

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
UPT SMA NEGERI 7
MUSI RAWAS**

SKRIPSI

Oleh

Agus Setianingsih

NIM: 06031181722008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAV TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 7 MUSI
RAWAS**

SKRIPSI

Oleh

AGUS SETIANINGSIH

NIM : 06031181722008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Drs. Ikbai Barlian, M.Pd

NIP. 1960004301986031003



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Setianingsih

NIM : 06031181722008

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh - sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2021

Yang membuat pernyataan,



Agus Setianingsih

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirahim...

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah dari hati yang terdalam kepada Allah SWT. Atas segala rahmat-Nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan atas Nabi Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wassalam. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua kandung peniliti, Bapak Yakup Waluyo dan Ibu Winarni. Terima kasih teramat banyak atas semua pengikhtiaran selama ini yang tak terbalaskan oleh apapun melainkan surga-Nya kelak.
- Adik kandung peneliti Muhammad Nur Akbar. Terima kasih telah memberikan semangat, doa, dukungan yang luar biasa.
- Orang tua kedua peneliti, kakek Alm. Wiryo Sudiro, nenek Ngadiyem , kakek H. Harun, nenek Almh. Boniyem yang senantiasa mendukung peneliti dalam mengembangkan pendidikan dan cita-cita peneliti. Semoga senantiasa Allah SWT. Melimpahkan rahmat kepada nenek, kakek H.Harun dan menempatkan Alm kakek dan nenek disisi terbaik-Nya.
- Bapak Firmansyah, S.Pd, M.Si., selaku pembimbing akademik selama perkuliahan dan bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih banyak atas kebaikan-kebaikan yang telah kalian berikan kepada peneliti selama ini, semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan keberkahan kepada bapak.
- Seluruh dosen dan staf pendidikan ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat. Terima kasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama ini semoga hal tersebut menjadi amal jariyyah di akhirat.
- Seluruh guru UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas dan siswa siswi kelas XI IIS I terima kasih telah membantu dan dukungan yang luar biasa.
- Lima sekawan terdiri dari Rini Farmila, Aditya Nobert Katama, Budiyono, Riyan Prayoga. Terima kasih atas doa-doa baiknya, dukungan, semangat, kebaikan kalian sampai ke titik sekarang ini semoga Allah membalas

kebaikan kepada kalian. Semoga persahabatan dari SMA tidak hanya di dunia saja namun semoga dapat ke Jannah Nya.

- Nurhasanah, Jamilah, terima kasih telah menjadi bagian hidup selama diperantauan, suka duka selalu bersama, selalu menebar kebaikan, kalian menjadi motivatorku. Terima kasih atas pengalamannya selama 4 tahun ini . Semoga persahabatan ini tidak hanya sebatas diperkuliahannya saja namun sampai ke Jannah Nya.
- Siti Rohana, terima kasih telah memberikan pengalaman selama diperantauan ini. telah mendengarkan keluh kesah, suka duka selama di kost. Semoga kenal tidak hanya sebatas sini saja semoga nantinya dapat ke Jannah Nya.
- Niken Lestari, terima kasih telah menemani selama ini, mendengarkan curahan-curahan hati ini. Selamat berjuang untuk masa depan yang telah menunggu. Sukses selalu untuk dirimu. Semoga persahabatan ini sampai ke Jannah Nya.
- Penomicin 17, untuk seluruh angkatan 2017 yang telah membersamai kurang lebih 4 tahun masa kuliah disini, terima kasih segala cerita dan kenangan-kenangan terindah kalian. Jangan hilang ketika tak bersama, ingatlah dikala sempat agar tak lupa lenyap.
- Mbak Siti Nia Agustin, kakak tingkat pertama kali yang saya kenal, kakak yang ramah nan baik hatinya. Terima kasih atas ilmu, arahan dan bimbingan selama bimbingan skripsi. Terima kasih atas kebaikannya senantiasa Allah SWT membalasnya.

