

**STUDI PUSTAKA BAHAN AJAR MATEMATIKA PADA  
ANAK USIA (5-6) TAHUN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Madina Agustina**

**NIM: 06141181722007**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**STUDI PUSTAKA BAHAN AJAR MATEMATIKA PADA  
ANAK USIA (5-6) TAHUN**

**SKRIPSI**

**Oleh**


**Madina Agustina**

**NIM: 06141181722007**


**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**

  
**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.**  
**NIP.195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**

  
**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP.195908151986092001**



**STUDI PUSTAKA BAHAN AJAR MATEMATIKA PADA  
ANAK USIA (5-6) TAHUN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Madina Agustina**

**NIM: 06141181722007**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 04 Agustus 2021**

**TIM PENGUJI**

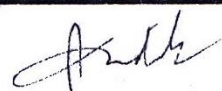
**1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd**



**2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd**

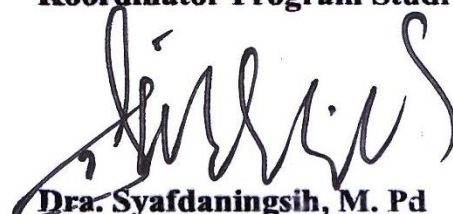


**3. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**



**Indralaya, Agustus 2021**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M. Pd  
NIP.195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Madina Agustina

NIM : 06141181722007

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Pustaka Bahan Ajar Matematika Pada Anak Usia (5-6) Tahun” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Madina Agustina  
NIM. 06141181722007

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Studi Pustaka Bahan Ajar Matematika Pada Anak Usia (5-6) Tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. dan Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan beasiswa PPA selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Agustus 2021

Penulis,



Madina Agustina

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata’ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Surgaku, Kebanggaanku, Bapak Hasanudin dan Ibu Siti Rugaya. Untuk saat ini Dina hanya bisa mengucapkan Jazakumullahu khayr atas segalanya, waktu, usaha, dan jasa-jasa bapak dan mamak. Jazakumullahu kayr telah menjadi orang tua yang hebat, kuat, tegar, dan tegas dalam keadaan apapun. Semoga Allah selalu menjaga bapak dan mamak, family till Jannah, aamiin ♥
2. Saudari dan saudaraku, yuk Lina dan Mario. Jazakumullahu khayr atas bantuan dan dukungannya selama ini. My support sistem setelah mamak dan bapak. Semoga allah menjaga kalian semua, family till Jannah, aamiin ♥
3. Seluruh keluarga besar Halim dan juga keluarga Ali Kamase, jazakumullahu khayr atas support dan doa-doa baiknya. So lucky i am with this family ♥
4. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dra. Syafdaningsih M.Pd dan sekaligus menjadi Dosen Pembimbing Akademik saya, terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
5. Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd. Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
6. Dosen Penguji, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. terima kasih atas saran-saran dan perbaikan yang diberikan kepada saya.

7. Staf karyawan FKIP, Bapak Khaidir, Mbak Kiki, Kak Rico, dan Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
8. Sahabat karib RAQWEMS (Ririn, Anggun, Quien, Widya, Evita, Me, Sherly) thank you girls for everything, mood booster kalau lagi ngumpul, yah walaupun ngumpulnya jarang-jarang ye kan hihi. Tak lupa juga untuk teman satu kosanku yaitu Netta Melodyana, jazakillahu khayr telah menjadi teman sekaligus peran pengganti keluargaku saat di Layo luv.
9. Ukhtyku (Ulpa dan Sri) jazakillahu khayr atas semuanya, selama perjalanan perkuliahanku dimulai kalian ada selalu untukku, luv banget..
10. Teman seperbimbingan Ibu Syafda (Kiky, Farida, Windy, Gita, Ita, dan teman-teman bimbingan Palembang) semoga kita selalu diberi kelancaran dalam segala urusan yaa..
11. Dinas Perpustakaan Provinsi Sumatera Selatan terkhusus Perpustakaan Anak-anak, terima kasih banyak atas perizinan melakukan penelitian di tempat.
12. Teman-teman ECE angkatan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Beruntung banget bisa ketemu keluarga baru di perkuliahan ini, will be miss you guysss. Dan tak lupa juga untuk keluarga HMPAUD Unsri terima kasih banyak. See you, when I see you...

#### MOTTO

“Dan janganlah kamu merasa lemah, dan jangan pula bersedih hati, sebab kamu orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang yang beriman”.

Q.S Al-Imran: 137

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian .....	5
1.4    Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1    Hakikat Penelitian Studi Pustaka .....	6
2.1.1    Pengertian Studi Pustaka.....	6
2.1.2    Langkah-langkah Penelitian Studi Pustaka .....	6
2.2    Hakikat Bahan Ajar.....	8
2.2.1    Pengertian Bahan Ajar .....	8
2.2.2    Jenis Bahan Ajar .....	8
2.2.3    Tujuan Penyusunan Bahan Ajar.....	9
2.2.4    Karakteristik Bahan Ajar Yang Baik .....	10
2.3    Hakikat Matematika Pada Anak Usia Dini .....	10
2.3.1    Pengertian Matematika .....	10
2.3.2    Konsep Matematika Anak Usia Dini .....	11
2.3.3    Tujuan Pengenalan Matematika Pada Anak Usia Dini .....	12
2.4    Capaian Perkembangan kognitif (Matematika) Pada Anak Usia (5-6) Tahun..	13



2.5	Karakteristik Perkembangan Kognitif (Matematika) Anak Usia (5-6) Tahun..	16
2.6	Hakikat Anak Usia (5-6) Tahun.....	19
2.7	Evaluasi Bahan Ajar .....	19
2.8	Penelitian Yang Relevan.....	20
2.9	Kerangka Teoritik .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>24</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	24
3.2	Sumber Data.....	24
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4	Teknik Analisis Data.....	26
3.5	Prosedur Penelitian Kepustakaan.....	27
3.6	Setting Penelitian .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>29</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	29
4.1.1	Deskripsi Umum Bahan Ajar Matematika Pada Anak Usia (5-6).....	29
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelelitian.....	30
4.2	Pembahasan.....	41
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>48</b>
5.1	Simpulan .....	48
5.2	Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>50</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1 Instrumen Lembar <i>Checklist</i> .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 3. 2 Kategori kesesuaian menurut Arikunto .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 4. 1 Data Indikator Pertama.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 4. 2 Data Indikaator Kedua.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 4. 3 Data Indikator Ketiga.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 4. 4 Data Indikator Keempat.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 4. 5 Data Indikator Kelima.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 4. 6 Data Lembar Checklist Bahan Ajar B1 .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 4. 7 Data Lembar Checklist Bahan Ajar B2 .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 4. 8 Data Lembar Checklist Bahan Ajar B3 .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4. 9 Data Lembar Checklist Bahan Ajar B4 .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 4. 10 Data Lembar Checklist Bahan Ajar B5 .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 4. 11 Data Lembar Checklist Bahan Ajar B6 .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 4. 12 Data Lembar Checklist Bahan Ajar B7 .....</b>	<b>40</b>

## **DAFTAR BAGAN**

<b>Bagan 2. 1 Bagan Kerangka Teoritik .....</b>	<b>23</b>
<b>Bagan 3. 1 Langkah-langkah Penelitian .....</b>	<b>28</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar <i>Checklist</i> Buku 1 .....	57
Lampiran 2. Lembar <i>Checklist</i> Buku 2 .....	58
Lampiran 3. Lembar <i>Checklist</i> Buku 3 .....	59
Lampiran 4. Lembar <i>Checklist</i> Buku 4 .....	60
Lampiran 5. Lembar <i>Checklist</i> Buku 5 .....	61
Lampiran 6. Lembar <i>Checklist</i> Buku 6 .....	62
Lampiran 7. Lembar <i>Checklist</i> Buku 7 .....	63
Lampiran 8. Rubrik Lembar <i>Checklist</i> .....	64
Lampiran 9. Data Hasil Penelitian .....	67
Lampiran 10. Usul Judul Skripsi .....	73
Lampiran 11. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	74
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	76
Lampiran 13. Surat Keterangan Izin Penelitian Unsri .....	77
Lampiran 14. Surat Keterangan Izin Penelitian Kesbangpol .....	78
Lampiran 15. Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas Perpustakaan Provinsi Sumsel.....	79
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	80
Lampiran 17 Sumber Data Bahan Ajar .....	81
Lampiran 18 Kartu Bimbingan.....	83
Lampiran 19 Bukti Submit Jurnal .....	86
Lampiran 20 Bukti Cek Plagiat .....	87

**STUDI PUSTAKA BAHAN AJAR MATEMATIKA PADA ANAK USIA  
(5-6) TAHUN**

Oleh:

Madina Agustina

NIM: 06141181722007

Pembimbing: Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa persentase kesesuaian bahan ajar matematika dengan karakteristik dan capaian perkembangan pada anak usia (5-6) tahun. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) oleh karena itu data yang diteliti sepenuhnya berasal dari kepustakaan atau buku-buku. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dengan bantuan alat pengumpulan data berupa lembar *checklist*. Untuk mengkaji bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) tahun peneliti menggunakan tujuh bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) tahun berupa buku sebagai data primer. Adapun teknik analisis data pada penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) tahun berupa buku cukup sesuai berdasarkan karakteristik dan capaian perkembangan anak dengan persentase 68,57%. Pada indikator memuat materi berdasarkan capaian pembelajaran matematika anak usia (5-6) tahun pada Permendikbud no.137 mendapatkan nilai rata-rata 64,28% dengan kategori cukup sesuai, Materi diuraikan berdasarkan berpikir simbolik mendapatkan nilai rata-rata 78,57% dengan kategori cukup sesuai, Materi Berkaitan langsung dengan lingkungan dan kehidupan anak mendapatkan nilai rata-rata 67,85% dengan kategori cukup sesuai, Memuat gambar konkret yang bisa menarik minat belajar anak mendapatkan nilai rata-rata 64,28% dengan kategori cukup sesuai, Menyediakan berbagai aktivitas kegiatan peserta didik untuk belajar lebih jauh mendapatkan nilai rata-rata 67,85% dengan kategori cukup sesuai.

***Kata kunci:*** Bahan ajar, Matematika, Anak usia (5-6) Tahun.

**STUDY LIBRARY OF MATHEMATICS TEACHING MATERIALS IN  
AGE CHILDREN (5-6) YEARS**

By:

Name: Madina Agustina

NIM: 06141181722007

Advisors: Dra. Syaifdaningsih, M.Pd.

Teacher Education For Early Childhood Education

**ABSTRACT**

This study aims to determine the percentage of conformity of mathematics teaching materials with the characteristics and developmental achievements of children aged (5-6) years. This study uses a type of library research, therefore the data studied are entirely derived from the literature or books. The approach used by researchers is a quantitative approach. The data collection technique used is documentation with the help of data collection tools in the form of a checklist sheet. To examine mathematics teaching materials for children aged (5-6) years, the researchers used seven mathematics teaching materials for children aged (5-6) in the form of books as primary data. The data analysis technique in this study is descriptive statistical analysis. The results showed that overall mathematics teaching materials for children aged (5-6) in the form of books were quite appropriate based on the characteristics and achievements of children's development with a percentage of 68.57%. The indicator contains material based on the achievement of learning mathematics for children aged (5-6) years in Permendikbud no.137 getting an average score of 64.28% with a fairly appropriate category, Material described based on symbolic thinking gets an average value of 78.57% with the category is quite appropriate, Materials directly related to the environment and children's lives get an average score of 67.85% with a fairly appropriate category, Contains concrete images that can attract children's learning interest, gets an average score of 64.28% with a fairly appropriate category, Provides various activities of students to study further get an average score of 67.85% with a fairly appropriate category.

**Keywords:** *Teaching materials, Mathematics, Children aged (5-6) years.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Setiap anak yang dilahirkan di negeri ini yaitu Indonesia berhak untuk mendapatkan dari pendidikan Taman kanak-kanak hingga ke-pendidikan perguruan tinggi. Pendidikan untuk anak sangatlah penting. Salah satu layanan pendidikan untuk anak adalah Pendidikan Anak Usia Dini, yang merupakan pendidikan bagi anak usia 0 sampai dengan 6 tahun. Menurut Luluk, Tatminingsih, & Cintasih (2018:11) Pendidikan anak usia dini diberikan dengan tujuan untuk mengembangkan berbagai potensi, kecerdasan, serta gaya belajar anak sejak dini sebagai pemopang agar anak memiliki kesiapan untuk hidup dan dapat bersosialisasi dengan lingkungannya. Dengan kata lain tujuan pendidikan anak usia dini diberikan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh anak. Pertumbuhan dan perkembangan pada usia ini sangatlah pesat. Sehingga pada masa ini sering disebut dengan masa keemasan atau masa *golden age*, dimana pada masa ini sangat berpengaruh terhadap kehidupannya di masa yang akan datang. Baik dilihat dari segi fisik, psikologis, maupun kecerdasannya.

Pemberian stimulasi yang tepat untuk anak sangat dibutuhkan karena akan memberikan dampak terhadap perkembangannya di masa mendatang. Dalam pendidikan anak usia dini, ada enam aspek yang harus dikembangkan yaitu nilai agama dan moral, sosial-emosional, fisik motorik, kognitif, bahasa, dan juga seni. Salah satu aspek utamanya adalah perkembangan kognitif. Perkembangan kognitif menurut Noor (2019:58) adalah perkembangan yang dialami oleh anak untuk menggunakan kekuatan berpikir. Perkembangan kognitif biasa disebut dengan perkembangan berpikir atau kecerdasan, dimana anak dapat memecahkan masalah dengan menyelesaikan soal-soal sederhana. Kemampuan menyelesaikan soal-soal sederhana dapat ditemukan pada pembelajaran matematika. Menurut Umbara (2017:13) matematika diajarkan kepada peserta didik bertujuan untuk menggunakan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari dan juga dalam

mempelajari ilmu pengetahuan. Matematika tidak hanya penting dalam dunia pendidikan tetapi, dibutuhkan di kehidupan sehari-hari. Seperti menghitung barang belanjaan setelah berbelanja ataupun dalam pengembalian uang belanja. Seorang guru dalam pembelajaran matematika harus bisa meyakinkan peserta didik bahwa konsep-konsep matematika yang telah dipelajari akan berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran matematika pada anak usia dini terdapat empat *content*, menurut NCTM (*National Council of teachers of Mathematics*) yang dikutip oleh Nuraini (2017) yaitu: Angka (*Number*), Aljabar (*Algebra*), Geometri (*Geometry*), Pengukuran (*Measurement*). Adapun yang pertama, Angka adalah lambang atau suatu tanda yang menyatakan suatu ukuran atau untuk melambangkan bilangan. Kedua, dalam pengenalan Aljabar pada anak usia dini dimulai dengan menyortir, menggolongkan, menyusun benda-benda menurut bentuk atau jumlah. Ketiga, pengenalan Geometri pada anak usia dini mengenal bentuk-bentuk seperti lingkaran, segitiga, persegi panjang, persegi, dan lain-lain. Keempat, konsep pengukuran pada anak usia dini merupakan kemampuan membandingkan sesuatu yang diukur. Adapun dengan Clements, ia berpendapat bahwa pada anak usia dini (prasekolah) merupakan waktu yang tepat untuk memberikan stimulasi berupa ketertarikan berhitung, menyusun, membentuk bangunan, menemukan pola, mengukur, dan memperkirakan (Syafri, 2018). Anak usia dini hanya diberi pengalaman matematika dalam permainan mereka, tidak terletak pada penguasaan aritmatika dasar. Pengalaman belajar matematika bisa diberikan pada saat anak mengikuti pembelajaran di kelas bersama guru. Menurut Mirawati (2017) Konsep pembelajaran matematika bagi anak usia dini seharusnya disesuaikan dengan kebutuhan dan tahapan perkembangan anak, termasuk pemilihan pendekatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada proses pembelajaran.

