

**ANALISIS KESESUAIAN RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP) DARING TERHADAP  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 100  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dinda Marcelina**

**NIM: 06131181722005**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**ANALISIS KESESUAIAN RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP) DARING TERHADAP  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 100  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Dinda Marcelina**

**NIM: 05131181722005**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**

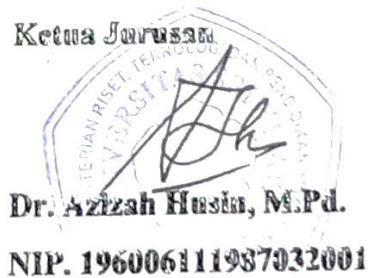


**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986932002**

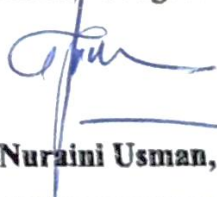
**Mengetahui**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 196006111987932001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

**ANALISIS KESESUAIAN RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP) DARING TERHADAP  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 100  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Dinda Marcelina**

**NIM: 06131181722005**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**


Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Juli 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



2. Anggota Dra. Toybah, M.Pd.



Indralaya, Juli 2021

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi PGSD**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanahu wa Ta'ala karena atas berkah, rahmat dan karunianya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada pihak – pihak yang terkait dalam perjuangan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 100 Palembang”. Dengan segala hormat, cinta, serta syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT, karena-Nya semua bisa diselesaikan dengan waktu yang tepat dan hasil terbaik.
2. Kedua orang tua tersayang, Ayah Anto dan Ibu Fit, karena kalian hidup terasa lebih bahagia, terimakasih atas segala kasih sayang, semangat serta do'a – do'a kalian yang selalu menemani hingga saat ini. Terimakasih karena telah menjadi orang tua yang hebat dan sempurna.
3. Mbak-adikku tersayang, Meisy Ananda Putri, Indah Triani Agustin, Putri Miranda, terimakasih karena selalu menemani dan menyemangati untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing akademik yang sekaligus menjadi dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. , terimakasih banyak atas kebaikan dan kesediaan waktu dalam membimbing pengerjaan skripsi ini sehingga bisa mengerjakan skripsi ini dengan lancar dan selesai tepat waktu.
5. Dosen Penguji Ibu Dra. Toybah, M. Pd. , terimakasih banyak atas kebaikan dan ketersediaan waktunya dalam pelaksanaan ujian skripsi sampai dengan selesai.
6. Seluruh dosen jurusan PGSD Universitas Sriwijaya, terimakasih banyak atas ilmu – ilmu yang bermanfaat yang telah diberikan selama perkuliahan, semoga menjadi ladang pahala dan amal jariyah.
7. Admin PGSD Indralaya, Bu Dewi dan Kak Fajri, terimakasih telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah serta Guru Wali Kelas VI SD Negeri 100 Palembang Ibu Risfiana Elsy, S.Pd., terimakasih banyak karena telah memberikan izin dalam melakukan penelitian serta bantuan yang diberikan sehingga bisa mendapatkan data yang sesuai untuk skripsi ini.
9. Teman Plajuku Cut Sunia, Maharani, Ade Tira, dan Indah Egi yang selalu menemani dari awal perkuliahan hingga saat ini. Beruntung bisa kenal kalian, terimakasih karena selalu hadir, tempat berbagi cerita dan penyemangat dikala setres.
10. Teman juangku Melis Zhabaniah, Dzuwi Siti Nafia, Nove Afianis Gulo, Emiliana, Fitri Wulandari terimakasih karena sudah memberikan banyak

informasi terkait perkuliahan dan skripsi serta terimakasih karena menjadi tempat curhat terbaik, penasehat terbaik, serta dorongan yang terus diberikan agar segera menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman SMP dan SMA-ku Nuril Shalifah, Annisa Karima, Febriyanti Sukma Ayu, Alfin Sukma Wardani, Putri Nabilah, Mutia yang sudah memberikan semangat dan menjadi tempat berbagi ceritaku.
12. Teman seperjuangan, keluarga PGSD 2017 Indralaya, terimakasih atas segala suka duka yang telah kita lewati selama perkuliahan. Semoga kelak kita bisa menjadi guru yang sukses dan berbakti kepada negara, aamiin.
13. Kebanggaanku, almamater Universitas Sriwijaya.

**MOTTO**

**“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”.**

**-Q.S. Al-Baqarah: 112-**

**“Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”**

**-Q.S. Al-Anfaal: 46-**

**Skripsi ini kupersembahkan untuk :**

- 1. Ayahku Nuryanto dan Ibuku Fitriyantini**
- 2. Mbak dan Adik-adikku**
- 3. Para Sahabat.**
- 4. Almamaterku, Universitas Sriwijaya.**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Marcelina

NIM : 06131181722005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 100 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh–sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Dinda Marcelina

NIM. 06131181722005

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 100 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapkan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Toybah, M. Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis,



Dinda Marcelina

NIM.06131181722005



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	vi
PERNYATAAN .....	vii
PRAKATA .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7

2.1 Analisis .....	7
2.1.1 Pengertian Analisis .....	7
2.1.2 Langkah-langkah Analisis .....	7
2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	8
2.2.1 Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	8
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	9
2.2.3 Komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	9
2.2.4 Prinsip Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	11
2.2.5 Langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	12
2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring .....	15
2.3.1 Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring .....	15
2.3.2 Prinsip Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring .....	16
2.4 Belajar dan Pembelajaran .....	17
2.4.1 Pengertian Belajar .....	17
2.4.2 Pengertian Pembelajaran .....	17
2.5 Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	19
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
3.3 Populasi dan Sampel .....	19
3.3.1 Populasi .....	19

3.3.2 Sampel .....	20
3.4 Alur Penelitian .....	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.5.1 Dokumentasi .....	23
3.5.2 Observasi .....	23
3.6 Teknik Analisis Data .....	23
3.7 Instrumen Penelitian .....	25
3.7.1 Instrumen Penilaian RPP Daring .....	26
3.7.2 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	30
4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.1.2 Profil Sekolah.....	30
4.1.3 Hasil Analisis RPP Daring .....	31
4.1.3.1 Hasil Analisis RPP Daring Kelas I A.....	31
4.1.3.2 Hasil Analisis RPP Daring Kelas III B .....	34
4.1.3.3 Hasil Analisis RPP Daring Kelas IV B .....	36
4.1.3.4 Hasil Analisis RPP Daring Kelas VI A.....	39
4.1.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	42
4.1.4.1 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas I A.....	42
4.1.4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas III B.....	45

4.1.4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas IV B.....	48
4.1.4.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas VI A .....	50
4.2 Pembahasan.....	53
4.2.1 RPP Daring .....	53
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	54
4.2.2.1 Kegiatan Pembuka Pembelajaran Daring .....	54
4.2.2.2 Kegiatan Inti Pembelajaran Daring .....	56
4.2.2.3 Kegiatan Penutup Pembelajaran Daring .....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	60
5.1 Kesimpulan .....	60
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN.....	67

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Guru di SD Negeri 100 Palembang .....	20
Tabel 2 Kategori Penilaian .....	25
Tabel 3 Hasil Penilaian RPP Daring Kelas I A .....	31
Tabel 4 Hasil Penilaian RPP Daring Kelas III B .....	34
Tabel 5 Hasil Penilaian RPP Daring Kelas IV B .....	37
Tabel 6 Hasil Penilaian RPP Daring Kelas VI A .....	40
Tabel 7 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas I A .....	43
Tabel 8 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas III B .....	45
Tabel 9 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas IV B .....	48
Tabel 10 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas VI A .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Penelitian .....	21
Gambar 2 Hasil Penilaian RPP Daring Kelas I A .....	32
Gambar 3 Hasil Penilaian RPP Daring Kelas III B .....	35
Gambar 4 Hasil Penilaian RPP Daring Kelas IV B .....	38
Gambar 5 Hasil Penilaian RPP Daring Kelas VI A .....	41
Gambar 6 Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas I A .....	44
Gambar 7 Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas III B .....	46
Gambar 8 Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas IV B .....	49
Gambar 9 Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas VI A .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penilaian RPP Daring .....	68
Lampiran 2 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	71
Lampiran 3 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	75
Lampiran 4 RPP Daring Guru .....	83
Lampiran 5 Usul Judul Skripsi .....	113
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi .....	114
Lampiran 7 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	118
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari FKIP .....	120
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol .....	121
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	122
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	123
Lampiran 12 Hasil Pengecekan Similiarity .....	124
Lampiran 13 Surat Pengecekan Similiarity .....	125
Lampiran 14 Surat Persetujuan Ujian Skripsi .....	126
Lampiran 15 Surat Bukti Perbaikan Skripsi .....	127
Lampiran 16 Tabel Perbaikan Skripsi .....	128
Lampiran 17 Izin Penjilidan .....	147

