

**Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah
(GLS) Materi Persamaan Garis Lurus Dikelas VIII**

SKRIPSI

oleh

WAHYU ADI NEGARA

NIM : 06081381520043

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS)
Materi Persamaan Garis Lurus Dikelas VIII**

SKRIPSI

Oleh

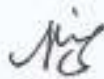
Wahyu Adinegara

NIM: 06081381520043

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing



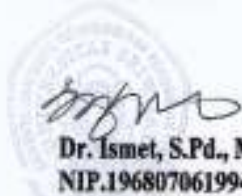
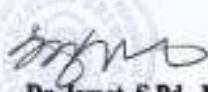
Dr.Somakim, M.Pd.

NIP. 196304061991031003

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001
Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

**Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS)
Materi Persamaan Garis Lurus Dikelas VIII**

SKRIPSI

Oleh

Wahyu Adinegara

NIM: 06081381520043

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 19 Desember 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr.Somakim, M.Pd.



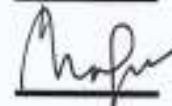
2. Anggota : Prof. Dr. Zulkardi, M.LKomp., M.Sc.



3. Anggota : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si



4. Anggota : Dr. Hapizah, S.Pd.,M.T.



Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Adinegara

NIM : 06081381520043

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Persamaan Garis Lurus Di kelas VIII" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Wahyu Adinegara
NIM. 06081381520043

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada materi persamaan garis lurus dikelas VIII" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr.Somakin,MPd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof.Sofendi,M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr.Ismet,M.Si Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrinartin,M.Si,Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof.Dr.Zulkardi,Mi.Komp_M.Sc, Prof.Dr.Ratu Ilma Indra Putri,M.Si, dan Dr.Hapizah,S.Pd.,M.T., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Disdikpora Kota Palembang, Kepala Sekolah dan Guru, serta siswa SMP Negeri 15 Palembang, teman-teman seperjuangan HIMMA 2015 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga Makalah Hasil Penelitian ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga Hasil Penelitian ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika

Palembang, Desember 2018

Penulis,



Wahyu Adinegara

NIM. 06081381520043

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



Sujud syukur kupersembahkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekuranganku. Segala syukur ku ucapkan kepadaMu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan doa disaat kutertatih. KarenaMu lah mereka ada, dan karenaMu lah tugas akhir ini terselesaikan. Hanya padaMu tempat kumengadu ya Allah dan tak lupa pula mengucapkan syukur. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

- Kedua orang tuaku, Bunyamin,SE dan Leni Mayasari,S.Pd. Papa, Mama, Terimakasih atas kepercayaan serta dukungan, sehingga anak sulung kalian dapat memberikan sedikit kebahagiaan kecil ini untuk kalian berdua. Inshaallah, after this, I will grow up, to be the best I can be.
- Guru yang sangat berjasa dalam menyelesaikan tugas akhir ini, pembimbingku Dr.Somakim,M.Pd yang telah bersabar dalam membimbing dan dengan lapang memberikan waktunya untuk berbagi ilmu.
- Adik-adikku tersayang, Yusdi Kadiriansyah, Muhammad Yusuf Priyayi, Farhan Abdul Zacky dan Putri Nur Ikhwa. Kalian motivasi terbesarku. I will never be the person I am now. I owe my success to you.
- Keluarga besar Prodi matematika, khususnya Bu Cecil, Bu Weni, Bu Tia, Bu Elika dan pak jeri, yang telah memberikan banyak kesempatan padaku untuk mendapat pengalaman baru. Dan juga untuk bantuan pengurusan administrasi, The best admin ever, Mba Yufinsi. Serta Informan handal Kak Chandra yang selalu memberikan informasi penting seputar kampus.
- Guru SMPN 15 Palembang. Terima kasih untuk setiap bantuan dan nasihat yang diberikan selama saya PPL hingga menjalani penelitian disana.

- Teman seperjuangan angkatan 2015, tawa dan canda yang kalian ukir selama perkuliahan, serta keringat dan air mata yang kita jalani bersama kala melewati masa sulit akan selalu kusimpan dan menjadi kenangan terindah didalam catatan perjuangan menuju kesuksesan. See you at the top, guys.

