

**STRATEGI PEMBELAJARAN DARING DI TK IT ROBBANI  
INDRALAYA SELAMA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Ani Fitri Sari**

**NIM : 06141281722016**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**STRATEGI PEMBELAJARAN DARING DI TK IT ROBBANI  
INDRALAYA SELAMA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Oleh

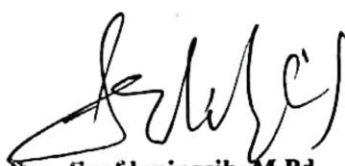
Ani Fitri Sari

NIM: 06141281722016

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Mengesahkan:

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
NIP. 195908151986092001

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
NIP. 195901011986032001



**STRATEGI PEMBELAJARAN DARING DI TK IT ROBBANI  
INDRALAYA SELAMA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ani Fitri Sari**

**NIM: 06141281722016**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 29 Juli 2021

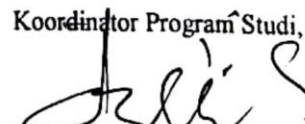
**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
3. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Indralaya, 29 Juli 2021  
Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

  
**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
NIP. 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Fitri Sari

NIM : 06141281722016

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Daring di TK IT Robbani Indralaya Selama Pandemi Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Ani Fitri Sari

NIM. 06141281722016

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Daring di TK IT Robbani Indralaya Selama Pandemi Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan beasiswa PPA selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 29 Juli 2021

Penulis,



Ani Fitri Sari

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, *berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta* Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, *keluarga, dan sahabatnya*. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu menjadi penyemangat ani yang selalu mendoakan ani dimanapun ani berada, yang selalu ada disaat ani terpuruk, dan tak kenal lelah dalam mencari nafkah untuk ani. Terimakasih ya bapak Adnan dan ibu Kasmonah selaku orang tua kandung ani sekali lagi terimakasih banyak untuk semua yang telah Bapak Ibu lakukan dan yang telah Bapak Ibu berikan untuk masa depan ani. Semoga tetap diberikan kesehatan dan perlindungan oleh ALLAH SWT agar kelak ani bisa membanggakan Bapak Ibu.
2. Seluruh keluarga besar, mbak, kakak, dan adikku yang selalu mendoakan keberhasilanku yang selalu memberikan uang jajan, yang selalu mengantar jemput selama ani menempuh pendidikan. Semoga ani bisa membanggakan kalian semua saudara-saudariku.
3. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dra. Rukiyah M.Pd terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini. Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
4. Dosen Penguji Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, MP.d

5. Sahabat kental 1 dari SD, SMP, SMA, dan Kuliah. Ria Dewi Anjani, S.Pd yang paling cantik dari SMP, yang rumahnya deketan, yang selalu ada, yang selalu mensupport, yang selalu menghibur, dan yang berperan penting dalam pembuatan skripsi ini. Terimakasih ndut, karnamu aku berada di titik ini, di titik yang tidak pernah aku duga sebelumnya. Terimakasih juga buat Resti Indah Putri S.Sos yang selalu mendoakan dan membersamai. Kalian orang baik ndut, ndah semoga Allah membalas kebaikan kalian jazakillah khoir sahabatku.
6. Sahabat kental 2, Anggita Dwi Oktari S.Pd yang selalu menghadirkan gelak tawa, selalu menasehati, dan yang sering mentraktirku pada saat aku buntu. Terimakasih banyak ya gy tanpamu aku galau wkwk.
7. Sahabat ATARN, Novitasari, Rahma, dan Tata yang ikut serta dalam mensupport dan mendoakan kesuksesanku, Terimakasih buat kalian para sahabatku yang tidak cepu.
8. Patner kosan, Nabila Bilqis dan Ulfa Ramadhaniati terimakasih buat kalian yang selalu menyediakan tempat kosan untukku dalam mengerjakan skripsi ini, terimakasih juga buat Diana, Vidya dan Pega yang telah membantu menemani begadanku yang gabut itu hehe
9. Patner tancap gas, Dita Arini dan Egi Fanhar. Terimakasih buat kalian teman-temanku karna kalian sudah mau menjadi teman penghiburku disaat aku lelah mengerjakan skripsi ini, menuruti kemanapun pergi, pokoknya the best lah kalian tuh.
10. Layo Tayo squad, Windy, Chaterine, Eliya, Pita, dan Farida makasih banyak ya buat kalian teman-temanku yang mau direpoti selama di perkuliahan ini, makasih buat support nya semoga kita semua sukses ya guys.

11. Terimakasih banyak buat teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2017 serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

MOTTO

Do Good, and Good will come to you!



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| PRAKATA.....  | iii  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                     | iv   |
| DAFTAR ISI.....   | vii  |
| DAFTAR TABEL.....   | ix   |
| DAFTAR BAGAN .....  | x    |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xi   |
| ABSTRAK.....  | xii  |
| <i>ABSTRACT</i> .....   | xiii |
| BAB I.....  | 1    |
| PENDAHULUAN .....   | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                      | 1    |
| 1.2 Permasalahan Penelitian.....                              | 4    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                    | 4    |
| 1.4 Manfaat.....  | 4    |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                                  | 5    |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                                    | 5    |
| BAB II.....   | 6    |
| TINJAUAN PUSTAKA .....  | 6    |
| 2.1 Hakikat Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini .....        | 6    |
| 2.1.1 Pengertian Strategi pembelajaran .....                  | 6    |
| 2.1.2 Unsur-unsur Strategi pembelajaran .....                 | 7    |
| 2.1.3 Jenis – Jenis Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini..... | 9    |
| 2.2 Strategi pembelajaran Daring Anak Usia Dini.....          | 17   |
| 2.3 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....                 | 19   |
| 2.4 Covid-19.....   | 20   |
| BAB III .....   | 22   |
| METODELOGI PENELITIAN .....                                   | 22   |
| 3.1 Jenis Penelitian.....                                     | 22   |

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
| 3.2                       | Lokasi Penelitian.....                                  | 22 |
| 3.3                       | Fokus Penelitian.....                                   | 22 |
| 3.4                       | Subjek Penelitian.....                                  | 22 |
| 3.5                       | Jenis dan Sumber Data.....                              | 23 |
| 3.6                       | Teknik Pengumpulan Data.....                            | 23 |
| 3.7                       | Teknik Analisis Data.....                               | 28 |
| 3.8                       | Teknik Keabsahan Data (Validasi Data).....              | 29 |
| BAB IV.....               |   | 31 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN..... |   | 31 |
| 4.1                       | Profil TK IT Robbani Indralaya Kabupaten Ogan Ilir..... | 31 |
| 4.2                       | Hasil Penelitian.....                                   | 34 |
| 4.2                       | Pembahasan.....   | 39 |
| BAB V.....                |   | 41 |
| PENUTUP.....              |   | 41 |
| 5.1                       | Kesimpulan.....   | 41 |
| 5.2                       | Saran.....  | 41 |
| DAFTAR RUJUKAN.....       |   | 42 |
| LAMPIRAN.....             |   | 45 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Instrumen Observasi Strategi Pembelajaran Daring..... | 26 |
| Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Strategi Pembelajaran Daring .....  | 28 |
| Tabel 3. 3 Biodata Kepala TK, Guru, dan Staf.....                | 32 |
| Tabel 3. 4 INVENTARIS SARANA DAN PRASARANA .....                 | 33 |

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 4. 1 Triangulasi Strategi Pembelajaran Daring di TK IT Robbani Indralaya  
.....38

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1 (Kepala Sekolah) .....     | 45 |
| Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2 (Guru Kelas A) .....       | 49 |
| Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3 (Guru Kelas B).....        | 54 |
| Lampiran 4 Lembar Observasi.....                                       | 58 |
| Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian.....                | 70 |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara .....                     | 72 |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Observasi .....                   | 76 |
| Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dari Dekan.....                       | 79 |
| Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir ..... | 80 |
| Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari TK IT Robbani Indralaya .....   | 81 |
| Lampiran 11 Usul Judul Skripsi .....                                   | 82 |
| Lampiran 12 SK Pembimbing .....  | 83 |
| Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi.....                               | 84 |
| Lampiran 14 Bukti Submit Jurnal.....                                   | 86 |
| Lampiran 15 Bukti Cek Plagiat.....                                     | 87 |

# STRATEGI PEMBELAJARAN DARING DI TK IT ROBBANI INDRALAYA SELAMA PANDEMI COVID-19

Oleh:

Ani Fitri Sari

NIM: 06141281722016

Pembimbing: Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang strategi pembelajaran daring di TK IT Robbani Indralaya selama pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi partisipatif pasif, wawancara semiterstruktur, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data kualitatif Miles dan Huberman, yaitu 1)umpulan data mentah di lapangan yang berupa transkrip wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. 2) Reduksi data ialah mengelompokan data yang akan di analisis, membaca semua data, mengkode data, menyusun setiap tema. 3) Penyajian data berupa deskripsi singkat mengenai strategi pembelajaran daring di TK IT Robbani Indralaya selama pandemi Covid-19. 4) Penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini yaitu tiga orang yang terdiri dari dua guru dan kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran daring di TK IT Robbani Indralaya selama pandemi Covid-19 ialah penggunaan media yang digunakan selama pembelajaran daring berlangsung berupa *zoom meeting*, *whatsapp*, dan *youtube*. Media teknologi yang digunakan untuk pembelajaran daring melalui fasilitas teknologi yang dapat membantu proses kegiatan belajar ialah *handphone* dan laptop.

**Kata kunci:** *Startegi pembelajaran daring, Covid-19*

**ONLINE LEARNING STRATEGIES AT ROBBANI INDRALAYA TK IT  
DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

By:

Ani Fitri Sari

NIM: 06141281722016

Advisor: Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Teacher Education For Early Childhood Education

***ABSTRACT***

*This study aims to describe the online learning strategy at TK IT Robbani Indralaya during the Covid-19 pandemic. This research uses descriptive qualitative research with observation data collection techniques passive participatory observation, semi-structured interviews, and documentation. Researchers used qualitative data analysis by Miles and Huberman, namely 1) Collecting raw data in the field in the form of interview transcripts, field notes, and documentation. 2) Data reduction is grouping the data to be analyzed, reading all the data, coding the data, compiling each theme. 3) Presentation of data in the form of a brief description of online learning strategies at TK IT Robbani In dralaya during the Covid-19 pandemic. 4) Drawing conclusions. The subjects in this study were three people consisting of two teachers and the principal. The results showed that the online learning strategy at TK IT Robbani Indralaya during the Covid-19 pandemic was the use of media used during online learning in the form of zoom meetings, whatsapp, and youtube. Technological media used for online learning through technological facilities that can help the learning process are cellphones and laptops.*

**Keywords:** *Online learning strategies, Covid-19*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pada awalnya, strategi ialah istilah yang digunakan di kalangan militer dalam menyusun dan merancang strategi untuk perang. Namun dengan berkembangnya zaman istilah strategi juga digunakan di dunia pendidikan untuk menyusun dan merancang strategi dalam pembelajaran. Menurut (Novita, 2019) penyusunan atau perancangan strategi sangat berguna dalam penentuan arah pembelajaran yang telah direncanakan sesuai pedoman dan kurikulum. Sehingga dapat tercapainya tujuan yang telah diharapkan. Seorang pendidik atau guru harus memiliki kepribadian yang baik agar dapat ditiru oleh peserta didiknya. Oleh karena itu, seorang pendidik harusnya memiliki karakter yang kuat, memiliki semangat serta komitmen dalam melakukan pengabdian. Seorang pendidik atau guru juga harus bersikap dewasa dalam berpikir dan bertindak, senantiasa selalu meningkatkan dan mengembangkan keilmuannya, serta bersikap ikhlas, jujur, mengayomi, pemaaf, dan terbuka. Perilaku terpuji tersebut tidak hanya menjadi pengetahuan, namun harus dipahami, diamalkan, serta dibuktikan dengan pola pikir atau tindakan dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan yang baik terhadap strategi pembelajaran merupakan salah satu komponen pendidikan yang penting dalam mendukung tugas profesional guru sebagai tenaga pendidik. Kompetensi guru sebagai tenaga pendidik dalam strategi pembelajaran akan sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan pelaksanaan pendidikan. Strategi pembelajaran mencakup tentang berbagai jenis ilmu pendidikan diantaranya ialah, metode pembelajaran, jenis teori, konsep, dan model pembelajaran, serta jenis-jenis model pengelolaan. Pelaksanaan strategi pembelajaran dapat bersifat linier atau dapat juga disesuaikan dengan kaidah-kaidah yang berlaku seperti kaidah pedagogis dan edukatif.



Strategi pembelajaran sangat penting dalam setiap kegiatan pembelajaran untuk perencanaan atau pengaturan agar mencapai suatu tujuan pembelajaran. Sependapat dengan (Ngalimun, 2016:4) strategi pembelajaran ialah perencanaan mengenai rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan. Untuk itulah strategi pembelajaran membutuhkan sumber daya manusia sebagai penunjang untuk mencapai tujuannya. Pendidik merupakan salah satu sumber daya manusia yang dapat menunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Ketika pendidik tidak memiliki strategi dalam pembelajaran, maka proses pembelajaran tersebut tidak akan tercapai secara maksimal. Sedangkan menurut (Yamin, 2017:1) strategi pembelajaran adalah sebuah perencanaan yang panjang dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Dengan adanya strategi pembelajaran maka dapat mempermudah seorang pendidik untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, meningkatkan mutu pembelajaran, dan lebih memungkinkan pendidik memberikan bimbingan terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran. sehingga diperlukan pengorganisasian kelas yang memadai dan menarik.

Strategi pembelajaran yang menarik dapat digunakan oleh pendidik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Berkaitan dengan pendidikan anak usia dini, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu kegiatan menarik dan menyenangkan yang telah dirancang oleh pendidik. Menurut (Putri et al., 2021) ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam strategi pembelajaran anak usia dini, diantaranya: (a) mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak usia dini yang diharapkan; (b) memilih sistem pendekatan pembelajaran berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat; (c) menentukan batas minimal keberhasilan atau kriteria pencapaian untuk menetapkan standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh pendidik dalam melakukan evaluasi hasil pembelajaran, agar dapat dijadikan umpan balik untuk menyempurnakan sistem instruksional secara menyeluruh; (d) menetapkan prosedur, metode dan teknik pembelajaran yang dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru atau pendidik

untuk menyelesaikan tugasnya sebagai pengajar secara maksimal. Untuk menentukan metode dan strategi juga harus sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diberikan, dan juga harus sesuai dengan tujuan pembelajaran agar anak usia dini dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran tersebut.

Pentingnya strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran anak usia dini tidak bisa berjalan tanpa adanya kerjasama antara anak dan pendidik. Namun di masa pandemi sekarang ini dengan adanya Virus *Covid-19* Pemerintah mengeluarkan Peraturan Nomor 21 tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam rangka Percepatan Penanganan *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19) yang berdampak pada dunia pendidikan. Pemerintah mewajibkan untuk belajar secara daring tak terkecuali peserta didik anak usia dini. Proses pembelajaran pada anak usia dini selama daring dilaksanakan dengan cara pendidik/guru membuat sebuah video untuk menjadi bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran atau bisa dilakukan dengan berinteraksi langsung melalui perangkat *Personal Computer* (PC) atau laptop dan *Smartphone* yang terhubung dengan koneksi internet. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 6 Januari 2021 dengan mewawancarai kepala sekolah TK IT Robbani Indralaya, diperoleh hasil bahwa kurangnya inovasi dalam strategi pembelajaran yang terlalu monoton dan kurang menarik sehingga mengakibatkan permasalahan selama pembelajaran daring meliputi anak merasa bosan, dan anak jarang hadir selama pembelajaran, serta tidak adanya pendampingan pada anak ketika pembelajaran daring berlangsung.

Berdasarkan dari hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Fadli, 2021) dengan judul “Strategi pembelajaran anak usia dini dimasa pandemi Covid-19” dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran di era Covid-19 secara umum dapat menerapkan strategi inkuiri dan kontekstual. Secara khusus strategi pembelajaran yang dapat diterapkan yakni strategi belajar individual, peserta didik dapat mengontrol diri dalam kegiatan belajar. Kecepatan, kelambatan, dan keberhasilan pembelajaran anak didik sangat ditentukan oleh masing-masing individu yang bersangkutan selama pandemi Covid-19. Senada

juga dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Widyawati, 2020) dengan judul “Strategi pembelajaran anak usia dini dimasa pandemi Covid-19” dapat disimpulkan juga bahwa strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat pandemi Covid-19 ialah dengan pembelajaran jarak jauh menggunakan metode daring dan luring. Pembelajaran daring dilakukan melalui jaringan online seperti social media melalui *whatsapp* grup maupun pesan teks dan telepon. Selain itu, menggunakan media lain seperti tayangan televisi TVRI. Sedangkan pembelajaran luring (luar jaringan) dapat dilakukan dengan metode kunjungan dari rumah ke rumah, membagi 4 atau 5 anak akan dibagi dalam satu kelompok kemudian guru menyampaikan jadwal kunjungan ke setiap kelompok dalam seminggu. Pelaksanaan pembelajaran dari rumah ke rumah diharapkan agar anak didik mendapatkan materi pembelajaran langsung untuk menutupi kekurangan pembelajaran daring (luar jaringan) yang mengalami kendala.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai strategi pembelajaran daring di TK IT Robbani Indralaya selama pandemi Covid-19 dengan tujuan untuk menggali informasi terbaru mengenai strategi pembelajaran daring yang digunakan guru selama pandemi Covid-19 di lapangan.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi yang digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran melalui daring di TK IT Robbani Indralaya selama pandemi Covid-19?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran melalui daring di TK IT Robbani Indralaya selama pandemi Covid-19.

## **1.4 Manfaat**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut.

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah menambah wawasan tentang strategi pembelajaran daring selama pandemi Covid-19.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a) Bagi anak, Penelitian ini diharapkan agar anak dapat termotivasi untuk lebih giat dalam belajar.
- b) Bagi guru, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pada guru dalam menerapkan strategi pembelajaran anak usia dini saat daring.
- c) Bagi Penulis
  1. Menambah wawasan perspektif penulis tentang strategi pembelajaran daring pada saat pandemi Covid-19.
  2. Menambah pengalaman dengan menerapkan teori yang dipelajari.

## DAFTAR RUJUKAN

- Amalia, A., & Sa'adah, N. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap kegiatan belajar mengajar di Indonesia. *Psikologi*, 13(2).
- Fadli, H. (2021). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Mahasantri*, 1(2), 1689–1699.
- Gaesang, M. E. (2020). *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Halal, S. R. (2020). Dampak Covid-19 pada pendidikan di Indonesia: sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Jurnal Sosial Dan Buaya*, 7(5).
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Hasanah, N., Ajie, D. P., Sufiati, V., & Surakarta, H. (2021). Penggunaan Media Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Pos Paud Permata , Surakarta. *Jurnal Cikal Cendekia*, 01(02), 17–27.
- Haudi. (2021). *Strategi pembelajaran*. Insan cendikia mandiri.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*.
- Kholidah, rambe R. N. (2018). jurnal tarbiyah pngertian strategi. *Tarbiyah*, 25(1), 124.
- Kristiawan, M., Aminudin, N., & Rizki, F. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Daring Berbasis Aplikasi Online bagi Calon Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1905–1914. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.942>
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. PT REMAJA ROSDAKARYA.

- Mastura, & Santaria, R. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2).
- Mawati, A. T., & Dkk. (2021). *Strategi Pembelajaran*.
- Mulyasa. (2017). *strategi pembelajaran PAUD* (L. Pipih (ed.)).
- Nasrulloh, M. F., & Umardiyah, F. (2020). *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write*.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan model pembelajaran* (Ngalimun (ed.)).  
www.aswajapressindo.co.id/email: aswajapressindo@gmail.com
- Novita. (2019). *Strategi pembelajaran dengan model pendekatan pada peserta didik agar tercapainya tujuan pendidikan di era globalisasi*. 1(2).
- Nugroho, S. (2020). Upaya Penerapan Media Youtube Dalam Peningkatan Keterampilan Menyimak Unsur Cerita Lisan. *Sarasvati*, 2(1), 46.  
<https://doi.org/10.30742/sv.v2i1.860>
- Nuraeni. (2017). Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pengkajian Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA*, 2(2), 143–153.
- Putri, A. P., Rahhayu, R. S., Meidawati, S., & Ningsih, P. A. R. (2021). Strategi Pembelajaran Melalui Daring Dan Luring Selama. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 1–8.
- Putu, L. I., & Elizabeth, P. (2021). Home-Based Learning di Masa Normal Baru Partisipasi Orang Tua Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 163–172.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1196>
- Selaras, N. S., & Chandrawaty. (2019). *Telaah Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. EDU Publisier.
- Setiono, P. (2020). *Juridikdas Strategi Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada*

*Masa Covid -19 Di Sekolah.* 3(3)Setiono, P. (2020). Juridikdas Strategi Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 Di Sekolah. 3(3), 402–407.), 402–407.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. T. Suryandari (ed.)). Alfabeta.

Sukma, W., Febri, H. D., Eska, W. A., & Hisnan, H. K. (2020). Aktivitas di Sekolah Diliburkan saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 145–154.

Widyawati. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(3), 133–140. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.53-05>

Yamin, M. (2017). *Stategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran* (M. Saiful Ibad (ed.)). referensi\_jkt@yahoo.co.id