**ANALISIS KESESUAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SD  
NEGERI 100 PALEMBANG**

**Oleh:**

**Dinda Marcelina**

**06131181722005@student.unsri.ac.id**

**Pembimbing: Siti Dewi Maharani (siti\_dewi\_maharani@fkip.unsri.ac.id)**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Sriwijaya**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring yang sudah dirancang guru terhadap pelaksanaan pembelajarannya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Pada penelitian ini dilakukan analisis dokumen berupa kelengkapan komponen RPP daring yang sudah dirancang guru di SD Negeri 100 Palembang. Kemudian menganalisis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode observasi. Subjek pada penelitian ini adalah MRS, NH, SN dan RE. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil dari penelitian ini yaitu RPP yang dibuat guru kurang sesuai dengan RPP daring. Pelaksanaan pembelajaran daring di SD Negeri 100 Palembang dapat dikategorikan sesuai dengan RPP yang dirancang guru dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

***Kata Kunci:*** Analisis, RPP Daring, Pelaksanaan Pembelajaran

---



**ANALYSIS OF ONLINE LESSON PLAN SUSTAIBILITY TOWARDS  
LEARNING PROCESS AT ELEMENTARY SCHOOL 100 PA;EMBANG**

**By:**

**Dinda Marcelina**

**06131181722005@student.unsri.ac.id**

**Pembimbing: Siti Dewi Maharani (siti\_dewi\_maharani@fkip.unsri.ac.id)**

**Elementary School Teacher Education**

**Faculty of Teacher Training and Educaation**

**Sriwijaya University**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to describe the results of the suitability of the online Learning Implementation Plan (RPP) that has been designed by the teacher for the implementation of learning. The type of research used is qualitative research with descriptive method. In this study, a document analysis was carried out in the form of the completeness of the online lesson plans that had been designed by teachers at SD Negeri 100 Palembang. Then analyze the implementation of learning by using the observation method. The subjects in this study were MRS, NH, SN and RE. Data analysis techniques in this study used data reduction, data presentation, and data verification. The result of this study is that the lesson plans made by the teacher are not in accordance with the online lesson plans. The implementation of online learning at SD Negeri 100 Palembang can be categorized according to the lesson plans designed by the teacher from opening activities, core activities and closing activities.*

**Keywords:** *Analysis, Online RPP, implementation of the lesson*

---

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Perangkat di dalam proses belajar-mengajar umumnya menggunakan silabus, RPP, dan media pembelajaran. Perangkat yang cukup memengaruhi proses pembelajaran di ruang kelas adalah RPP yang digunakan guru. Menurut Fairuza, F., & Suprayekti (2020: 34) RPP adalah penjelasan serta pengungkapan silabus sebagai kesatuan dari aktivitas belajar-mengajar yang secara terstruktur agar bisa diselenggarakan oleh pendidik. Oleh sebab itu, sebagai pendidik, guru perlu memiliki kemampuan guna merancang perencanaan pembelajaran sebaik dan setepat mungkin agar menciptakan iklim pembelajaran yang efisien serta sesuai dengan tuntunan kurikulum 2013.

