

**ANALISIS PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TERHADAP  
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS SAAT  
PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Kartini Permata Indah**

**NIM: 06031181722009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**ANALISIS PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TERHADAP  
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS SAAT  
PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Kartini Permata Indah Situmorang**

**NIM: 06031181722009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Studi:**

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M. Pd

NIP. 1960004301986031003

Pembimbing 2,

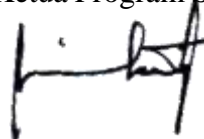


Firmansyah, S.PD, M.Si

NIP. 198109282008011006

Mengetahui :

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

**ANALISIS PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TERHADAP MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS SAAT PENERAPAN  
PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Kartini Permata Indah**

**NIM 06031181722009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, S.Pd  
NIP. 1960004301986031003

Pembimbing 2,



Firmansyah, S.Pd. M.Si  
NIP. 198109282008011006

Mengetahui :

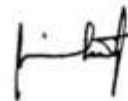
Ketua Jurusan  
Ilmu Pengetahuan Sosial,



Dr. Farida, M. Si  
NIP 196009271987032002



Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kartini Permata Indah Situmorang

NIM : 06031181722009

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Pemahaman Peserta didik Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Saat Penerapan Pembelajaran Daring di SMA Negeri 1 Indralaya**” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perpendidikan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021



Kartini Permata Indah  
NIM.06031181722009

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam Nama Yesus...

Puji Tuhan atas semua rahmat yang tak terhingga dari Tuhan Yang Maha Esa. Yang tak henti- hentinya memberikan kasih dan karuniaNya untuk setiap perjalanan hidup ku. Dengan penuh rasa syukur saya ucapkan kepadaNya karena telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan segala kekurangan yang saya miliki.

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ❖ Kedua Orang Tua Tercinta kepada Bapak Redin Situmorang dan Ibu Romasta Sihaloho. Terimakasih telah mendidik, menginspirasi dan selalu mendoakan dan mendukung saya sampai detik ini. Kalian adalah malaikat tanpa sayap yang selalu menemani kerasahanku. Akhirnya, satu penantian mulai terbalaskan dengan terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Saudara - Saudari ku terkasih kepada kakak saya Sari Intan, serta adik - adik ku Renaldi Berliando, Sri Hartati Mutiara, Putri Uliasi dan Choky Situmorang terimakasih telah memberikan semangat, doa, dan dukungan yang sangat luar biasa.
- ❖ Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Bapak Firmansyah, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing dalam skripsi yang telah banyak berkontribusi, membantu, serta sabar dalam membimbing saya dalam penyelesaian tugas akhir ini. Hanya ucapan terimakasih kepada bapak sekalian, semoga bapak selalu diberikan kesehatan serta umur yang panjang dari Tuhan.
- ❖ Seluruh dosen dan Pegawai Administrasi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terimakasih atas semua ilmu dan pengalaman yang telah diberikan.
- ❖ Guru - Guru SMA Negeri 1 Indralaya dan seluruh siswa - siswi kelas X IPS 3. Terimakasih telah membantu dan memberikan dukungan luar biasa.

- ❖ Sahabat- Sahabat Serai 17 (Osei, Jecson, Alfian, Olis, Anggi, dan Adar) yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan yang terbaik.
- ❖ Teman – Teman kuliah (Difa Zakiah, Yosi Safitri, dan Puspa Ardini) yang saling mendukung satu sama lain.
- ❖ Teman - teman serta kakak tingkat yang turut andil dalam membantu dan mendoakan pengerjaan skripsi.
- ❖ *Last but not least, i wanna thank me for believing in me doing all this hard work.*
- ❖ Agama dan Almamater ku.

Motto:

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya”. (Matius 21:22)

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Saat Penerapan Pembelajaran Daring Di SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Firmansyah, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam penpendidikan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Peneliti



Kartini Permata Indah

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Pemahaman.....	6
2.2 Tingkatan – Tingkatan Pemahaman .....	7
2.3 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Peserta didik.....	8
2.4 Indikator Pemahaman Peserta didik .....	9
2.5 Pembelajaran Daring.....	11
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	11
2.5.2 Penerapan Pembelajaran Daring .....	12
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi.....	12
2.6.1 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	12
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1</b> Metode Penelitian .....	<b>17</b>
3.2 Variabel Penelitian.....	17
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	17
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
3.4.1 Populasi.....	18
3.4.2 Sampel.....	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	19



3.5.1 Tes.....	19
3.5.1.1 Uji Validitas Ahli.....	19
3.5.1.2 Uji Validitas Eksternal .....	19
3.5.2 Wawancara.....	24
3.5.3 Dokumentasi .....	25
3.6 Triangulasi .....	25
3.7 Teknik Analisis Data .....	26
3.7.2 Penyajian Data( <i>Display</i> ) .....	26
3.7.3 Analisis Data Verifikasi ( <i>Conclusion Drawing</i> ).....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>28</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	28
4.1.1 Analisis Data Tes.....	29
4.1.2 Indikator Menjelaskan Materi .....	31
4.1.3. Indikator Memberi Contoh Dari Materi Yang Telah Dipelajari.....	32
4.1.4 Indikator Mengklarifikasi atau Mengamati.....	33
4.1.5 Indikator Membandingkan Pokok Bahasan.....	35
4.1.6. Analisis Data Wawancara .....	36
4.2 Pembahasan .....	38
4.2.1 Indikator Menjelaskan Materi .....	38
4.2.2 Indikator Memberi Contoh Dari Materi Yang Telah Dipelajari.....	41
4.2.3 Indikator Mengklarifikasi atau Mengamati.....	43
4.2.4 Indikator Membandingkan Pokok Bahasan.....	45
4.2.5 Hasil Wawancara.....	48
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>52</b>
5.1 Simpulan .....	52
5.2 Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Pemahaman Peserta didik .....	10
Tabel 2 Populasi Penelitian.....	18
Tabel 3 Hasil Uji Coba Validitas Tes.....	21
Tabel 4 Kisi-Kisi Wawancara.....	24
Tabel 5 Kategori Skor Penilaian Pemahaman Peserta didik.....	27
Tabel 6 Skor Penilaian Butir Soal Tes .....	29
Tabel 7 Hasil Tes Indikator Menjelaskan Materi.....	31
Tabel 8 Hasil Tes Indikator Memberi Contoh.....	32
Tabel 9 Hasil Tes Indikator Mengklarifikasi atau Mengamati.....	34
Tabel 10 Hasil Tes Indikator Membandingkan Pokok Bahasan.....	35
Tabel 11 Rekapitulasi Hasil Analisis Indikator Menjelaskan Materi .....	39
Tabel 12 Rekapitulasi Hasil Analisis Indikator Memberi Contoh.....	41
Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Analisis Indikator Mengklarifikasi.....	43
Tabel 14 Rekapitulasi Hasil Analisis Indikator Membandingkan.....	45
Tabel 15 Rekapitulasi Hasil Tes .....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Komponen dalam Analisis Data.....	26
Gambar 2 Hasil Tes Pemaham Peserta didik dalam kategori.....	30
Gambar 3 Hasil Tes Peserta didik Indikator Menjelaskan Materi .....	40
Gambar 4 Hasil Tes Indikator Memberikan Contoh.....	42
Gambar 5 Hasil Tes Peserta didik Indikator Mengklarifikasi.....	44
Gambar 6 Hasil Tes Peserta didik Indikator Membandingkan bahasan.....	46
Gambar 7 Hasil Pemahaman Peserta didik Per Indikator.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 Silabus Ekonomi.....	56
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
Lampiran 3 Instrumen Tes .....	60
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Soal.....	61
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi.....	69
Lampiran 6 Surat Validasi Instrumen .....	70
Lampiran 7 Hasil Validitas Tes.....	71
Lampiran 8 Hasil Uji Realibilitas Tes.....	72
Lampiran 9 Hasil Tes Peserta Didik .....	75
Lampiran 10 Instrumen Butir Tes Penelitian.....	78
Lampiran 11 Tingkat Kognitif Dan Perolehan Skor Tes.....	79
Lampiran 12 Hasil Tes Siswa .....	80
Lampiran 13 Izin Permohonan Penelitian Oleh Dekan.....	86
Lampiran 14 Surat Izin Melakukan Penelitian Oleh Dinas.....	87
Lampiran 15 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian Di Sekolah.....	88
Lampiran 16 Sk Pembimbing .....	89
Lampiran 17 Persetujuan Usul Judul Skripsi .....	90
Lampiran 18 Instrumen Wawancara .....	91
Lampiran 19 Hasil Wawancara .....	93
Lampiran 20 Daftar Peserta Didik .....	96
Lampiran 21 Hasil Perolehan Tes Peserta Didik .....	97
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi .....	98
Lampiran23 Dokumentasi Wawancara.....	100
Lampiran 24 Silabus Sekolah.....	103
Lampiran 25 Buki Perbaikan Skripsi.....	104
Lampiran 26 Bukti Plagiasi.....	105

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran pemahaman peserta didik kelas X IPS 3 terhadap mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X IPS SMA Negeri 1 Indralaya dan sampel pada penelitian ini adalah kelas X IPS 3 yang berjumlah 31 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Pemahaman peserta didik diukur melalui 4 aspek indikator yaitu menjelaskan materi, memberi contoh dari materi yang diajarkan, mengklarifikasi atau mengamati, dan membandingkan pokok bahasan. Hasil penelitian menunjukkan gambaran pemahaman peserta didik kelas X IPS 3 terkait 4 indikator terkategori cukup memahami dengan rerata persentase keseluruhan yang dihasilkan sebesar 67,93%, artinya peserta didik masih belum menunjukkan pemahaman materi dengan baik.

