STIMULASI PERKEMBANGAN KARAKTER BERTANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA *COVID-19* DI DESA MAGARAN

SKRIPSI

Oleh :

ELIYA ARISCA

NIM: 06141181722031

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

STIMULASI PERKEMBANGAN KARAKTER BERTANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA *COVID-19* DI DESA MAGARAN

SKRIPSI

Oleh:

Eliya Arisca

NIM: 06141181722031

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi	Pembimbing Skripsi
Dra. Syafdaningsih, M.Pd.	**Dra. Hasmalena, M.Pd**
NIP. 195908151986092001	**NIP. 195905261984032001**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STIMULASI PERKEMBANGAN KARAKTER BERTANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA *COVID-19* DI DESA MAGARAN

SKRIPSI

Oleh :

Eliya Arisca

NIM: 06141181722031

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 04 Agustus 2021

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Dra. Hasmalena, M.Pd**
2. **Anggota** : **Dra. Syafdaningsih, M.Pd**
3. **Anggota** : **Febriyanti Utami, M. Pd**

Indralaya, 04 Agustus 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eliya Arisca

NIM : 06141181722031

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Stimulasi Perkembangan Karakter Bertanggung Jawab Pada Anak Usia (5-6) Tahun Selama *Covid-19* Di Desa Magaran" ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun

Pagaralam, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan

Eliya Arisca

NIM. 06141181722031

Dipindai dengan CamScanner

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Stimulasi Perkembangan Karakter Bertanggung Jawab Pada Anak Usia (5-6) Tahun Selama *Covid-19* Di Desa Magaran" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pemerintah RI melalui RISTEKDIKTI yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Pagaralam, Agustus 2021
Penulis

Eliya Arisca

CS Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata’ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu alaihi wassalam, BESERTA keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Sazili dan Umak Sasmawati yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta selalu menjadi penyemangat dalam keadaan apapun hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi orang tua terbaik dalam hidup Eliya, yang tentunya selalu menjadi kebanggan dari anak-anakmu dan kalianlah orang tua yang selalu berusaha melakukan yang terbaik untuk anakmu ini. Tak pernah terdengar sedikitpun keluhan yang terucap dari mu, walau telah banyak rintangan dan keringat yang bercucuran tapi di depan anakmu ini engkau selalu memberikan senyuman yang indah seakan tak ada beban yang kalian pikul. Bapak dan Umak lah yang akan menjadi benteng dan orang terdepan yang akan melindungi dan selalu meyakinkan anakmu ini kalau anakmu ini hebat dan akan bisa melewati segala permasalahan yang akan datang, karena kalian lah Eliya bisa melewati semuanya dan berjuang hingga mencapai titik ini. *Ineffable for you* umak bapak, *love you so much*
2. *My sisters* Elisa Fransisca, S.Pd dan Elin Frisca Sintia, S.E kalianlah ayuk terhebat yang pernah ada dalam hidupku, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan agar adik yang selalu kalian anggap masih kecil ini tetap semangat dan tidak putus asa akan setiap masalah yang dihadapi. Kini adik kecil kalian telah beranjak dewasa dengan dukungan dan pengasuhan dari kalian berdua. Terimakasih telah menjadi *support sistem* terbaik dalam hidup adikmu ini, tetaplah menjadi orang terpenting dalam hidupku. *Love you so much my sisters.*
3. Seluruh keluarga besar nenek anang nenek ino dan kerabat lainnya yang telah memberikan dukungan dan semangat serta mendoakan kesuksesan Eliya. Terima kasih banyak

4. Seluruh dosen PG-PAUD FKIP UNSRI Dra. Hasmalena, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd dan Taruni Suningsih, M.Pd.
5. Ayu Wanda Puspita A.Md.Keb yang telah memberikan dukungan, semangat dan selalu menghibur agar dan memberikan tawa, dan teman dikala ingin melepaskan penat dengan *refreshing*
6. Tideng Squad, teruntuk kalian makhluk-makhluk ajaib yang dikirim dan masuk dalam kehidupan ini Suci, Dinda, Defri, Sastra, Santon, gumawo, terimakasih kasih banyak atas kebaikan,dan candaan yang selalu menghibur dan melukis tawa dalam hidup ini.
7. Yessika Nofrica, S. Pd terima kasih telah menjadi sahabat dalam segala hal, terima kasih telah menjadi tempat bertukar cerita, keluh kesah dan bahagia. Terima kasih telah menjadi bagian pengukir warna yang indah dalam hidup ini.
8. Layo Tayo Squad Ria Dewi Anjani, S.Pd yang telah membantu saya, memberikan support, memberikan saran dan semangat serta bantuan lainnya. Windy Anggraini, S.Pd, Pega Purnama Sari, S. Pd, Nabila Bilqis Adillia Rahma, S.Pd, Chatterine Nuzzahara Syakilla, S.Pd, Vidya Dian Rizkyani, S.Pd, Farida Asriyani, S.Pd, Ani Fitri Sari, S.Pd, Ulfa Ramadaniati, S.Pd, Puspita Hani Pratiwi, S.Pd terima kasih karena telah hadir dalam bagian hidup ini, terima kasih selalu melukis tawa didalamnya
9. Septea Hesty, S.Pd dan Dian Rezi Saputri, S.Pd, Terimakasih telah memberikan *support* dan dukungannya, terimakasih selalu ada sampai saat ini, terimakasih atas setiap warna yang telah kalian ukir dalam hidup ini.
10. Terima kasih kepada OT7 karena telah hadir dalam hidup ini, teruntuk kalian Park Jimin, Kim Namjoon, Kim Soekjin, Min Yoongi, Jung Hosoek, Kim Taehyung, dan Joen Joengguk *gumawo* telah memberikan warna dalam hidup ini saat dunia sedang tidak bersahabat, terimakasih telah memberikan kebahagiaan tanpa bertemu.

11. Seluruh pihak yang membantu dalam penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
12. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar HMPAUD, dan teman-teman seperjuangan ECE 2017. Serta Almamater Universitas Sriwijaya
13. *And for me hehe, thank you for my self for having survived this far, thank you for fighting up to this point, thank you for being a strong figure in living life, and for me you are the best in this life, thank you for believing in yourself in your abilities have. You are the best for your self*

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah Swt.

MOTTO

"*Boleh jadi kamu membenci sesuatu namun ia amat baik bagimu dan boleh jadi engkau mencintai sesuatu namun ia amat buruk bagimu, Allah Maha Mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui*"

QS Al-Baqarah: 216

DAFTAR ISI

PERNYATAAN..... i

PRAKATA.....**E**
rror! Bookmark not defined.

HALAMAN PERSEMBAHAN..... iv

DAFTAR TABEL.....x

DAFTAR BAGAN..... xi

DAFTAR GAMBAR.....xii

DAFTAR LAMPIRAN.....xiv

ABSTRAK.....xv

ABSTRACT.....xvi

BAB I..... 1

PENDAHULUAN.....1

1.1 Latar Belakang..... 1

1.2 Permasalahan Penelitian.....5

1.3 Tujuan Penelitian.....5

1.4 Manfaat Penelitian.....5

BAB II 7

TINJAUAN PUSTAKA 7

2.1 Hakikat Stimulasi..... 7

2.1.1 Pengertian Stimulasi..... 7

2.1.2 Stimulasi Karakter Bertanggung Jawab.....8

2.2 Hakikat Perkembangan.....11

2.2.1 Pengertian perkembangan.....11

2.3 Hakikat Karakter Bertanggung Jawab.....12

2.3.1 Pengertian Karakter Bertanggung Jawab.....12
2.3.2 Macam-macam Karakter Bertanggung Jawab.....13
2.3.3 Manfaat Karakter Bertanggung Jawab..... 17
2.3.4 Karakteristik Perilaku Bertanggung Jawab..... 18
2.3.5 Faktor Yang Mempengaruhi Karakter Bertanggung Jawab.....21
2.4 Pengertian Anak Usia Dini.....22
2.5 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....23
BAB III..... 24
METODE PENELITIAN.....24
3.1 Jenis penelitian..... 24
3.2 Lokasi Penelitian.....25
3.3 Fokus Penelitian.....25
3.4 Subjek Penelitian.....25
3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian..... 26
3.6 Teknik Pengumpulan Data..... 26
3.6.1 Observasi.....26
3.6.2 Wawancara..... 26
3.6.3 Dokumentasi.....28
3.7 Teknik Analisis Data.....28
3.7.1 *Data Collection* (Pengumpulan Data)..... 28
3.7.2 *Data Reduction* (Reduksi Data).....29
3.7.3 *Data Display* (Penyajian Data).....29
3.7.4 *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan).....29
3.8 Teknik Keabsahan Data (Validasi Data).....30
BAB IV..... 31

HASIL DAN PEMBAHASAN.....31
4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian..... 31
4.2 Hasil Penelitian.....32
4.2.1 Pengarahan.....33
4.2.2 Pembiasaan..... 41
4.2.2.1 Makan Sendiri dan menghabiskan makanannya.....42
4.2.2.2 Menjaga Kebersihan Diri dengan Mandi sendiri.....45
4.2.2.3 Memakai pakaiannya sendiri..... 50
4.2.2.4 Mengerjakan tugas sekolahnya sendiri.....53
4.2.2.5 Bermain dan membersihkan kembali mainannya.....56
4.2.2.6 Membersihkan Lingkungan Rumah..... 60
4.2.2.7 Meminta Maaf dan Mengakui Kesalahan Tanpa Membuat Alasan 61
4.3 Pembahasan..... 65
BAB V.....70
PENUTUP.....70
5.1 Kesimpulan.....70
5.2 Saran.....70
DAFTAR RUJUKAN..... 72
LAMPIRAN.....76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia (5-6) Tahun Pada Aspek Sosial Emosional.....17
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Penelitian.....29
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Penelitian.....26

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Triangulasi Stimulasi Perkembangan Karakter Bertanggung Jawab Pada Anak Usia (5-6) Tahun Selama Covid-19 Di Desa Magaran.....64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 YA Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pengarahan Dari Orang Tua..... 35
Gambar 4.2 MDR Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pengarahan Dari Orang Tua..... 36
Gambar 4.3 AAC Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pengarahan Dari Orang Tua..... 37
Gambar 4 JTU Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pengarahan Dari Orang Tua..... 38
Gambar 4.5 Sedang Diberikan Stimulasi Untuk Mencuci dan Menjemur Pakaiannya..... 39
Gambar 4.6 JTU Sedang Diberikan Stimulasi Untuk Mencuci dan Menjemur Pakaiannya..... 40
Gambar 4.7 Sedang Diberikan Stimulasi Berupa Pembiasaan Makan Sendiri dan Menghabiskan Makanannya Oleh Orang Tua.....43
Gambar 4.8 MDR Sedang Diberikan Stimulasi Berupa Pembiasaan Makan Sendiri dan Menghabiskan Makanannya Oleh Orang Tua.....44
Gambar 4.9 AAC Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Makan Sendiri dan Menghabiskan Makanannya Dari Orang Tua.....45
Gambar 4.10 YA Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Mandi Sendiri Dari Orang Tua.....47
Gambar 4.11 MDR Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Mandi Sendiri Dari Orang Tua.....48
Gambar 4.12 Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Mandi Sendiri Dari Orang Tua..... 49
Gambar 4.13 Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Mandi Sendiri Dari Orang Tua..... 49
Gambar 4.14 Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Memakai Baju Sendiri Dari Orang Tua.....51
Gambar 4.15 Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Memakai Baju Sendiri Dari Orang Tua.....52

Gambar 4.16 JTU Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Memakai Baju Sendiri Dari Orang Tua..... 53
Gambar 4.17 YA Sedang Diberikan Stimulasi Berupa Pembiasaan Mengerjakan Tugas Sekolahnya Sendiri Oleh Orang Tua.....54
Gambar 4.18 Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Mengerjakan Tugas Sekolahnya Sendiri Dari Orang Tua..... 55
Gambar 4.19 JTU Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Mengerjakan Tugas Sekolahnya Sendiri Dari Orang Tua..... 56
Gambar 4.20 YA Sedang Diberikan Stimulasi Berupa Pembiasaan Untuk Bermain dan Membersihkan Mainannya Sendiri Dari Orang Tua..... 57
Gambar 4.21 MDR Sedang Diberikan Stimulasi Berupa Pembiasaan Untuk Bermain dan Membersihkan Mainannya Sendiri Dari Orang Tua..... 58
Gambar 4.22 JTU Sedang Mendapatkan Stimulasi Berupa Pembiasaan Untuk Bermain dan Membersihkan Mainannya Sendiri Dari Orang Tua..... 59
Gambar 4.23 YA Sedang Diberikan Stimulasi Untuk Membersihkan Halaman Rumah..... 61
Gambar 4.24 MDR Sedang Diberikan Stimulasi Untuk Meminta Maaf Pada Temannya Dari Pendamping.....62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkip Wawancara Narasumber 1.....76

Lampiran 2 Transkip Wawancara Narasumber 2.....80

Lampiran 3 Transkip Wawancara Narasumber 3.....83

Lampiran 4 Transkip Wawancara Narasumber 4.....86

Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian.....89

Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....90

Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....93

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....94

Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Kepala Desa....95

Lampiran 10 Usul Judul Skripsi.....96

Lampiran 11 SK Pembimbing.....97

Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi.....99

Lampiran 13 Bukti Submit Jurnal.....103

Lampiran 14 Bukti Cek Plagiat.....103

Lampiran 15 Biodata Narasumber.....104

STIMULASI PERKEMBANGAN KARAKTER BERTANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN SELAMA *COVID-19* DI DESA MAGARAN

Oleh :
Eliya Arisca
NIM: 06141181722031
Pembimbing: Dra. Hasmalena, M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai stimulasi perkembangan karakter bertanggung jawab anak usia (5-6) tahun selama *Covid-19* di desa Magaran. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan empat subjek penelitian. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, meliputi pengumpulan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, selanjutnya mereduksi data yang telah didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan empat subjek penelitian yaitu orang tua yang memiliki anak usia (5-6) tahun di desa Magaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa stimulasi perkembangan karakter bertanggung jawab anak usia (5-6) tahun dari orang tua selama *Covid-19* yaitu berupa pengarahan atas aktivitas sehari-harinya dan menjaga kebersihan diri dengan mencuci dan menjemur pakaian serta pembiasaan dari orang tua seperti makan dan menghabiskan makanannya sendiri, menjaga kebersihan diri (mandi dan menggosok gigi), memakai pakaian sendiri, mengerjakan tugas sekolah sendiri, bermain dan membereskan mainannya, membersihkan halaman rumah, meminta maaf dan mengakui kesalahan tanpa membuat alasan yang mengada-ada.

Kata kunci: Stimulasi karakter bertanggung jawab AUD, *Covid-19*.

STIMULATION OF THE DEVELOPMENT OF RESPONSIBLE CHARACTER IN CHILDREN AGED (5-6) YEARS DURING *COVID-19* IN MAGARAN VILLAGE

By :
Eliya Arisca
NIM: 06141181722031
Supervisor: Dra. Hasmalena, M.Pd
Teacher Education For Early childhood education

ABSTRACT

This study aims to describe the stimulation of responsible character development for children aged (5-6) years during Covid-19 in Magaran village. This research uses descriptive qualitative research with four research subjects. For data collection techniques, researchers used observation, interviews, and documentation. The data analysis used is Miles and Huberman's qualitative data analysis, including data collection from interviews, observations, and documentation, then reducing the data that has been obtained from the field, presenting the data in the form of a short narrative and drawing conclusions. Researchers used four research subjects, namely parents who have children aged (5-6) years in Magaran village. The results showed that the stimulation of responsible character development for children aged (5-6) years from their parents during Covid-19 was in the form of directing their daily activities and maintaining personal hygiene by washing and drying clothes as well as habituation from parents such as eating and finishing their food. themselves, maintaining personal hygiene (bathing and brushing teeth), wearing their own clothes, doing their own schoolwork, playing and tidying up their toys, cleaning the yard, apologizing and admitting mistakes without making up excuses.

Keywords: AUD responsibility character stimulation, *Covid-19*.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tak bisa lepas dari kehidupan manusia atau individu. Seperti yang telah dijabarkan di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 dalam (Novrinda dkk, 2017) menyatakan bahwa pendidikan ialah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengembangkan berbagai potensi dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan bertujuan untuk menciptakan pribadi-pribadi yang memiliki idealisme yang tinggi, pribadi seperti itu berkewajiban untuk menjadikan akhlak dan moral sebagai panutan dalam kehidupannya, maka dari itu pendidikan perlu diajarkan kepada anak sedini mungkin agar anak dapat berkembang lebih pesat sesuai dengan usianya. Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang paling mendasar yg memiliki dampak pada masa selanjutnya, (Novrinda dkk, 2017) pendidikan anak usia dini secara genetik bertujuan buat memfasilitasi perkembangan potensi anak secara optimal dan menyeluruh, sinkron menggunakan kebiasaan dan nilai-nilai kehidupan. Begitu juga dengan pendidikan karakter yang tak kalah penting untuk diajarkan sejak dini salah satunya ialah karakter bertanggung jawab, dengan adanya pemberian stimulasi kepada anak sejak dini hal itu akan menjadikan anak bisa berkembang lebih optimal sesuai dengan tingkat pencapaian berdasarkan usianya.

Oleh karenanya, setiap anak mempunyai tingkat pencapaiannya tersendiri sesuai dengan stimulasi ataupun hal yang ia pelajari dari lingkungan sekitarnya. Stimulasi sangatlah perlu diberikan kepada anak usia dini untuk merangsang dan melatih setiap aspek perkembangannya salah satunya ialah aspek perkembangan sosial emosional. Dalam proses perkembangan sosial emosional anak akan mem

pelajari bagaimana cara dalam bersikap dan berperilaku dalam kehidupan sehari-harinya yang dipengaruhi dari lingkungan sekitarnya. Dalam ranah aspek perkembangan sosial emosional terdapat sikap bertanggung jawab untuk anak usia dini, dan sikap bertanggung jawab amat lah perlu untuk diajarkan, dilatih serta di stimulasi sejak usia dini dengan catatan bahwa sikap bertanggung jawab yang dikembangkan itu harus disesuaikan pada kemampuan anak berdasarkan dengan perkembangan usianya. Menurut Rohyati dalam (Juwita dkk, 2019) Terdapat beberapa sikap bertanggung jawab yang bisa diterapkan pada anak usia dini ialah, untuk menjaga barang miliknya, meletakan kembali barang yang telah digunakannya ke tempat semula, mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru sampai selesai, melaksanakan dan melakukan arahan yang diberikan oleh pendidik dan orang tua, dapat melakukan aktivitasnya sendiri dan menghargai waktu. Sebagaimana yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 137 tahun 2014, salah satu tingkat pencapaian perkembangan anak usia (5-6) dalam aspek perkembangan sosial emosional dalam sikap bertanggung jawab anak ialah mentaati aturan yang ada, mengikuti aturan dalam setiap kegiatan, mampu mengatur dirinya sendiri, mampu bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan dirinya sendiri. Dalam sikap bertanggung jawab ini anak usia dini dapat belajar bagaimana cara untuk menghargai dirinya sendiri dan orang lain seperti halnya menjaga kebersihan diri dan kebersihan di lingkungan sekitar serta menjaga barang yang dimilikinya.

Pemberian stimulasi karakter bertanggung jawab sangatlah penting bagi anak usia (5-6) tahun yang mana pada usia ini anak mudah untuk mengingat dan meniru apa yang dilakukan oleh orang lain. Hal diatas didukung oleh hasil wawancara telah dilakukan pada bulan Januari 2021 didapatkan hasil bahwa perkembangan karakter bertanggung jawab anak kurang berkembang kepada empat orang tua mengatakan bahwasanya sikap bertanggung jawab anak penting untuk dilatih dan distimulasi karena pada usia tersebut anak sangat perlu bimbingan dan arahan langsung dari orang tua agar dapat lebih memahami tanggung jawabnya, bertanggung jawab atas dirinya maupun tanggung jawab atas aktivitas sehari-harinya, tidak hanya itu jika sifat bertanggung jawab anak tidak

dilatih maka anak akan susah untuk dikontrol dan diberikan arahan. Terdapat beberapa stimulasi yang diberikan dari orang tua dan lingkungan sebelum adanya *Covid-19* untuk menstimulasi atau melatih karakter bertanggung jawab anak ialah melatih anak untuk mengerjakan tugas sekolahnya sendiri, menyiapkan barang-barang sekolahnya sendiri, bertanggung jawab menjaga barang miliknya yang dibawa kesekolah, membersihkan mainannya, dan bertanggung jawab atas dirinya sendiri (mandi sendiri, makan sendiri, ganti pakaian sendiri, dll) karena pada saat sebelum *Covid-19* anak lebih banyak melakukan kegiatan dan menghabiskan waktunya di sekolah dan pendidiklah yang memberikan stimulasi karakter tanggung jawab pada anak melalui pembiasaan-pembiasaan dan arahan dalam kegiatan sehari-harinya, dan setelah pulang sekolah anak mengaji di masjid. Sedangkan orang tua bekerja, karena mayoritas orang tua di desa Magaran adalah petani yang mana orang tua bekerja dari pagi sampai dengan sore maka orang tua tidak begitu banyak waktu bersama anak.

Pada kenyataannya dengan kemunculan virus corona (*Covid-19*) ini yang mengakibatkan pemerintah memberlakukan PP Nomor 21 tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar, hal ini dilakukan untuk percepatan dalam penanganan *Covid-19*, *Lockdown* dan *Social Distancing* yang berakibat pada pembatasan berbagai kegiatan termasuk di antaranya sekolah. Sementara itu kegiatan belajar dari rumah secara resmi dikeluarkan melalui Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran secara *daring* atau *online* dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Covid-19 dan menutup sementara berbagai lembaga pendidikan sehingga tidak melakukan aktivitas pembelajaran seperti biasanya (tatap muka) sampai kurun waktu yang belum ditentukan. Peraturan ini juga diterapkan di Desa Magaran Kota Pagaralam, yang berdampak pada aspek perkembangan anak termasuk perkembangan karakter bertanggung jawab anak usia (5-6) tahun yang mana biasanya anak mendapatkan stimulasi karakter bertanggung jawab di sekolah atas arahan dari pendidik dan pembiasaan dari pendidik, karena adanya *Covid-19* ini anak tidak mendapatkan stimulasi tersebut dari pendidik. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan Januari 2021 didapatkan hasil bahwa

selama pandemi ini karakter tanggung jawab anak usia (5-6) tahun kurang dilatih atau kurang diberikan stimulasi hal ini diketahui dari bagaimana sikap anak dalam kegiatan sehari-harinya yang kurang maksimal dalam melakukan kegiatan yang berkaitan dengan karakter tanggung jawab seperti, tidak mentaati aturan yang ada (anak tidak pergi mengaji sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan oleh guru mengajinya), tidak menunjukan sikap kesediaan diri untuk menerima konsekuensi (saat anak melakukan kesalahan dengan tidak menaati aturan untuk pergi mengaji, dan orang tua anak yang memberikan arahan kepada anak bahwa ia harus mengaji sesuai dengan aturan dan jadwal yang ada akan tetapi anak menangis dan membantah apa yang dikatakan oleh orang tuanya), tidak menjaga barang miliknya (ketika anak pergi bermain dengan membawa mainannya keluar rumah, tapi saat pulang dan selesai bermain anak tidak membawa mainannya kembali kerumah), hal ini terlihat dari anak yang belum mampu melakukan hal tersebut dan menunjukan sikap tersebut dalam kegiatan sehari-harinya serta orang tua yang selalu mengingatkan anak agar dapat untuk mentaati aturan.

Berdasarkan dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Ratnasari, 2018). "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus Di Keluarga Pedagang Ikan Rt 006 Rw 002 Kelurahan Ario Kemuning Palembang)". Dari penelitian ini terdapat kesimpulan bahwa: penanaman nilai karakter bertanggung jawab pada anak usia 4-6 tahun ialah orang tua membimbing anak, orang tua mendidik, orang tua memberikan pembiasaan, orang tua memberikan pujian ataupun hukuman dan asupan makanan kepada anak. Selanjutnya, faktor pendukung adalah faktor kondisi keluarga dan faktor dari guru pendidikan anak usia dini. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sedikitnya waktu, pendidikan orang tua yang rendah dan berkomunikasi dengan bahasa atau kata-kata yang tidak baik. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh (Nurmasita dan Rofiah, 2018) "Peran Orang Tua Dalam Penanaman Tanggung Jawab Pada Siswa SD Muhammadiyah Ambakertawang 2 Gamping" yang diperoleh kesimpulan bahwa pemberian dan penerapan karakter bertanggung jawab pada anak sudah cukup baik berupa pemberian motivasi atau dukungan, memenuhi kebutuhan anak mulai dari sandang, pangan, dan papan siswa, dan

menjadi mediator anak baik dalam ruang lingkup sekolah maupun ruang lingkup rumah, dan beberapa anak kurang merespon adanya motivasi baik dari orang tua, dan juga guru.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai stimulasi karakter bertanggung jawab apa saja yang didapatkan oleh anak usia (5-6) tahun selama *Covid-19* ini di Desa Magaran Kota Pagar Alam, baik itu stimulasi yang didapatkan anak dari orang tua ataupun stimulasi yang didapat anak dari lingkungan luar rumah anak, dan bertujuan untuk menggali informasi terbaru tentang stimulasi-stimulasi dalam perkembangan karakter bertanggung jawab pada anak usia (5-6) tahun di lapangan selama *Covid-19*.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka masalah pada penelitian ini ialah bagaimana stimulasi dari perkembangan karakter bertanggung jawab pada anak usia (5-6) tahun di Desa Magaran selama masa *Covid-19* yang diberikan oleh orang tua dan pendamping?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana stimulasi dari perkembangan karakter bertanggung jawab pada anak usia (5-6) tahun di Desa Magaran selama masa pandemi *Covid-19* yang diberikan oleh orang tua dan pendamping.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini sangat diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan serta informasi tentang stimulasi perkembangan karakter bertanggung jawab anak usia (5-6) tahun yang lebih luas bagi semua pihak. Adapun manfaat secara praktis dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan edukasi dan pemahaman mengenai stimulasi perkembangan karakter bertanggung jawab pada anak usia (5-6) tahun selama masa pandemi *Covid-19*.
2. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti dan dapat menjadi acuan dalam penelitian berikutnya.

DAFTAR RUJUKAN

Ardila, dkk. 2017. *Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dan Pembelajarannya Di Sekolah.* Jurnal Inovasi Pendidikan

Cahyaningrum, dkk. 2017. *Pengembangan nilai-nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan*. Journal Early Childhood Education Vol.6 No.2

Darmawan. 2019. *Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (0-72 bulan).* Bogor: PT Penerbit IPB Press

Fitrah, dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus.* Jawa Barat : CV Jajak

Gusmaniarti, dan Suwaleh. 2019. *Analisis Prilaku Home Service Orang Tua Terhadap Perkembangan Kemandirian dan Tanggung Jawab Anal*. Jurnal On Early Childhood Vol 2 Issue 1

Hamzah. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif.* Malang: Literasi Nusantara

Haryani. 2019. *Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Di Taman Kanak – Kanak Islam Budi Mulia Padang*. Jurnal Ilmiah Potensia Vol 4(2)

Hidayati. 2019. *Parenting Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Kudus: Badan penerbit Universitas Muria Kudus

Hutami. 2020. *Pendidikan Karakter Kebangsaan Anak: Jujur Dan Bertanggung Jawab*. Jogjakarta : *Cosmic* Media Nusantara

Iftitah. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini. Pamekasan*: Duta Media

Juwita, dkk. 2019. *Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia* (5-6) *Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Alhfal 2 Kota Sukabumi.* Jurnal Utile Vol.V No.2

Kartikowati dan Zubaedi. 2020. *Pola Pembelajaran Pilar Karakter Pada Anak Usia Dini dan Dimensi-Dimensinya.* Jakarta: Prenada Media Group

Kemendikbud. 2018. *Penanaman Sikap Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini

Kemendikbud. 2020. *Memabangun tanggung Jawab Anak.* Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini

Kemendikbud. 2020. *Surat Edaran Mendikbud No. 36962/MPK.A/HK/2020*

Khaironi. 2018. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal Golden Age Vol 3 No 1

Kurniati, dkk. 2020. *Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol.5 Issue 1

Latifah dan Bariyyah. 2020. *Efektivitas Konseling KELOMPOK Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Akademik Mahasiswa.Jurnal Inspirasi Pendidikan Vol.10 No.1*

Madyawati. 2017. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak.* Jakarta: KENCANA

Mumpuni. 2018. *Integritas Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama

Muridah, dan Arif. 2020. *Wanita Muslimah Dan Pendidikan Anak Usia Dini. Padang*: Balai Insan Cendikia Mandiri

Ningsih, dkk.2018. *Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia* (5-6) *Tahun Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B TK IT Bima Insan Mulia.* Jurnal Prosiding Pendidikan Guru PAUD Vol.4 No.2

Novrinda. 2017. *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan.* Jurnal Potensia Vol.2 No.1

Nurmasita dan Rofiah.2018. *Peran Orang Tua Dalam Penanaman Tanggung Jawab Pada Siswa SD Muhammadiyah Amberketawang 2 Gamping.* Jurnal Fundadikasi Vol.1 No.1

Palintan. 2020. *Membangun Kecerdasan Emosi dan Sosial Anak Sejak Usia Dini.* Bogor: Penerbit Lindan Bestari

Peraturan Pemerintah RI. 2020. *Pembatasan Sosial Berskala Besar*

Permendikbud. 2014. *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*

Pramasanti, dkk. 2020. *Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Dan Kerja Sama Di Dalam Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di SD Negeri 2 Berkoh.* Jurnal Pendas Mahakam Vol.5 No.1

Putra, Dkk. 2018. *Pengaruh Pemberian Stimulasi Oleh Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Toddler Di Pendidikan Anak Usia Dini Asparaga Malang.* Nursing News Vol.3 No.1

Ratnasari. 2018. *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus Keluarga Pedagang Ikan RT 006 RW 002 Kelurahan Ario Kemuning Kecamatan Kemuning Palembang).* Skripsi

Rihlah. 2020. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Masa Covid-19*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol.4 No.1

Riyanti. 2018. *Etikolegal Dalam Praktik Kebidanan.* Malang: Wineka Media

Rosmiati, dkk. 2020. *Analisis Penanaman Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Kelompok B TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.* Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan

Sa'adah, dkk. 2020. *Stimulasi Perkembangan Oleh Ibu Melalui Bermain dan Rekreasi Pada Anak Usia Dini.* Surabaya: Scopindo Media Pustaka

Saputra, dan Munaf. 2020. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta. CV Budi Utama

Soetjiningsih. 2018. *Perkembangan Anak Sejak Pertumbuhan Sampai dengan Kanak-kanak Akhir.* Jakarta: KENCANA

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitin Kualitatif. Yogyakarta*: ALFABETA

Sukadari dan Komalasari. 2018. *Membangun "Karakterku" Internalisasi Nilai Karakter UPY "Karakterku"Pada Diri Mahasiswa.* Yogyakarta:UPY Press

Sukiman. 2016. *Mengembangkan Tanggung Jawab Pada Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan

Suryana. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini (Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak)*. Jakarta: KENCANA

Susilowati. 2018. *Pengaruh Kepercayaan Tanggung Jawab dan Sikap Terhadap Kepuasan Masyarakat Unit Pembinaan Masyarakat Polsek Dusun Timur Kabupaten Barito Timur.* Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis

Ulya. 2020. *Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota.* Jurnal Pendidikan Vol.1 No.1

Umami. 2019. *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: IDEA Press Yogyakarta

Virani, dkk. 2016. *Deskripsi Sikap Sosial Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Penarukan Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.* Jurnal PGSD Vol.4 No.1

Wibowo dan Maafiratun. 2016. *Peran Guru Dalam Membentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Sekolah Dasar.* Jurnal Gentala Pendidikan dasar Vol.1 No.1

Widianto. 2015. *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Dalam Keluarga.* Jurnal PG-PAUD Trunojoyo Volume.2 Nomor.1

Widiastuti dan Elsyaf. 2015. *Pola Asuh Orang Tua Sebagai Upaya Menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Pada Anak Dalam Menggunakan Teknologi Komunikasi.* Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi Vol.2 No.2

Wulandari. 2018. *Hubungan Personal Hygiene dan Sanitasi Lingkungan Dengan Kejadian Skabies Pada santri di Pesantren Ulumul Qur'an Kecamatan Bebesen Kabupaten Aceh Tengah.* Jurnal Global Health Science Vol.3 No. 4

Wulandari. 2019. *Kiat Melatih Anak Bertanggung Jawab*. Semarang: Mutiara Aksar