

**PENGARUH APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
TEKNIK PEMESINAN GERINDA DI KELAS
XII SMK NEGERI 2 PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh

Muhammad Solahudin

NIM: 06121381520041

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PENGARUH APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
TEKNIK PEMESINAN GERINDA DI KELAS
XII SMK NEGERI 2 PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh

Muhammad Solahudin

NIM: 06121381520041

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

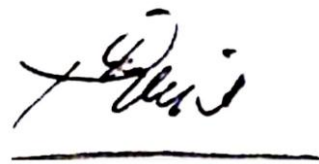
Pembimbing 1



Drs. Harlin, M.Pd

NIP 19640811991021001

Pembimbing 2



Drs.H. Darlius, M.M., M.Pd

NIP 195703231986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Drs. Harlin, M.Pd

NIP 19640811991021001



**PENGARUH APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
TEKNIK PEMESINAN GERINDA DI KELAS
XII SMK NEGERI 2 PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh

Muhammad Solahudin

NIM: 06121381520041

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan,

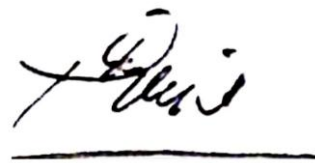
Pembimbing 1



Drs. Harlin, M.Pd

NIP 19640811991021001

Pembimbing 2



Drs.H. Darlius, M.M., M.Pd

NIP 195703231986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Drs. Harlin, M.Pd

NIP 19640811991021001

**PENGARUH APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
TEKNIK PEMESINAN GERINDA DI KELAS
XII SMK NEGERI 2 PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh

Muhammad Solahudin

NIM: 06121381520041

Telah diujikan dan Lulus pada:

Hari :

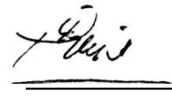
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. **Ketua/Pembimbing I :Drs. Harlin, M.Pd.**



2. **Anggota/Pembimbing II :Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.**



3. **Anggota :Imam Syofii, S.Pd., M.Eng**



4. **Anggota :Drs. Zulherman, M.Pd.**



5. **Anggota :Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D**



Palembang, Januari 2021

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Drs. Harlin, M.Pd

NIP 19640811991021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Solahudin

NIM : 06121381520041

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Aplikasi *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Teknik Pemesinan Gerinda di Kelas XII SMK Negeri 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2021



Muhammad Solahudin

NIM 06121381520041

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'amin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan dan kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 11 semester ini dengan usaha dan do'a dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Dosen pembimbing (Bapak Drs. Harlin, M.Pd. dan Bapak Drs.H. Darlius, M.M., M.Pd.) yang selalu membimbing saya dalam pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Ibunda tersayang (Siti Maryamah, S.Pd.) dan ayah tercinta (Syamsudin) yang telah memberi *support* saya dalam melanjutkan pendidikan dan tak pernah lelah untuk selalu ada.
- ❖ Saudara tersayang (Prasasti Agung) yang selalu memberi *support* dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat saya (Hersa) yang menemani saya dari kecil dan selalu memberi *support* kepada saya untuk melakukan hal positif dan membantu saya dalam mengerjakan skripsi baik waktu, pikiran dan materi.
- ❖ Kepada teman seperjuangan Pendidikan Teknik Mesin Palembang 2015, terima kasih kepada kalian dengan kebersamaan kita, canda tawa kita tak akan pernah dilupakan meski kadang marah, sedih, dan kecewa itu pasti ada.
- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto.

- ❖ Jangan pernah melihat kebelakang teruslah maju kedepan menatap masa depan yang lebih cerah.

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Aplikasi *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Teknik Pemesinan Gerinda di Kelas XII SMK Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Harlin, M.Pd. dan Bapak Drs.H. Darlius, M.M., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Drs. Harlin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Bapak Imam Syofii, S.Pd., M.Eng, Bapak Drs. Zulherman, M.Pd. dan Ibu Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran dan pengembangan ilmu pengetahuan , teknologi dan seni.

Indralaya,
Penulis

Muhammad Solahudin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar	6
2.2 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.3 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.4 Google Classroom.....	8
2.4.1 Pengertian Google Classroom.....	8
2.4.2 Langkah-langkah membuat Google Classroom.....	8
2.4.3 Kelebihan Google Classroom	9
2.4.4 Kekurangan Google Classroom	10
2.5 Teknik Pemesinan Gerinda	10

2.6 Kerangka Berpikir.....	11
2.7 Hipotesis.....	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	13
3.2 Variabel Penelitian.....	13
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	14
3.3.1 Pengaruh.....	14
3.3.2 Aplikasi <i>Google Classroom</i>	14
3.3.2 Hasil belajar.....	14
3.4 Populasi dan Sampel.....	14
3.4.1 Populasi.....	14
3.4.2 Sampel.....	14
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	15
3.5.1 Tes.....	15
3.6 Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.7 Prosedur Penelitian.....	16
3.8 Teknik Analisis Data.....	17
3.8.1 Validitas Tes.....	17
3.8.2 Uji Reliabilitas.....	18
3.9 Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	19
3.9.1 Uji Normalitas.....	19
3.9.2 Uji Hipotesis.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	23
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	23
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	24
4.1.2.1 <i>Pretest</i>	24
4.1.2.2 Perlakuan Pertama.....	25
4.1.2.3 Perlakuan Kedua.....	27
4.1.2.4 Perlakuan Ketiga.....	28
4.1.2.5 <i>Posttest</i>	29

4.1.3	Analisi data hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	30
4.2	Analisi Data Penelitian.....	31
4.1.1	Uji Normalitas Data Tes	31
4.1.1	Uji Hipotesis	32
4.3	Pembahasan.....	34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	36
5.2	Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA		37
LAMPIRAN		38

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Teknik Pemesinan Gerinda.....	10
Tabel 2	Populasi Penelitian Kelas XII SMK Negeri 2 Palembang.....	15
Tabel 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	16
Tabel 4	Interpretasi Koefisien Validitas Soal	17
Tabel 5	Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	24
Tabel 6	Rata-Rata Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik di Kelas XII TPM 1	31
Tabel 7	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	31

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Alur Kerangka Berpikir	12
Gambar 2 Classwork Pretest dan Modul Teknik Pemesinan Gerinda.....	24
Gambar 3 Peserta Didik Mengerjakan Pretest.....	25
Gambar 4 Mesin Gerinda Datar.....	26
Gambar 5 Macam-Macam Roda Gerinda Datar.....	26
Gambar 6 Proses Penggerindaan pada Mesin Gerinda Datar.....	27
Gambar 7 Berbagai Proses Penggerindaan Datar.....	28
Gambar 8 Pengarahan Sebelum Melakukan Posttest.....	29
Gambar 9 Peserta Didik Mengerjakan Posttest	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul	38
Lampiran 2 Permohonan Penelitian dari FKIP UNSRI ke Diknas	39
Lampiran 3 Izin Penelitian dari Diknas	40
Lampiran 4 Sk Pembimbing Skripsi	41
Lampiran 5 Analisis Uji Validasi	43
Lampiran 6 Analisis Realibilitas	50
Lampiran 7 Uji Normalitas Data.....	52
Lampiran 8 Perhitungan Standar Deviasi.....	57

**PENGARUH APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI TEKNIK
PEMESINAN GERINDA DI KELAS XII
SMK NEGERI 2 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Aplikasi *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Teknik Pemesinan Gerinda di Kelas XII SMK Negeri 2 Palembang. Metode penelitian ini menggunakan eksperimen semu (*eksperimen quasi*) dengan jenis rancangan *One Group PreTest PostTest Design*. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *random sampling*. Sampel terdiri dari kelas XII TPM 1 memiliki jumlah peserta didik sebanyak 33 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Dari hasil perhitungan, didapatkan rata-rata nilai *Pretest* adalah 53,81. Sedangkan rata-rata nilai *Posttest* adalah 73,27. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan $t_{hitung} = 13,4$ sedangkan $t_{tabel} = 2,042$ dengan taraf signifikan 0,05 (5%). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Google Classroom* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada materi teknik pemesinan gerinda di SMK Negeri 02 Palembang

Kata-kata kunci: Aplikasi *Google Classroom*, Hasil Belajar.

Skripsi Mahasiswa PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FKIP UNSRI 2021

Nama : Muhammad Solahudin

NIM : 06121381520041

Pembimbing : 1. Drs. Harlin, M.Pd.

 2. Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.

