

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 2
SAROLANGUN**

SKRIPSI

oleh

Nadya Tri Windari

NIM: 06031181722002

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA
NEGERI 2 SAROLANGUN**

SKRIPSI

Oleh

Nadya Tri Windari

NIM:06031181722002

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005**

Pembimbing 1,



**Drs. Iqbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA
NEGERI 2 SAROLANGUN**

SKRIPSI

Oleh

Nadya Tri Windari

NIM:06031181722002

Program Studi Pendidikan Ekonomi

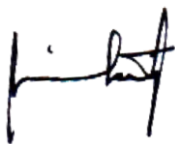
Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Juli 2021

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005**

Pembimbing 1,



**Drs. Iqbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Tri Windari

NIM : 06031181722002

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Videoscribe* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 2 Sarolangun" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Nadya Tri Windari
NIM: 06031181722002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap Syukur yang tiada terhingga kepada Rabb Semesta Alam, maka skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta & terkasih, Bapak A.Marsandi dan Ibu Wagina Lestari yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan dukungan, memberi nasehat dan semangat kepadaku, yang rela berkerja keras demi kesuksesanku.
- Untuk kakak-kakakku Regita Pratama, Feti Dwi Purnama, M.Siroh, dan Andi Ardianto yang telah yang telah memberikan dukungan dan semangat.
- Untuk keponakkanku tercinta Atha.
- Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Drs.Ikbal Barlian, M.Pd terimakasih atas bimbingan serta bantuan yang telah diberikan kepada peneliti.
- Seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing selama ini dan telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
- Teman-teman Pendidikan Ekonomi 2017 Indralaya.
- Sahabatku Wanti Rista Anggraini semoga persahabatan kita selamanya.
- Sahabatku seperjuangan Suci Wulandari, Diana Karlina, Reza Kurnia Sari, dan Amelia Fahrurizah. Tanpa kalian mungkin kisah kuliahku hanya biasa-biasa saja. Terimakasih sudah memberikan semangat, tempat berbagi cerita, dan canda tawa. Semoga persahabatan kita sampai ke surga.
- Teman-teman cahaya kost Bunga, Rya, dan Uwik terimakasih sudah menjadi saudara ketika dirantau, selalu memberikan semangat dan solusi.
- Agama dan Almamater kebanggaan

Motto:

..Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(Al-Baqarah: 286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Videoscribe* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 2 Sarolangun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkn bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Drs. Ikbal Barlian M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 Juli 2021

Peneliti



Nadya Tri Windari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Media Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	7
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.2 <i>Videoscribe</i>	10
2.2.1 Pengertian <i>Videoscribe</i>	10
2.2.2 Kelebihan <i>Videoscribe</i>	10
2.2.3 Kelemahan <i>Videoscribe</i>	12
2.2.4 Langkah-langkah Membuat <i>Videoscribe</i>	13
2.3 Hasil Belajar	18
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	19
2.5 Hasil Penelitian Relevan.....	19
2.6 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Variabel Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional Variabel	22
3.2.1 Media Pembelajaran <i>Videoscribe</i>	22
3.2.2 Hasil belajar	22
3.3 Populasi Penelitian	23
3.4 Sampel Penelitian	23

3.5 Metode Penelitian	24
3.6 Rancangan Eksperimen	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7.1 Observasi	25
3.7.2 Tes.....	25
3.8 Teknik Analisis Data	30
3.8.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar	32
3.9 Uji Prasyarat	32
3.9.1 Uji Normalitas Data Tes	32
3.10.1 Regresi Sederhana.....	34
3.10.2 Korelasi Pearson Product Moment	36
3.10.3 Koefisien Determinan	37
3.10.4 Uji-t.....	37
BAB IV	39
HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Data	39
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	40
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat.....	45
4.3.1 Uji Regresi Sederhana	52
4.3.2 Korelasi Pearson Product Moment (PPM).....	56
4.4 Pembahasan	59
BAB V.....	64
SIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran	64
DAFTAR RUJUKAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jumlah Populasi	18
Tabel 2 Jumlah Sampel	19
Tabel 3 Tabel Perhitungan Pengujian Validitas Soal.....	22
Tabel 4 Koefisien Korelasi	24
Tabel 5 Realibilitas Instrumen Tes	25
Tabel 6 Kriteria Hasil Observasi.....	26
Tabel 7 Kategori hasil belajar	27
Tabel 8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	31
Tabel 9 Hasil Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 10 Hasil Belajar Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	36
Tabel 11 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Posttest</i>	36
Tabel 12 Presentase Hasil Observasi	38
Tabel 13 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	40
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i>	42
Tabel 15 Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 16 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i>	45
Tabel 17 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari JK_E	46
Tabel 18 Tabel Ringkasan Anava Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas.....	49
Tabel 19 Rerata, Simpangan baku, Varians	52

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Tampilan Awal <i>website videoscribe</i>	13
Gambar 2 Memasukkan data untuk <i>sign up</i>	14
Gambar 3 Melakukan <i>log in</i> pada akun <i>videoscribe</i>	14
Gambar 4 Pilihan pembuatan <i>videoscribe</i>	15
Gambar 5 Latar untuk membuat media <i>videoscribe</i>	15
Gambar 6 Tools digunakan untuk pembuatan <i>videoscribe</i>	16
Gambar 7 Proses pembuatan media <i>videoscribe</i>	16
Gambar 8 Tools yang digunakan untuk meng-upload ke <i>youtube</i>	17
Gambar 9 Proses peng-uploadan ke <i>youtube</i>	17
Gambar 10 Hasil pembuatan media <i>videoscribe</i>	18
Gambar 11 Diagram batang perbedaan hasil belajar peserta didik	41

DAFTAR LAMPIRAN

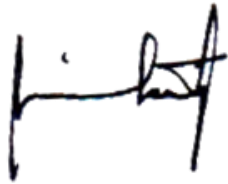
		Halaman
Lampiran 1	Silabus.....	65
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	83
Lampiran 4	Instrumen Tes Belajar	84
Lampiran 5	Lembar Validasi Ahli Tes Hasil Belajar Instrumen Tes.....	91
Lampiran 6	Lembar Validasi Ahli Media <i>Videoscribe</i>	93
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas	95
Lampiran 9	Hasil Uji Reliabelitas	96
Lampiran 9	Lembar Observasi Pengaruh <i>Videoscribe</i>	97
Lampiran 10	Usul Judul	100
Lampiran 11	SK Pembimbing.....	101
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	103
Lampiran 13	Dokumentasi Hasil <i>Pretest</i> Nilai Terendah dan Tertinggi	104
Lampiran 14	Dokumentasi Hasil <i>Posttest</i> Nilai Terendah dan Tertinggi	106
Lampiran 15	Surat Penelitian dari FKIP	108
Lampiran 16	Surat Penelitian dari Dinas	109
Lampiran 17	Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	110
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian	111

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *videoscribe* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 2 Sarolangun. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan menggunakan desain *pre-experimental design* bentuk *one grup pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini semua peserta didik kelas X IPS di SMA Negeri 2 Sarolangun. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang terdiri 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu t-test, sehingga hasil penelitian diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 28,8 dimana $t_{hitung} > t_{tabel} = 28,8 > 1,325$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran *videoscribe* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 2 Sarolangun.

Kata Kunci :Media Pembelajaran *Videoscribe*, Hasil Belajar

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

Pembimbing,



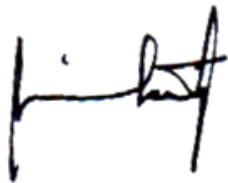
Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of learning videoscribe learning media on students learning outcomes in economics class X social studies at SMA Negeri 2 Sarolangun. This research is an experimental study, using a Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The population in this study were all students of class X IPS at SMA Negeri 2 Sarolangun. The research sample used cluster random sampling, so that class X IPS 1 was selected as the experimental class consisting of 34 students. Data collection techniques that used are tests and observations. The hypothesis uses parametric statistics, namely t-test, so that the results of the study obtained a t count of 28.8 where $t \text{ count} > t \text{ table} = 28.8 > 1.325$ then the hypothesis H_0 is rejected and H_a is accepted. This shows that there is an influence of the videoscribe learning media on the learning outcomes of students in the economics subject of class X Social Studies at SMA Negeri 2 Sarolangun.

Keywords: *Videoscribe Learning Media, Learning Outcomes.*

*Acknowledge by,
Coordinator Of Study Program,*



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP.196408221990032005

Advisor,



Drs. Iqbal Barlian, M.Pd

NIP.196004301986031003

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang tersusun dari berbagai komponen yang saling berhubungan. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode serta media dan evaluasi. Guru harus mempertimbangkan keempat komponen ini ketika memberikan topik kepada peserta didik. Menurut Lefrancois (dalam Martinis, 2013: 370) Pembelajaran merupakan persiapan peristiwa eksternal dalam suatu konteks pembelajaran guna memudahkan peserta didik untuk belajar, menyimpan (kekuatan mengingat informasi) atau mentransfer pengetahuan dan keterampilan.

