

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR
MYOB ACCOUNTING DALAM PEMBELAJARAN
KOMPUTER AKUNTANSI PADA PESERTA DIDIK
KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 3
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Oktaria

NIM:06031281722044

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR MYOB
ACCOUNTING DALAM PEMBELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI
PADA PESERTA DIDIK KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 3
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Oktaria

NIM:06031281722044

Program Studi Pendidik Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.

NIP 19740101200112100

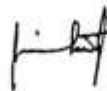
Pembimbing 2,



Eduvia Mardetini, S.Pd., M.Ak.

NIP 198303132014042001

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR MYOB
ACCOUNTING DALAM PEMBELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI
PADA PESERTA DIDIK KELAS XII AKUNTANSI DI SMK NEGERI 3
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Oktaria

NIM:06031281722044

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Juli 2021

Pembimbing 1,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.

NIP 19740101200112100

Pembimbing 2,

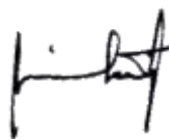


Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.

NIP 198303132014042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Oktaria

NIM : 06031281722044

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar MYOB Accounting dalam Pembelajaran Komputer Akuntansi pada Peserta Didik Kelas XII Akuntansi di SMK N 3 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Oktaria

NIM 06031281722044

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala ridho dan rahmat memberikan kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat serta salam tercurahkan untuk Nabi dan Rasul terakhir, yaitu Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti mempersembahkan kepada:

- ❖ Ayah dan Ibu yang tersayang atas motivasi yang telah diberikan, selalu memberi dukungan terbaik dalam segala keadaan memberi kasih sayang kepada saya terimakasih Bapak Sopian dan Ibu Ciknung yang telah mendidik dan selalu mendoakan saya selama ini.
- ❖ Untuk kakak dan adikku tersayang Oktadiana, Firmansyah, Ramona, Ramadan, dan Jumedi, tiada yang lebih penting yang dapat saya berikan kecuali kasih sayang dan contoh yang terbaik.
- ❖ Teman seperjuangan Defri Okta Diansah yang telah memberikan dukungan berupa dukungan, moral dan doa serta semangat kepada saya, dapat berada di titik ini dan menyelesaikan tugas akhir saya.
- ❖ Kakak tingkat saya Andri Listiawan Pamungkas yang telah memberikan semangat serta bantuan kepada adik tingkatmu ini.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi, yaitu Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. terimakasih telah memberikan bimbingan terbaik kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Pendidik di SMK N 3 Palembang Ibu Hj. Eni Haryani, S.Pd, M.Si terimakasih atas dukungan dan bantuan untuk saya melakukan penelitian hingga selesai.
- ❖ Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Bapak Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Rusmin, AR., M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Ibu Dra.Yulia Djahir,

MM., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Pd., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd.

MOTTO:

Bersyukurlah dalam segala sesuatu yang telah diberikan oleh Allah “Maka nikmat Tuhan kamu yang mana manakah yang kamu dustakan” (QS. Ar-Rahman 55:51)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar MYOB Accounting dalam Pembelajaran Komputer Akuntansi pada Peserta Didik Kelas XII Akuntansi di SMK N 3 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Ibu Dr. Farida, M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Bapak Dr. Riswan Jaenudin, dan Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Indralaya, 27 Juli 2021

Peneliti



Oktaria

NIM 06031281722044

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kesulitan Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Kesulitan Belajar	6
2.1.3 Faktor-Faktor Kesulitan Belajar	7
2.2 MYOB Accounting	24
2.2.1 Pengertian MYOB <i>Accounting</i>	24
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan MYOB <i>Accounting</i>	26
2.2.3 Manfaat MYOB <i>Accounting</i>	28

2.3 Penelitian Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Metode Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.3.1 Pupulasi	36
3.3.2 Sampel	37
3.4 Definisi Operasional Variabel	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Angket	38
3.5.2 Wawancara	47
3.5.3 Dokumentasi	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	48
3.6.1 Reduksi Data (Data Reduction)	48
3.6.2 Penyajian Data (<i>Display</i>).....	48
3.6.3 Analisis Data Verifikasi (<i>Conclusion Drawing</i>).....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Data.....	51
4.1.1 Deskripsi Data Angket	51
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara.....	55
4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi	58
4.2 Analisis Data.....	59
4.2.1 Analisis Data Angket	59
4.2.2 Analisis Data Wawancara.....	669
4.2.3 Analisis Data Dokumentasi	72
4.3 Pembahasan	72
BAB V KESIMPILAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi SMK N 3 PALEMBANG	36
Tabel 2 Sampel SMK N 3 PALEMBANG	36
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	38
Tabel 4 Kisi-Kisi Angket	38
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validitas Angket	41
Tabel 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	46
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	48
Tabel 8 Persentase Persentase Hasil Angket Faktor-Faktor Kesulitan Belajar MYOB Accouting Peserta Didik	51
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Sikap Terhadap Belajar	58
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Motivasi	59
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Minat	60
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Keluarga	62
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Sekolah.....	64
Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Angket Seluruh Indikator dan Kategorinya	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	83
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket	85
Lampiran 3 Instrumen Angket.....	87
Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara	92
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi	95
Lampiran 6 Uji Validitas Instrumen	96
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	110
Lampiran 8 Surat Dinas Pendidikan	111
Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian	112
Lampiran 10 Populasi Peserta Didik Kelas Xii Akuntansi Smk N 3 Palembang	113
Lampiran 11 Angket Penelitian.....	117
Lampiran 12 Lembar Wawancara Peserta Didik.....	122
Lampiran 13 Hasil Angket Penelitian.....	125
Lampiran 14 Persentase Plagiasi	1257
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	1259

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Aplikasi program MYOB Accounting prrmier	24
Gambar 2 Bagian Depan dari Aplikasi Program MYOB Accounting.....	24
Gambar 3 Menu-Menu MYOB Accounting	25
Gambar 4 Persentase Hasil Angket Faktor-Faktor Kesulitan Belajar MYOB Accounting	51

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar MYOB Accounting dalam pembelajaran komputer akuntansi pada peserta didik kelas XII Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 133 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian menggunakan metode cluster random sampling peneliti mengambil sampel kelas XII Akuntansi 1 sebanyak 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara dan angket dengan skala likert. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif dengan prosentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar peserta didik dapat dilihat dari beberapa faktor. (1) faktor internal secara simultan faktor internal terdapat persentase 62% yang menyebabkan kesulitan belajar diantaranya sikap terhadap belajar terdapat 62%, motivasi 66% dan minat 56%. (2) Faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar secara simultan terdapat 64% diantaranya keluarga 60% dan faktor sekolah 66%. Berdasarkan penelitian ini diharapkan hasil penelitian dapat digabungkan dengan penelitian sejenis, sehingga dapat menemukan upaya untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam belajar MYOB Accounting.

Kata kunci: Kesulitan Belajar, Faktor-Faktor Kesulitan Belajar, MYOB Accounting

ABSTRACT

This study aims to determine the factors of learning difficulties in MYOB Accounting in accounting computer learning for students of class XII Accounting at Vocational High School (SMK) Negeri 3 Palembang. This research is a descriptive research with a quantitative approach. The population used in this study were 133 students. The sample used in the study using the cluster random sampling method, the researchers took a sample of 34 students in class XII Accounting 1. Data collection techniques using documentation, interviews and questionnaires with a Likert scale. The data analysis technique used is descriptive with percentage. The results showed that the learning difficulties of students can be seen from several factors. (1) internal factors simultaneously have 62% internal factors that cause learning difficulties, including 62% attitude towards learning, 66% motivation and 56% interest. (2) External factors that cause learning difficulties simultaneously are 64% including 60% family and 66% school factors. Based on this research, it is hoped that the research results can be combined with similar research, so that they can find efforts to overcome students' difficulties in learning MYOB Accounting.

Keywords: Learning Difficulties, Factors of Learning Difficulties, MYOB Accounting

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan secara intrinsik tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia dan akan terus menjadi proses pengalaman langsung maupun tidak langsung dalam hidup. Menurut Thahir (dalam Ni Kadek, S., dkk., 2020) Pendidikan merupakan suatu yang mutlak dan menjadi dasar dalam perubahan tingkah laku menuju kedewasaan. Pendidikan merupakan tujuan yang sangat penting untuk mencapai wawasan kebangsaan. Tujuan pendidikan ialah sebagai salah bentuk mengembangkan kemampuan, membentuk karakter serta membentuk masyarakat yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi individu yang beriman dan bertakwa, memiliki akhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Artinya tujuan pendidikan adalah membentuk pribadi yang memiliki sikap atau sikap sosial yang baik, mampu bekerjasama dengan lingkungan, dan mampu mengutamakan kepentingan umum dari kepentingan sendiri atau kepentingan kelompok. Pendidikan tidak terlepas dari proses pengajaran, karena pendidikan sebenarnya menghasilkan sumber daya manusia yang baik melalui proses pembelajaran. Menurut Suardi, M (2018: 11) Belajar adalah perubahan dalam diri seseorang yang dapat dinyatakan dengan adanya penguasaan pola sambutan yang baru, berupa pemahaman, keterampilan dan sikap sebagai hasil proses hasil pengalaman yang dialami.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi kini telah mempercepat pembaharuan di segala bidang yang mengakibatkan persaingan ketat antar bangsa. Dengan tuntutan reformasi dan globalisasi, berbagai momentum pembangunan semakin kuat sehingga dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sumber daya manusia yang berkualitas diperoleh dengan mengembangkan ilmu pengetahuan guna mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing di era globalisasi. Sumber daya manusia dapat ditingkatkan melalui proses pendidikan

formal maupun pendidik nonformal. Melalui pendidikan tersebut banyak mempelajari berbagai bidang ilmu diantaranya bidang ilmu akuntansi.

Ilmu akuntansi kini telah menjadi kebutuhan pokok dalam dunia bisnis perusahaan besar dan UKM, karena akuntansi mempermudah kegiatan bisnis dalam memantau kinerja bisnis. Memperhatikan kemajuan zaman, hampir semua pekerjaan perlu menggunakan teknologi sama halnya dengan sekolah yang sudah menerapkan media belajar berbasis teknologi di SMA/SMK yaitu salah satu mata pelajaran akuntansi adalah akuntansi komputer yang mendasar. Namun dalam kegiatan pembelajaran semacam ini terkadang peserta didik mengalami kesulitan untuk mencapai tingkat penguasaan materi yang telah ditentukan, diantaranya salah satu bentuk kesulitan belajar yang biasa dihadapi peserta didik bukan hanya materi pelajaran alam saja akan tetapi dalam teknologi juga mendatangkan kesulitan. Karena adanya kendala dan gangguan yang dihadapi beberapa peserta didik pada level tertentu pada peserta didik, tentunya mereka akan mengalami kesulitan belajar. Adapun peserta didik yang dapat mengatasi kesulitan belajar tanpa partisipasi orang lain, namun dalam beberapa kasus adanya peserta didik yang tidak dapat mengatasi kesulitan belajar, maka sangat perlu bantuan orang lain. Menurut Nugraha, N., Kadarisma, G., & Setiawan, W (2020) Kesulitan belajar merupakan suatu kejadian dimana peserta didik mengalami kesulitan dalam mencapai taraf kualifikasi hasil belajar tertentu berdasarkan ukuran kriteria keberhasilan seperti yang dinyatakan dalam tujuan instruksional atau tingkat perkembangannya. Adapun jenis kesulitan belajar menurut Nugraha dkk dilihat dari sifat kesulitannya, ada yang permanen dan sementara". Mata pelajaran yang menggunakan media belajar berbasis teknologi terkadang mendatangkan kesulitan bagi peserta didik contohnya mata pelajaran komputer akuntansi yang khususnya pada bahasan MYOB *Accounting*. Bagi sebagian peserta didik, materi akuntansi MYOB biasanya lebih sulit karena lebih sulit dipelajari dibanding ilmu sosial lainnya, karena materi akuntansi MYOB berkaitan dengan akuntansi dan penggunaan teknologi yang membutuhkan ketelitian.

Beberapa hasil penelitian mengungkapkan tentang kesulitan belajar MYOB *Accounting* dalam pembelajaran komputer akuntansi pada peserta didik. Salah

satunya adalah hasil penelitian dari Hardianti, R (2020) yang menunjukkan adanya faktor-faktor kesulitan belajar peserta didik dalam memahami MYOB *Accounting* yaitu terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor dominan yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar MYOB *Accounting* adalah faktor psikologis (sikap, bakat, motivasi), faktor pengetahuan dasar keterampilan, dan faktor lingkungan keluarga. Selanjutnya menurut Hanifah, Y. N (2019) menunjukkan terdapat beberapa faktor penyebab kesulitan belajar MYOB (*Mind Your Own Business*) *Accounting* yang pertama adalah faktor psikologis dalam proses belajar peserta didik yang terdiri dari intelegensi/kecerdasan dan motivasi intrinsik. Kedua adalah faktor lingkungan peserta didik terkait dengan lingkungan sekolah khususnya pada pendidik. Ketiga adalah faktor sarana dan prasarana belajar peserta didik juga menjadi penyebab kesulitan belajar peserta didik yang meliputi alat/media, bahan ajar dan fasilitas belajar yang dirasa belum optimal. Keempat adalah faktor kebiasaan belajar peserta didik belajar dengan sistem kebut malam hari juga menjadi penyebab kesulitan belajar, karena materi yang dipelajari peserta didik tidak dapat diingat secara maksimal. Namun menurut Ningtyas, E. Y. S (2019) menyatakan bahwa terdapat beberapa kendala yang dihadapi peserta didik dalam belajar MYOB *Accounting* yang pertama kurangnya pemahaman dalam bahasa inggris. Dengan adanya kemampuan peserta didik yang kurang dalam bahasa inggris maka akan menyebabkan kendala peserta didik dalam mengikuti pembelajaran MYOB *Accounting*. Kedua, kurangnya kemampuan dalam mengoperasikan komputer, terlihat pada saat peserta didik akan menghidupkan komputer dan mematikan komputer mereka masih sangat terlihat bingung. Ketiga, kurangnya pemahaman dalam akuntansi dasar. Pada kelas X istilah yang digunakan dalam akuntansi dasar adalah bahasa Indonesia, dan istilah yang digunakan dalam akuntansi komputer adalah bahasa Inggris, sehingga hal tersebut menjadi kendala yang harus dihadapi peserta didik dalam mempelajari MYOB *Accounting*. Keempat, kurangnya ketertarikan dalam pelajaran MYOB *Accounting* dimana peserta didik yang bosan pada pembelajaran MYOB *Accounting* akan mengakibatkan timbulnya kesulitan belajar pada diri peserta didik. Kelima, persepsi peserta didik bahwa belajar MYOB *Accounting*

harus menggunakan laptop. Menurut mereka pembelajaran MYOB *Accounting* harus belajar menggunakan laptop jadi mereka tidak mengulangi lagi belajar di rumah dikarenakan belum mempunyai laptop. Yang terakhir, fasilitas sekolah yang kurang memadai untuk belajar MYOB *Accounting* menjadi salah satu faktor penghambat kegiatan belajar sehingga pembelajaran tidak tercapai secara optimal.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMK Negeri 3 Palembang pada tanggal 19 November 2020 yang terdata sebanyak 133 peserta didik yang telah mengikuti mata pelajaran MYOB *Accounting* hal tersebut menunjukkan adanya kesulitan belajar pada peserta didik dimana menurut beberapa peserta didik pelajaran komputer akuntansi merupakan pelajaran yang sulit karena selain menuntut pemahaman akuntansi itu sendiri juga membutuhkan penguasaan komputer sehingga tidak ada kesalahan dalam proses pembuatan laporan keuangan. kurangnya pemahaman bahasa Inggris karena dalam akuntansi komputer istilah-istilah yang digunakan dalam akuntansi komputer adalah bahasa Inggris. Serta sarana dan prasarana belajar peserta didik yang belum optimal yang meliputi alat/media, bahan ajar dan fasilitas belajar. Adapun menurut salah satu pendidik Hj. Eni Haryani, S.Pd, M.Si yang mengajar mata pelajaran MYOB *Accounting* bahwasannya ada kesulitan yang dialami peserta didik dalam mata pelajaran tersebut tidak hanya pada materinya tetapi lebih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menggunakan komputer

Derek wood dkk dalam Surbakti, R dkk. (2020) mengatakan bahwa mengenai peserta didik yang mengalami kesulitan belajar merupakan suatu kendala yang sangats sulit dan rumit. Kesulitan belajar sulit untuk diidentifikasi dengan kasat mata karena termasuk banyak jenisnya, banyak kemungkinan penyebab, banyak jenis gejala, dan kemungkinan penanganannya. Apapun bentuk dan jangka waktunya, kesulitan belajar tersebut akan berdampak pada kehidupan peserta didik yang bersangkutan seperti menurunnya prestasi peserta didik.

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Analisis Faktor - Faktor Kesulitan Belajar MYOB *Accounting* Dalam Pembelajaran Komputer Akuntansi pada Peserta Didik Kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 3 Palembang.**

1.2 Rumusan Masalah

Dengan memperhatikan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah yang akan dikaji "Apa saja Faktor-Faktor Kesulitan Belajar MYOB *Accounting* dalam Pembelajaran Komputer Akuntansi pada Peserta didik Kelas XII Akuntansi di SMK N 3 PALEMBANG ?".

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja Faktor-Faktor Kesulitan Belajar MYOB *Accounting* dalam Pembelajaran Komputer Akuntansi pada Peserta Didik Kelas XII Akuntansi di SMK N 3 PALEMBANG.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan berguna untuk masukan dalam hal kesulitan belajar yang dialami peserta didik saat mengikuti mata pelajaran MYOB *Accounting* dan sebagai kepentingan penelitian di waktu yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Memberi informasi mengenai penyebab kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran MYOB *Accounting* sehingga pendidikan dapat merancang strategi pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam memahami materi.

b. Bagi Sekolah

Memberikan masukan mengenai penyebab kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran MYOB *Accounting*, sehingga sekolah dapat mengantisipasi dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk perbaikan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran MYOB *Accounting* terutama bagi peserta didik yang akan menjadi calon pendidik akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Sholeh, B. (2018). *MYOB Accounting 24*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Aminatuzzuhriyah. (2018). *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Komputer Akuntansi Peserta didik Kelas XI Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Pelita Nusantara 1 Semarang*. Disajikan dalam Seminar Nasional KeIndonesiaan III, 14 November 2018, Semarang.
- Andi. (2015). *Komputer Akuntansi dengan MYOB Accounting Right Premier*. Yogyakarta : MADCOMS.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chomaidi & Salamah. (2018). *Pendidikan Dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Gunawan, H., Putri, W. A., & Pangesti, T. A. (2015). *Aplikasi Pengolahan Data Akuntansi*. Yogyakarta: ANDI.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish.
- Hanifah, Y. N. (2020). Skripsi Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Analisis Faktor – Faktor Penyebab Kesulitan Belajar MYOB Accounting Pada Peserta didik Kelas XI SMK N 1 Banyudana*. 7: 1 – 11.
- Hardianti, R. (2020). Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. *Analisis Kesulitan Mengaplikasikan MYOB Accounting Peserta didik Kelas XII Akuntansi SMKN 1 Sungai Raya*. 9: 1 – 9.
- Herman. (2016). Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. *Analisis Kesulitan Belajar MYOB Accounting Dalam Pembelajaran Komputer Akuntansi Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP UNTAN*. 5(4): 1 – 10.
- Husamah., Pantiwati, Y., Restian., A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: UMM (Universitas Muhammadiyah Malang).
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode Dan Aplikasi Nilai – Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lubis, R. H. (2016). *Penyusunan Laporan Keuangan Dengan MYOB V19*. Jakarta: PT Grasindo.

- Muhlis., Kantun, S., & Hartanto, W. (2020). Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial,. *Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Dan Solusinya Pada Peserta didik Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019*. 14(2): 308 – 313.
- Narsudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Panca Terra Firma.
- Ni Kadek, S., I Nyoman, S., & Ni Made, W. (2020). Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran. *Analisis Kesulitan Belajar Kimia Peserta didik Kelas XI Pada Materi Larutan Penyangga*. 4(1): 86 – 96.
- Ningrum, R. S., Kartini, T., & Kantun, S. (2020). Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial,. *Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Akuntansi Kompetensi Dasar Menganalisis Dan Mengentri Data Transaksi Pada Aplikasi MYOB Accounting Pada Peserta didik Kelas XI-AKL 2 Di SMK Muhammadiyah 1 Genteng Banyuwangi Tahun Ajaran 2019-2020*. 14(2): 342 – 346.
- Ningtyas, E. Y. S. (2019). Skripsi Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta,. *Analisis Kesulitan Belajar MYOB Accounting Kelas XI Akuntansi di SMK Batik 2 Surakarta Tahun 2018/2019*. 5: 1 – 14.
- Nugraha, N., Kadarisma, G., & Setiawan, W. (2019). Journal On Education,. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar Pada Peserta didik SMP Kelas VII*. 01(02): 323 – 334.
- Nurlaili, F., Hartika, N., & Handayani, T. S. (2020). Jurnal Pendidikan, Akuntansi dan keuangan,. *Analisis Faktor – Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi*. 3(2): 187 – 203.
- Pratama, H. O., Utomo, S. W., & Yusdita, E. E. (2020). Jurnal Ekonomi, Manajemen Dan Akuntansi,. *Analisis Kesulitan Belajar MYOB Pada Peserta didik pendidikan Akuntansi*. 23(1): 81 – 97.
- Rahmawati, E., Hidayat, T., & Astuti, R. P. F. (2020). Jurnal Pendidikan Edutama,. *Strategi Pendidik dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Ekonomi Peserta didik IPS SMA Negeri 1 Soko Tahun Pelajaran 2019/2020*. 7(2)
- Rosyadi, A. & Warneri, O. (2018). Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa,. *Kesulitan Belajar MYOB Accounting Pada Peserta didik Kelas XII Akuntansi 2 SMKN 1 Pontianak*. 1(1): 1 – 10.
- Rosyida, A., Hidayat, T., & Astuti, R. P. F. (2020). Jurnal Pendidikan Edutama. *Penggunaan Pembelajaran Komputer Akuntansi MYOB Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Akuntansi*. 8(1): 1 – 8.
- Sahade., & Rijal, A. (2018). Jurnal Ekonomi dan Pendidikan,. *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata*

- Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Di SMK Negeri 1 Bungoro Kabupaten Pangkep.* 1(1): 1 – 9.
- Sakti, H. G., & Anwar, Z. (2020). *Jurnal Cahaya Mandalika. Efektivitas Penggunaan Media MYOB Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI di SMKN 1 Sakra Kabupaten Lombok Timur Tahun Ajaran 2019 / 2020.* 1(2) : 1 – 10.
- Salim. & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, Dan Jenis.* Jakarta: kencana.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar.* Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Seran, S. (2020). *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Sosial.* Yogyakarta : Deepublish.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, M. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Deepublish.
- Suardi, M., & Syofrianisda. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Surbakti, R., Suarman., & Armas, R. (2020). *Jurnal Online Peserta didik Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau., Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Komputer Akuntansi Pada Peserta didik Kelas XI Akuntansi SMK Nurul Falah Pekanbaru.* 3(1): 1 – 9.
- Susanto, P. (2018). *Belajar Tuntas Filosofi, Konsep, Dan Implementasi.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D.* Jakarta: Bumi Aksara
- Yanah. (2016). *Belajar Mudah Aplikasi Komputer MYOB Accounting V. 17.* Yogyakarta: Deepublish.
- Zeinora., & Septariani, D. (2020). *Journal of Applied Business and Economic., Analisis Kelebihan dan Kekurangan Serta Kebermanfaatan Menggunakan Software Accurate, MYOB, Zahir Accounting dan Penerapannya di Universitas Indraprasta PGRI.* 6(4): 341 – 353.

Zulfiar, E., Faisal., Busra., Muwaddah, N. (2019). Proceeding Seminar Nasional Politeknik Negeri Lhokseumawe,. *Peningkatan Kapasitas Pendidik Akuntansi SMK Negeri 1 Lhokseumawe Dalam Penggunaan Aplikasi MYOB Accounting*. 3(1): 176 – 179.