**THE EFFECT OF GOOGLE CLASSROOM APPLICATION ON
STUDENT LEARNING OUTCOMES ON THE MATERIAL OF
GRINDING MACHINING TECHNIQUES OF THE TWELFTH
GRADE OF SMK NEGERI 02 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the effect of google classroom application on student learning outcomes on the material of grinding machining techniques of the twelfth grade of SMK Negeri 02 Palembang. This research method used quasi experiments with the PreTest One Group PostTest as the design type. The technique used in this study was random sampling. The sample consisted of XII class with a total of 33 students. The data collection techniques used were tests. From the results of the calculation, it is obtained that the average Pretest value is 53.81. While the average Posttest value is 73.27. Based on the hypothesis test obtained $t_{hitung} = 13.4$ while $t_{table} = 2.042$ with a significant level of 0.05 (5%). Because $t_{hitung} > t_{table}$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the application of the effect of google classroom application on student learning outcomes on the material of grinding machining techniques of the twelfth grade of SMK Negeri 02 Palembang.

Keywords: *Google Classroom Application, Learning Outcomes.*

Thesis of the 2021 FKIP UNSRI Student

Name : Muhammad Solahudin

Student Number : 06121381520041

Advisers : 1. Drs. Harlin, M.Pd.

2. Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya yakni aktivitas yang dikerjakan secara sadar untuk menumbuhkembangkan kepribadian dan kemampuan berfikir serta bernalar. Dalam pelaksanaannya, pendidikan memiliki lembaga yang berguna untuk membimbing dan mendidik peserta didik dalam proses berpikir logis, ilmiah, dan bertanggung jawab sehingga nantinya akan terbentuk generasi yang kompeten dalam bidang yang ditekuni. Pendidikan bermaksud membantu peserta didik untuk menumbuh kembangkan potensi-potensi kemanusiaannya (Tirtarahardja dan Sulo, 2005:1). Sebab, pendidikan sebagai upaya meningkatkan kualitas manusia itu sendiri. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, seorang guru harus mampu membuat pembelajaran di kelas menjadi efektif dan efisien. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran.

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Pendidikan bagi bangsa yang sedang membangun seperti bangsa Indonesia saat ini merupakan kebutuhan mutlak yang harus dikembangkan sejalan dengan tuntutan pembangunan secara tahap demi tahap. Pendidikan sebagai salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional dijadikan andalan utama untuk berfungsi semaksimal mungkin upaya meningkatkan kualitas hidup manusia Indonesia dimana iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menjadi sumber motivasi kehidupan disegala bidang (Ihsan, 2003: 3 - 4).

Mengajar adalah proses dimana terdapat peserta didik, guru, kurikulum dan variabel lainnya yang disusun secara sistematis guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dan peserta didik dalam menyampaikan pengetahuan di suatu lingkungan dengan mengacu pada sumber belajar.

Guru tidak sekedar menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik, namun guru juga bertugas memotivasi peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar. Proses pembelajaran pada kelas XII SMK Negeri 2 Palembang, yang sering digunakan dalam pembelajaran yaitu metode ceramah dan penugasan. Proses pembelajaran dengan metode ceramah dan penugasan tersebut masih berpusat pada guru, bertolak belakang dengan proses pembelajaran atau penggunaan metode pembelajaran menurut kurikulum 2013, yang dituntut berpusat pada peserta didik.

Penerapan Kurikulum 2013 pada saat ini mengubah sepenuhnya konsep pendidikan menjadi pendidikan karakter yang tidak hanya memberikan materi berupa pengetahuan, tetapi peserta didik sendiri mampu menemukan pengetahuan itu sendiri. Praktik pembelajaran menuntut hasil belajar yang melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, dan inovatif, melalui penguatan sikap, ketrampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi harus disesuaikan dengan metode pembelajaran yang mampu memberikan materi pembelajaran yang berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu. Kriteria pendekatan pada Kurikulum 2013 salah satunya mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola pikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran, Kemendikbud (Wijaya, 2015:1).

Pada abad-21 teknologi informasi dan komunikasi berkembang pesat. Hal ini ditandai dengan penyebaran informasi dan komunikasi yang sangat cepat. Teknologi informasi dan komunikasi adalah medium interaktif yang digunakan untuk berkomunikasi jarak jauh dalam rangka tukar menukar informasi (Prawiradilaga, 2013:16). Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai.

Perkembangan teknologi yang ada saat ini dapat memberikan kesempatan pada guru untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensi pedagogik dan profesional. Adapun aplikasi dari teknologi informasi dan komunikasi yang potensial dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah internet.