Perencanaan pembelajaran didefinisikan sebagai prosedur sistematis di mana program pendidikan dan pelatihan dikembangkan dan disusun dengan tujuan untuk peningkatan pembelajaran yang substansial. Adapun tujuan utama dari perencanaan pembelajaran adalah untuk menunjukkan perencanaan, pengembangan, penilaian dan pengelolaan proses pembelajaran (Anggraeni, P., & Akbar,A., 2018: 55). Hal ini menunjukkan betapa pentingnya perencanaan pembelajaran bagi setiap proses pembelajaran

Penyusunan perencanaan pembelajaran ialah bagian di dalam prosedur belajar-mengajar. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 menyatakan bahwa “Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”. Selama menyusun pelaksanaan pembelajaran harus berdasar komponen yang sudah ditentukan. Merujuk surat edaran yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2019

tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang menjadi komponen inti adalah tujuan pembelajaran, langkah-langkah (kegiatan) pembelajaran, dan penilaian pembelajaran (*assessment*) yang wajib dilaksanakan oleh guru, sedangkan komponen lainnya bersifat pelengkap. Sebelum dituangkan menjadi perencanaan pembelajaran, guru harus mengetahui dan menganalisis kebutuhan dari peserta didik terlebih dahulu. Hal ini dilakukan agar tujuan pembelajaran lebih mudah dicapai oleh guru.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) harus berdasarkan pada pembelajaran aktif. Selama kegiatan belajar mengajar, peserta didik harus aktif dalam menggunakan aspek kognitifnya untuk membangun pengetahuan yang baru. Perencanaan pembelajaran yang disusun dengan menekankan pada beragam aktivitas yang menuntut peserta didik untuk lebih banyak terlibat aktif akan memberikan pengaruh terhadap pengalaman belajarnya. Anak yang dilibatkan aktif selama proses pembelajaran akan memiliki banyak pengalaman belajar, sedangkan anak yang selama proses pembelajaran kurang terlibat aktif maka hanya akan memperoleh sedikit pengalaman belajar.

Sehubungan dengan adanya *covid-19* (*Corona Virus Disease 2019*) di Indonesia, Kemendikbud menerbitkan surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 perihal pemberlakuan wewenang pendidikan selama masa darurat penyebaran *covid-19*. Di dalam surat itu berisi sistem pelaksanaan pembelajaran dari rumah yang akan menjadi acuan guru dan sekolah selama memberlakukan aktivitas belajar-mengajar selama masa pandemi *covid-19*. Dilaksanakannya pembelajaran dari rumah atau biasa disebut dengan pembelajaran Dalam Jaringan (Daring), guru sebaiknya merancang pelaksanaan belajar-mengajar yang berdasar pada situasi pandemi atau perencanaan pelaksanaan pembelajaran daring. Oleh karena itu juga, seorang guru harus paham akan kondisi peserta didiknya dilapangan. Hal ini berguna agar pada saat guru merancang pembelajaran sesuai dengan kondisi peserta didiknya, dengan itu tujuan pembelajaran sendiri akan tercapai.

Penerapan belajar-mengajar haruslah relevan dengan kondisi atau penentuan yang sudah dirancang di RPP daring. Diawali melalui aktivitas pembukaan pembelajaran, aktivitas inti pembelajaran sampai ke aktivitas penutup pembelajaran. Guru juga harus mempertimbangkan kondisi dari peserta didik,

alokasi waktu, dan muatan pembelajaran yang ada di dalam sebuah perencanaan pembelajaran daring.

Berdasar hasil kajian milik Poppy Anggraeni dan Aulia Akbar (2018) menyatakan jika kesesuaian RPP terhadap pembelajaran di Sekolah Dasar Kota Sumedang ada di klasifikasi tinggi, yaitu sebesar 68%. Hal ini berarti aktivitas yang terdapat di tujuan pembelajaran dari aktivitas awal (79.8%), inti (63.8%) sampai penutup (68.8.6%) sudah berdasar ataupun mempunyai kesamaan terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Tetapi, sekalipun termasuk ke klasifikasi tinggi belum semuanya berdasar rancangan pembelajaran yang dipakai tenaga pendidik, sehingga harus ada pengelolaan serta evaluasi terhadap pendidik jika pemberlakuan tahap pembelajaran perlu beracuan terhadap rancangan pelaksanaan aktivitas belajar-mengajar agar berjalan semakin baik, terarah, serta tujuan pembelajaran tercapai.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Susiani (2018) pelaksanaan belajar mengajar yang dilakukan guru telah relevan terhadap RPP yang dirumuskan oleh pendidik. Walaupun di bermacam kegiatan terdapat aspek yang diaplikasikan secara maksimal. Guru kebanyakan belum maksimal pada saat pelaksanaan kegiatan pembuka dan penutup pembelajaran dikarenakan mempertimbangan situasi ruang kelas serta kondisi peserta didik selama aktivitas belajar mengajar berlangsung.

Penelitian yang dilakukan oleh Inggit Bayu Setiawan (2020) memiliki hasil bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak sesuai dengan RPP yang sudah dibuat. Pelaksanaan pembelajaran yang sudah dituliskan di dalam RPP tidak semuanya dilaksanakan oleh guru saat proses pembelajaran di lapangan..

Berdasarkan wawancara yang telah peneliti laksanakan secara *online* terhadap salah satu tenaga pendidik di SD Negeri 100 Palembang yang bernama Ibu Risfiana Elsy pada tanggal 5 Oktober 2020. Guru-guru di SD Negeri 100 Palembang menggunakan RPP khusus pembelajaran berbasis daring yang disesuaikan selama situasi *covid-19*. Pada RPP daring ini, guru mengurangi jam belajarnya karena disesuaikan dengan keadaan peserta didik. Ada beberapa langkah dalam kegiatan proses belajar yang dirancang RPP daring sulit diterapkan dalam

pelaksanaanya sehingga tidak relevan terhadap tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.

Melalui bermacam penjelasan yang tersampaikan, judul penelitian yang direncanakan oleh peneliti adalah “*Analisis Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring terhadap Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 100 Palembang*”.

### **1.2 Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks kajian yang telah dijelaskan, maka peneliti menegaskan fokus penelitian ini pada kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran daring buatan guru di SD Negeri 100 Palembang terhadap pelaksanaan pembelajarannya.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasar latar belakang di atas, maka permasalahan yang ada di kajian ini, yaitu :

1. Bagaimanakah kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring yang dibuat guru di SD Negeri 100 Palembang?
2. Bagaimanakah kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring yang dibuat guru terhadap pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 100 Palembang?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini mempunyai tujuan yang berdasar pada perumusan masalah seperti penjelasan sebelumnya yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring yang dibuat guru di SD Negeri 100 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring yang dibuat guru terhadap pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 100 Palembang.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Pada kajian ini memiliki manfaat yang terdiri atas dua macam, yaitu teoretis dan praktis.

### 1. Manfaat teoretis

- a. Hasil dari kajian ini diharapkan dijadikan bahan kajian untuk mengembangkan perencanaan pembelajaran terkhusus pada penyusunan RPP daring pada guru, dan dapat dipergunakan sebagai dasar guna meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Serta bisa menambah referensi bagi guru dan peneliti selanjutnya

### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada kajian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada beberapa pihak berikut:

#### a. Bagi Sekolah

Dengan adanya hasil kajian ini diharapkan sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas guru-guru disekolahnya agar dapat merancang pembelajaran secara daring menjadi lebih baik dan bisa memberikan saran serta evaluasi dalam upaya supervise bagi kemampuan guru.

#### b. Bagi Tenaga Pendidik

Diharapkan dengan hasil kajian ini, guru bisa mengetahui bagaimana cara merancang RPP daring yang sesuai dan bisa memberi referensi serta pemahaman terkait pembelajaran agar dapat mengimplementasikan pelaksanaan pembelajaran berdasar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring yang sudah ditetapkan serta diharapkan setelah itu guru dapat semakin percaya diri untuk merancang pembelajaran yang lebih inovatif dan variatif.

#### c. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya kajian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dengan meningkatnya kualitas pembelajaran tersebut diikuti dengan hasil pembelajaran yang meningkat juga.

#### d. Bagi Peneliti

bisa dijadikan bahan rujukan untuk kajian berikutnya yang berkenaan dengan kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) daring terhadap pelaksanaan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada.
- Anggraeni, P., & Akbar,A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran . *Jurnal Pesona Dasar*. 6 (2): 55-56.
- Astaman., Kadir, S., & Masdul, M. R. (2018). Upaya Mengatasi Kejenuhan Belajar. *Efforts to Overcome Learning Learning*. 1 (1): 57-993.
- Auliya, N., dkk. (2019). Analisis RPP dan Pelaksanaan Pembelajaran Fisika Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Kumparan Fisika*. 2 (3): 177-184.
- Bafadal, I. (2015). *Panduan Teknis Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Skripsi*. Aceh: UIN Ar- Raniry.
- Buanasari, B. M. (2020). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bagi Guru Kelas Rendah pada Pandemi Covid-19 di SD Negeri 12 Purwodadi. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Jurnal*. 5 (2): 93-196.
- Fairuza, F., & Suprayekti. (2020). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Berbasis Karakter. *Jurnal PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*. 4 (1): 34.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal Al Tafkir* . 11 (1).
- Fatimah, A.T. (2018). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan. *JPPM*. 11 (2).
- Fatimah, & Dewi, R. (2018). Strategi Belajar dan Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.1 (2).
- Fauziah., Prayitno., & Karneli, Y. Meningkatkan Kesiapan Belajar Siswa Melalui Pendekatan Behavioral. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 10 (1): 96-106.



- Febrianti, F. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Grafis dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Tirtayasa*. 2 (1) : 667-677.
- Handarini, O, I., & Wulandari, S,S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 8 (3).
- Hasanah, A., Utami, I. H., & Kusainun, N. (2020). Pentingnya Kompetensi Leadership pada Guru MI. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*. 3 (1): 10-20.
- Hasibuan, MS., dkk. (2019). ELearning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Jailani, M, S. (2016). Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhitar Optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI))". *Jurnal Pendidikan Islam*. 10 (2).
- Khakiim, U., Degeng, I, N, S., & Widiati, U. (2016). Pelaksanaan Membuka dan Menutup Pembelajaran Oleh Guru Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 1 (9): 1730-1734.
- Ludin, P. (2017). Efektifitas Remedial dan Pengayaan dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas X A di SMA PGRI 1 Kotabumi Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan.
- Magdalena, I., Robby.W.I.S., Muhammad, E.S & Ririn, S.R. (2020). Analisis Kompetensi Guru Kelas Rendah terhadap Pembelajaran di SD Gondrong 7. *Jurnal Edukasi dan Sains*. Vol 2 (3): 291-301.
- Muliadi. (2020). Filsafat Umum. Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. 11 (10): 9-16.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Miskyat*. 3 (1): 171-187.

- Oviana, W. (2018). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik oleh guru SD dan MI di Kota Subang. *Skripsi*. Aceh: UIN Ar- Raniry
- Padli, I. (2016). Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning pada Sekolah Dasar. *Jurnal Iqra*. 10 (1).
- Pane, A., dan Dasopang, M, D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 3 (2).
- Pangestu, F. (2018). Pengaruh Pemberian Apersepsi Terhadap Kesiapan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akuntansi Kelas XI SMA Islamiyah Pontianak. *Skripsi*. Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura.
- Prastowo, A. (2017). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik. Jakarta: Kencana.
- Pratama, A.R. (2017). Analisis Kesiapan Belajar Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Biologi pada Materi Sel Kelas XI SMA Negeri 5 Tanjungpinang. Tanjungpinang: FKIP Universitas Maritim Raja Ali Haji.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6 (2): 214-224.
- Sartika, R., & Susanti, D. (2019). Analisis Kesesuaian RPP dengan Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi Dasar yang Menggunakan Kurikulum 2013 di SMKN Manajemen Bisnis Kota Padang. *EcoGen*. 2 (3).
- Setiawan, I. B. (2018). (2020). Kesesuaian Antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Berbasis Kurikulum 2013 di SD Neeri 01 Karangrena Kabupaten Cilacap. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Yogyakarta
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*. 5 (3): 117-125.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Surawati, N. (2019). Pengembangan Rancangan Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Hindu. *Widyanata*. 1 (2): 44-55.

- Susiana. (2018). Analisis Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Guru Mata Pelajaran IPS Ekonomi di MA Putri Al- Ishlahuddiny Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto. (2020). Analisis Kemampuan TPACK(Technolgical, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi SMA Dalam Menyusun Peraangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *Jurnal Pendidikan IPA*. 90 (1): 48-57.
- Trisna, B. (2020). Analisis Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan Kompetensi Dasar pada RPP Guru SD Kartika-II Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Ulfa, M., & Saifuddin. (2018). Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *Jurnal SUHUF*. 30 (1).