Menurut Bruner (dalam Sani, 2013:15) proses pembelajaran lebih tergantung pada bagaimana materi pelajaran itu dikelompokkan. Proses pembelajaran itu sendiri membutuhkan interaksi yang positif antara guru dengan peserta didik, untuk mencapai komunikasi dua arah dalam suasana yang baik dan untuk mencapai keseimbangan antara kebebasan peserta didik mengekspresikan perasaan mereka dan kewibawaan guru. Guru juga merupakan salah satu sumber daya manusia yang perlu terus menerus dibina untuk meningkatkan mutu pendidikan. Ketika kemampuan guru dibina terus menerus maka guru akan menciptakan media pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik. Selama ini kita ketahui banyak guru menggunakan pembelajaran ceramah dan pemberian tugas sehingga kurang menarik perhatian peserta didik maka guru tersebut diperlukan untuk meningkatkan kualitas dirinya dan proses pembelajaran.

Aqib (2013:500), mengatakan bahwa media pembelajaran adalah pelantara dan pengantar segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan serta merangsang terjadinya proses belajar pada peserta didik dengan menggunakan alat peraga, alat bantu mengajar dan media video visual. Perlunya media pembelajaran bagi peserta didik bukan saja dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang mereka miliki tetapi juga dapat membangkitkan keinginan

belajar. Para guru telah banyak menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sebagai perantara untuk mempengaruhi hasil belajar peserta didik mulai dari yang sederhana sampai yang berbasis teknologi sehingga pembelajaran lebih menarik dan disenangi oleh peserta didik. Dengan demikian hasil pembelajaran dapat dicapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Media pembelajaran Menurut Arsyad (2013:29-30) mengemukakan bahwa keuntungan pembelajaran dengan menggunakan media antara lain: 1) memperjelas penyampaian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar, 2) meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, 3) mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu, 4) memberikan kesamaan pengalaman kepada peserta didik tentang peristiwa dilingkungannya. Dengan menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran, diharapkan dapat membuat pembelajaran menjadi beda dari biasanya, sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat dicapai. *Videoscribe* merupakan multimedia yang dapat di gunakan guru dalam mempersentasikan materi pembelajaran sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang di ajarkan.

Menurut Suryanto (2013:110) bahwa hasil belajar dapat dicapai oleh peserta didik secara optimal dan ini tidak terlepas dari upaya yang dilakukan oleh guru, keterampilan guru dalam menggunakan media pembelajaran misalnya, salah satu faktor yang dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Penelitian mengenai media pembelajaran *videoscribe* sudah pernah di teliti oleh Kholidin (2018) mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Program *Videoscribe Sparkol* pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di Sekolah Menengah Atas. Pada penelitian tersebut menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *videoscribe* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik yang berubah monoton dan membosankan, menjadi menarik dan menyenangkan. Peserta didik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran. Partisipasi peserta didik meningkat. Peserta didik yang biasanya pasif mendengarkan ceramah guru yang monoton, kini aktif menjalankan peran dan tugas yang ditentukan pada kelompoknya masing-masing.

Dalam penelitian terdahulu terdapat perbedaan yaitu pada penelitian sebelumnya di lakukan pengembangan media terlebih dahulu sedangkan pada penelitian ini peneliti mengukur pengaruh dari media pembelajaran *videoscribe*.

Berdasarkan dari hasil pengamatan dalam proses belajar mengajar pendidik kurang inovatif dalam menggunakan media pembelajaran. Adapun media yang sering digunakan yaitu buku dan papan tulis. Guru kurang memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD, proyektor, dan WI-FI yang seharusnya dapat digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran lebih bervariasi. Buku paket dan papan tulis yang digunakan sebagai sarana pembelajaran kurang efektif diterapkan, karena peserta didik kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru, mereka hanya sibuk dengan kepentingannya sendiri-sendiri seperti mengobrol dengan teman sebangku, bermain handphone secara diam-diam dan tidur dalam kelas. Ini dapat disebabkan peserta didik bosan dengan media pembelajaran tersebut. Peserta didik yang pasif dalam proses belajar mengajar akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media pembelajaran *videoscribe* yang outputnya berbentuk video yang tentu saja berbeda dengan media pembelajaran yang biasa digunakan. Peserta didik umumnya lebih suka belajar dengan menggunakan media video. Terbukti dari hasil ulangan harian di kelas X IPS 1 sebanyak 34 orang peserta didik hanya ada 14 orang peserta didik (42,86%) yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 20 orang peserta didik (57,14%). Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 75. Agar dapat mencapai nilai KKM guru dapat menginovasi media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik salah satunya adalah media *videoscribe*.

Media *videoscribe* ialah media pembelajaran dalam bentuk video yang menggunakan konsep seperti papan tulis dimana guru seolah-olah sedang menggambar dan menulis dengan media ini. Dampak penggunaan *videoscribe* ini di antaranya: bisa mengoptimalkan proses pembelajaran peserta didik dan

memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran sehingga hasil pembelajaran peserta didik dapat mencapai batas minimum.

Berdasarkan kondisi di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Pengaruh Media Pembelajaran *Videoscribe* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 2 Sarolangun”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Media Pembelajaran *Videoscribe* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 2 Sarolangun?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Media Pembelajaran *Videoscribe* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 2 Sarolangun.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Untuk mengembangkan ilmu yang berkaitan media pembelajaran memanfaatkan *videoscribe* kepada guru serta penyelenggara pendidikan untuk menetapkan pembelajaran dengan teknologi informasi. Hasil penelitian ini juga dapat memberikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian pada mata pelajaran ekonomi.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Melalui penggunaan media *videoscribe* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan memberikan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi bahwa *videoscribe* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran alternatif yang dapat membantu proses pembelajaran dan memberikan warna baru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas.

c. Bagi Sekolah

Dapat menjadikan bahan perbaikan kualitas pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan dalam menciptakan lulusan yang berkualitas.

d. Bagi Peneliti

Dapat menjadi bekal bagi peneliti untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

DAFTAR RUJUKAN

- Air, Jon, Oakland, Erick dan Walters, Chipp. (2014). *How Whiteboard Animation Will Get You Heard*. Bristol : Sparkol Books.
-
- _____ . (2015). *The Secrets Behind The Rise of Video Scribing*. Bristol : Sparkol Books.
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung. Yrama Widya.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____ . (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, H. Ryandra. (2011) *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Pess.
- Audain, Jon. (2014). *The Ultimate Guide to Using ICT Across The Curriculum for Primary Teachers*. British: Bloomsbury.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, C.S., Suprpto, P. K. & Badriah, L. (2019). Peranan media sparkol videoscribe terhadap hasil belajar kognitif siswa lintas minat biologi. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 4(2): 93-100.
- Djahir, Yulia. Hb. (2015). *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Talenta Indonesia Mandiri.
- Djamarah, Saiful. Bahri. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiyogo, W.D. (2013). *Media Pembelajaran*. Malang: Wineka Media
- Fathurrohman dan Sutikno. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama
- Firdayanti, N., & Novi, S. (2020). Pengembangan media pembelajaran video animasi berbantuan sparkol videoscribe materi keragaman budaya di Indonesia. *Joyful Learning Journal*, 9(3):138-143.

- Fransisca, I., & Mintohari. (2018). Pengembangan media pembelajaran video berbasis sparkol videoscribe pada pelajaran IPA dalam materi tata surya kelas VI SD. *J-PGSD (Jurnal PGSD)*, 6(11): 1916-1927.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kholidin. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Program Video Scribe Sparkol Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. 6(2):13-19
- Lindsay, Ffion and Daniel Mehmet. (2015). *How to Nail Your Next Presentation*. Bristol: UK : Sparkol Book.
- Marintis, Yamin. (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Minarni. (2016). Pemanfaatan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Berbasis Video menggunakan Aplikasi Videoscribe untuk Anak Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dosen FIKOM (UNDA)*. 5: 1-3.
- Purwanto.N. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Riduwan. (2018). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rismiati, Rita. (2013). *E-Learning Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Yrama Widya.
- Sadiman, Arie. (2012). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok : Rajawali Pers.
- Sani, R. Abdullah. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Winna. (2014). *Media Komunikasi dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Peranamedia Group.
- Silmi, M. Q., & Rachmadyanti, P. (2018). Pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis sparkol videoscribe tentang persiapan kemerdekaan RI SD kelas V. *J-PGSD (Jurnal PGSD)*, 6(4): 486-495.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.

- Suprihtiningrum, Jamil. (2016). *Stretegi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryanto dan Asep Jihad. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susiyana, Rudi dan Cepi Riyana. (2009). *Media Pembelajaran*. Wacana Prima: Bandung
- Sutjipto, Bambang dan Cecep Kustandi. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia