

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI  
KELAS XI IPS DI SMA ISLAM AZZAHRA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Utami Putri Aprilianti**

**NIM : 06031381722069**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2021**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA ISLAM AZZAHRA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**UTAMI PUTRI APRILIANTI**

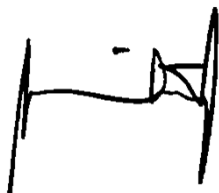
**NIM : 06031381722069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Studi:**

Mengetahui :

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan

Pembimbing



Firmansyah, S.Pd, M.Si  
NIP.198109282008011006

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA ISLAM AZZAHRA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Utami Putri Aprilianti**

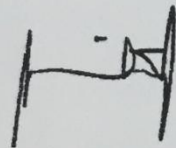
**NIM 06031381722069**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial**

Mengetahui :

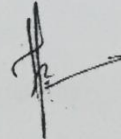
Ketua Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan

Pembimbing



**Firmansyah, S.Pd, M.Si**  
NIP.198109282008011006



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Utami Putri Aprilianti  
NIM : 06031381722069  
Program studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI IPS di SMA Islam Az- zahrah Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Utami Putri Aprilianti

NIM. 06031381722069

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan mengucap rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, Tuhan Sang pencipta alam semesta dan segala isinya, yang selalu melimpahkan berkah, rahmat serta ridho-Nya, kepada setiap makhluk ciptaannya, agar dapat meraih Harapan serta cita-citanya. Atas izin-Nya, dengan penuh rasa syukur dan bangga pada akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan memuaskan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua bapak Bambang Irawan dan ibu Sukmawati, terima kasih atas segala bentuk pengorbanan, dukungan dan do'a yang telah diberikan hingga bisa menyelesaikan pendidikan tinggi.
- ❖ Saudara kandungku yang telah mendukung dan mendoakan, Akbar dan Al-fayed, serta seluruh keluarga tercinta yang selalu membantu dan mendoakan saya.
- ❖ Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi saya sekaligus dosen pembimbing akademik yang juga sudah banyak membimbing dari awal proses penelitian hingga sekarang.
- ❖ Segenap keluarga besar Pendidikan Ekonomi, dosen, pegawai, teman-teman, terimakasih telah memberi ilmu yang luar biasa bermanfaat untuk kedepannya.
- ❖ Keluarga besar SMA Islam Az-zahrah Palembang yang sangat membantu dalam penelitian skripsi saya.
- ❖ Teman-teman penomi 17 Palembang dan sahabatku, Terimakasih telah kebersamai selama 4 tahun ini, dan telah memberikan dukungan, semangat, doa dalam mengerjakan skripsi ini.

### **MOTTO:**

La Tahla,Hei jangan mengeluh! “Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (QS. Al Baqarah (2) : 286

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Islam Az-Zahra Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Firmansyah S.Pd.,M,Si sebagai pembimbing atas bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Dr.Farida,M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra.dewi Koryati,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Fkip Universitas Sriwijaya atas kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Riswan Jaenudin dan Deskoni S.Pd,. M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut Penulis juga mengucapkan terimakasih juga kepada bapak Kepala Sekolah SMA Islam Az-Zahra Palembang Bapak Adel Fahrizal,S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian,dan anak-anak kelas XI IPS yang telah mendukung dalam penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk calon pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Indralaya, 29 Juli 2021

Penulis



Utami Putri Aprilianti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Kecerdasan Emosioanal .....	7
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional .....	7
2.1.2 Indikator Kecerdasan Emosional .....	10
2.1.3 Penerepan Kecerdasan Emosional .....	15
2.2 Hasil Belajar.....	18
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi.....	23
2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	23

2.3.2 Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi.....	24
2.4 Penelitian Relevan .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Metode Penelitian .....	27
3.2 Variabel Penelitian.....	27
3.3 Definisi Operasional .....	27
3.4 Populasi dan Sampel .....	28
3.4.1 Populasi.....	28
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Angket/Kuesioner .....	29
3.5.2 Dokumentasi .....	30
3.5.3 Uji Instrumen Penelitian .....	31
3.5.3.1 Uji Validitas .....	31
3.5.3.2 Uji Realabilitas.....	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
3.6.1 Analisis Data Angket Kecerdasan Emosional.....	34
3.6.2 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	35
3.6.3. Uji Prasyarat.....	35
3.6.3.2 Uji Linieritas Regresi .....	37
3.6.4 Uji Hipotesis .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Deskripsi Data.....	40
4.1.2 Hasil perolehan Angket Kecerdasan Emosional .....	41
4.1.2.1 Indikator Pengaturan Diri.....	41
4.1.2.2 Memotivasi Diri Sendiri.....	43
4.1.2.3 Empati .....	45
4.1.3 Hasil Belajar.....	50
4.1.4 Uji Prasyarat Analisis .....	52



4.1.4.1. Uji Normalitas .....	52
4.1.4.2 Uji Linieritas Regresi .....	60
4.1.5. Uji Hipotesis .....	62
4.1.5.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	62
4.1.5.2 Uji-t .....	63
4.2 Pembahasan .....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan .....	67
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Hasil Belajar siswa .....	15
Tabel 3.1 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai .....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	31
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	33
Tabel 3.4 Interpretasi Reabilitas Angket .....	35
Tabel 3.5 Kriteria Penelian Angket.....	36
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	39
Tabel 4.1 Hasil Angket Indikator Pengaturan Diri .....	41
Tabel 4.2 Hasil Angket Indikator Memotivasi Diri Sendiri.....	43
Tabel 4.3 Hasil Angket Indikator Empati .....	46
Tabel 4.4 Rekapitulasi Total Hasil Angket Perindividu .....	48
Tabel 4.5 Hasil UH Siswa Kelas XI IPS.....	50
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi Angket Kecerdasan Emosional .....	53
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data Angket Kecerdasan Emosional.....	55
Tabel 4.8 Tabel Penolong Data Hasil Belajar Ekonomi .....	57
Tabel 4.9 Daftar Frekuensi Data Hasil Belajar .....	59
Tabel 4. 10 Ringkasan Anava Variabel X dan Y .....	61
Tabel 4. 11 Tabel Penolong Angka Statistik.....	63

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Secara Keseluruhan.....	47
Diagram 4. 2 Diagram Angket Perindividu .....	49
Diagram 4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	72
Lampiran 2 Instrumen Angket Penelitian .....	73
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa.....	77
Lampiran 4 Hasil Skor Angket dan Hasil Belajar.....	79
Lampiran 5 Perhitungan Data Angket dan Hasil belajar .....	81
Lampiran 6 Surat Pengantar Validasi .....	82
Lampiran 7 Kartu Pemimbing Validasi Angket.....	83
Lampiran 8 Surat Keterangan Kelayakan Instrumen Penelitian .....	84
Lampiran 9 Hasil uji Validitas .....	85
Lampiran 10 Hasil uji Reliabelitas.....	87
Lampiran 11 Usul Judul .....	91
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	92
Lampiran 13 SK Penelitian Dekan.....	94
Lampiran 14 SK Penelitian Dinas.....	95
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	96
Lampiran 16 Kartu Bimbingan .....	97
Lampiran 17 Dokumen Penelitian .....	100

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Islam AZ-Zahra Palembang tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XI IPS di SMA Islam Az-Zahra tahun pelajaran 2020/2021 yang terdiri dari 1 kelas dengan 36 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data kecerdasan emosional baik dengan persentase 71,11% dan hasil belajar dikategorikan baik dengan persentase 69%. berdasarkan perhitungan statistik dengan menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,053 > 2,0344$ , maka artinya terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar ekonomi. Kecerdasan emosional yang tinggi mampu mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan demikian, kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor yang harus dikembangkan dengan baik agar mendapat hasil belajar yang memuaskan.

**Kata kunci : Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar Ekonomi**

## ABSTRACT

*This study aims to determine the Effect of Emotional Intelligence on the Learning Outcomes of Class XI Social Studies students at Islamic Senior High School AZ-Zahra Palembang in the 2020/2021 academic year. This research is causal associative research. The population in this study was all class XI Social Studies at Islamic Senior High School Az-Zahra for the academic year 2020/2021 which consisted of 1 class with 36 students. Sampling using purposive sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. Based on the results of the study obtained emotional intelligence data good with a percentage of 71.11% and based on statistical calculations using the t test obtained  $t_{count} > t_{table}$  or  $8.39 > 2.0344$ , it means that there is a significant influence between emotional intelligence and economic learning outcomes.*

**Keywords: Emotional Intelligence, Economic Learning Outcomes**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan ialah usaha yang dilakukan oleh individu dengan sengaja untuk merubah tingkah laku manusia serta untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar. Berdasarkan UU No 20 Tahun 2003:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Belajar juga merupakan kewajiban yang harus dilakukan manusia untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan berkualitas guna kehidupannya yang akan datang. Menurut Syaiful Bahri (2015:13) belajar merupakan proses yang dilakukan oleh individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku yang baru dikarenakan pengalaman sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Didalam pendidikan siswa dapat menambah pengetahuannya dan dapat mengembangkan potensi yang ada dirinya melalui proses belajar. Dengan belajar siswa dapat melakukan perubahan-perubahan pada pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan yang terjadi merupakan hasil dari suatu proses belajar. Untuk mendapatkan ilmu, manusia harus memiliki usaha untuk memenuhi kebutuhannya dengan belajar maka manusia akan menjadi tahu, memahami, mengerti, dan memiliki pengetahuan. Proses belajar merupakan perubahan seseorang setelah melakukan aktivitas belajar. Salah satu cara untuk melihat keberhasilan proses belajar adalah dengan melihat hasil belajar atau prestasi belajar. Namun dalam upaya mendapatkan hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

Menurut Muhibbin Syah (2013:129) hasil belajar yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh dua yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Dimana faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti faktor jasmaniah, faktor psikologis yang meliputi kecerdasan intelegensi, dan faktor kelelahan sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Intelegensi/kecerdasan merupakan faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Kecerdasan ada 3 yaitu

kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual dan kecerdasan emosional. Dalam penelitian ini peneliti lebih tertarik untuk meneliti mengenai kecerdasan emosional terhadap hasil belajar karena kecerdasan emosional sangat penting dalam menunjang prestasi belajar. Manusia merupakan makhluk sosial perlu bersosialisasi dengan sekitarnya, siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik dapat menyelesaikan masalah, lebih mudah bersosialisasi dan tumbuh menjadi pribadi yang baik. Jika siswa memiliki kecerdasan emosional yang rendah maka akan tumbuh menjadi seseorang yang egois, sulit bergaul, mudah frustrasi, tidak peka terhadap lingkungan sekitar serta sering mengalami putus asa. Maka dari itu kecerdasan emosional sangat penting karena berdasarkan beberapa pendapat para ahli bahwa untuk meraih hasil belajar yang optimal seseorang tidak hanya memiliki intelegensi yang tinggi. Taraf *Intelligence Quotient* (IQ) dan *Spiritual Quotient* yang tinggi bukanlah faktor yang paling penting yang menentukan keberhasilan seseorang. IQ tidak dapat berfungsi dengan baik jika tidak ada partisipasi penghayatan emosional terhadap mata pelajaran yang disampaikan di sekolah khususnya mata pelajaran ekonomi. Namun biasanya ketiga intelegensi itu saling melengkapi, keseimbangan antara IQ, EQ, SQ merupakan kunci keberhasilan belajar siswa di sekolah. Pendidikan di sekolah tidak hanya mengembangkan IQ saja melainkan juga perlu mengembangkan kecerdasan emosional siswa.

Menurut Goleman (2015:42) kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbangkan 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah faktor yang lainnya. Kecerdasan emosional atau Emotional Quotient (EQ) yakni suatu kemampuan seseorang untuk menguasai emosinya melalui kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial. Kecerdasan emosional yang rendah dapat menyebabkan hasil belajarnya menjadi menurun. Sedangkan siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi akan memiliki kemampuan untuk meraih keberhasilan belajar, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Kecerdasan emosional sangat penting dikembangkan kepada siswa, agar siswa mampu mengelola emosionalnya dengan baik, terkendali dan terarah. Sebab kecerdasan emosional yang rendah dapat menyebabkan hasil belajarnya menjadi menurun. Sedangkan siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi akan memiliki kemampuan untuk meraih keberhasilan belajar, khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Hal tersebut terjadi dikarenakan kecerdasan emosional siswa dapat memengaruhi dalam mengelola perasaannya dengan baik, memiliki sikap empati terhadap sesama, tidak mudah terbawa emosi, mampu menjaga hubungan baik dengan orang lain.



Dari hasil wawancara guru ekonomi, sebagian siswa kelas XI IPS mendapatkan nilai dibawah KKM, dan juga disaat proses pembelajaran siswa sulit mengendalikan emosinya seperti bertengkar dengan teman dalam kerja kelompok, mengganggu temannya yang sedang belajar, tidur didalam kelas, dan kurangnya kesadaran siswa dalam belajar, malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, dan masih banyak siswa kurang memperhatikan gurunya saat menjelaskan pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada saat PLP, adapun permasalahan yang terjadi di kelas, yaitu banyak siswa tidak dapat memanfaatkan waktu yang dimilikinya dengan baik sebab jika ia memiliki emosi yang baik maka ia bisa mengatur dirinya untuk bisa memanfaatkan waktu yang digunakan. Ketika guru tidak masuk kelas, kelas menjadi ramai dan ricuh, siswa tidak mengisinya dengan belajar, mereka kebanyakan mengobrol, tidur serta tidak dapat bekerja sama dengan temannya. Dan juga saat guru menjelaskan pelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan gurunya serta mengganggu temannya yang belajar dan membuat kelas menjadi ramai tidak terkendali. Pada saat gurunya menegur siswa karena tidur dikelas siswa tersebut berkata hal yang tidak bagus untuk didengar, dan mereka mengerjakan tugas disekolah sebelum gurunya memulai pelajaran dimana seharusnya dikerjakan di rumah, mereka juga saling mencontek berdasarkan hal tersebut siswa tidak bisa mengelola emosi nya dengan baik seperti pengaturan diri, memotivasi diri sendiri untuk belajar dan empati. Pada saat mereka ujian harian guru memberikan waktu 15 menit untuk belajar tetapi mereka tidak belajar dan sibuk dengan urusannya sendiri, pada saat ujian pun kelasnya sangat ricuh banyak sekali siswa yang mencontek dengan temannya, bahkan ada beberapa siswa yang tidak tau bahwa hari tersebut adalah jadwal ujian hariannya. Masih banyak sekali siswa yang tidak menghormati gurunya mereka cuek dan acuh kepada gurunya sendiri.

Berdasarkan data dari perolehan hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Islam Az-zahra masih banyak sekali siswa yang tidak tuntas KKM baik nilai tugas maupun nilai harian, seperti pada tugas materi pendapatan nasional terdapat 17 siswa yang tidak tuntas dimana jika dipersentasekan itu sekitar 48%, dan yang tuntas itu 19 siswa jika dipersentasekan 52%. Setengah dari jumlah siswa tersebut memiliki hasil belajar yang rendah.

**Table 1.1 Hasil Belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI SMA ISLAM AZ-ZAHRA**

No	Kelas	Materi	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Kategori
1	XI IPS	Pendapatan	76	19	17	Tugas 1

		Nasional				
2	XI IPS	Pendapatan	76	22	14	Tugas 2
		Nasional				
3	XI IPS	Latihan LKS	76	20	16	Tugas
4	XI IPS	Pertumbuhan	76	19	17	Ujian
		Ekonomi				Harian

*\*data diperoleh dari guru Ekonomi SMA ISLAM AZ-ZAHRA Palembang*

Dari uraian diatas, dapat kita tau bahwa masih banyak sekali siswa yang menghadapi beberapa permasalahan, baik masalah rendahnya hasil belajar maupun mengendalikan emosional siswa dalam proses pembelajaran. Dan berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nurul Miftakhul Jannah yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA” menyatakan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa berdasarkan hasil analisis yang dilakukakan uji t lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 dan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 35,7%.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nurul Izza yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 kota Jambi”, menyatakan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil analisis didapat bahwa hipotesis yang diujikan  $0,940 \geq 0,376$  bahwa terdapat pengaruh yang signifikan tingkat signifikansinya 4,39611.

Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan sekarang dengan penelitian- penelitian diatas ialah indikator, subjek dan sampel yang digunakan. Dalam beberapa penelitian menggunakan seluruh indikator sedangkan penelitian ini hanya menggunakan 3 indikator dan juga variabel x yang digunakan peneliti ialah hasil belajar mata pelajaran ekonomi.

Berdarkan fakta lapangan dan penelitian terdahulu maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Islam Az-Zahra Palembang”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: adakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Islam Az-zahra Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan adakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Islam AZ-Zahrah

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini, yaitu:

Adapun manfaat penelitian ini, yaitu:

a. Bagi peneliti

Sebagai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik untuk lebih memperhatikan kecerdasan emosional siswa

b. Bagi Guru

Sebagai evaluasi guru untuk memperbaiki pembelajaran, memperhatikan dan mengembangkan kecerdasan emosional siswa yang dimiliki perlu secara maksimal.

c. Bagi Siswa

Sebagai arahan untuk dapat mengembangkan kecerdasan emosional yang dimiliki dan berusaha sebaik mungkin untuk terus belajar agar mendapatkan hasil yang maksimal

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustian,A.G.(2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual - ESQ*. Jakarta: Arga Wijaya Persada.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Asrori, M.Ali & M. (2017). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aunnurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran* . Bandung: PT Refika Aditama.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Efendi, A. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21 Kritik MI,EI,SQ,AQ& Succesfull Intelegnce ata IQ*. Bandung: Alfabeta.
- Goleman, D. (2010). *Kecerdasan Emosional Untuk Meraih Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Goleman, D. (2015). *Emotional Inteligence-Kecerdasan Emosional.Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Ifrianti. (2015). Implementasi Metode Bermain dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Madrasah Ibtidaiyah. *Journal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*.2 (2).
- Ike, Yesi. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI di SMK Negeri 5 Palembang. *Jurnal Profit* .3(2).
- Izza,Nurul. (2020). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Kota Jambi*.Digital Repository UIN Jambi.
- Jannah,M.N (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA* .*Journal UM*. 4(12):1710-1714.
- Mashar, R. (2011). *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya* . Jakarta: Kencana.

- Masyithoh, S. (2017). The Influence Of Parent'S Parenting And Emotional Quetient On Students Sosial Skill. *Journal Education in Muslim Society*. 4(1):32- 44
- Mimawati. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Di Mts Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Digital Repository IAIN Tulungagung.*
- Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Prafitriani, S. (2020). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Buru. Jurnal UINSGD*. 9(2)
- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statiska*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS:Konsep dan Pembelajaran*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sarwono, S. W. (2013). *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyawan,A.A. (2018).“*Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadaphasil Belajar Matematika Siswa Smk Kansai Pekanbaru*” . *Jurnal Untirta*.11(1).
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Slameto.(2015). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono.(2017). *Statistka Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2018). *Metodeologi Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syafri (2019). *Statistik Untuk Penelitian*. Jakarta : Kencana
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Undang Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uno, H. B. (2016). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Utami, S. A. (2020). *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik kelas XII SMAN 1 Pangkep. Jurnal Ar-Raniry.5(1)1-13.*
- Wijarnoko, J. (2017). *Maksimalkan Otak Anak Anda.* Jakarta: Keluarga Indonesi Bahagia.
- Yulhendri,d. S. (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah Perencanaan,Strategi Dan Materi Pembelajaran.* Jakarta: Kencana.