

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *HOTS* DENGAN  
CERITA BERGAMBAR PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

oleh

**MAHARANI**

**NIM : 06131181722029**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *HOTS* DENGAN  
CERITA BERGAMBAR PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

oleh  
**MAHARANI**  
NIM : 06131181722029  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Mengesahkan :  
Pembimbing,**



**Dra. Toybah, M.Pd.**  
NIP. 195612311983012002

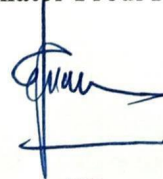
**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd.**  
NIP. 196006111987032001

**Koordinator Prodi PGSD,**



**Dra. Nuraini Usman, M. Pd.**  
NIP. 195702081982032001



**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *HOTS* DENGAN  
CERITA BERGAMBAR PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

oleh  
**MAHARANI**  
NIM : 06131181722029

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

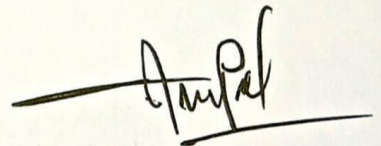
Tanggal : 22 Juli 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Toyban, M. Pd.

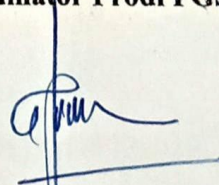


2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.



Indralaya, Juli 2021

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M. Pd.  
NIP. 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di awah ini:

Nama : Maharani

NIM : 06131181722029

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *HOTS* dengan Cerita Bergambar pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Maharani

NIM. 06131181722029



## PRAKATA

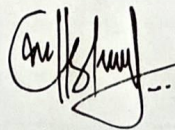
Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis *HOTS* dengan Cerita Bergambar pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada bapak Drs. Marwan Pulungan, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis,



Maharani

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	6
2.1.1 Pengertian LKPD .....	6
2.1.2 Fungsi dan Manfaat LKPD .....	6
2.1.3 Tujuan LKPD .....	7
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan LKPD .....	7
2.1.5 Macam-macam bentuk LKPD.....	8
2.1.6 Langkah-langkah Membuat LKPD .....	9
2.1.7 Kerangka LKPD .....	10
2.2 Higher Order Thinking Skills (HOTS) .....	11
2.2.1 Pengertian HOTS .....	11

2.2.2	Aspek HOTS .....	12
2.2.3	Indikator HOTS .....	13
2.2.4	LKPD Bebas HOTS .....	14
2.3	Cerita Bergambar .....	15
2.3.1	Pengertian Cerita Bergambar .....	15
2.4	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	16
2.5	Penelitian Relevan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>19</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	19
3.2	Subjek dan Objek Penelitian .....	19
3.3	Prosedur Penelitian .....	19
3.3.1	Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	20
3.3.2	Perencanaan ( <i>Design</i> ) .....	20
3.3.3	Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	21
3.3.4	Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	22
3.3.5	Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4.1	Lembar Validasi .....	23
3.4.2	Wawancara .....	25
3.4.3	Kuesioner (Angket) .....	26
3.5	Teknik Analisis Data .....	27
3.5.1	Analisis Data Lembar Validasi .....	28
3.5.2	Analisis Data Wawancara .....	29
3.5.3	Analisis Data Kuesioner .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>31</b>
4.1	Hasil dan Pembahasan.....	31
4.1.1	Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	32
4.1.2	Tahap Perencanaan ( <i>Design</i> ) .....	33
4.1.3	Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	37

4.1.4 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>53</b>
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>57</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Kisi- kisi Instrumen Ahli Materi .....	23
Tabel 2 Kisi- kisi Instrumen Ahli Bahasa .....	24
Tabel 3 Kisi- kisi Instrumen Guru .....	24
Tabel 4 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru.....	25
Tabel 5 Daftar Pertanyaan Wawancara Uji Perorangan .....	26
Tabel 6 Kisi- kisi Instrumen Daya Tarik Peserta Didik .....	27
Tabel 7 Kategori Nilai Validasi LKPD .....	28
Tabel 8 Kategori Tingkat Kevalidan LKPD .....	29
Tabel 9 Kategori Nilai Hasil Kuesioner LKPD .....	30
Tabel 10 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 11 Rancangan Materi dalam LKPD .....	34
Tabel 12 Hasil Validasi Ahli Materi .....	41
Tabel 13 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	42
Tabel 14 Hasil Validasi Guru.....	43
Tabel 15 Hasil Wawancara Uji Perorangan .....	47
Tabel 16 Hasil Uji Coba Terbatas Peserta Didik .....	49
Tabel 17 Hasil Nilai Peserta Didik pada Uji Terbatas .....	51
Tabel 18 Rekapulasi Validasi Ahli dan Guru .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Alur Langkah membuat LKPD .....	9
Gambar 2 Contoh Cerita Bergambar.....	15
Gambar 3 Prosedur ADDIE .....	20
Gambar 4 Revisi Produk .....	45
Gambar 5 Revisi Produk .....	45
Gambar 6 Revisi Produk .....	45
Gambar 7 Revisi Produk .....	45
Gambar 8 Revisi Produk .....	46
Gambar 9 Revisi Produk .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	58
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi .....	59
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	63
Lampiran 4 Surat Mohon Izin Penelitian dari Dekan Bidang akademi .....	65
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banyuasin .....	66
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	67
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi .....	68
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa .....	69
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	70
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	72
Lampiran 11 Revisi Produk Dari Ahli Materi.....	74
Lampiran 12 Revisi Produk Dari Ahli Bahasa.....	77
Lampiran 13 Surat Keterangan Guru .....	79
Lampiran 14 Lembar Angket Guru.....	80
Lampiran 15 Lembar Hasil Wawancara Uji Perorangan .....	82
Lampiran 16 Lembar Respon Peserta Didik .....	85
Lampiran 17 Perbaikan Skripsi .....	91
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Skripsi.....	100
Lampiran 19 Produk LKPD .....	101



**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS DENGAN CERITA  
BERGAMBAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI  
BANGUN DATAR KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Maharani

061311181722029@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dra. Toybah, M. Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya

**ABSTRAK**

Pengembangan LKPD berbasis HOTS dengan cerita bergambar pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IV Sekolah Dasar bertujuan untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan. Jenis penelitian yang digunakan adalah model pengembangan ADDIE yaitu Analisis, (*Analysis*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Penelitian ini dibatasi sampai tahap implementasi dan menghasilkan produk akhir. LKPD berbasis HOTS dengan cerita bergambar yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kualitas yang berdasarkan uji validasi kepada ahli materi, ahli bahasa, dan guru kelas. Skor penilaian yang diperoleh dari ahli materi adalah 3,77 yang termasuk kedalam kategori “ Sangat Valid “. Sedangkan skor penilaian yang diberikan oleh ahli bahasa adalah 3,66 dengan kategori “ Sangat Valid “. Dan skor penilaian yang diperoleh dari guru adalah 3,83 yang termasuk kedalam kategori “Sangat Valid “. Hasil uji coba terbatas yang dilakukan kepada 6 orang peserta didik kelas IV SD Negeri 08 Rambutan yang dilakukan dengan dua tahap uji coba memperoleh skor rata-rata 97,62% dengan kategori “ Sangat Baik “. Dari hasil yang diperoleh tersebut maka LKPD berbasis HOTS dengan cerita bergambar pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IV tersebut dapat dikatakan layak untuk digunakan sebagai LKPD untuk menyampaikan materi.

**Kata Kunci** : Pengembangan, LKPD, HOTS, Cerita bergambar, Bangun datar

**DEVELOPMENT OF HOTS-BASED LKPD WITH PICTURE STORIES ON  
MATHEMATICS LEARNING FLAT BUILDING MATERIALS CLASS IV  
ELEMENTARY SCHOOL**

By:

Maharani

061311181722029@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dra. Toybah, M. Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program  
Fakulty of Teacher and Education  
Sriwijaya University

**ABSTRACT**

*The development of HOTS-based LKPD with illustrated stories on mathematics learning materials in grade IV elementary school aims to know the quality of the products developed. The types of research used are ADDIE development models namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This research is limited to the implementation stage and produces the final product. HOTS based worksheets with picture stories developed by researchers have quality based on validation tests for material experts, linguists, and classroom teachers. The assessment score obtained from the material expert is 3.77 which is included in the "Very Valid" category. While the assessment score given by linguists is 3.66 with the category "Very Valid". And the assessment score obtained from the teacher is 3.83 which is included in the "Very Valid" category. The results of a limited trial conducted on 6 fourth grade students of SD Negeri 08 Rambutan which were carried out in two stages of testing obtained an average score of 97,62% in the "Very Good" category. From the results obtained, the HOTS-based LKPD with illustrated stories in mathematics learning material for grade IV flat shapes can be said to be feasible to be used as LKPD to deliver material.*

**Keywords:** Development, LKPD, HOTS, Picture story, Build flat

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan di Indonesia menerapkan Kurikulum 2013 yang dianggap mampu menciptakan sumber daya manusia yang dapat menghadapi tantangan di Era Abad 21. Dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 36 Tahun 2018 menyebutkan bahwa Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Namun ada beberapa permasalahan yang harus dihadapi terkait dengan pendidikan di Indonesia. Salah satu permasalahan tersebut yaitu rendahnya mutu pendidikan. Hal tersebut tergambar dari hasil survei TIMSS (*Trend In Intenational Mathematics And Science Study*) pada tahun 2015 yang diikuti peserta didik kelas IV menunjukkan bahwa Indonesia berada pada peringkat 44 dari 49 negara dengan rata-rata skor 397 dari rata-rata skor internasional yakni 500 (Hadi & Novaliyosi, 2019).

Hasil dari survei TIMSS tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berfikir peserta didik di Indonesia masih rendah. Hal tersebut disebabkan masih kurangnya pembiasaan pembelajaran yang melatih peserta didik untuk berfikir kritis dan berfikir kreatif.

Pembelajaran abad 21 bertujuan untuk menjadikan peserta didik memiliki kemampuan berfikir kritis, dapat menghubungkan ilmu dengan dunia nyata, menguasai teknologi informasi komunikasi, serta berkolaborasi (Trisdiono & Muda, 2013). Salah satu pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu pembelajaran matematika. Susanto mengungkapkan bahwa dalam menyelesaikan berbagai masalah dibutuhkan belajar matematika, karena dengan belajar matematika kita akan belajar berfikir kritis, kreatif dan aktif (Mukrimatin, Murtono, & Wanabuliandari, 2018).



Tujuan pembelajaran matematika menurut Kemendikbud 2013 ialah (1) meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berfikir tingkat tinggi peserta didik, (2) membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah secara sistematis, (3) memperoleh hasil belajar yang tinggi, (4) melatih peserta didik dalam mengkomunikasikan ide-ide, dan (5) mengembangkan karakter peserta didik.

Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran matematika tersebut, perlu adanya pembiasaan pembelajaran yang mengasah kemampuan berfikir tingkat tinggi pada peserta didik. Thomas & Thorne menyatakan bahwa kemampuan berfikir tingkat tinggi atau yang sering disebut HOTS yaitu suatu metode yang lebih dari mengetahui apa itu kenyataan atau melakukan aturan yang ada dari sebuah rumus dan tata cara (pada Nugroho, 2018: 16). Kemampuan berfikir tingkat tinggi juga dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk menafsirkan, menganalisis atau memanipulasi informasi yang didapatkan (Noprinda & Soleh, 2019). Selain itu, kemampuan berfikir tingkat tinggi memerlukan kemampuan berfikir kritis dan kreatif tidak hanya kemampuan mengingat saja (Saregar, Latifah, & Sari, 2016).

Belajar berfikir kritis, kreatif dan aktif tidak akan tercapai dengan sendirinya tanpa adanya upaya dan sarana yang mendukung. Oleh sebab itu pendidik harus memiliki kreativitas dalam merancang sebuah bahan ajar. Salah satu yang dapat menjadi sebuah bahan ajar adalah lembar kerja peserta didik.

Choo berpendapat dalam (Aditama, Zainuddin, & Bintartik, 2019) LKPD adalah suatu alat pembelajaran yang dikerjakan individu ataupun berkelompok yang mana isinya berupa pertanyaan ataupun informasi yang disusun sistematis untuk membantu peserta didik agar dapat menemukan ide yang kreatif. LKPD secara umum berisi petunjuk, percobaan, materi, dan soal-soal yang dapat mengajak peserta didik beraktivitas serta mengelolah informasi materi yang dipelajari dalam proses pembelajaran baik individu maupun berkelompok (Asma, 2018).

Dengan adanya masalah pendidikan yang telah diuraikan, peneliti mencoba untuk melakukan wawancara di salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan

Rambutan Banyuasin yang telah menerapkan kurikulum 2013 yaitu SD Negeri 8 Rambutan. Wawancara tersebut dilakukan dengan guru kelas IV yaitu Ibu Nurlina, S.Pd. SD. Dari hasil wawancara tersebut peneliti memperoleh fakta bahwa guru telah menyediakan perangkat pembelajaran dan bahan ajar berupa buku paket. Namun guru belum menyediakan lembar kerja peserta didik yang dirancang secara sistematis dan berbasis *Higher Order Thinking Skills*. LKPD yang digunakan pada sekolah itu tidak dirancang dengan sistematis sebab guru belum mampu mengembangkannya, oleh sebab itu guru menggunakan langkah-langkah dan soal yang ada di buku paket tersebut. Setelah wawancara dengan guru kelas IV tersebut peneliti menganalisis materi yang ada di dalam buku paket matematika yang digunakan guru tersebut. Peneliti mendapatkan soal-soal di dalam buku tersebut belum mengukur level kognitif penalaran seperti menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Stimulasi yang terdapat di buku paket tersebut juga belum berupa gambar, teks cerita, grafik, tabel ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Peserta didik merasa sangat senang jika belajar menggunakan bahan ajar yang di dalamnya terdapat gambar dan ada ceritanya. Seperti yang dikemukakan oleh Liu (dalam Masruro, 2018: 199) yang menyebutkan bahwa dengan membaca cerita yang ada gambar mampu menambah pengetahuan peserta didik terhadap lingkungan terutama di kehidupan sehari-harinya.

Relevan dengan pendapat Hurlock (dalam Adipta, dkk, 2016: 990) mengemukakan jika anak-anak usia sekolah menyukai cerita bergambar karena cerita bergambar mampu menarik imajinasi dan rasa ingin tahu anak-anak. Selain itu cerita bergambar juga mudah dibaca, bahkan anak-anak yang kurang mampu membaca dapat memahami arti dari gambarnya.

Dari uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa perlu adanya bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik yang dapat melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi sekaligus menarik bagi peserta didik pada pembelajaran matematika. Dari kesimpulan tersebut, peneliti tertarik untuk merancang lembar kerja peserta didik berbasis keterampilan berfikir tingkat berbentuk cerita bergambar dengan judul penelitian **“Pengembangan LKPD Berbasis HOTS dengan Cerita Bergambar**

**pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar”.**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka sebagai masalah pokok penelitian ini adalah “Bagaimana cara menghasilkan lembar kerja peserta didik berbasis *hots* dengan cerita bergambar pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IV Sekolah Dasar?”.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan lembar kerja peserta didik berbasis *hots* dengan cerita bergambar pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IV Sekolah Dasar.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik untuk kepentingan teoretis dan praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dalam pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *HOTS* dengan cerita bergambar pada pembelajaran matematika. Di samping itu, dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang membahas tentang pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *HOTS* dengan cerita bergambar.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

#### **1. Peserta didik**

Menumbuhkan kreatifitas dan semangat peserta didik dalam pembelajaran dan melatih peserta didik berfikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan suatu persoalan.

#### **2. Guru Sekolah Dasar**

Menambah keterampilan dalam mengembangkan lembar kerja peserta didik berbasis *hots* dengan cerita bergambar dalam pembelajaran di sekolah.



3. Sekolah

Dapat menjadi acuan untuk meningkatkan proses belajar mengajar setelah memahami tentang LKPD berbasis HOTS dengan cerita berambar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adipta, Hendra, Maryaeni & Muakibatul Hasanah. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 (5), 989-992. Diakses pada 22 eptember 2020.
- Aditama, H. S., Zainuddin, M., & Bintartik, L. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Matematika Materi Volume Kelas V SDN Sentul 1. *Wahana Sekolah Dasar*. 27(2): 66-72.
- Akbar, S. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amri, I. (2015). Pengembangan Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Untuk Mata Kuliah Pendahuluan Fisika Inti. 2(1).
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Cicilia, Y., & Vebrianto, R. (2020). Survei Penilaian Lkpd Untuk Meningkatkan Pemahaman pada Materi Siklus Makhluk Hidup Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 4(1): 85.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS INDONESIA (Trends In Internasional Matematics And Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*. 563.
- <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas> Diakses pada 16 Oktober 2020.
- Jailani, dkk. (2018). *Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatih Higher Order Thinking Skills*. Yogyakarta: UNY Prees.
- Kemendikbud, P. W. (2019). Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas.

- Kemendikbud. (2016). *Panduan Pembelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Masruro, Lailatul. (2018). Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme-Gresik. *Jurnal PGSD*, Vol. 6 (2), 198-208. Diakses pada 23 September 2020.
- Mukrimatin, N. A., Murtono, & Wanabuliandari, S. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepra Pada Materi Perkalian Pecahan. *Anagdy: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 68.
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*. 02(2): 168-176.
- Nugroho, R. A. (2019). *HOTS (Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, Soal-soal)*. Jakarta: PT Gramedia.
- Nuraini, Nadhiro. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (Hots) Pada Materi Termodinamika. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Pendidikan, Dosen. (2020). Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli. <https://www.dosenpendidikan.co.id/author/hisam/> Diakses pada 27 Oktober 2020.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Priatna, N., & Yuliardi, R. (2019). *Pembelajaran Matematika: Untuk Guru SD dan Calon Guru SD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, D., & Budiyo. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar. *JPGSD*. 06(3): 250.
- Riyanti, Sutarna, & Maryadi. (2017). Manajemen Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta. *Varia Pendidikan*. 29(1): 66.

- Sa'idah, N., Yulistianti, H. D., & Megawati, E. (2019). Analisis Instrumen Tes Higher Order Thinking Matematika SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 13(1): 42.
- Saregar, A., Latifah, S., & Sari, M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Cups: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Birun*. 05 (2): 235-246.
- Sari, M. L., (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pada Subtema Komponen Ekosistem Untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Siskalia. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Budaya Lokal Provinsi Lampung Pada Tema Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Langkapura Bandar Lampung. *Tesis*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Siswono, T. Y. (2018). *Pembelajaran Matematika: Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan: Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trisdiono, H., & Muda, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Abad 21*. <https://lpmpjogja.kemdikbud.go.id/strategi-pembelajaran-abad-21/> Diakses pada 18 Oktober 2020.
- Vandho, S., A., A. (2020). Analisis Pemahaman Guru Kelas VI Tentang LKPD Berbasis HOTS Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Kota Palembang. *Skripsi*. Palembang: UNSRI.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 26(2): 190