Adapun pembelajaran matematika pada anak usia (5-6) tahun menurut Wahyuningsih, Suswantoro & Subagio (2016:23) dalam buku PP PAUD dan Dikmas Jawa Barat menjelaskan bahwa matematik permulaan untuk anak usia (5-6) tahun yaitu berkenaan dengan pola-pola, urutan, pengklasifikasian, ukuran,



konsep bilangan, korespondensi satu-satu (mencocokkan), konsep bentuk geometri, serta pengolahan data sederhana.

Untuk memperlancar pembelajaran matematika pada anak usia (5-6) tahun, perlu adanya bahan ajar sebagai instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran yang lebih baik. Bahan ajar adalah materi-materi yang disusun oleh guru secara terstruktur agar lebih mudah dipahami. Menurut Praswoto (2018:51) bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak, sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar. Bahan ajar yang digunakan guru harus sesuai dengan kurikulum pendidikan anak usia dini. Bahan ajar yang disesuaikan dengan peserta didik dapat memotivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik sesuai dengan topik-topik yang telah ditentukan (Simatupang, 2019:12). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Zafira, Sabdaningtyas, & Riswandi (2017) “Pemahaman Guru PAUD terhadap Pembelajaran Matematika Permulaan Anak Usia Dini” yang dimana data hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas guru sudah paham tentang pembelajaran matematika permulaan untuk anak usia dini. Menurut pendapat Salirawati (2018:247) bahan ajar berperan penting dalam penyelenggaraan proses pembelajaran dan salah satu sumber belajar utama, efektif, dan efisien dalam pembelajaran. Pada dasarnya bahan ajar merupakan isi dari materi-materi yang ingin disampaikan guru kepada peserta didik.

Dewasa ini bahan ajar yang digunakan sebagian besar guru adalah bahan ajar tinggal pakai. Hal ini tidak selalu sesuai dengan isi dan materi yang akan disampaikan di kelas, bahkan tidak mencakup keseluruhan isi pelajaran. Sejalan dengan penelitian Effendi (2016) yang mengatakan bahwa tidak semua guru SMK kota Malang membuat bahan ajar matematika SMK, bahan ajar yang digunakan berupa LKS yang berisi materi ajar bersifat umum tidak terkait dengan program keahliannya termasuk soal-soalnya, sehingga dapat dikatakan bahan ajar yang digunakan belum sesuai dan tidak menopang program keahlian. Selaras dengan penelitian Sulistyani & Deviana (2019) dimana guru SD di kota Malang belum membuat bahan ajar matematika yang sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Hal ini menunjukkan bahwa kurangnya bahan ajar matematika untuk menunjang pembelajaran. Menurut pendapat Magdalena, dkk (2020) Peran seorang pendidik dalam membuat bahan ajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar dan pembelajaran dalam sebuah bahan ajar.

Saat ini para peneliti selalu berinovasi pada pengembangan bahan ajar matematika. Banyak ditemukan pada penelitian terdahulu mengenai pengembangan bahan ajar. Salah satunya adalah Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Siswa Sekolah Dasar oleh Megawati & Sari (2021). Selanjutnya adalah hasil penelitian dari Farhatin, Pujiastuti, & Mutaqin (2020) dengan menghasilkan bahan ajar matematika berbasis kearifan lokal untuk siswa SMP kelas VIII. Sama halnya dengan penelitian Nindiawati, Subandowo, & Rusmawati (2020) yang menghasilkan bahan ajar matematika untuk siswa kelas V di Sekolah Dasar. Kemudian penelitian serupa juga dilakukan oleh Gazali (2016) yang menghasilkan bahan ajar matematika untuk siswa SMP berdasarkan teori belajar Ausebel. Masih banyak sekali inovasi pengembangan bahan ajar matematika, namun saat ini masih jarang ditemukannya bahan ajar matematika untuk anak usia (5-6) tahun.

Menurut Sari & Asmendri (2020) penelitian kepustakaan adalah kegiatan dalam penelitian untuk mengumpulkan dan mendapatkan informasi data melalui bantuan sumber-sumber yang ada baik berupa buku, artikel, catatan peristiwa atau sejarah, serta jurnal-jurnal yang relevansi dengan masalah yang ingin diteliti. Oleh karena itu penelitian ini diharapkan mampu menjawab kebutuhan informasi mengenai bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) tahun yang sesuai dengan karakteristik dan capaian perkembangan anak dengan menggunakan jenis penelitian studi kepustakaan atau penelitian kepustakaan. Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti ingin meneliti tentang bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) tahun dengan judul “Studi Pustaka Bahan Ajar Matematika Pada Anak Usia (5-6) Tahun”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan penelitian yang akan dibahas yaitu: Sejauhmana bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) tahun yang sesuai dengan karakteristik dan capaian perkembangan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa persentase bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) yang sesuai dengan karakteristik dan capaian perkembangan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini, khususnya berkenaan dengan bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) tahun.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini menambah pengetahuan, wawasan, dan informasi kepada peneliti selanjutnya mengenai bahan ajar matematika pada anak usia (5-6) tahun serta sebagai referensi bagi peneliti yang akan melakukan penelitian relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Amalina. (2021). Pembelajaran matematika anak usia dini dimasa pandemi covid19 tahun 2020. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(1):538-548.
- Amir, Z. & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Anshori, M. & Iswati, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Anwar, R. B. & Rahmawati, D. (2015). Analisis Kesesuaian Materi Matematika TK dengan SD Kelas 1. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Semnasdikta) IAIN Tulungagung*, halaman 304-308.
- Astuti, D. (2019). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Educational Statistics Berbasis Cooperative Learning. *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. 5(2): 183-188.
- Attiaturrehmaniah., Ibrahim, D. S. M., & Kudsiah, M. (2017). *Pengembangan Pendidikan Matematika SD*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press.
- Chandrawaty, dkk. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Persepektif Dosen PAUD Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Jakarta: Edu Publisher.
- Dewi, A. A. (2019). *Buku Sebagai Bahan Ajar : Sebuah Perbandingan Buku Bahasa Inggris di Indonesia dan Thailand*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Depdiknas. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Depdiknas.
- Direktorat PAUD Kemendibud. (2020). *Bermain Matematika yang Menyenangkan dengan Anak di Rumah*. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Effendi, M. (2016). Analisis Pengembangan Bahan Ajar Matematika SMK. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Fatria, H. (2020). Pengaruh Media Papan Jari Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai*. 9(1).
- Farhatin, N., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020) Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kearifan Lokal untuk Siswa SMP Kelas VIII. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1):33-45.

- Gazali, R. Y. (2016). Pengembangan bahan ajar matematika untuk siswa SMP berdasarkan teori belajar ausubel. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(2), 182-192.
- Gilang, L., Sihombing, R. M., & Sari, N. Pengaruh Konteks pada Ilustrasi Buku Pendidikan Karakter terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 8(1): 41-50.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research): Kajian Filosofis Teoritis, Aplikasi, Proses, dan Hasil Penelitian*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hardiyanti, W. D. (2020). Aplikasi bermain berdasarkan kegiatan seni lukis untuk stimulasi kreativitas anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*. 9(2): 134-139.
- Hardiyanti, P., Yarliani, I., & Dyah, A. P. K. (2017). Penyesuaian Konsep Matematika dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*. 2(1):51-64.
- Ismali, I. (2019). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia PUBLISER.
- Isrok'atun. & Rosmala. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Johar, R. & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Khoiriyah, U. (2021). Analisis Kelayakan Buku Teks untuk PAUD Usia (5-6) tahun. *FKIP*, Unniversitas Negeri Raden Intan Lampung.
- Kurniawan, C. & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: Academia Publication.
- Kore, D., Wondal, R., & Samad, R. (2020). Peran Permainan Ludo dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Cahaya Paud: Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1):107-116.
- Latif, M. dkk. (2016). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Lesmono, A. D., Wahyuni, S., & Fitriya S. (2017). Pengembangan Petunjuk Praktikum Fisika Berbasis Laboratorium Virtual (Virtual Laboratory) Pada Pembelajaran Fisika di SMP/MTs. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 1(3):272-277.
- Luluk, H., Tatminingsih, S., & Cintasih, I. (2018). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah., & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2):311-326.

- Mahmud, S. & Idham, M. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala Press.
- Makhsun, N. (2020). *SUPERVISI AKADEMIK: Studi Peningkatan Kinerja Guru MI dalam Pengembangan Bahan Ajar*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Megawati & Sari, W. F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendidikan Karakter untuk Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Education And Humanity*. 1(2):84-91.
- Mirawati. (2017). Matematika Kreatif: Pembelajaran Matematika bagi Anak Usia Dini melalui Kegiatanyang Menyenangkan dan Bermakna. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(3a): 1-8.
- Misrawati & Suryana, D. (2021) Bahan Ajar Matematika Berbasis Model Pembelajaran Tematik terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1): 298-306.
- Mulyani, N. (2018). *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Mulyasa. (2017). *Manajemen PAUD*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Musrikah. (2017). Pengajaran Matematika pada Anak Usia Dini. *Jurnal Perempuan dan Anak*. 1(1): 55-56.
- Nawang Sulistyani, N & Deviana, T. (2019). Analisis Bahan Ajar Matematika Kelas V SD di Kota Malang. *JP2SD (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar)*. 7(2):133-141.
- Nindiawati, D., Subandowo, M., & Rusmawati, D. R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 6(1): 140-150.
- Noor, M. (2019). *Psikologi Perkembangan PAUD*. Tangerang: CV. Loka Aksara.
- Novikasari, I. (2016). Matematika dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Pendidikan Anak*. 2(1): 8-10.
- Nur'aini, I. L., Harahap, E., Badruzzaman, F. H., & Darmawan, D. (2017). Pembelajaran Matematika Geometri Secara Realistis Dengan GeoGebra. *Jurnal Matematika*. 16(2): 1-6.
- Nur'fauziyyah, F., Laelasari., & Maharani. A. (2018). Desain Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Koneksi Matematis dengan Metode *Discovery Learning*. *UJMES*. 3(1): 155-159.
- Oktaviana, D. & Prihatin, I. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Buku Fabel Berkarakter untuk Siswa SMP. *Jurnal SAP*. 3(3): 182-189.

