswa kepada peneliti terkait media yang dikembangkan dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa lebih mudah memahami pembelajaran teks berita.

#### **b) Kebutuhan Guru**

Pengambilan data dalam menganalisis kebutuhan guru berupa wawancara dan angket terbuka. Pertanyaan yang diajukan mengenai media yang digunakan guru dalam mengajar, bahan ajar yang digunakan, dan harapan akan media.

Berdasarkan hasil analisis data wawancara dan angket terbuka yang diisi oleh guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya, kondisi media yang ada di sekolah sudah lengkap seperti terdapat proyektor dan infokus. Namun perlu diperhatikan lagi khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi memahami teks berita. Media yang digunakan saat ini adalah *power point* yang biasa, tetapi media tersebut jarang digunakan. Guru juga kesulitan dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga siswa menjadi bosan dalam belajar. Berkaitan dengan bahan ajar yang digunakan, guru sering menggunakan buku paket yang tersedia di sekolah. Guru menyatakan buku paket sudah lengkap tetapi mengenai materi dalam memahami teks berita hanya dijelaskan secara singkat dalam buku paket tersebut, sehingga diperlukan sumber lain dalam membantu pemahaman siswa. Media yang tersedia di sekolah untuk saat ini belum sesuai dengan kebutuhan siswa, jadi perlu adanya pengembangan media dalam memahami teks berita. Harapan guru terhadap media yang

dikembangkan adalah berupa media yang bisa menarik dan memudahkan siswa dalam memahami teks berita.

Guru menyatakan beberapa kriteria media yang diinginkan yaitu dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran, memberikan motivasi kepada siswa, menarik, mudah dipahami, media yang memudahkan guru dalam mengajar, dan mudah digunakan.

Setelah dilakukan analisis data yang sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa, media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita yang layak dan memudahkan siswa dalam memahami teks berita sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik.

#### **4.1.1.2 Perumusan Tujuan**

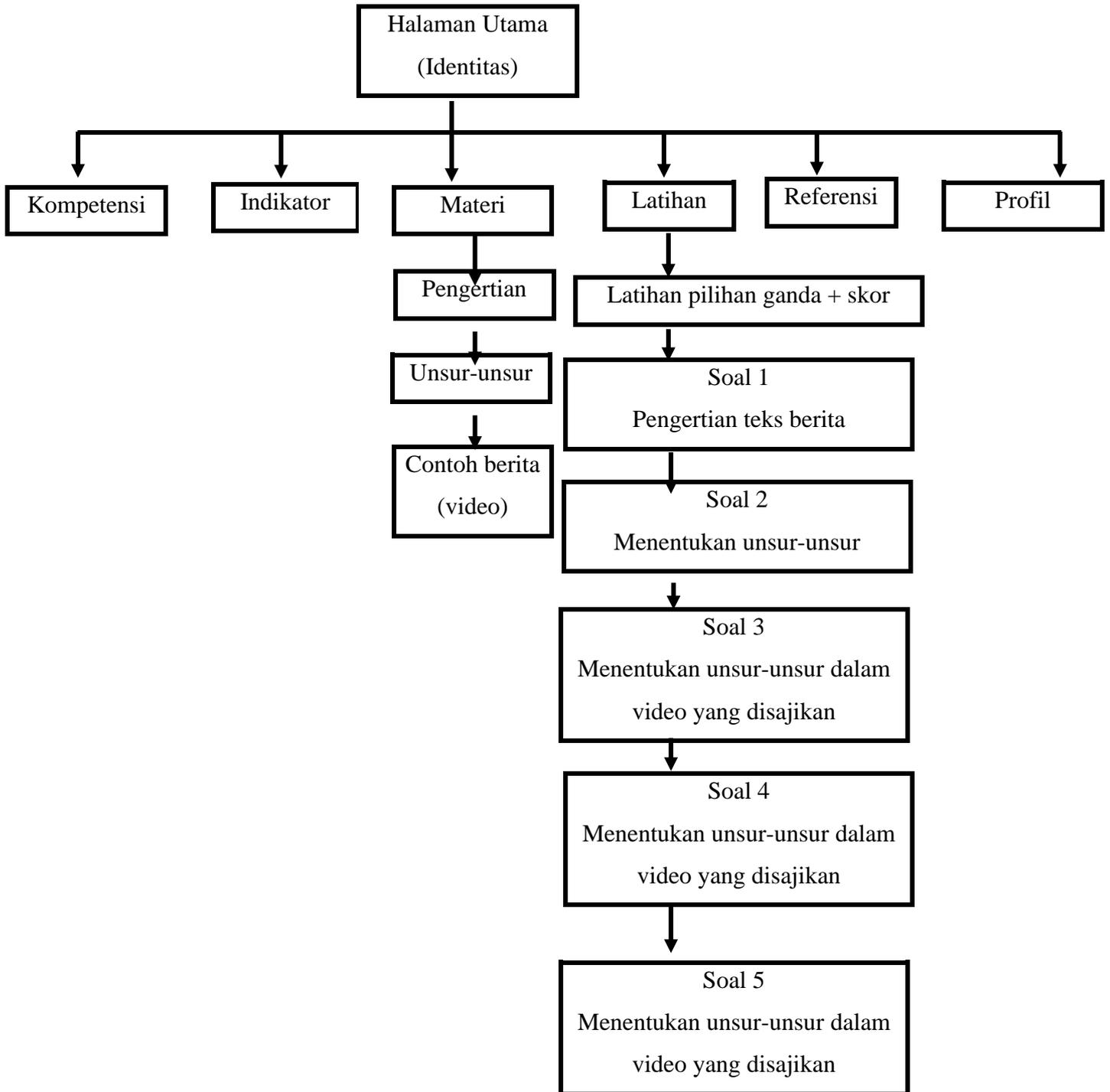
Setelah dilakukan analisis maka selanjutnya dilakukan perumusan tujuan penelitian. Tujuan utama dari penelitian ini yaitu menghasilkan produk berupa media audio visual menggunakan *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita yang layak.

### **4.1.2 Tahap Prototipe**

#### **4.1.2.1 Desain Media**

Pada tahap desain media, peneliti membuat rancangan media dalam bentuk naskah media (*storyboard*) yang meliputi desain visual, teks dan audio. Pada tahap ini penilaian dilakukan oleh peneliti sendiri terhadap prototipe pertama. Dari hasil analisis kebutuhan, maka dihasilkan rancangan media berupa *flowchart* (diagram alir) dengan menggunakan media *power point* berbasis *ispring suite*.

**Gambar 4.1**  
*Flowcharts (Diagram Alir)*



Berikut rancangan media *power point* berbasis *ispring suite*

### 1) Salam Pembuka

Pada halaman awal media diawali dengan salam pembuka supaya dapat menarik perhatian siswa.

**Gambar 4.2 Tampilan Salam Pembuka**



## 2) Kompetensi

Setelah salam pembuka terdapat kompetensi yang memuat kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) teks berita.

**Gambar 4.3 Tampilan Kompetensi**

Marker Tools | Presenter Info | Resources

### Kompetensi Inti:

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

BAHASA INDONESIA KELAS VIII

3 / 23 00:00 / 00:00

< PREVIOUS NEXT >

## 3) Indikator

Indikator memuat indikator pencapaian kompetensi teks berita.

**Gambar 4.4 Tampilan Indikator**

Marker Tools | Presenter Info | Resources

### Indikator

- 3.1
  - 3.1.1 Menjelaskan pengertian unsur-unsur berita
  - 3.1.2 Menemukan unsur-unsur dalam teks berita

BAHASA INDONESIA KELAS VIII

4 / 13 00:00 / 00:00

< PREVIOUS NEXT >

#### 4) Materi

Materi berisi pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, dan contoh berita berupa teks dan video beserta penjelasannya.

Gambar 4.5 Tampilan Materi





# APA SAJA UNSUR-UNSUR DARI TEKS BERITA?

BAHASA INDONESIA KELAS VIII fppt.com

8 / 23 00:00 / 00:00

< PREV NEXT >

## UNSUR-UNSUR TEKS BERITA

# 5W + 1H

**APA (WHAT)**  
yaitu berita harus memuat informasi mengenai apa yang sedang terjadi.

BAHASA INDONESIA KELAS VIII

9 / 23 00:00 / 00:00

< PREV NEXT >

Marker Tools | Presenter Info | Resources

## UNSUR-UNSUR TEKS BERITA

**5W + 1H**

**SIAPA (WHO)**  
yaitu berita harus memuat informasi mengenai siapa saja yang terlibat dalam kejadian yang diberitakan.

BAHASA INDONESIA KELAS VIII

12 / 23 00:00 / 00:00

< PREV NEXT >

Marker Tools | Presenter Info | Resources

## UNSUR-UNSUR TEKS BERITA

**5W + 1H**

**MENGAPA (WHY)**  
yaitu berita harus memuat informasi mengenai alasan/latar belakang kejadian yang diberitakan.

BAHASA INDONESIA KELAS VIII

13 / 23 00:00 / 00:00

< PREV NEXT >

## UNSUR-UNSUR TEKS BERITA

5W + 1H

**DIMANA (WHERE)**  
yaitu berita harus memuat informasi tentang lokasi kejadian.

BAHASA INDONESIA KELAS VIII



## UNSUR-UNSUR TEKS BERITA

5W + 1H

**KAPAN (WHEN)**  
yaitu berita harus memuat informasi mengenai kapan kejadian yang diberitakan terjadi.

BAHASA INDONESIA KELAS VIII



**UNSUR-UNSUR TEKS BERITA**

5W + 1H

**BAGAIMANA (HOW)**  
 yaitu berita harus memuat mengenai bagaimana kejadian yang diberitakan tersebut bisa terjadi.

BAHASA INDONESIA KELAS VIII

▶ 14 / 23    00:00 / 00:00
🔄 🔊 🔍
< PREV    NEXT >

CONTOH TEKS BERITA

no. 203.078
Bahasa Indonesia Kelas VIII

SEGEL TEMPAT USAHA PARIWISATA YANG GELAR PERAYAAN TAHUN BARU 2021

**JAKARTA, KOMPAS.com** - Pemerintah Provinsi DKI Jakarta melarang pelaku usaha pariwisata di Ibu Kota menggelar perayaan pergantian tahun 2021. Hal tersebut tertuang dalam Surat Edaran Disparekrif DKI Jakarta Nomor 400/SE/2020 tentang Tertib Operasional Usaha Pariwisata Pada Pergantian Malam Tahun Baru 2020-2021 Sesuai dengan PSBB Masa Transisi di Provinsi DKI Jakarta. Kepala Bidang Industri Pariwisata Dinas Pariwisata dan Ekonomi Kreatif (Disparekrif) DKI Jakarta Bambang Ismadi mengatakan, tempat usaha yang nekat menyelenggarakan acara pada malam pergantian tahun akan disegel.

"Sanksi bila terbukti melanggar, maka tempat usaha bisa disegel," ucap Bambang kepada Kompas.com, Kamis (10/12/2020). Bambang menyebut, Disparekrif melakukan beberapa upaya untuk mencegah adanya kerumunan di tempat usaha pada malam tahun baru. Upaya tersebut, yakni melakukan pengawasan mandiri, pengawasan secara terpadu atau gabungan, serta pelaporan melalui warga atau media. "Dan mystery guest," tutur Bambang. Disparekrif DKI Jakarta tidak berencana untuk menggelar acara tahun baru, meski melalui virtual.

▶ 15 / 23    00:00 / 00:00
🔄 🔊 🔍
< PREV    NEXT >

# PENJELASAN UNSUR TEKS BERITA

G NEWS - BREAKING NEWS - BREAKING NEWS - BREAKING NEWS

Dari contoh teks berita diatas, dapat kita ketahui bahwa berita tersebut sesuai dengan unsur-unsur teks berita yang telah kita bahas sebelumnya. Adapun unsur tersebut ialah:

1. Apa (*What*): Pelarangan perayaan tahun baru
2. Dimana (*Where*): Provinsi DKI Jakarta
3. Kapan (*When*): Tahun 2021
4. Siapa (*Who*): Kepala Bidang Industri Pariwisata Dinas Pariwisata dan Ekonomi Kreatif (Disparekraf) DKI Jakarta Bambang Ismadi
5. Mengapa (*Why*): Untuk mencegah adanya kerumunan di tempat usaha pada malam tahun baru
6. Bagaimana (*How*): Mengadakan perayaan secara virtual



CONTOH BERITA TERKINI

Dari berita yang telah kita lihat tadi, dapat kita ketahui bahwa berita tersebut sesuai dengan unsur-unsur teks berita yang telah kita bahas sebelumnya. Adapun unsur teks berita yang dapat kita jumpai ialah:

1. Apa : Gempa berkekuatan 6.7 SR mengguncang kota Malang
2. Siapa : Kepala Bidang Mitigasi Gempa Bumi dan Tsunami BMKG, Daryono.
3. Kapan : Sabtu, 10 April pukul 14.00 WIB
4. Dimana : Malang, Jawa Timur
5. Mengapa : Gempa terjadi karena akibat proses subduksi lempeng Indo-Australia
6. Bagaimana : BMKG sedang melakukan pemantauan terkait kemungkinan adanya gempa susulan yang terjadi

## 5) Evaluasi

Terdapat evaluasi soal yang terdiri dari pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, dan menentukan unsur-unsur dalam video yang disajikan.

**Gambar 4.6 Tampilan Evaluasi**

HOREEEE... . KITA SUDAH BELAJAR MATERI MENGENAI TEKS BERITA

KLIK DISINI

SAATNYA KITA KUISSSSS 😊 😊

## SELAMAT DATANG DI EVALUASI "TEKS BERITA"

Klik "**Start Quiz**" untuk memulai evaluasinya yahhh

START QUIZ >

### INSTRUKSI

- Sebelum menjawab, pastikan Anda membaca soal dengan seksama
- Kemudian pilih jawaban yang menurut Anda benar
- Klik "**Submit**" untuk mengunci jawaban Anda

CONTINUE >

**Bacalah berita berikut untuk menjawab soal 1 s/d 3!****Teks 1 (Berita)**

Liputan6.com, Jakarta - Kasus bullying atau perundungan kembali terjadi, kali ini di Pontianak, Kalimantan Barat. Korbannya adalah seorang siswi SMP bernama Audrey. Peristiwa yang dialami Audrey menambah daftar panjang kasus bullying di Indonesia.

Audrey menjadi korban pengeroyokan oleh 12 siswi SMA pada Jumat, 29 Maret 2019 sekitar pukul 14.30 WIB. Dukungan pun mengalir deras kepada Audrey, tak terkecuali kalangan pesohor.

Salah satunya, Ifan Seventeen yang secara langsung menjenguk Audrey di rumah sakit. Ia meminta Audrey tetap kuat dan berharap para pelaku mendapat hukuman seadil-adilnya.

CONTINUE &gt;

**Bacalah berita berikut untuk menjawab soal 1 s/d 3!****Teks 2 (Berita)**

TEMPO.CO, Jakarta - Dalam rangka memperingati Hari Anak Nasional 2018, Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) mengekspose hasil pengawasan kasus selama 2018. Ada sembilan bidang yang merilis hasil pengawasan kasus sepanjang 2018, salah satunya bidang pendidikan.

Menurut data KPAI, jumlah kasus pendidikan per tanggal 30 Mei 2018, berjumlah 161 kasus, adapun rinciannya; anak korban tawuran sebanyak 23 kasus atau 14,3 persen, anak pelaku tawuran sebanyak 31 kasus atau 19,3 persen, anak korban kekerasan dan bullying sebanyak 36 kasus atau 22,4 persen, anak pelaku kekerasan dan bullying sebanyak 41 kasus atau 25,5 persen, dan anak korban kebijakan (pungli, dikeluarkan dari sekolah, tidak boleh ikut ujian, dan putus sekolah) sebanyak 30 kasus atau 18,7 persen. Untuk itu, dalam rangka memperingati Hari Anak Nasional kali ini, KPAI akan mengkampanyekan stop bullying dan menggelar roadshow ke beberapa daerah dengan menggandeng Young Lex dan Surya Film.

CONTINUE &gt;

1. Setelah membaca 2 teks berita tersebut, buatlah dua kalimat dengan kata yang bergaris bawah pada teks diatas!

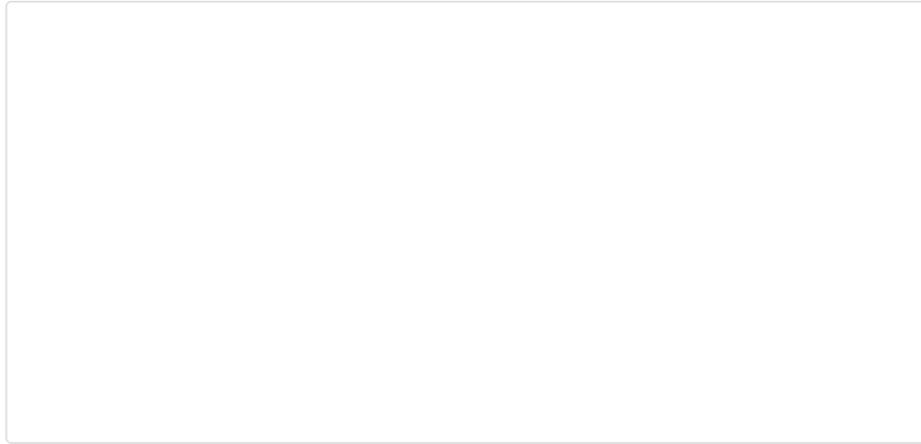
SUBMIT

2. Setujukah Anda dengan pernyataan yang digaris bawah pada teks 2? Berikan alasan jawaban Anda!

|

SUBMIT

3. Apakah yang kamu lakukan sebagai seorang siswa ada bullying yang terjadi di sekolahmu!



SUBMIT

**Bacalah teks berita di bawah ini dengan saksama!**

Kasat Lalu Lintas Polres Bangka mengimbau kepada pengendara dari Sungailiat yang hendak berkunjung ke Pangkal Pinang agar berangkat sebelum jam 21.00 menjelang tahun baru. Hal ini berkaitan dengan rencana penutupan jalur menuju taman merdeka menuju pantai Pasir padi. Imbauan ini, sebelumnya sudah disosialisasikan ke sejumlah hotel dan warga setempat.

CONTINUE >

☰ Question List Question 4 of 10 | Your Score: 0 of 50

4. Tuliskan dan jelaskan unsur berita di atas!

[SUBMIT](#)

☰ Question List Question 5 of 10 | Your Score: 0 of 50

5. Apakah berita di atas memenuhi unsur 5W+H? Berikan alasan jawabanmu!

[SUBMIT](#)

## Bacalah berita berikut untuk soal nomor 6 s/d 8!

### 150 Vaksin Anti-DBD Disiapkan

Elshinta-Newsroom, Sebanyak seratus lima puluh vaksin ant demam berdarah dengue (DBD) akan disuntikkan pada anak-anak di Kecamatan Pasarminggu, Jakarta Selatan, saat tahun ajaran baru dimulai atau sekitar bulan Juli. Anak-anak yang akan divaksin dipilih anak-anak yang berusia dua sampai empat belas tahun.

Pemberian vaksin dipilih di Kecamatan Pasarminggu karena Kecamatan Pasarminggu memang menjadi proyek perdana untuk vaksinasi anti-DBD di Jakarta Selatan. Pelaksanaan vaksinasi dilakukan secara bergiliran.

[CONTINUE >](#)

### 6. Berita tersebut membahas masalah....

- a. Virus demam berdarah dengue menyerang anak-anak di Kecamatan Pasarminggu.
- b. Pemberian vaksin anti-DBD kepada anak usia 2-14 tahun di Pasarminggu.
- c. Kepedulian Pemerintah dengan memberikan vaksin anti-DBD secara gratis.
- d. Jalannya pemberian vaksin anti-DBD secara gratis di Kecamatan Pasarminggu.

[SUBMIT](#)

7. Pokok-pokok berita yang sesuai dengan berita di atas adalah...

- a. Semua anak di Kecamatan Pasarminggu.
- b. Pemberian vaksin anti-DBD di seluruh Jakarta.
- c. Pemberian vaksin di Kecamatan Pasarminggu akan dilakukan secara bergilir.
- d. Pemberian vaksin gratis kepada anak-anak di Pasarminggu.

SUBMIT

8. Pertanyaan yang jawabannya terdapat dalam kutipan berita adalah...

- a. Berapa vaksin DBD yang disediakan Pemerintah untuk anak Kecamatan Pasarminggu?
- b. Mengapa pemberian vaksin dilakukan secara bergilir?
- c. Bagaimana pemberian vaksin dilakukan di Kecamatan Pasarminggu?
- d. Dimana selanjutnya pemberian vaksin anti-DBD dilakukan?

SUBMIT

## Bacalah penggalan berikut untuk soal nomor 4-5!

### Menkes : HIV dan AIDS Harus Dilawan

Menteri Kesehatan (Menkes), dr. Nafsiah Mboi, Sp.A., M.P.H., Senin (6/8) meresmikan Laboratorium Kesehatan Daerah, Pusat Rujukan HIV-AIDS, di Papua. Selain itu, menteri kesehatan juga mereesmikan Pusat Pengendalian AIDS, Tuberculosis, dan Malaria Papua, di Dok II Jayapura.

Peresmian itu menandai upaya khusus Pemerintah untuk menangani penyebaran virus tersebut di Papua. Hadir dalam peresmian itu antara lain Ketua Komisi Penanggulangan AIDS Papua, Constant Karma, Prjabat Gubernur Papua, Syamsul Arief Rivai, serta Kepala Dinas Kesehatan Provinsi Papua, Josef Rinta. Dalam kesempatan itu, Menteri Kesehatan, Nafsiah Mboi, menegaskan HIV dan AIDS harus dilawan bersama-sama mulai dari hulu hingga hilir, artinya perlu kerja sama dari semua pihak, pusat, provinsi, kabupaten dan kota.

[CONTINUE >](#)

9. Pokok-pokok berita yang sesuai dengan berita tersebut adalah...

- a. Peresmian Laboratorium Kesehatan Daerah, Pusat Rujukan HIV-AIDS, serta Pusat Pengendalian AIDS, Tuberculosis, dan Malaria oleh Kepala Dinas Kesehatan Provinsi Papua, Josef Rinta.
- b. Peresmian Laboratorium Kesehatan Daerah, Pusat Rujukan HIV-AIDS, serta Pusat Pengendalian AIDS, Tuberculosis, dan Malaria Papua, Constant Karma.
- c. Peresmian Laboratorium Kesehatan Daerah, Pusat Rujukan HIV-AIDS, serta Pusat Pengendalian AIDS, Tuberculosis, dan Malaria oleh dr.Nafsiah Mboi, Sp.A., M.P.H.
- d. Peresmian Laboratorium Kesehatan Daerah, Pusat Rujukan HIV-AIDS, serta Pusat Pengendalian AIDS, Tuberculosis, dan Malaria oleh Pemerintah.

[SUBMIT](#)

10. Pertanyaan yang jawabannya terdapat dalam kutipan berita adalah...

- a. Kapan Peresmian Laboratorium Kesehatan Daerah, Pusat Rujukan HIV-AIDS, serta Pusat Pengendalian AIDS, Tuberculosis, dan Malaria dilakukan?
- b. Mengapa Menteri Kesehatan, dr. Nafsiah Mboi Sp.A., M.P.H. meresmikan Laboratorium Kesehatan Daerah, Pusat Rujukan HIV-AIDS, serta Pusat Pengendalian AIDS, Tuberculosis, dan Malaria?
- c. Mengapa HIV dan AIDS harus dilawan?
- d. Bagaimana peresmian Laboratorium Kesehatan Daerah, Pusat Rujukan HIV-AIDS, serta Pusat Pengendalian AIDS, Tuberculosis, dan Malaria?

SUBMIT



**TERIMA KASIH ANAK-ANAK SUDAH MENGISI EVALUASINYA,  
TINGGAL TUNGGU HASILNYA SAJA YA.....  
SUKSES SELALU DAN JANGAN LUPA UNTUK TERUS BELAJAR.**

REVIEW SURVEY

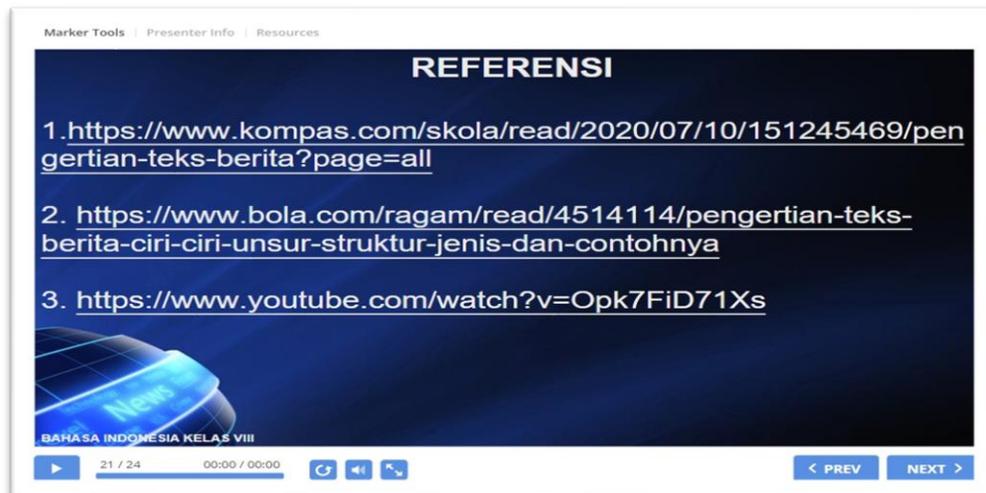
DETAILED REPORT

CLOSE

## 6) Referensi

Bagian ini menampilkan referensi isi media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita.

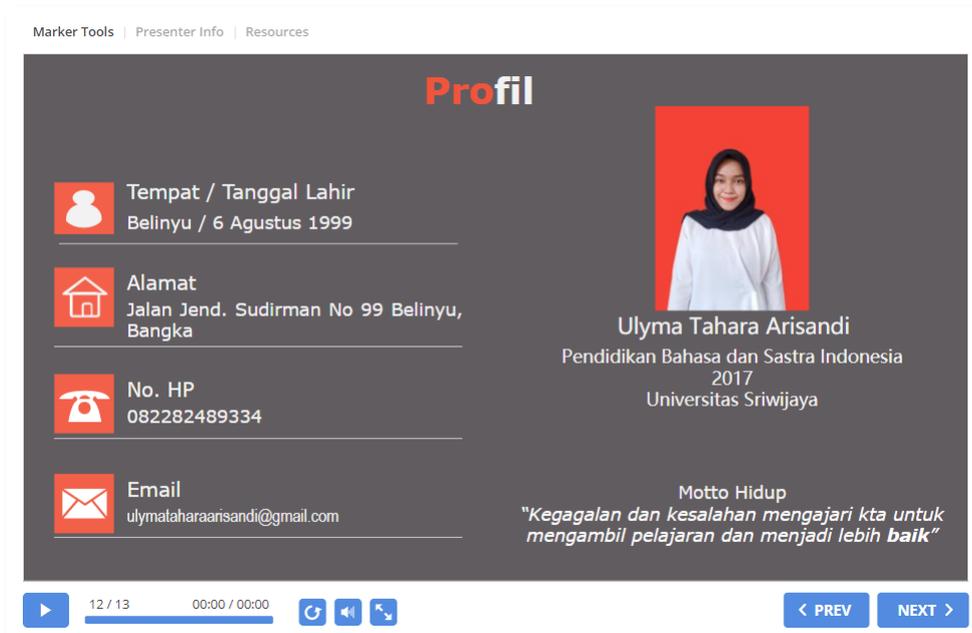
**Gambar 4.7 Tampilan Referensi**



## 7) Profil

Bagian ini menampilkan profil singkat penyusun media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita.

**Gambar 4.8 Tampilan Profil**



## Profil Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



Drs. Supriyadi, M.Pd.

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Power Point* Berbasis *Ispring Suite* dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya " ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. sebagai pembimbing II, atas segala bimbingan, pengetahuan dan kesabaran yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang studi bahasa dan sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

# Sekian Terima Kasih



### 4.1.3 Validasi Ahli

Media pembelajaran selesai dibuat dan siap untuk digunakan, Langkah selanjutnya adalah melakukan uji validasi ahli. Ahli tersebut terdiri dari ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa.

#### 1) Validasi Media

**Tabel 4.2**  
**Hasil Penilaian Ahli Media**

No	Indikator	Deskripsi	Nilai	Kriteria
1.	Ukuran media pembelajaran	Ukuran isi media sesuai dengan tampilan isi materi	4	Sangat Layak
2.	Desain tampilan media pembelajaran	Tata letak dalam media konsisten dan harmonis	3	Layak
		Warna dalam media memperjelas fungsi	3	Layak
		Material yang digunakan dalam media mudah digunakan dan tidak membingungkan	4	Sangat Layak
		Media dapat digunakan secara individu ataupun berkelompok	4	Sangat Layak
3.	Desain isi media pembelajaran	Media menggunakan tipe huruf yang tepat	4	Sangat Layak
		Ukuran huruf judul dan materi sudah tepat	3	Layak
		Warna latar belakang dan warna huruf yang digunakan sudah tepat	3	Layak

	Latar belakang tidak mengganggu isi materi	4	Sangat Layak
	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf	4	Sangat Layak
	Pemilihan karakter animasi dalam media sudah tepat	3	Layak
	Audio yang digunakan sudah menarik	4	Sangat Layak
	Video yang digunakan sudah menarik	4	Sangat Layak
	Penempatan video sudah tepat	4	Sangat Layak
	Latar belakang bagian evaluasi sudah menarik	3	Layak
	Perpindahan setiap slide sudah menarik	4	Sangat Layak
<b>Nilai Total</b>		<b>58</b>	<b>Sangat Layak</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>45,31</b>	<b>Sangat</b>
<b>Nilai Presentase</b>		<b>90,62%</b>	<b>Valid</b>

Berdasarkan penilaian oleh ahli media yang dilakukan pada tanggal 23 April 2021 secara keseluruhan, media pembelajaran mendapatkan nilai total 58 (dikonversikan menjadi 90,62%) dan termasuk dalam kategori sangat layak. Saran yang diberikan oleh validator media yaitu ukuran huruf harus diperbesar untuk meningkatkan tingkat keterbacaan siswa dan latar belakang, musik dan gambar sebaiknya mempertimbangkan isi materi yang ditampilkan dalam media.

## 2) Validasi Materi

**Tabel 4.3**  
**Hasil Penilaian Ahli Materi**

No	Indikator	Deskripsi	Nilai	Kriteria
1.	Kejelasan petunjuk	Media menampilkan petunjuk pembelajaran yang jelas	3	Layak
2.	Kemudahan belajar	Media memudahkan siswa dalam belajar	3	Layak
3.	Praktik dan umpan balik	Media memberikan contoh latihan memahami teks berita	4	Sangat Layak
4.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	Media disajikan sedemikian rupa sehingga siswa dapat mengerti informasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	Layak
5.	Ketepatan materi unsur teks berita	Media berisi materi yaitu pengertian teks berita dan unsur-unsur teks berita dengan jelas	3	Layak
6.	Memenuhi tahap pembelajaran teks berita	Media berisikan tahapan yang membantu siswa dalam memahami teks berita dengan mudah	3	Layak
7.	Kesesuaian dengan KI, KD, indikator, tujuan	Media menampilkan KI, KD, indikator dan tujuan pembelajaran	4	Sangat Layak

	pembelajaran	dengan jelas		
8.	Kegunaan media	Media berfungsi terhadap pemahaman siswa	3	Layak
<b>Nilai Total</b>			<b>26</b>	<b>Sangat Layak</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>			<b>40,62</b>	<b>Sangat</b>
<b>Nilai Presentase</b>			<b>81,25%</b>	<b>Valid</b>

Berdasarkan penilaian oleh validator yang dilakukan pada tanggal 17 Mei 2021 secara keseluruhan, materi dalam media pembelajaran mendapatkan nilai total 26 (dikonversikan menjadi 81,25%) dan termasuk dalam kategori sangat layak. Saran yang diberikan oleh validator materi yaitu penambahan contoh berita berupa teks serta penjelasannya dan penambahan soal *essay* dibagian evaluasi, dan secara keseluruhan materi dalam media sudah baik.

### 3) Validasi Bahasa

**Tabel 4.4**  
**Hasil Penilaian Ahli Bahasa**

No	Deskripsi	Nilai	Kriteria
1.	Keterbacaan dalam media	4	Sangat Layak
2.	Kejelasan dan efisien informasi dalam media	4	Sangat Layak
3.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	3	Layak
4.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	3	Layak
<b>Nilai Total</b>		<b>14</b>	<b>Sangat Layak</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>43,75</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>Nilai Presentase</b>		<b>87,5%</b>	

Berdasarkan penilaian oleh validator yang dilakukan pada tanggal 12 April 2021 secara keseluruhan, bahasa dalam media pembelajaran mendapatkan nilai total 14 (dikonversikan menjadi 87,5%) dan termasuk dalam kategori sangat layak. Saran yang diberikan oleh validator bahasa yaitu perbaiki *typo*.

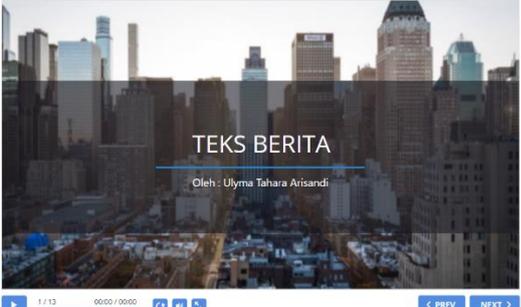
#### 4.1.4 Revisi Produk Hasil Validasi

Setelah produk berupa media *power point* berbasis *ipsring suite* dalam memahami teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya divalidasi oleh para ahli, maka dihasilkan produk yang sudah direvisi. Berdasarkan hasil validasi ahli terdapat beberapa perubahan dan saran revisi sebagai berikut.

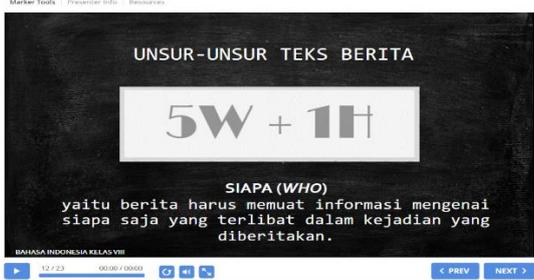
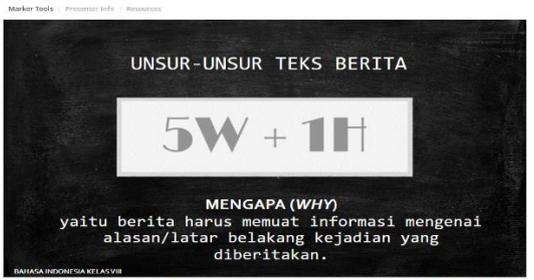
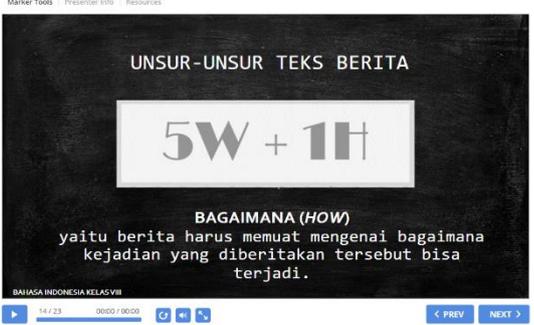
##### a) Revisi Berdasarkan Hasil Validasi Media

Berdasarkan validasi dengan ahli media, terdapat beberapa saran pada media. Saran tersebut dilakukan untuk membuat media pembelajaran menjadi lebih baik. Saran dari ahli media meliputi ukuran huruf harus diperbesar, latar belakang, musik serta gambar sebaiknya mempertimbangkan isi materi yang ditampilkan dalam media. Hasil setelah dilakukan revisi yaitu ukuran huruf diganti menjadi lebih besar, latar belakang dan musik diganti sesuai dengan materi yang akan diajarkan,

**Tabel 4.5**  
**Hasil Revisi Validasi Media**

No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.		

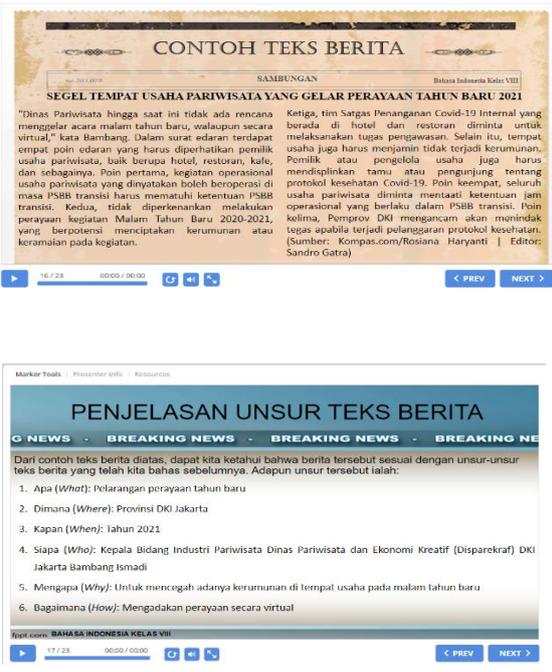
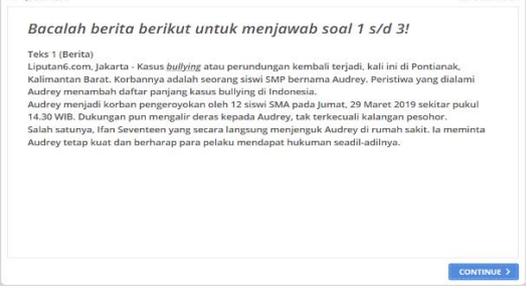
<p>2.</p>		
<p>3.</p>		
<p>4.</p>		
<p>5.</p>		
<p>6.</p>		

		 <p>UNSUR-UNSUR TEKS BERITA</p> <p><b>5W + 1H</b></p> <p><b>DIMANA (WHERE)</b> yaitu berita harus memuat informasi tentang lokasi kejadian.</p> <p>BAHASA INDONESIA KELAS VIII</p> <p>10 / 23 00:00 / 00:00 &lt; PREV NEXT &gt;</p>
		 <p>UNSUR-UNSUR TEKS BERITA</p> <p><b>5W + 1H</b></p> <p><b>KAPAN (WHEN)</b> yaitu berita harus memuat informasi mengenai kapan kejadian yang diberitakan terjadi.</p> <p>BAHASA INDONESIA KELAS VIII</p> <p>11 / 23 00:00 / 00:00 &lt; PREV NEXT &gt;</p>
		 <p>UNSUR-UNSUR TEKS BERITA</p> <p><b>5W + 1H</b></p> <p><b>SIAPA (WHO)</b> yaitu berita harus memuat informasi mengenai siapa saja yang terlibat dalam kejadian yang diberitakan.</p> <p>BAHASA INDONESIA KELAS VIII</p> <p>12 / 23 00:00 / 00:00 &lt; PREV NEXT &gt;</p>
		 <p>UNSUR-UNSUR TEKS BERITA</p> <p><b>5W + 1H</b></p> <p><b>MENGAPA (WHY)</b> yaitu berita harus memuat informasi mengenai alasan/latar belakang kejadian yang diberitakan.</p> <p>BAHASA INDONESIA KELAS VIII</p> <p>13 / 23 00:00 / 00:00 &lt; PREV NEXT &gt;</p>
		 <p>UNSUR-UNSUR TEKS BERITA</p> <p><b>5W + 1H</b></p> <p><b>BAGAIMANA (HOW)</b> yaitu berita harus memuat mengenai bagaimana kejadian yang diberitakan tersebut bisa terjadi.</p> <p>BAHASA INDONESIA KELAS VIII</p> <p>14 / 23 00:00 / 00:00 &lt; PREV NEXT &gt;</p>

**b) Revisi Berdasarkan Hasil Validasi Materi**

Berdasarkan validasi dengan ahli materi, terdapat beberapa saran pada materi. Saran tersebut dilakukan untuk membuat materi dalam media pembelajaran menjadi lebih baik. Saran dari ahli materi yaitu penambahan contoh berita berupa teks serta penjelasannya dan penambahan soal esai dibagian evaluasi. Hasil setelah dilakukan revisi yaitu terdapat contoh teks berita beserta penjelasannya dan soal esai.

**Tabel 4.6**  
**Hasil Revisi Validasi Materi**

No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Belum terdapat contoh berita berupa teks.	 <p>The screenshot shows two parts of a presentation. The top part is a news article titled "CONTOH TEKS BERITA" with the sub-header "SEKEL TEMPAT USAHA PARIWISATA YANG GELAR PERAYAAN TAHUN BARU 2021". The article discusses the impact of the COVID-19 pandemic on the tourism industry and mentions a virtual New Year's Eve celebration. The bottom part is a slide titled "PENJELASAN UNSUR TEKS BERITA" (Explanation of News Text Elements) which lists six key elements: 1. Apa (What): Prohibition of New Year's Eve parties; 2. Dimana (Where): DKI Jakarta; 3. Kapan (When): January 2021; 4. Siapa (Who): Head of the Tourism and Creative Economy (Disparekraf) DKI Jakarta, Bambang Ismadi; 5. Mengapa (Why): To prevent the spread of COVID-19; 6. Bagaimana (How): Virtual celebration.</p>
2.	Belum terdapat evaluasi berupa esai.	 <p>The screenshot shows a question in a test interface. The question asks the student to read a news article and answer a question. The news article is about a bullying case involving a student named Audrey. The question asks for the student's opinion on the case.</p>

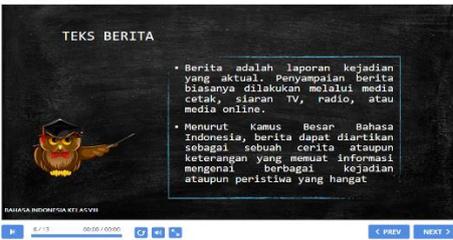
		<div data-bbox="815 353 1347 651"> <p>Question List <span style="float: right;">Your Score: 0 of 50</span></p> <p><b>Bacalah berita berikut untuk menjawab soal 1 s/d 3!</b></p> <p>Teks 2 (Berita)</p> <p>TEMPO.CO, Jakarta - Dalam rangka memperingati Hari Anak Nasional 2018, Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) mengekspos hasil pengawasan kasus selama 2018. Ada sembilan bidang yang merilis hasil pengawasan kasus sepanjang 2018, salah satunya bidang pendidikan. Menurut data KPAI, jumlah kasus pendidikan per tanggal 30 Mei 2018, berjumlah 161 kasus, adapun rinciannya: anak korban <u>kekerasan</u> sebanyak 23 kasus atau 14,3 persen, anak pelaku tawuran sebanyak 31 kasus atau 19,3 persen, anak korban kekerasan dan bullying sebanyak 36 kasus atau 22,4 persen, anak pelaku kekerasan dan bullying sebanyak 41 kasus atau 25,5 persen, dan anak korban kebijakan (pungli, dikeluarkan dari sekolah, tidak boleh ikut ujian, dan putus sekolah) sebanyak 30 kasus atau 18,7 persen. Untuk itu, dalam rangka memperingati Hari Anak Nasional kali ini, KPAI akan mengkampanyekan <u>stop bullying</u> dan menggelar <u>roadshow</u> ke beberapa daerah dengan menggandeng Young Lex dan Surya Film.</p> <p style="text-align: right;"><a href="#">CONTINUE &gt;</a></p> </div> <div data-bbox="815 725 1347 1010"> <p>Question List <span style="float: right;">Question 1 of 10   Your Score: 0 of 50</span></p> <p>1. Setelah membaca 2 teks berita tersebut, buatlah dua kalimat dengan kata yang bergaris bawah pada teks diatas!</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right;"><a href="#">SUBMIT</a></p> </div> <div data-bbox="815 1084 1347 1384"> <p>Question List <span style="float: right;">Question 2 of 10   Your Score: 0 of 50</span></p> <p>2. Setujukah Anda dengan pernyataan yang digaris bawah pada teks 2? Berikan alasan jawaban Anda!</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right;"><a href="#">SUBMIT</a></p> </div> <div data-bbox="815 1458 1347 1720"> <p>Question List <span style="float: right;">Question 3 of 10   Your Score: 0 of 50</span></p> <p>3. Apakah yang kamu lakukan sebagai seorang siswa ada bullying yang terjadi di sekolahmu?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right;"><a href="#">SUBMIT</a></p> </div>
--	--	--

		<div data-bbox="821 302 1348 571"> <p>Question List Your Score: 0 of 50</p> <p><b>Bacalah teks berita di bawah ini dengan saksama!</b></p> <p>Kecut Lulu Lirisan Putrih Darigka mengimbau kepada pengemudi dari Sungailiat yang hendak berangkat ke Pangkajene Pinrang agar berangkat sebelum jam 21.00 menjelang tahun baru. Hal ini berkaitan dengan rencana penutupan jalur menuju tahun mendaku minggu punca Panai pada Imbasan ini, sebelumnya sudah dibenarkan ke berbagai tempat dari warga setempat.</p> <p>CONTINUE 2</p> </div> <div data-bbox="821 638 1348 918"> <p>Question List Question 4 of 10 Your Score: 0 of 50</p> <p>4. Tuliskan dan jelaskan unsur berita di atas!</p> <p> </p> <p>SUBMIT</p> </div> <div data-bbox="821 985 1348 1310"> <p>Question List Question 5 of 10 Your Score: 0 of 50</p> <p>5. Apakah berita di atas memenuhi unsur 5W+1H? Berikan alasan jawabanmu!</p> <p> </p> <p>SUBMIT</p> </div>
--	--	--

**c) Revisi Berdasarkan Hasil Validasi Bahasa**

Berdasarkan validasi dengan ahli bahasa, terdapat saran. Saran tersebut dilakukan untuk membuat bahasa dalam media pembelajaran menjadi lebih baik. Saran dari ahli bahasa yaitu perbaiki *typo*. Hasil setelah dilakukan revisi yaitu memperbaiki *typo* penulisan dalam media.

**Tabel 4.7 Hasil Revisi Validasi Bahasa**

No	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.		

## 4.2 Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti terhadap siswa, diperoleh data bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks berita terutama pada bagian menentukan unsur-unsur teks berita. Cara mengatasi kesulitan tersebut, siswa membutuhkan media yang bisa membantu dalam memahami teks berita.

Siswa menyatakan setuju belajar menggunakan media, dan media yang diinginkan adalah media yang menarik, mudah digunakan, terdapat animasi, bisa digunakan secara mandiri maupun berkelompok, terdapat video, memuat gambar dan audio, bisa menambah motivasi dan minat belajar, terdapat penjelasan mengenai teks berita, terdapat contoh teks berita beserta penjelasannya. Secara umum, media yang diinginkan adalah media yang berisi teks, gambar, video dan audio.

Selanjutnya adalah validasi. Sebelum media siap diberikan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya, media ini dilakukan validasi oleh beberapa ahli. Ahli tersebut meliputi ahli media, ahli materi dan ahli bahasa. Hasil validasi media memahami teks berita dinyatakan sangat valid. Hal tersebut terbukti dari indikator ukuran media pembelajaran, desain tampilan media pembelajaran dan desain isi media pembelajaran mendapatkan kategori sangat layak. Media ini membantu mencapai tujuan belajar siswa dalam memahami teks berita. Berdasarkan validasi dengan ahli media, terdapat saran dan perubahan untuk membuat media memahami

teks berita menjadi lebih baik lagi. Revisi tersebut meliputi ukuran huruf harus diperbesar, latar belakang, musik serta gambar sebaiknya mempertimbangkan isi materi yang ditampilkan dalam media. Hasil setelah dilakukan revisi yaitu ukuran huruf diganti menjadi lebih besar, latar belakang dan musik diganti sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Adapun, penilaian dari ahli materi dinyatakan sangat layak. Pada indikator kejelasan petunjuk, kemudahan belajar, kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran, ketepatan materi unsur teks berita, memenuhi tahap pembelajaran teks berita dan kegunaan media mendapatkan kategori layak. Selanjutnya, pada indikator praktik dan umpan balik dan kesesuaian dengan KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran mendapatkan kategori sangat layak. Berdasarkan validasi dengan ahli materi, terdapat saran dan perubahan untuk membuat materi dalam media memahami teks berita menjadi lebih baik lagi. Revisi tersebut meliputi penambahan contoh berita berupa teks serta penjelasannya dan penambahan soal esai dibagian evaluasi. Hasil setelah dilakukan revisi yaitu terdapat contoh teks berita beserta penjelasannya dan soal esai.

Adapun, penilaian dari ahli bahasa dinyatakan sangat layak. Pada indikator keterbacaan dalam media dan kejelasan dan efisien informasi dalam media mendapatkan kategori sangat layak. Selanjutnya pada indikator kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dan penggunaan bahasa secara efektif dan efisien mendapatkan kategori layak. Berdasarkan hasil validasi dengan ahli bahasa, terdapat saran dan perubahan untuk membuat bahasa dalam media memahami teks berita menjadi lebih baik lagi. Revisi tersebut yaitu perbaiki tanda baca. Hasil setelah dilakukan revisi yaitu memperbaiki tanda baca yang terdapat dalam media.

Penelitian yang dilakukan Suwandi (2019) mempertegas bahwa media *ispring suite* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya uji coba yang dilakukan kepada siswa dan diperoleh nilai sebesar 93,96%, hasil tersebut masuk pada kualifikasi sangat baik dengan keterangan sangat layak dan tidak perlu direvisi. Selain itu, berdasarkan hasil evaluasi diperoleh data lebih dari 75% nilai siswa di atas KKM. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan

bahwa media pembelajaran teks fabel kelas VII berbasis *ispring suite* layak digunakan dan disebarluaskan. Hasil penelitian yang dilakukan saat ini berhasil diaplikasikan pada proses pembelajaran dan hasil penelitian ini juga memperoleh hasil analisis kebutuhan guru dan siswa. Materi memahami teks berita dalam bentuk media *power point* berbasis *ispring suite* di SMP Negeri 1 Indralaya kelas VIII sangat mendukung proses pembelajaran. Media yang dikembangkan peneliti juga dinyatakan sangat layak digunakan oleh validasi ahli.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut. (1) Siswa kelas VIII dan guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Indralaya membutuhkan media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dikelas. (2) Rancangan media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita dibuat berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa, yang terdiri dari kompetensi, materi, latihan dan biodata singkat pembuat media pembelajaran. (3) Rancangan media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita dibuat oleh peneliti dengan saran oleh dosen pembimbing. (4) Hasil validasi media *power point* berbasis *ispring suite* dalam pembelajaran memahami teks berita dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Setelah dilakukan validasi, media kemudian direvisi oleh peneliti berdasarkan saran yang diberikan oleh para ahli.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut. (1) Perlunya banyak latihan soal-soal teks berita agar siswa lebih memahami teks berita. (2) Perlunya kerja sama antara guru bahasa Indonesia dan guru yang mengerti teknologi untuk mengembangkan media ini lebih lanjut. (3) Penelitian ini dilakukan hanya sampai tahap uji validasi pada komponen media, materi, dan bahasa. Oleh karena itu, penelitian ini bisa dilanjutkan oleh peneliti berikutnya sampai ke tahap *field test*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa. *CBIS Journal*, 3.
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning : Methods and development*. (Allyn & Bacon (ed.)).
- Alwi, Z., Asnimar, Srirarasati, & Lidyawati, Y. (2017). Pemanfaatan media videoscribe-sparkol untuk meningkatkan budaya literasi guru dan peserta didik. *Seminar Bahasa Indonesia*, 1(1), 302–313.
- Anggraini, R. H. (2016). *Implementasi Klasifikasi Media dalam Pembelajaran*. 1(1), 221.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Ariyanti, D., Mustaji, & Harwanto. (2020). Multimedia Interaktif Berbasis Ispring Suite. *Education and Development*, 8(2), 381–389.
- Arsyad, A. B. (2017). *Media Pengajaran*. PT Raja Grafindo.
- Awalludin, Subadiyono, & Nurhayati. (2019). Pengembangan Buku Teks Pragmatik Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Baturaja. *Logat*, 6(2), 93–101. <https://doi.org/10.32502/jbs.v2i1.929>
- Dermawan, D. (2015). *Komunikasi pendidikan persoektif-bio komunikasi*. Remaja Rosdakarya.
- Diani, D. R., Nurhayati, & Suhendi, D. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 7(2).
- Elvi, H. (2017). *Fungsi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Jurusan Perikanan SMKN 1 Kuala Baru Aceh Singkil*.
- Ernalida, Lidyawati, Y., Ansori, Ghofur, A., Hikmah, N., & Utami, R. (2018). Powtoon: Media pembelajaran berbasis teknologi informasi sebagai upaya dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan kreatif. *Logat*, 5(2), 132–137.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Pada Media Belajar Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi server. *Elinvo (Electornics, Infomatics, and Vocational Education)*, 2(2).
- Lowther, D., L, Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2011). *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar (Terjemahan. Edisi Kesembilan)* (9th ed.). Kencana Prenada Media Group.

- Lubis, I. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 4(2), 168–178. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v4i2.8764>
- Mochamad, sinung R. (2016). DayaTarik Jurnalistik, Pers, Berita Dan Perbedaan Peran Dalam News Casting. *Al-Hikmah*, 4(2), 1–12.
- Nurhayati, Suwartono, T., & Saripudin, A. (2020). *Creating a Web-based Course-book on Revitalization of the Sampyong for University Students*. 8(12), 6790–6797. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081245>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat*, 3(1), 171–187.
- Prasetiyo, N. A., & Perwiraningtyas, P. (2017). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lingkungan Hidup Pada Mata Kuliah Biologi Di Universitas Tribhuwana Tungadewi. *Pendidikan Biologi Indonesia*, 3,1.
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 95.
- Safitri, S., & Susanti, R. (2020). *Pengembangan media pembelajaran windows movie pada mata pelajaran sejarah kelas xi sekolah menengah atas*. 2(1), 53–72.
- Saragih, M. Y. (2018). Media Massa dan Jurnalisme : Kajian Pemaknaan Antara Media Massa Cetak dan Jurnalistik. *Pengembangan Masyarakat*, V(5), 81–92.
- Suffia, R., & Arianti, R. (2019). Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMPN 9 Payakumbuh. *Wahana Didaktika*, 17(1), 58–69.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Alfabeta.
- Supriyadi, Alwi, Z., Mukmin, S., & Ansori. (2019). Pelatihan pembuatan proposal dan laporan penilaian tindakan kelas bagi guru-guru SMP. *Logat*, 6(2), 184–205.
- Suwandi, T. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Teks Fabel Kelas Vii Smp Bayt Al-Hikmah Kota Pasuruan Berbasis Ispring*. 7, 40–50.
- Wahyuni, I. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–11.
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan pemograman multimedia pembelajaran interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Kencana.