MOTTO:

...Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (Qs. Al-Baqarah/2:153)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Drs. Ikbal Barlian sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, selaku dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan ilmu pengetahuan sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku koordinator program studi pendidikan ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, September 2021

Peneliti



Agus Setianingsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	6
2.2 Model Pembelajaran SAVI	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	9
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran SAVI.....	10
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran SAVI.....	13
2.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran SAVI.....	14
2.3 Hasil Belajar.....	16
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	17
2.5 Penelitian Yang Relevan	18
2.6 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Variabel Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Model Pembelajaran SAVI	22
3.2.2 Hasil Belajar.....	23
3.3 Populasi Dan Sampel	23
3.3.1 Populasi Penelitian	23
3.3.2 Sampel Penelitian.....	23
3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 Tes	24
3.5.1.1 Uji Validitas Tes	25

3.5.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	27
3.5.2 Observasi.....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
3.6.1 Analisis Data Tes	29
3.6.2 Analisis Data Observasi	29
3.7 Uji Prasyarat Data	30
3.7.1 Uji Normalitas Data	30
3.7.2 Uji Linearitas Regresi	31
3.8 Uji Hipotesis	33
3.8.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	33
3.8.2 Koefisien Determinan	34
3.8.3 Uji-t	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.2 Deskripsi Data Tes	36
4.1.3 Deskripsi Data Observasi	38
4.2 Uji Prasyarat Data	40
4.2.1 Uji Normalitas Data	40
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	40
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	44
4.2.2 Uji Linearitas Regresi	48
4.3 Uji Hipotesis	54
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	54
4.3.2 Koefisien Determinan	55
4.3.3 Uji-t	55
4.4 Pembahasan.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR RUJUKAN	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

3.1 Populasi Penelitian.....	23
3.2 Sampel Penelitian.....	24
3.3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	26
3.4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen	28
3.5 Kategori Hasil Belajar.....	29
3.6 Kategori Hasil Observasi	30
3.7 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi)	33
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	36
4.2 <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Peserta Didik	38
4.3 Hasil Observasi	40
4.4 Tabel Penolong Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	41
4.5 Daftar Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	43
4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	45
4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	47
4.8 Tabel Penolong Pasangan Variabel X Dan Y Untuk Mencari (JK_E)	50
4.9 Tabel Ringkasan Anova Variabel X Dan Y Untuk Uji Linearitas.....	53
4.10 Rerata, Simpangan Baku, Varians	55

DAFTAR GAMBAR

Diagram.1 Perbedaan Skor Dan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas

XI IIS 1 37

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	67
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	69
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal	72
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	74
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Tes Ekonomi	81
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrument Tes	82
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrument	87
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	90
Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre Test Dan Post Test</i>	91
Lampiran 11 Lembar Jawaban <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik	93
Lampiran 12 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik.....	94
Lampiran 13 Kisi-Kisi Observasi	95
Lampiran 14 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 15 Usulan Judul Skripsi.....	102
Lampiran 16 SK Perubahan Nama Sekolah.....	104
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	106
Lampiran 18 SK Penelitian Dekan.....	108
Lampiran 19 SK Penelitian Diknas.....	109
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	110
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	111

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *pre eksperimental desain* dalam bentuk *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XI IIS UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IIS I yang berjumlah 33 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi melalui proses pembelajaran tatap muka. Teknik analisis data peserta didik diperoleh dari hasil *pre test* dan *post test* dan dikelompokkan dalam kategori raport peserta didik dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan model pembelajaran SAVI secara langsung didalam kelas. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t menggunakan uji t-test sampel *related* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,93 > 2,000$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas. Disarankan agar sekolah menyediakan fasilitas berupa buku yang lebih lengkap sehingga peserta didik bisa menggali informasi-informasi lebih dalam.

Kata-Kata Kunci : Model Pembelajaran SAVI, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of SAVI learnings model on student learning results in economic lesson at 7 Musi Rawas high school technical implementation unit. The research is an experimental research design with pre-experimental design in the form of the one group pre-test posttest design. The population in this study was class XI IIS of 7 Musi Rawas high school technical implementation unit and the sample in this study was class XI IIS 1 which amounted to 33 students as an experimental class. The sampling techniques uses the cluster random sampling. Data collection techniques using test and observation through a face to face process. The data analysis techniques of student learning outcomes are obtained from the result of pre-test and post-test and are grouped in the report category and analysis of observational data obtained from observations when implementing SAVI learnings model directly in class. The hypothesis uses parametric statistics that is t-test using sample related t-test obtained $t_{count} > t_{table}$ is $12,93 > 2,000$ meaning H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an influence of the SAVI learning model on student learning outcomes in economic subject at 7 Musi Rawas high school technical implementation unit. It is recommended that schools provide facilities in the form of more complete books so that students can dig deeper information.

Keyword: SAVI Learning Model, Learning Result

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilakukan oleh peserta didik dan pendidik. Disini peneliti akan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Audio, Visually, Intellectual*) agar dapat menunjang peserta didik ketika mengalami kesulitan untuk memahami materi yang diberikan oleh pendidik. Untuk menumbuhkan semangat belajar peserta didik dapat menggunakan model pembelajaran SAVI karena yang digunakan dalam model pembelajaran ini dengan gerakan, mendengar, berbicara. Dari sini akan mempermudah peserta didik memahami materi yang diberikan oleh pendidik.

Berdasarkan studi pendahuluan disekolah dengan melakukan wawancara kepada beberapa peserta didik dan pendidik mata pelajaran ekonomi yaitu Ibu Maria Dwi Wahyanti S.Pd di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas, pembelajaran yang sering digunakan dengan tanya jawab, menghafalkan materi pelajaran dan pemberian tugas. Pendidik ekonomi di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas hanya memberikan materi ajar dengan adanya diskusi dan memberikan video motivasi agar peserta didik tidak bosan dengan materi pelajaran. Sedangkan Model pembelajaran SAVI ini belum pernah diterapkan oleh pendidik ekonomi di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas. Dengan pembelajaran yang pasif peserta didik sulit untuk memahami materi ajar yang diberikan oleh pendidik. Dilihat dari hasil

ulangan tengah semester bulan februari tahun 2021 peserta didik mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS I hanya 10 dari 33 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Jadi dapat dipresentasikan peserta didik yang belum mencapai nilai KKM sebesar 66%, dan yang sudah mencapai nilai KKM sebesar 34%.

Dengan proses pembelajaran yang kurang optimal sehingga banyak sekali peserta didik yang hasil belajarnya dibawah KKM, peneliti ingin menerapkan model pembelajaran SAVI di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan belajar dan pembelajaran yang berbeda sehingga tidak membuat peserta didik bosan dalam belajar. Di sekolah ini hanya menerapkan tanya jawab, pemberian tugas dalam belajar sehingga peserta didik kurangnya minat belajar. Model pembelajaran SAVI ini sangat baik diterapkan di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas karena model pembelajaran ini sangat aktif ketika belajar dengan adanya keaktifan belajar dikelas peserta didik dan dapat menumbuhkan semangat belajar peserta didik.

Disini peneliti melihat salah satu cara untuk membangun semangat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran SAVI. Hal yang terpenting dari pembelajaran yaitu fokus dalam belajar, sehingga dapat membangun keinginan dalam belajar. Penggunaan model dalam proses pembelajaran sangat diperlukan dalam belajar karena untuk mempermudah belajar peserta didik sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.

Menurut Rusman (2014 : 133) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan–bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah model pembelajaran SAVI. Menurut Meier (dalam Cantona, Eric dan Sudarma, 2020) menyatakan model pembelajaran SAVI merupakan suatu model yang dapat mempergunakan seluruh alat indra dan emosi dalam proses belajar. *Somatic* artinya belajar dengan melakukan gerak dan berbuat, *Auditory* adalah belajar berbicara dan mendengarkan, *Visual* artinya belajar dan mengamati,

Intellectual artinya belajar dengan proses memecahkan masalah dan menerangkan kembali hasil dari masalah yang ditemui. Dalam proses pembelajaran Intelektual akan menantang siswa untuk berfikir secara kritis dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh pendidik.

Pentingnya penelitian ini dilakukan karena model pembelajaran SAVI menggunakan semua alat indra untuk melakukan pembelajaran. Di model pembelajaran ini juga tidak hanya untuk mendengar dan berbicara namun otak pun dituntut untuk berpikir. Disini peserta didik harus berani untuk mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, diskusi, memahami materi yang telah diajarkan. Maka dari itu model pembelajaran SAVI ini sangat baik diterapkan dan model pembelajaran ini peserta didik lebih memahami materi yang telah diajarkan oleh pendidik. Peserta didik pun lebih aktif ketika kegiatan belajar dan pembelajaran dan lebih terpusat ke *student center*.

Menurut penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mauraji, Kembuan, & Togas (2020) dengan judul “ Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar prakarya TIK peserta didik SMP Negeri 10 Halmahera Selatan”, menyatakan bahwa Adanya pengaruh dalam model pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual terhadap Hasil Belajar di SMP Negeri 10 Halmahera Selatan menunjukkan bahwa nilai rata – rata *pretest* kelas kontrol 31,67 dan kelas eksperimen 30,42. Sedangkan hasil belajar prakarya TIK peserta didik kelas eksperimen setelah melakukan proses pembelajaran sebesar 81,4 dan rata – rata hasil belajar prakarya TIK kelas kontrol sebesar 45,6. Hal ini terbukti bahwa model pembelajaran SAVI berpengaruh positif untuk meningkatkan hasil belajar prakarya TIK peserta didik di SMP Negeri Halmahera Selatan. Dan dapat dibuktikan lagi dengan penelitian terdahulu menurut Fitriyana, Ningsih, & Panjaitan dengan judul “penerapan model pembelajaran SAVI berbantuan media *flashcard* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar” menyatakan aktivitas dalam pembelajaran peserta didik pada siklus I sebesar 77,27% dan pada siklus II 90,91%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dala, aktivitas belajar peserta didik sebesar 13,64. Hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 81,82% dan pada siklus II sebesar 95,45%. Hal ini menunjukkan peningkatan dalam hasil

belajar, sehingga model pembelajaran SAVI ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 5 Buntut Hulu. Namun penelitian ini berbeda dari sebelumnya, penelitian menggunakan model pembelajaran SAVI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IIS I UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas. Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk meneliti model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS I di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti memutuskan untuk mengambil judul penelitian **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas Tahun Ajaran 2020/2021.”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan tersebut diatas maka, rumusan masalahnya adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas?

1.3 Tujuan Penelitian

Didalam masalah yang sudah di rumuskan di atas, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Melatih peserta didik untuk belajar aktif dan dapat memecahkan masalah yang diberikan dengan mengaitkan ide atau pengetahuan baru kedalam pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya dan juga melatih peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya. Peserta didik dapat meningkatkan hasil

belajarnya serta memberikan pengalaman belajar menggunakan Model pembelajaran SAVI.

2. Bagi pendidik

Pendidik dapat memperoleh model baru dalam mengajar yaitu model pembelajaran SAVI, sebagai salah satu alternatif pembelajaran. Dalam mengolah proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dan dapat memperluas wawasan dan pengetahuan pendidik.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di UPT SMA Negeri 7 Musi Rawas.

4. Bagi peneliti

Peneliti memperoleh pengalaman dalam penerapan model yang dipilih sehingga mendapatkan hasil dan pengaruh secara langsung dari peserta didik ketika selesai dalam pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Amalia, Mela,. Adiman, Hastuti, Sri. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan*. 3(1): 1-5.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, Sari Dwi. 2016. *Ekonomi Permintaan Ilmu-Ilmu Sosial SMA/MA Kelas X*. Surakarta: CV Mediatama.
- Budiyanti, Andi,. Kusumaningsih, Widya,. Dini, Noviana,. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI Dan TTW Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Berbantu Macromedia Flash. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2(3): 202-212.
- Cantona, E.G.I & I Komang. S. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. 3(2): 269-279.
- Dewi, A. T. Y. R,. & Negara, I. G. A. O. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*. 8(1): 40-49.
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model – model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Fitriyani, Nur,. Ningsih, Kurnia,. Panjaitan, R. G. P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*. 18(1): 13-27.
- Kemendikbud. (2014). *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ekonomi*.
- Lestari, Nia Fuji, (2020). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Mengembangkan Keterampilan 4C Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 2(1): 86-91.
- Muhidin, S. A., Abdurrahman, M. (2017). *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nadhiah, Putri Rikhmah. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Korespondensi Di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 8(3): 421-432.
- Naibaho, L,. Silaban, P. J,. Sinaga, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDS Budi Luhur. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 6(2): 314-319.
- Ngalimun, dkk. (2016). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ningsih, T. R,. Kusumaningsih, Widya,. Buchori, Achmad. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI Dan Problem Solving Berbantu CD Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Soal Cerita. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2(6): 492-500.

- Nuryani, Sri. 2019. *Keefektifan Model Savi*. Jakarta: PT Cipta Gadhing Artha.
- Pardosi, Benni,. Tanjung, D. S., Anzelina, Dwi,. (2020). Pengaruh Model SAVI Terhadap Hasil Belajar Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Di Kelas V SD Negeri 173593 Parsoburan. *Elementary School Journal*. 10(3): 175-184.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rohaenah, I. N., Sahudi, Ahmad, N. W., Suhartini, A. (2021). Disain Materi Pendidikan Agama Islam Di Pesantren Modern Al Ikhlas Kuningan Jawa Barat (Studi Kasus Disain Model Belajar Edutainment Pendekatan Somatic, Auditory, Visual, Intelektual). *Edukatif*. 7(1): 1-16.
- Rosidah, Lina,, Wanaabuliandari, Savitri,. Ardanti,. S. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Kapindo Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema 6 Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 6(1): 50-64.
- Rosyid, Z. M, Mustajab, Aminol, R. A (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman. (2014). *Model–Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, Fitran. (2020). Penggunaan Bahan Ajar IPA Berbasis Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Journal of Classroom Action Research*. 2(2): 76-83.
- Sarnoko. 2017. *Penerapan Pendekatan Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Lingkarantarnusa.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish
- Soentoro, Ali Idris. (2015). *Cara Mudah Belajar Metodologi Penelitian Dengan Aplikasi Statistika*. Depok: PT Taramedia Bakti Persada.
- Sudjana, Nana. (2018). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadana, G.T., Suniasih, I.N.W. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbasis Tri Karya Parisudha Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*. 3(1): 42-51.
- Supardi. (2012). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Jakarta: PT Ufuk Publishing House.
- Sujarweni, V. W., & Endrayanto, P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tabany, T.I.B.A. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Ulama.
- Widayati, Ninik sri. Muaddab Hafis. (2012). *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jawa timur: CV. Garuda Mas Sejahtera.

- Wiraputra, I P. F. A., & Jampel, I. N. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Mind Mapping Terhadap Aktivitas Belajar IPA. *Jurnal Pendagogi dan Pembelajaran*. 3(3): 375-386.
- Yulhendri, & Syofyan, Rita. (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi, Dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Zahar, Erlina,. Destian, M. M., (2020). Pengaruh Penggunaan Model SAVI Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Peserta Kelas XI SMA Negeri 10 Kabupaten Tebo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 4(2): 193-201.