***Kata-kata kunci:*** Pemahaman, Mata pelajaran ekonomi, Pembelajaran daring.

## ABSTRACT

*This study aims to describe the understanding of students in class X IPS 3 on economic subjects with the subject matter of the role of economic actors in economic activities at SMA Negeri 1 Indralaya. This research is a qualitative descriptive study. The population in this study were all class X IPS SMA Negeri 1 Indralaya and the sample in this study was class 10<sup>I</sup> IPS 3 which amounted to 31 students. The sampling technique used purposive sampling technique. Data collection techniques using tests, interviews, and documentation. Students' understanding is measured through 4 aspects of indicators, namely explaining the material, giving examples of the material being taught, clarifying or observing, and comparing the subject matter. The results of the study show an overview of the understanding of students in class 10<sup>I</sup>IPS 3 regarding 4 indicators categorized as quite understanding with an overall average percentage of 67.93%, meaning that students still do not show a good understanding of the material.*

**Keywords:** *Comprehension, Economics subjects, Online learning.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pandemi Virus Corona (COVID-19) merupakan wabah virus menular berbahaya yang melanda seluruh dunia termasuk Indonesia. Pandemi Virus Corona secara khusus memberi dampak pada seluruh sektor termasuk sektor pendidikan. Pemerintah menganjurkan agar melakukan seluruh kegiatan atau aktivitas hanya dari rumah, termasuk kegiatan pembelajaran. Bentuk pembelajaran yang dapat dijadikan solusi pada masa pandemi Covid-19 saat ini adalah menerapkan sistem pembelajaran daring. Sesuai dengan surat Edaran No. 4 tahun 2020 berisi bahwa pembelajaran akan dilakukan dari rumah dengan penetapan pembelajaran jarak jauh atau daring sebagai bentuk upaya mencegah penyebaran pandemi virus corona. Hal ini telah dilaksanakan sejak tanggal 16 Maret 2020 hingga batas waktu yang masih belum dapat ditentukan.

Moore,dkk (dalam Firman & Rahayu 2020) berpendapat bahwa pembelajaran daring merupakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media internet sebagai sumber utama dalam mendorong proses pembelajaran melalui aksesibilitas, konektivitas, serta jenis interaksi pembelajaran lainnya. penerapan pembelajaran daring yang dilakukan di sekolah SMA Negeri 1 Indralaya dilakukan dengan menggunakan grup di media sosial seperti *WhatsApp* (WA), telegram, *google classroom* ataupun media lainnya. Dampak diberlakukannya pembelajaran daring adalah pendidik akan lebih sulit mengetahui setiap kemampuan pemahaman yang dimiliki oleh peserta didik. Pada mata pelajaran ekonomi terdapat banyak teori yang mengharuskan peserta didik harus mampu memahami pokok bahasan yang diajarkan dengan baik, karena tahapan awal yang penting dalam sebuah proses pembelajaran ialah melihat seberapa baik pemahaman yang dimiliki peserta didik agar dapat menghasilkan proses pembelajaran yang baik pula untuk kedepannya.

Menurut Walangadi & Pratama (2020:202) pemahaman belajar adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep dan situasi fakta yang diketahuinya, dalam hal ini peserta didik tidak hanya hafal, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan. Maka operasionalnya peserta didik dapat menjelaskan, memberikan contoh, membandingkan, merangkum, serta mengelompokan materi dari konsep yang diajarkan. Dan menurut Sudijono (2008:50) pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang mengharapkan peserta didik untuk mengerti atau memahami suatu arti atau konsep dari apa yang diketahuinya dalam proses pembelajaran. Kebanyakan orang berfikir bahwa belajar merupakan kegiatan menghafal, tetapi kenyataannya orang yang hafal belum tentu memahami, dan orang yang paham sudah pasti mengerti mengenai materi ajar yang telah diberikan. Biasanya peserta didik yang mempunyai kemampuan pemahaman yang tinggi adalah peserta didik yang memiliki kemampuan penyelesaian yang baik. peserta didik yang mempunyai kemampuan pemahaman yang rendah adalah peserta didik yang memiliki kemampuan penyelesaian yang kurang baik dan peserta didik dengan kemampuan pemahaman sedang biasanya akan sulit terdefinisikan. Hal ini disebabkan karena peserta didik dengan pemahaman sedang biasanya cenderung kurang dapat dipastikan apakah peserta didik tersebut mempunyai kemampuan pemahaman yang tinggi atau mempunyai tingkat pemahaman yang rendah. Dengan kata lain, pemahaman berarti mengerti maksud dan tujuan dari apa yang telah diingat dan diperoleh. Sehingga peserta didik tidak hanya dituntut untuk menghafal tetapi juga harus memahami konsep pembelajaran tersebut.

Penelitian terdahulu yang meneliti mengenai pemahaman peserta didik yang dilakukan oleh Tamarli dan Akhyar (2019) dengan judul “Analisis Pemahaman Peserta didik Terhadap Materi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Alat Peraga Dalam Proses Pembelajaran” menyimpulkan bahwa tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berada pada kategori memahami, dengan tiga indikator pemahaman peserta didik yaitu menerjemahkan (*translation*) 100% menafsirkan (*interpretation*) 75% mengeksplorasi 70%



dengan menggunakan alat peraga untuk mempermudah pemahaman peserta didik sehingga dibutuhkan pemahaman peserta didik yang lebih baik lagi tanpa alat peraga bantuan dalam proses pembelajarannya. Adapun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana fokus penelitian ini dilakukan pada peserta didik yang baru mengenal dan melakukan sistem pembelajaran daring dengan indikator yang berbeda yang sesuai dengan gambaran pemahaman peserta didik, sedangkan penelitian sebelumnya dilakukan pada saat peserta didik yang masih melakukan sistem pembelajaran secara luring dan menggunakan alat peraga untuk mempermudah pemahaman peserta didik akan materi.

Saat pelaksanaan pengamatan dan wawancara dengan Ibu Suharyati selaku wali kelas dan pendidik yang mengajar mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS menjelaskan bahwa terdapat banyak peserta didik yang belum menunjukkan hasil maksimal dalam proses pembelajaran dan masih banyak peserta didik kelas X yang belum memahami materi dikarenakan proses belajar daring yang baru pertama kali diterapkan. Hal itu dapat dilihat dari penjelasan pendidik ketika peneliti hendak mewawancarai pendidik tersebut. Pendidik menjelaskan bahwa masih banyak peserta didik yang belum memahami materi sekalipun pada materi yang tergolong mudah dimengerti. Terkhusus pada peserta didik kelas X jurusan IPS di SMAN 1 Indralaya.

Fenomena terlihat oleh peneliti saat melakukan studi pendahuluan pada tanggal 10 Februari 2021 mengenai pemahaman peserta didik terlihat bahwa pemahaman materi yang paling rendah dari kelas X IPS adalah kelas X IPS 3. Hal tersebut terlihat dari hasil perolehan nilai peserta didik kelas X IPS 3 baik dari nilai latihan, kuis, dan ulangan harian yang menyatakan masih banyak peserta didik yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM). Hal itu terbukti dari perolehan nilai ulangan peserta didik dengan materi pasar pada semester genap pada tahun ajaran 2020/2021 dimana dari 31 peserta didik hanya 18 orang peserta didik yang memiliki nilai diatas KKM. Sehingga persentase ketuntasan yang dihasilkan hanya sebesar 58%. Melihat hasil perolehan nilai tersebut pendidik mengatakan bahwa peserta didik kurang memiliki pemahaman yang baik dalam hal menentukan topik penjelasan materi, menentukan dan memberikan

contoh, menganalisis, mengelompokan, serta membandingkan beberapa materi dari soal yang ada. Dari permasalahan tersebut, peneliti berniat ingin mengetahui bagaimana kemampuan pemahaman peserta didik kelas X IPS 3 terhadap materi yang telah diajarkan sebelumnya oleh pendidik di *google classroom* dengan pokok bahasan materi yang tergolong mudah untuk diingat dan dimengerti yaitu materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

Sehingga dari fenomena tersebut peneliti tertarik melakukan refleksi untuk melihat dan mendeskripsikan sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap konsep dasar ekonomi dengan pokok bahasan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi kelas X IPS 3 serta melihat bagaimana gambaran kemampuan pemahaman peserta didik akan materi yang telah dipelajari tersebut. Untuk mengetahui kebenaran fenomena tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Pemahaman Peserta didik Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Saat Penerapan Pembelajaran Daring”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah ada, maka permasalahan penelitian penelitian adalah bagaimana gambaran pemahaman peserta didik kelas X IPS 3 terhadap mata pelajaran ekonomi saat penerapan pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Indralaya?

## **1.3 Batasan Masalah**

Dari latar belakang yang ada, jangkauan untuk tingkat pemahaman materi yang akan dilaksanakan sangat luas cakupannya, untuk itu peneliti perlu membatasi masalah tersebut agar lebih terarah dan tidak merambah kepermasalahan hal lain. Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Pemberian soal – soal yang disajikan dalam tes disesuaikan berdasarkan tingkat kognitif soal, serta sesuai dengan indikator permasalahan yang hendak diteliti.
2. Batasan ruang lingkup penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya dan data peserta didik yang akan diteliti berada di kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Indralaya. Hal tersebut diharapkan dapat mempermudah peneliti

dalam menyelesaikan penelitian dan membantu peneliti dalam hal materi, ekonomi, waktu dan tenaga dalam pelaksanaan penelitian.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran pemahaman peserta didik kelas X IPS 3 terhadap mata pelajaran ekonomi saat penerapan pembelajarandaring di SMA Negeri 1 Indralaya.

#### **1.5 Manfaat Hasil Penelitian**

1. Bagi Peserta didik

Sebagai arahan dalam pembelajaran agar lebih rajin lagi dalam membaca dan menekuni materi yang dianggap kurang dipahami terkhusus dalam mata pelajaran ekonomi.

2. Bagi Pendidik

Sebagai evaluasi dan refleksi untuk pendidik dalam melakukan proses pembelajaran dikelas saat proses pembelajaran daring.

3. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman baru sesuai dengan bidang ilmu dan penunjang untuk terjun langsung dalam dunia kerja profesi sebagai pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abidin, Z., & Arizona, K. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1): 64 – 70.
- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Alisuf, Sabri M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada 1996.
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018). *Metode Penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eko, Kuntarto. (2017). Kefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Diperpendidikan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature ILE&E*. 3(1).
- Firman & Sari. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal Of Educational Science (IJES)*. 2(2).
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008. Metode Diskusi.
- Haryati, & Rochman. (2012). Peningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (Project Citizen). *Jurnal Ilmiah CIVIS*. 2(2) .
- Hadiwiyanti, Irma. (2015). Analisis Pemahaman Konsep Fisika Peserta didik SMP dan Penerapannya Di Lingkungan Sekitar. *Skripsi.FMIPA Universitas Negeri Semarang*.
- Hendra, Safri. (2018). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Sulawesi: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 109 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Bandung.
- Natalia, S. S., Sujatmiko, P., & Chrisnawati, H. E. (2017). Analisis tingkat pemahaman Peserta didik berdasarkan teori apos pada materi persamaan kuadrat ditinjau dari minat belajar Peserta didik kelas X SMA Negeri 2

- Surakarta tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal pendidikan Matematika dan Matematika SOLUSI*, 1(5):104-117.
- Rachmawati, Y., Ma'arif, M., Fadhillah, N., Inayah, N., Ummah, K., Siregar, M. N. F., Amalyaningsih, R., C., F. A. A., & F., A. A. (2020). Studi Eksplorasi Pembelajaran Pendidikan Ipa Saat Masa Pandemi Covid-19 Di Uin Sunan Ampel Surabaya. *Indonesian Journal Of Science Learning*. 1(1) :32–36.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Pendidik Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Shodiq, Ahmad. (2009). Peningkatan Pemahaman Peserta didik Tentang Alat Gerak Hewan Melalui Media Gambar dan Hewan Nyata Kelas 2 SDN. *Skripsi*. Sirnobojo Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik.
- Sudjana, Nana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suleman, A. R. & Ahdiyati, M., dkk. (2020). *Ekonomi Makro*. Medan: Yayasan Kita Menu.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Rineka Cipta.
- Syarifan, Nurjan. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta : Depdiknas
- Tamarli, T., & Akhyar, A. (2019). Analisis Pemahaman Peserta didik Terhadap Materi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Alat Peraga Dalam Proses Pembelajaran. *JURNAL SERAMBI ILMU*.20(1):137-159.
- Tohirin. (2001). *Psikologi Mengajar*. Pekanbaru : Press
- Weni, D., M., & Isnani, G., (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dengan Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Blog. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*.2(2) : 114 -123.
- Walangadi, H., & Pratama, W. P. (2020). Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta didik Menggunakan Media Video Animasi 2D. Aksara: *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. 4(3): 201–208.
- Wowo Sunaryo K. (2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.