- Panggabean, N. H. & Danis, A. (2020). *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun, 2014. Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun, 2009. Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Pramesti, S. L. D. (2017). Analisis Materi dan Penyajian Buku Teks Matematika Sebagai Sumber Belajar Matematika. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 5(1): 25–32.
- Prasetyo, N. A. & Perwiraningtyas, P. (2017). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lingkungan Hidup Pada Mata Kuliah Biologi di Universitas Tribhuwana Tungadewi. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 3(1): 19-27.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasi di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Pratiwi,dkk. (2018). Pengembangan alat bermain papan magnetik maze untuk anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(2).
- Pratiwi, N.L.M.T. (2017). Pengembangan Buku Cerita Anak dengan Menginsersi Budaya Lokal dalam Tema Kegemaranku untuk Kelas I sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 1(3):185-195.
- Pratiwi, W. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 5(2): 106-117.
- Priyatna, N. & Yuliardi, R. (2019). *Pembelajaran Matematika: untuk Guru SD dan Calon Guru SD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putrawangsa, S. (2017). *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*. Mataram: CV. Reka Karya Amerta.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. 6(1):1-8.
- Rahayu, T. P. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kontekstual di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. 6(1): 29-30.
- Restian, A. (2020). *Pendidikan Seni Rupa Estetik Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rustandi, A. & Anwar, M. (2021). Penerapan Media Pembelajaran pada Materi Memformat Dokumen Pengolah Kata di SMK Negeri 17 Samarinda. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*. 6(1):8-16.
- Salirawati, D. (2018). *Smart Teaching: Solusi Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Safira, A. R. & Ifada, A. S. (2020). *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Caremedia Communication.
- Sari, M. & Asmendri. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. 6 (1):41-53.
- Simanjuntak, S. D. & Imelda. (2018). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Realistik dengan Konteks Budaya Batak Toba. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*. 4(1):81-88.
- Simatupang, H. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21*. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.
- Sriyanti, E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sudjana, N. (2016). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda.
- Sumaryanti, L. (2020). Menumbuhkan Minat Baca Anak MI/SD dengan Media Bergambar Seri. *AL-ASASIYYA: Journal Basic Of Education*. 4(2):173-183.
- Susanto, A. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, interaktif, dan konstruktif)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, L. (2020). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Elex Media komputindo.
- Sutarti, T. & Irawan, E. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Syafri, F. S. (2018). Pengajaran Konsep Matematika Pada Anak Usia Dini. *Al Fitrah: Journal of Early Childhood Islamic Education*. 1(2): 117-130.
- Tarigan, N. T. (2018). Pengembangan Buku Bergambar untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Curere*. 2(2):141-152.
- Ulfah, J., Awliyah, R. F., Fia, A., Ayu, N. P. & Nisa, H. (2021). Analisis Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Muatan Matematika Tema 1 Diriku. *Caruban: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* . 4(1): 44-54.
- Umbara, U. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika: (Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tinjauan Psikologi)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Utami, A. D. (2015). *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. Depok: CV. Arya Duta.
- Utoyo, S. (2017). *Metode Pengembangan Matematika Anak Usia Dini*. Gorontalo: Ideas Publishing.



- Utoyo, S. & Arifin, I. N. (2017). *Permainan Matematika-Ku*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Wardhani, D. K. (2017). Peran Guru dalam Menenrapkan Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*. 1(2): 148-159.
- Wiwik pratiwi, W. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 5(2): 106-117.
- Wulandari, F. (2020). Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar Anak Sekolah Dasar (Kajian Literatur). *Journal of Educational Review and Research*. 3(2):105 – 110.
- Wulandari, A. & Rahmawati, F. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Gambar dengan Media Konkret Pada Pelajaran Geometri. *Universitas Muhammadiyah Palangkaraya*.
- Wahyuningsih, S., Suswanto, E. & Subagia, A. (2016). *Model Pengenalan Matematika Melalui Permainan Kreatif Bagi Anak Usia 5-6*. Jawa Barat: PP PAUD dan DIKMAS.
- Yanti, E. & Nur, F. M. (2020). Mengenal Warna Melalui Permainan Klasifikasi Mampu Meningkatkan Kemampuan Kognitif di TK Al-Bayhaqi Lhokseumawe. *JUPEGU–AUD : Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*. 1(1):39-44.
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.