Pemanfaatan internet di sekolah bagi peserta didik dapat mempermudah mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan dengan cepat, sehingga mempermudah proses belajar mengajar. Pembelajaran berbasis internet ini disebut juga pembelajaran *e-learning* (*electronic learning*). Oleh karena itu, pada saat ini terdapat produk yang dibuat untuk mendampingi guru dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar yaitu *Google For Education*. Salah satu layanan *Google For Education* adalah *Google Classroom*.

Google Classroom merupakan aplikasi yang dapat menciptakan ruang kelas di dunia maya. Aplikasi tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran di kelas seperti terbatasnya waktu, jarak dan mempermudah untuk mengoreksi tugas peserta didik. Selain itu aplikasi *Google Classroom* dapat menjadi sarana submit tugas, distribusi tugas dan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan (Ernawati, 2018:7).

Oleh karena itu, aplikasi *Google Classroom* dapat membantu guru dan peserta didik mengatasi keterbatasan jarak dan waktu. Sehingga peserta didik dapat belajar dimana saja dan kapan saja. Selanjutnya, Iftakhar (2016) menyatakan bahwa aplikasi tersebut mudah digunakan, menghemat waktu, berbasis *cloud*, fleksibel dan gratis.

Pada materi Teknik Pemesinan Gerinda dibutuhkan waktu belajar yang lebih lama dikarenakan luasnya materi. Materi teknik pemesinan gerinda terdapat dalam mata kuliah kerja bangku yang mempelajari tentang (1) ciri-ciri dan macam-macam peralatan untuk mengikir rata, seperti; berbagai jenis dan ukuran serta bentuk kikir, penyiku, dan alat bantu lainnya yang terkait pada pekerjaan mengikir di bengkel mesin; (2) penjelasan metode penggunaan peralatan untuk mengikir hasilnya rata, siku dan paralel; (3) penyusunan rencana kerja proses mengikir rata, siku, dan paralel; (4) pembagian dan pelaksanaan tugas praktik. Setelah mempelajari mata kuliah tersebut mahasiswa memiliki kemampuan memilih peralatan, menyiapkan peralatan dan prosedur kerjanya. Oleh karena itu, peneliti akan mengaplikasikan materi tentang teknik pemesinan gerinda yang akan diberikan ke peserta didik dengan menggunakan aplikasi *google classroom* dengan membuat modul yang di dalamnya terdapat materi tentang ciri-ciri dan

macam-macam gerinda datar, penjelasan metode penggunaan dan penyusunan rencana kerjanya gerinda datar karena waktu belajar di sekolah saja tidak cukup. Selain itu, pada saat ini kegiatan belajar mengajar tidak dapat dilakukan di sekolah karena wabah virus Covid-19. Sehingga aplikasi *google classroom* dapat dijadikan alternatif media pembelajaran jarak jauh. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti akan memBerdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh mengenai Pengaruh Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Teknik Pemesinan Gerinda di Kelas XII SMK Negeri 2 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah : “adakah Pengaruh Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Teknik Pemesinan Gerinda di Kelas XII SMK Negeri 2 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsikan Pengaruh Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Teknik Pemesinan Gerinda di Kelas XII SMK Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini peneliti harapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. Berdasarkan tujuan penelitian di atas hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Dengan hasil penelitian ini diharapkan SMK Negeri 2 Palembang dapat menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada materi Teknik Pemesinan Gerinda agar prestasi belajar peserta didik lebih baik dari sebelumnya.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Aplikasi *Google Classromm* pada materi Teknik Pemesinan Gerinda dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran baru yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

1.4.2.2 Bagi Peserta didik

Memudahkan peserta didik dalam mengingat pelajaran, dapat memotivasi dan mengembangkan minat belajar peserta didik untuk belajar secara efektif.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang Pengaruh Aplikasi Google Classroom terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Teknik Pemesinan Gerinda di Kelas XII SMK Negeri 2 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipata
- Dimiyati dan Mudjiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ernawati.2018.Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Hakim, Abdul Barir.2016. Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo. *Jurnal I-Statement Vol. 02 No.1*
- Iftakhar, Shampa.2016. Google Classroom: What Work and How?". *Journal of Educaion and Social Scinces, Vol.3*
- Prawiradilaga, Dewi Salma.2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta:Prenadamedia Group
- Saefudin, Asis dan Ika Berdiati.2016. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana.2014. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung
- Sugiyono.2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Allyn and Bacon A Simon & Scuster Company.
- Tirtarahardja, Umar & La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. PT Rineka Cipta.Jakarta
- Uno, Hamzah B. 2014. *Model Pembelajaran-Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara