

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
ANGKATAN 2018**

SKRIPSI

Oleh

Atika Fatriani

NIM : 06031281722041

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
ANGKATAN TAHUN 2018**

SKRIPSI

**Oleh
Atika Fatriani
NIM: 06031281722041
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

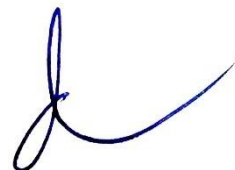
Di setujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Studi

**Mengetahui:
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

Pembimbing 1,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
ANGKATAN 2018**

SKRIPSI

Oleh
Atika Fatriani
NIM: 06031281722041
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Mengesahkan:

Mengetahui:
Koordinator Program Studi,

Pembimbing 1,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atika Fatriani

NIM : 06031281722041

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan Tahun 2018” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Atika Fatriani

NIM. 06031281722041

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, saya panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2018 ini dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk ujian akhir program studi. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

❖ Alm. Ayah

Untuk ayah, meski ayah sudah tiada tapi bimbingan dan nasihatmu akan selalu ku ingat. Ayah selalu mengingatkanku untuk selalu berjuang dalam menghadapi setiap rintangan. Ayah selalu mengingatkan untuk selalu berusaha sebaik mungkin untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Nasihatmu itu akan menjadi motivasi terbesarku untuk berhasil dalam setiap hal yang aku lakukan. Aku persembahkan skripsi ini untuk ayah sebagai hadiah dari putri kecilmu.

❖ Ibu

Untuk ibuku, yang selalu berjuang seorang diri demi membesarkan anak-anaknya. Terima kasih karena ibu telah merawat dan membesarkan aku dan adik-adik. Ibu adalah motivasi terbesarku untuk lulus tepat waktu. Skripsi ini aku persembahkan untuk ibu.

❖ Adik-adik

Terima kasih karena selalu ada untukku dan selalu memberikan semangat padaku. Semoga aku dapat memotivasi kalian juga untuk semangat dalam menjalankan pendidikan.

❖ Dosen Pembimbing Skripsi

Kepada bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd terima kasih atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang bapak berikan. Semoga ilmu yang bapak berikan dapat saya pergunakan sebaik mungkin.

❖ Dosen Pendidikan Ekonomi

Terima kasih untuk seluruh dosen atas bimbingan dan ilmu yang sudah diberikan kepada saya. Semoga Allah. Swt membalas segala kebaikan dan jasa kalian.

❖ Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017 Indralaya

Terima kasih untuk kebersamaannya selama 4 tahun ini. Terima kasih untuk segala cerita dan kenangan yang tak terlupakan. Semoga kita semua dapat menjadi orang yang sukses diluar sana.

Motto:

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 5)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan Tahun 2018” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi, serta staff Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membantu dalam urusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Mahasiswa angkatan 2018 kelas Palembang maupun Indralaya Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengetahuan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya mengenai pengaruh lingkungan keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Palembang, Juli 2021
Penulis,



Atika Fatriani

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHA.....	iii
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB IPENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	1
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB IITINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Lingkungan Keluarga.....	6
2.1.1 Pengertian Keluarga	6
2.1.2 Pengertian Lingkungan Keluarga	7
2.1.3 Faktor-Faktor Lingkungan Keluarga yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	8
2.1.4 Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga.....	13
2.2 Prestasi Belajar.....	17
2.2.1 Pengertian Belajar	17
2.2.2 Pengertian Prestasi Belajar	18
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
2.3 Penelitian Relevan.....	22
2.4 Kerangka Pemikiran	24
2.5 Hipotesis	25
BAB IIIMETODE PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional Variabel	27

3.3.1 Lingkungan Keluarga.....	27
3.3.2 Prestasi Belajar	27
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.4.1 Populasi	28
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Angket	29
3.5.2 Wawancara	31
3.5.3 Dokumentasi	32
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	32
3.6.1 Uji Validitas.....	32
3.6.2 Uji Reliabilitas	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1 Deskripsi Data.....	37
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis.....	39
3.8 Uji Hipotesis.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
4.1 Deskripsi Data.....	45
4.1.1 Deskripsi Data Lingkungan Keluarga	45
4.1.2 Deskripsi Data Prestasi Belajar.....	55
4.2 Uji Prasyarat Analisis	56
4.2.1 Uji Normalitas Data	56
4.2.2 Uji Linieritas Data.....	60
4.3 Uji Hipotesis	63
4.3.1 Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	63
4.3.2 Koefisien Determinasi.....	64
4.3.3 Uji-t	65
4.4 Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran.....	72

DAFTAR RUJUKAN	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	28
Tabel 3.2 Skor Pernyataan.....	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Lingkunga Keluarga.....	30
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 3.5 Hasil Validitas Angket Variabel Lingkungan Keluarga.....	34
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 3.7 Kategori Prestasi Belajar.....	38
Tabel 3.8 Kategori Koefisien Korelasi.....	43
Tabel 4.1 Tabel penolong untuk menganalisis data statistik lingkungan keluarga.....	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Keluarga (X).....	47
Tabel 4.2 Kategori Variabel Lingkungan Keluarga.....	43
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Angket Lingkungan Keluarga.....	49
Tabel 4.4 Kriteria Variabel Lingkungan Keluarga.....	51
Tabel 4.5 Hasil Analisis Kategori Prestasi Belajar.....	55
Tabel 4.6 Tabel Penolong Uji Normalitas Data.....	57
Tabel 4.7 Tabel Frekuensi yang Diharapkan Angket Lingkungan Keluarga.....	59
Tabel 4.8 Ringkasan Persamaan Regresi.....	60
Tabel 4.9 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk mencari JK_E	61
Tabel 4.10 Daftar Anava untuk Regresi Linier.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga.....	48
Gambar 4.2 <i>PieChart</i> Variabel Lingkungan Keluarga.....	51
Gambar 4.3 <i>PieChart</i> Variabel Prestasi belajar.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi.....	78
Lampiran 2 Angket Uji Coba.....	80
Lampiran 3 Hasil Validitas Angket.....	85
Lampiran 4 Hasil Reliabilitas Angket.....	92
Lampiran 5 Angket Penelitian.....	97
Lampiran 6 Hasil Angket Lingkungan Keluarga.....	101
Lampiran 7 Hasil Indikator Angket Lingkungan Keluarga.....	104
Lampiran 8 Data Prestasi Belajar Mahasiswa.....	109
Lampiran 9 Uji Hipotesis.....	110
Lampiran 10 Hasil Wawancara.....	111
Lampiran 11 Usulan Judul Skripsi.....	116
Lampiran 12 Surat Keterangan Pembimbing.....	117
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	119
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	121
Lampiran 16 Dokumentasi Daftar Nama Mahasiswa	122
Lampiran 14 Dokumentasi KHS.....	124
Lampiran 17 Dokumentasi Wawancara.....	134

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
ANGKATAN TAHUN 2018**

Oleh

Atika Fatriani

NIM: 06031281722041

**Pembimbing: 1. Deskoni, S.Pd., M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2018. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Validasi instrumen menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbarch*. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan Tahun 2018 yang tinggal bersama keluarga yang berjumlah 42 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Teknik analisis data lingkungan belajar diperoleh dari hasil angket, dan analisis data prestasi belajar diperoleh dari hasil dokumentasi. Berdasarkan perhitungan uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,320 > t_{tabel} = 2,021$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Kemudian dilakukan pengujian determinan untuk mengetahui berapa besar variabel X mempengaruhi variabel Y diperoleh sebesar 31,8%. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2018. Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar, karena keluarga bisa menjadi motivator bagi anak, dengan motivasi inilah anak akan meningkatkan minat, kemauan dan semangat yang tinggi dalam belajar serta tekun dalam proses belajar.

Kata-kata kunci: Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar

**THE INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT ON
STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENTS IN ECONOMIC
EDUCATION STUDY PROGRAM OF SRIWIJAYA
UNIVERSITY IN 2018**

**Arranged by
Atika Fatriani**

NIM: 06031281722041

**Under Guidance of: Deskoni, S.Pd., M.Pd
Economic Education Study Program**

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of family environment on students' learning achievement in the Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University in 2018. This study is a kind of correlational study. The method of collecting the data used were questionnaires, interviews and documentation. However, the instrument validation in this study used the Product Moment Correlation formula while the reliability test used the Cronbach Alpha formula. The sample in this study were students of the 2018 Economic Education Study Program who lived with a family with a total of 42 respondents. The sampling technique used was purposive sampling. The family environment data analysis technique was obtained from the results of the questionnaire, moreover the learning achievement data analysis was obtained from the documentation results. Based on the t-test calculation, it showed that $t_{count} = 4,320 > t_{table} = 2,021$ so that H_a is accepted and H_o is rejected. Then, the determinant test was carried out to find out how much the X variable affected the Y variable, which was 31.8%. Thus, it can be concluded that there is an influence of family environment on students' achievement in the Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University in 2018. The family environment greatly influences learning achievement, because the family can be a motivator for students, so that through this motivation students will increase their interest, high willingness, and enthusiasm in learning and be diligent in the learning process.

Keywords: Family Environment, Learning Achievement

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia merupakan syarat wajib untuk mencapai tujuan pembangunan apalagi pada era globalisasi seperti sekarang ini. Kualitas tinggi Sumber Daya Manusia sangat diperlukan. Dalam meningkatkan Sumber Daya Manusia tersebut salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan pendidikan. Namun mutu pendidikan masih belum tercapai seperti yang diharapkan. Masih banyak perbaikan yang perlu dilakukan mulai dari kurikulum, alokasi dana, sistem pembelajaran, dll. Hal tersebut tidak ada artinya jika tidak adanya dukungan dari orang tua, mahasiswa, dan masyarakat. Untuk meningkatkan mutu pendidikan tidak terlepas dari proses belajar mengajar, dalam proses belajar mengajar pendidik harus bisa melaksanakan tugasnya dengan baik.

Salah satu aset yang berguna bagi perkembangan suatu negara yaitu Sumber Daya Manusia yang unggul apalagi pada era yang penuh persaingan seperti ini, meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia sangatlah penting. Kualitas tenaga kerja tersebut dapat menentukan tingkat kemampuan individu dalam dunia kerja. Salah satu usaha yang harus dilakukan negara untuk memiliki Sumber Daya Manusia yang unggul yaitu dengan pendidikan. Pendidikan ini dapat berupa pendidikan formal maupun informal. Menurut Hamalik (Cahyo, 2013:17) pendidikan merupakan usaha yang dapat dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan yang lebih baik di dalam dirinya karena adanya proses belajar. Proses tersebut dapat berupa interaksi atau pengalaman yang dapat mempengaruhi seseorang sehingga munculnya suatu perubahan yang bermanfaat bagi dirinya.

Prestasi belajar merupakan salah satu tolak ukur untuk menunjukkan keberhasilan pada proses pendidikan disetiap jenjang pendidikan. Keberhasilan belajar dapat dilihat dari prestasi belajar mahasiswa yang mereka dapatkan

melalui proses belajar selama menempuh pendidikan yang dinyatakan dengan nilai yang diperoleh dari penilaian akademik.

Prestasi belajar adalah hasil maksimum yang diperoleh dari kegiatan belajar yang dilakukan seseorang, hasil tersebut diberikan berdasarkan atas pengukuran tertentu (Ilyas, 2015:246). Menurut M. Surya (Maiza, 2019:2) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis atau jasmani individu baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh dari penglihatan, pendengaran, dan struktur tubuh. Adapun faktor psikologis yang meliputi faktor intelektual dan faktor non intelektual. Faktor intelektual terdiri atas faktor intelegensi, bakat serta kecakapan nyata seperti prestasi belajar sedangkan non intelektual, terdiri atas komponen-komponen kepribadian tertentu seseorang seperti sikap, minat, motivasi, kebiasaan belajar, konsep diri, penyesuaian diri dan sebagainya. Faktor eksternal dapat berupa sarana dan prasarana, situasi lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat

Lingkungan keluarga menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan anak dan merupakan lembaga pendidikan pertama bagi anak, oleh karena itu lingkungan keluarga menjadi lingkungan terpenting dalam pendidikan anak. Keluarga harus memperhatikan pendidikan anak dan menciptakan lingkungan keluarga yang baik untuk anak. Keluarga juga berperan dalam meningkatkan prestasi belajar anak. Agar anak dapat mengembangkan potensi yang terpendam dalam dirinya secara optimal keluarga harus menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif, menciptakan hubungan yang baik antar anggota keluarga, suasana rumah yang tenang dan nyaman untuk belajar, dan memberikan perhatian yang cukup untuk anak, dengan lingkungan keluarga yang baik anak dapat belajar dengan nyaman sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat. Namun tidak seluruh anak berada dalam lingkungan yang baik, ada beberapa keluarga yang tidak terlalu memperhatikan anaknya karena terlalu sibuk bekerja sehingga perannya sebagai orang tua dalam memperhatikan pendidikan anaknya tidak terlaksana secara optimal.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil faktor lingkungan keluarga sebagai variabel bebas (independen), karena selain lingkungan kampus, pendidik, maupun lingkungan masyarakat, peran orang tua sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar anak. Keluarga merupakan lembaga pendidikan pertama anak yang menentukan kepribadian anak tersebut. Orang tua sebagai mitra dengan peranan penting bagi proses pendidikan anak dan diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar selain dilembaga pendidikan. Menurut Hasbullah (Yana&Nurjanah, 2018:3) lingkungan keluarga merupakan tempat pertama kali anak mendapatkan pendidikan. Di dalam lingkungan keluarga orang tua berperan dalam mendidik dan membimbing anak menjadi pribadi yang baik. Marsudi (Andhita&Slamet,2019:2) mengemukakan bahwa “Untuk mengoptimalkan kemampuan dan kepribadian anak, orang tua harus menumbuhkan suasana edukatif di lingkungan keluarga sedini mungkin”. Dengan suasana itulah pendidikan anak akan berkembang. Orang tua harus mengajarkan pola hidup yang baik dan pergaulan yang baik sejak dini. Anak banyak menghabiskan waktunya didalam lingkungan keluarga serta menerima banyak pendidikan dari keluarga , karena itulah lingkungan keluarga juga disebut lingkungan yang utama dalam pendidikan.

Lingkungan keluarga berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar anak. Ketika anak berada dalam lingkungan keluarga yang aman, nyaman, dan menyenangkan maka akan mempengaruhi perilaku anak. Dirumah orang tua mengajak anak untuk melakukan aktivitas yang bermanfaat sehingga akan mempengaruhi perilaku anak dalam mementingkan prestasi belajar. Selain itu keluarga juga dapat menjadi motivasi bagi anak untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Dengan demikian, anak yang berada dalam lingkungan keluarga yang kurang baik seperti kurangnya dukungan keluarga maka dapat menyebabkan prestasi belajar yang kurang optimal. Sedangkan bagi anak yang berada dalam lingkungan keluarga yang mengerti pentingnya pendidikan, orang tua akan memberikan dukungan, perhatian, dan fasilitas belajar agar anak dapat belajar dengan baik sehingga prestasi belajarnya dapat tercapai secara optimal.

Perguruan tinggi merupakan salah satu pendidikan formal yang dituntut untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas. Cara yang dilakukan untuk mengetahui keberhasilan mahasiswa yaitu dengan dilakukannya penilaian prestasi akademik mahasiswa selama menempuh masa pendidikan. Pada tingkat perguruan tinggi, penilaian prestasi akademik dapat dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). IPK merupakan nilai yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester akhir yang telah ditempuh. Prestasi belajar mahasiswa ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu lingkungan keluarga. Keluarga merupakan faktor penting dalam mencapai prestasi belajar mahasiswa. Setiap mahasiswa pasti memiliki latar belakang keluarga yang berbeda-beda baik itu cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, relasi antar keluarga, suasana rumah, pengertian orang tua, ataupun latar belakang kebudayaan. Cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar yaitu menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif. Lingkungan keluarga berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa, mahasiswa yang berada dalam lingkungan keluarga yang kondusif dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Namun tidak semua mahasiswa berada dalam lingkungan keluarga yang kondusif, pada saat melakukan observasi awal peneliti mendapatkan informasi bahwa beberapa mahasiswa memiliki masalah di lingkungan keluarganya mulai dari hubungan antar anggota keluarga hingga kurangnya perhatian orang tua karena terlalu sibuk bekerja.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unniversitas Sriwijaya angkatan tahun 2018 melalui *whatsapp*, didapatkan IPK rata-rata mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 yaitu 3,49 dengan IPK 3,51-4,00 sebanyak 37 mahasiswa (50,7%), IPK 3,01-3,50 sebanyak 34 mahasiswa (46,6%) dan IPK 2,76-3,00 sebanyak 2 mahasiswa (2,7%).

Berdasarkan uraian diatas tentang lingkungan keluarga dan prestasi belajar maka peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai **“Pengaruh Lingkungan**

Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2018”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu“Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan tahun 2018 ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2018.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung dengan mengumpulkan informasi dari mahasiswa mengenai pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa.

b. Bagi mahasiswa

Mahasiswa akan mendapat gambaran bahwa lingkungan sekitar mereka, khususnya keluarga, dapat mempengaruhi kegiatan belajar, sehingga mahasiswa menyadari betapa pentingnya peran orang tua dalam pendidikan.

c. Bagi orang tua

Dapat menjadi bahan masukan bagi orang tua atau keluarga lainnya untuk menciptakan lingkungan keluarga yang lebih kondusif. Suasana kondusif merupakan suasana yang nyaman dan aman yang dimulai dari keluarga. Suasana yang nyaman dan aman di lingkungan keluarga sangat penting, sehingga prestasi belajar anak dapat meningkat.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ayuni, A. N. (2020). *Kematangan Karir Siswa Kelas XI Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Keadaan Ekonomi Keluarga Di SMA Negeri 1 Pakem*. 3(1): 135-149.
- Azwar, Saifuddin. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyati, Nika. (2020). *Peran Orang Tua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah*. 4(1): 152-159.
- Cahyo, Agus N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).
- Farhan Saefudin Wahid, Didik Tri Setiyoko, Slamet Bambang Riono dan Agung Aji Saputra. (2020). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 5(8):555-564
- Galih Mairefa Framanta. (2020). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak*. 2(1):126-129
- Hasbullah. (2012). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- IDK Ibrahim, I Cahyadi, R Anggriani, A Abdurrahman. (2020). *Pengaruh Motivasi dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bumigora*. 2(2):265-278
- Ilyas. (2015). *Fungsi dan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Juwita Tindaon, Eti Muliani. (2020). *Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Prestasi Belajar Pkn Siswa Kelas V Di Sd Negeri 101846 Kutalimbaru Tahun Ajaran 2019/2020*. 11(2):103-110
- Kaswin Kartawijaya. (2019). *Pengaruh Lingngan Keluarga dan Motivasi Teradap Prestasi Belajar Matematika (Eksperiment pada SMP Negeri di Kabupaten Bekasi)*. 1(2):211-217

- Khuluqo, Ihsana El. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Leni Eviyani Rahayu, Sumaryoto. (2019). *Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan*. 1(3):282-296.
- Mahmud Iman Riyadi, Muhammad Afandi, Sari Yustiana. (2019). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus Pangeran Diponegoro Genuk*. Hal 1517-1527
- Maiza. (2019). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPS Kelas I SMP Negeri 2 Merangin*. 5(1):2-11
- Pratiwi, Noor Komari. (2018). *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang*. 1(2):85-96
- Priastuti, Andhita Windy dan Slamet HW. (2019). *Dukungan fasilitas dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika di SMP*. 1(8)
- Rachmah, dkk. (2019). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar pada Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Negeri 1 Ngunut Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2018/2019*. 4(9): 1168-1176
- Rambe, Novani Maryam. (2019). *Peran Keluarga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. 3(1): 930-934.
- Ratnawati. (2019). *Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Suasana Keluarga. Citra Diri. dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Ta'miriyah Surabaya*. 9(1): 42-53
- Samino, Saring Marsudi. (2015). *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz Media
- Sarjono, Fifi Zuhriah, Siti Herawati Nur Hidayah. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X SMK PGRI 2 Bojonegoro*. 7(1):151-159

- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: RinekaCipta.
- Suardi, M. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, Cucu. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Surya. (2014). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Syah, Muhibbin. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syahratul Jannah. (2019). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 1 Makassar*
- Wahab. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yana&Nurjanah. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA NegEri 1 Ciledug*.2(1):3-12

Yopi Nisa F, Moh. Joharudin. (2019). *Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa*. 5(2):76-88