...”Tetapi boleh jadi kamu tidak menyukai sesuatu , padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Q.S Al-Baqarah : 216)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PRAKATA	v
PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Literasi	5
2.2 Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	5
2.3 Pemilihan Model Pengembangan	7
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	9
2.5 Kriteria Produk	10
2.6 Persamaan Garis Lurus.....	11
2.7 Hasil Belajar Peserta Didik	11
BAB III METODE PENELITIAN	12
3.1 Jenis Penelitian	12
3.2 Definisi Operasional	12
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	13

3.4	Prosedur Penelitian	13
3.4.1	<i>Analysis</i> (analisis)	13
3.4.2	<i>Design</i> (perancangan)	14
3.4.3	<i>Development</i> (pengembangan)	14
3.4.4	<i>Implementation</i> (implementasi)	15
3.4.5	<i>Evaluation</i> (evaluasi)	15
3.5	Diagram Alur Penelitian Pengembangan	16
3.6	Teknik Pengumpulan Data	17
3.7	Teknik Analisis Data	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		21
4.1	Hasil Penelitian	21
4.2	Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		53
5.1	Kesimpulan	53
5.2	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		55
LAMPIRAN		58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perkiraan Waktu Penelitian.....	13
Tabel 3.2 Kategori Koefisien Aiken's V.....	20
Tabel 4.1 Agenda Penelitian	21
Tabel 4.2 Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar	23
Tabel 4.3 Hasil Self Evaluation	28
Tabel 4.4 Hasil Prototipe 1.....	31
Tabel 4.5 Hasil Revisi Validasi Materi.....	36
Tabel 4.6 Analisis Uji Validasi Konten	36
Tabel 4.7 Analisis Uji Validasi Konstruk	36
Tabel 4.8 Analisis Uji Validasi Bahasa.....	37
Tabel 4.9 Nilai Hasil Expert Review	37
Tabel 4.10 Hasil Revisi Pada Uji One To One	39
Tabel 4.11 Hasil Revisi Pada Uji Small Group.....	40
Tabel 4.12 Hasil Observasi Dari LKPD 1.....	44
Tabel 4.13 Hasil Observasi Dari LKPD 2.....	45
Tabel 4.14 Data Angket Peserta Didik.....	47
Tabel 4.15 Hasil Belajar Peserta Didik.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Desain Evauasi Formatif.....	7
Gambar 3.1 Alur Penelitian Pengembangan	16
Gambar 4.1 hasil belajar peserta didik.....	25
Gambar 4.2 design awal LKPD	28
Gambar 4.3 Lembar Validasi Bapak Jeri Araiku,S.Pd.,M.Pd.....	32
Gambar 4.4 Lembar Validasi Ibu Weni Dwi Pratiwi,S.Pd.,M.Sc.....	33
Gambar 4.5 Lembar Validasi Ibu Mariam,S.Pd.,M.Si.....	33
Gambar 4.6 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Pada Tahan One-To-One ...	38
Gambar 4.7 Komentar dan saran peserta didik pada tahap one-to-one.....	38
Gambar 4.8 Peserta didik mengerjakan LKPD pada tahap small group.....	40
Gambar 4.9 Kegiatan peserta didik saat field test pertemuan pertama	42
Gambar 4.10 Kegiatan peserta didik saat field test pertemuan kedua	42
Gambar 4.11 Simulasi guru model di depan kelas dan dosen.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian	60
Lampiran 2 surat keputusan pembimbing	61
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI	63
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Disdikpora Kota Palembang	64
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	65
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	66
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 1	79
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 2	89
Lampiran 9 Lembar Validasi Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd	102
Lampiran 10 lembar validasi Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.....	105
Lampiran 11 Lembar Validasi Mariam, S.Pd., M.Si	108
Lampiran 12 lembar komentar (<i>One to One</i>)	111
Lampiran 13 Lembar komentar (<i>Small Group</i>)	112
Lampiran 14 Hasil Soal Penilaian Tes	113
Lampiran 15 Lembar Jawaban Soal Tes	114
Lampiran 16 Pedoman Wawancara	119
Lampiran 17 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	121
Lampiran 18 Lembar Angket Peserta Didik	124
Lampiran 19 Jawaban Peserta Didik Terhadap LKPD Pertemuan Pertama	135
Lampiran 20 Jawaban Peserta Didik Terhadap LKPD Pertemuan Kedua.....	145
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	158

**Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS)
Materi Persamaan Garis Lurus Dikelas VIII**

Wahyu Adinegara¹, Somakim²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

²Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

e-mail: w.adine98@gmail.com

ABSTRAK

LKPD dengan bahan harga produk berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang telah valid dan memenuhi kategori sangat baik yang dilaksanakan di SMPN 15 Palembang. Pengembangan ini dilakukan dengan model ADDIE yang dikombinasikan pada evaluasi formatif Tessmer. Kevalidan konten, konstruk dan bahasa memiliki rata-rata skor dengan kategori sangat baik. Kepraktisan pada LKPD ini terlihat pada saat peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan waktu yang telah ditentukan. Keefektifan LKPD ini tampak dari hasil belajar yang dilakukan pada tahap uji coba LKPD. Berdasarkan hasil field test, diperoleh 70% dari peserta didik memiliki nilai yang baik dan peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan LKPD yang telah dikembangkan.

Kata Kunci : pengembangan, LKPD, Persamaan garis lurus, kevalidan, kepraktisan, keefektifan.

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Pembimbing,



Dr. Somakim, M.Pd.
NIP. 196304061991031003

**Development of LKPDs Based on School Literacy Movement
(GLS) Material Equations of Straight Lines in Class VIII**

Wahyu Adinegara¹, Somakim²

¹Student of Mathematics Education, Sriwijaya University

²Lecturer of Mathematics Education, Sriwijaya University

e-mail: w.adn96@gmail.com

ABSTRACT

LKPD with product price readings based on the School Literacy Movement (GLS) which has been valid and fulfills the excellent category carried out at Palembang Public Middle School 15. This development was carried out with the ADDIE model combined with Tessmer's formative evaluation. The validity of content, constructs and languages has an average score with a very good category. The practicality of the LKPD can be seen when students are able to work on the LKPD with a predetermined time. The effectiveness of this LKPD can be seen from the learning outcomes conducted at the LKPD trial stage. Based on the results of the field test, it was found that 70% of students had good grades and improved student learning outcomes after using the developed LKPD.

Keywords: *development, LKPD, straight line equations, validity, practicality, effectiveness*

The Head of Study Program,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Supervisor,



Dr. Somakim, M.Pd.
NIP. 196304061991031003

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada zaman seperti ini Pendidikan adalah hal yang sangat penting bagi keberlangsungan kehidupan manusia pada saat ini. Pendidikan pada saat ini diharapkan mampu mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi dan mengatasi masalah dalam kehidupan sehari-hari. Sekolah pada era ini adalah salah satu sumber belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berpikir secara kritis dan mampu memecahkan masalah dalam kehidupan nyata. Pendidikan di dalam sekolah, juga memerlukan guru dan peserta didik yang berkualitas guna menunjang tujuan pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran untuk menunjang hal tersebut adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Keuntungan menggunakan LKPD salah satunya merupakan guru mampu membuat sendiri isi dari LKPD yang diinginkan sesuai dengan metode dan materi yang akan disampaikan. LKPD pada saat ini sangat diperlukan dalam pembelajaran di dalam kelas karena dapat membimbing peserta didik saat mengikuti kegiatan yang dilakukan didalam kelas. LKPD disusun untuk memperlancar jalannya proses pembelajaran. LKPD merupakan media pembelajaran untuk membimbing peserta didik dalam pembelajaran agar tetap mengikuti dari apa yang akan dipelajari didalam LKPD. Dari pengamatan yang dilakukan di kelas VIII.2 pada SMPN 15 Palembang, guru hanya memberikan LKPD yang berisi soal-soal yang belum mengajarkan konsep matematika pada kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pengaruh LKPD pada peserta didik hanya 30 persen saja di kelas. (OECD - Organization for Economic Cooperation and Development) dalam Programme for International Student Assessment (PISA) Indonesia yang menyatakan, Indonesia berada di peringkat 62 dari 70 negara yang mengikuti PISA dengan rata-rata yang diperoleh yaitu 386 dari rata-rata yang ditetapkan OECD sebesar 490 (OECD,2016). Selain itu berdasarkan hasil dari Trend in International Mathematics and Science Study

(TIMSS) di tahun 2015 Indonesia berada di peringkat ke-45 dari 50 negara yang mengikuti TIMSS dengan skor sebesar 397 dengan (IEA, 2016). Dari kedua hasil tersebut bahwa dapat dikatakan implementasi pembelajaran yang dilakukan belum menunjukkan fungsi dari sekolah sebagai sarana belajar yang dapat membentuk semua peserta didiknya menjadi terampil membaca.

Berdasarkan data diatas, dikembangkanlah Gerakan Literasi Sekolah oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang melibatkan semua lapisan yang ada didalam satuan pendidikan. Selain itu, juga melibatkan lainnya seperti orang tua, keluarga dan lainnya dalam pengembangan GLS tersebut. Dan juga, Kemendikbud (2016) mengungkapkan bahwa Gerakan Literasi Sekolah merupakan suatu gerakan sosial yang bersifat partisipatif dengan melibatkan warga sekolah. Untuk mewujudkannya, dilakukan pembiasaan selama 15 menit membaca. Diharapkan setelah kebiasaan membaca ini dapat meningkatkan minat baca peserta didik serta dapat meningkatkan pengetahuan yang dikuasai oleh peserta didik. Materi bacaan berisi nilai-nilai budi pekerti, berupa kearifan lokal, nasional, dan global yang disampaikan sesuai tahap perkembangan peserta didik (Kemendikbud, 2016).

Salah satu bentuk sarana yang mendukung proses pembelajaran adalah Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). LKPD ini diperlukan dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus dan LKPD tersebut dapat dikembangkan dengan pendekatan berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Karena LKPD yang digunakan oleh peserta didik sekarang belum mampu memenuhi tujuan Kurikulum 2013, yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi yang berkarakter serta mampu berkontribusi pada kehidupan sosial (Permendikbud, 2013). Dan pendidik saat melakukan kegiatan pembelajaran haruslah menerapkan tahapan-tahapan yang ada agar pembelajaran dapat berjalan seperti yang diinginkan. Dengan demikian, peserta didik akan memahami materi tersebut dengan lebih baik.

Seharusnya dalam penyusunan dan pengembangan LKPD dilakukan oleh guru itu sendiri untuk digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut dilandasi karena guru lebih memahami LKPD yang diperlukan selama pembelajaran

didalam kelas. Berdasarkan permasalahan ini, maka dilakukan penelitian pengembangan media pembelajaran berupa LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Materi yang dipakai dalam LKPD ini adalah materi “Persamaan garis Lurus” dengan alasan pada materi Persamaan garis lurus dapat di kaitkan dengan permasalahan permasalahan matematika dalam kehidupan sehari-hari

Berdasarkan uraian diatas diperlukan tindak lanjut guna mengatasi masalah tersebut, sehingga akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Persamaan Garis Lurus Dikelas VIII”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang valid di kelas VIII SMP?
2. Bagaimana LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang praktis pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII SMP?
3. Bagaimana LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang efektif pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII SMP yang telah dikembangkan?

1.3 Tujuan

Penelitian ini dilaksanakan untuk merancang, mengembangkan, merevisi, dan menghasilkan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk pembelajaran Matematika di SMP. Secara spesifik tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menghasilkan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang valid dalam pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus kelas VIII SMP.

2. Untuk menghasilkan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang praktis dalam pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus kelas VIII SMP.
3. Untuk menghasilkan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang efektif dalam pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus kelas VIII SMP.

1.4 Manfaat

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, peserta didik, dan dunia pendidikan.

1. Bagi Guru
 - a. LKPD dengan pengembangan berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dapat membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran sesuai Kurikulum 2013.
 - b. LKPD dengan pengembangan berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) menjadi acuan agar guru dapat mengembangkan LKPD dengan pendekatan yang berbeda.
2. Bagi Peserta didik, LKPD dengan pengembangan berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dapat membuat peserta didik meningkatkan hasil belajar
3. Bagi Peneliti, dapat melihat hasil belajar peserta didik terhadap pengembangan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada pembelajaran peserta didik SMP.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L.R. (1980). Content validity and reability of single item or questionnaires. *Educational and Psychological Measurment*. 40: 955-959.
- Akker, J. (1999). Principles and methods of development research. In J.V. Akker, R.M. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen, & T. Plomp, Design Approaches and Tools in Education and Training. Netherlands: Kluwer Academic Publisher.
- Aldoobie, N. (2015). ADDIE Model. *American International Journal of Contemporary Research*, 68-72.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Erryanti, M.R Dan Poedjiastoeti, S. 2013. Lembar Kerja Peserta didik (Lks) Berorientasi Keterampilan Proses Materi Zat Aditif Makanan Untuk Peserta didik Tunarungu Smalb-B. *Unesa Journal Of Chemical Education*, 2 (1): 51-58. Tersedia Di [Http://Ejournal.Unesa.Ac.Id](http://Ejournal.Unesa.Ac.Id) [Diakses 30 April 2017].
- Hernowo. 2002. *Mengikat Makna*. Bandung:Kaifa
- Isdisusilo. (2012). *Panduan Membuat Silabus dan RPP*. Jakarta: Kata Pena.
- Kemendikbud. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTs*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendiidikan Kementerian Pendiidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 21 tahun 2016 Tentang Standar isi pendidkan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Lidnillah, Dindin Abdul Muiz. (2012). *Design Research sebagai Model Penelitian Pendidikan*. Makalah pada Kegiatan Pembekalan Penulisan Skripsi Mahapeserta didik S1 PGSD UPI, Tasikmalaya[Online]. Tersedia

di:[http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_\(KD-TASIKMALAYA\)](http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_(KD-TASIKMALAYA)). Diakses 23 Desember 2013.

- Mardiansyah dan Rahmawati. 2014. *Literasi Matematika Peserta didik Pendidikan Menengah: Menggunakan Desain Tes Internasional dengan konteks Indonesia*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol. 20(4). Tersediadi <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/158>. diakses pada 1 Maret 2018
- Musthofa, N. A., Mutrofin, S., & Murtadho, M. A. (2016). Implementasi quick response (QR) code pada aplikasi validasi dokumen menggunakan perancangan unified modelling language (UML). *Jurnal Antivirus*, 30.
- Najwa, W. A. (2018). Pendekatan PMRI sebagai Gerakan Literasi Sekolah dalam Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 575.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2015). *Metodologi Penelitian. Cetakan Ke-14*. Jakarta: Bumi Aksara.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financia Literacy*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Result (volume I) : Excellence and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.
- Pribadi. (2009). *Model desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabeta.
- Saleha. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran IPA terpadu tema es loli rasa durian kelas VII di SMA negeri 2 Wonogiri. *Jurnal Inkuiri*.
- Setyosari. (2015). *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Suwarno, W. (2007). *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan Sebuah Pendekatan Praktis*. Yogyakarta: Ar-ruzzmedia.

- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations: Improving the Quality of Education and Training*. London: Kogan Page.
- UNESCO. 2014. *Literacy*. <https://en.unesco.org/themes/literacy-all>. diakses pada 16 Maret 2018
- Welty. (2007). The design phase of the ADDIE model. *Journal of GXP Compliance* .
- Zulkardi. (2006). *Formative Evaluation: What, Why, When, and How*. Diakses pada 20 April 2017, dari <http://www.oocities.org/zulkardi/books.html>
- Zulkardi dan Putri, R.I.I. (2010). *Pengembangan Blog Support untuk Membantu Siswa dan Guru Matematika Indonesia Belajar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*. JIPPBalitbang.