

**IDENTIFIKASI PELAKSANAAN DUA SAMPAI TIGA  
PERINTAH SEKALIGUS BAGI ANAK USIA (3-4) TAHUN  
PADA MASA COVID-19 DI KELURAHAN SUKABANGUN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**NABILA**

**NIM: 06141181722001**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**IDENTIFIKASI PELAKSANAAN DUA SAMPAI TIGA  
PERINTAH SEKALIGUS BAGI ANAK USIA (3-4) TAHUN  
PADA MASA COVID-19 DI KELURAHAN SUKABANGUN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Nabila**

**Nim: 06141181722001**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.**

**NIP.195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Rukiyah, M.Pd.**

**NIP.196112251988032001**



**IDENTIFIKASI PELAKSANAAN DUA SAMPAI TIGA  
PERINTAH SEKALIGUS BAGI ANAK USIA (3-4) TAHUN  
PADA MASA COVID-19 DI KELURAHAN SUKABANGUN**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Nabila**

**NIM: 06141181722001**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 4 Agustus 2021**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : **Dra. Rukiyah, M.Pd**

2. Anggota : **Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

3. Anggota : **Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**Palembang, Agustus 2021  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**

**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila

NIM : 06141181722001

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa dalam pembuatan skripsi ini adalah benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan aturan yang ada. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dan pelanggaran dalam skripsi ini, saya bersedia menerima dan menanggung sanksi akademik yang dijatuhkan kepada saya.

Palembang, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



NIM 06141181722001

## PRAKATA

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Identifikasi Pelaksanaan Dua Sampai Tiga Perintah Sekaligus Bagi Anak Usia (3-4) Tahun Pada Masa Covid-19 Di Kelurahan Sukabangun”, dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terima kasih Kepada Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing dan Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan Terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2021

Penulis,



Nabila

NIM 06141181722001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Tidak ada kesuksesan melainkan dengan pertolongan Allah SWT.”*

*(Q.S. Huud: 88)*

*“Jawabanmu juga ada di dalam dirimu, kau hanya perlu menemukannya”*

*(Kim Namjoon)*

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT atas kesempatan dan kesehatan yang diberikan untuk menyelesaikan Skripsi ini maka Penulis mempersembahkannya kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Idrus dan Ibunda Supartinah yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, dukungan dan nasehat yang tidak terhitung banyaknya.
2. Kakakku Annisa Faradella, Amirah Allyah, dan adikku Syifa Adillah yang selalu memberikan masukan dan kebahagiaan dalam hidupku.
3. Pembimbingku Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. terimakasih selalu membimbingku dalam pembuatan skripsi ini.
4. Pembimbing validator Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd. terimakasih sudah meluangkan waktunya untuk bantuannya dalam pembuatan instrumen penelitian.
5. Koordinator Program Studi PG-PAUD Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. dan seluruh Dosen Program Studi PG-PAUD.
6. Sahabatku Trysha Yulindaputri dan Oryza Pramadhan Y yang selalu membantu dan memberikan saran dalam pembuatan skripsi ini, terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku.
7. Teman baikku Tri Yurika, Halimatus Sya'diah yang selalu menemaniku hingga akhir, dan Lola Dwirayuni yang telah bersama-sama berjuang hingga sampai ke tahap akhir.

8. Teman seperjuangan Meirlin Oka Triana, Della Adinda Putri, Atthoyibah Munawaroh, Bella Dwi Putri, Indah Novita Sari, dan Luthfia Royani yang selalu membantu dan menghibur baik selama perkuliahan maupun dalam pembuatan skripsi ini.
9. Teman yang selalu menyemangati dan memberikan kebahagiaan dengan caranya sendiri Lestari dan Dina Tiaranisa
10. Teman-teman seperjuangan PG-PAUD angkatan 2017
11. Almamaterku Universitas Sriwijaya yang selalu kubanggakan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR UAP.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	
2.1 Hakikat Anak Usia Dini .....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	6



2.1.2	Karakteristik Anak Usia Dini .....	7
2.2	Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	9
2.2.1	Defenisi Perkembangan Bahasa.....	9
2.2.2	Perkembangan Bahasa Anak Usia (3-4) Tahun .....	9
2.3	Pelaksanaan Dua Sampai Tiga Perintah .....	13
2.4	Covid-19 .....	14
2.5	Penelitian yang Relevan.....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>18</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	18
3.2	Variabel Penelitian.....	18
3.2.1	Definisi Konseptual Variabel Penelitian .....	18
3.2.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	19
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
3.4.1	Populasi .....	19
3.4.2	Sampel .....	19
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	20
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.2	Instrumen Penelitian .....	20
3.6	Validitas dan Reabilitas .....	22
3.6.1	Validitas.....	22
3.6.2	Reabilitas.....	24
3.7	Teknik Analisis Data.....	25

3.7.1 Analisis Deskriptif .....	25
3.8 Prosedur Penelitian .....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Deskripsi Wilayah Kelurahan Sukabangun .....	27
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	27
4.2.1 Melaksanakan Dua Perintah Sederhana.....	28
4.2.2 Melaksanakan Tiga Perintah Sederhana .....	29
4.3 Pembahasan .....	23
4.3.1 Pelaksanaan Dua Perintah Anak Usia (3-4) tahun .....	33
4.3.2 Pelaksanaan Tiga Perintah Anak Usia (3-4) tahun.....	36
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>42</b>
5.1 Kesimpulan .....	42
5.2 Saran .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>44</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Aspek Keterampilan Bahasa .....</b>	<b>10</b>
<b>Tabel 3.1 Kriteria Penilaian .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabel 3.3 Validitas Instrumen Angket .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 3.5 Persentase Kriteria Penilaian.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 4.1 Data Angket Pada Indikator Melaksanakan Dua Perintah Sederhana .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 4.2 Data Angket Pada Indikator Melaksanakan Tiga Perintah Sederhana.....</b>	<b>29</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Anak Mencuci tangan .....	33
Gambar 4.2 Anak Makan.....	33
Gambar 4.3 Gambar 4.3 Anak mencuci kaki, anak menggosok gigi, dan anak tidur .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Angket.....	49
Lampiran 2 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan .....	50
Lampiran 3 Persentase Setiap Indikator .....	51
Lampiran 4 Persentase Keseluruhan Data Angket .....	53
Lampiran 5 Usulan Judul.....	54
Lampiran 6 Surat Keterangan (SK) Pembimbing.....	55
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Dosen Ahli.....	57
Lampiran 8 Bentuk <i>Google Form</i> Angket Penelitian .....	59
Lampiran 9 Validitas dan Reliabilitas Lembar Angket .....	60
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian .....	61
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	62
Lampiran 12 Bukti Submit Jurnal .....	63
Lampiran 13 Hasil Similarity Index.....	64

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa persentase jumlah anak yang melakukan pelaksanaan dua sampai tiga perintah sekaligus pada masa covid-19 di Kelurahan Sukabangun. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan sampel yang sama dengan populasi penelitian yaitu 15 orang anak yang berusia (3-4) tahun di Kelurahan Sukabangun. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif yang kemudian menghitung persentase dari data angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak usia (3-4) tahun di Kelurahan Sukabangun sudah mampu melakukan kegiatan pelaksanaan dua perintah sederhana yang berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) atau 81%, sedangkan untuk pelaksanaan tiga perintah sederhana berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau 74%. Jadi dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa pelaksanaan dua sampai tiga perintah sekaligus sudah Berkembang Sangat Baik atau 77%.

***Kata kunci:*** Pelaksanaan dua perintah, pelaksanaan tiga perintah, covid-19

## **ABSTRACT**

*The study aims to find out what percentage of children carried out from two to three commands at a time during the covid-19 in Sukabangun households. This type of study is a quantitative description with the same sample as the research population, that is 15 children aged (3-4) in the municipality of Sukabangun, Palembang. Data collection techniques used questionnaires and observation. The data-analysis technique used is a descriptive analysis, with the calculation of percentages from the questionnaire data. The results showed that children aged (3-4) years in Sukabangun Village were able to carry out the activities of implementing two simple commands which were in categorized as highly developed or 81%, while the implementation of three simple commands is categorized as developing as expected or 74%. So it can be concluded overall that the implementation of two to three commands at once has highly developed or 77%.*

**Keywords:** *excecution of two commands, excecution of three commands, covid-19*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan Anak Usia Dini mengacu pada periode waktu sejak lahir hingga memasuki taman kanak-kanak dan lebih dari sekedar persiapan untuk sekolah dasar (SD). Ini bertujuan untuk perkembangan holistik dari kebutuhan sosial, emosional, kognitif, bahasa dan fisik anak untuk membangun dasar yang kokoh dan luas untuk pembelajaran dan kesejahteraan seumur hidup.

Terdapatnya pandemi covid-19 mempengaruhi nyaris seluruh aktivitas manusia paling utama dengan bidang pendidikan. Kegiatan pembelajaran yang melibatkan interaksi dengan banyak orang, pendidik dengan peserta didik dalam satu area belajar secara langsung ataupun tatap muka. Akibat dari covid-19 sendiri bisa dirasakan bagi semua orang dan berdampak pada pembelajaran anak-anak, karena banyak kebijakan dari pemerintah yang harus diterapkan pada masyarakat untuk melakukan segala aktivitas, karena pandemi covid-19 ini kegiatan interaksi langsung dihentikan karena aktivitas sosial yang sulit sekali dihindari merupakan alasan penyebab terbesar penularan virus ini, sehingga pemerintah Indonesia mengeluarkan kebijakan kegiatan belajar di sekolah diganti dengan aktivitas pembelajaran dari jauh dengan memanfaatkan media internet (daring). Lembaga-lembaga PAUD lazimnya melakukan stimulasi perkembangan anak usia dini melalui aktivitas bermain sambil belajar di ruang-ruang kelas namun karena adanya covid-19 diganti dengan pembelajaran di rumah masing-masing.

Seperti yang kita ketahui anak usia dini ialah anak yang sejak dalam kandungan, lahir hingga usia 6 tahun yang dimana pada masa itu anak sangat memerlukan pengasuhan serta arahan dari orang tua serta lingkungan sekitarnya,



hal tersebut sangat berguna karena dapat membentuk kepribadian perilaku anak yang dapat tertanam hingga ia dewasa.

Tugas orang tua yang memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anaknya, salah satu perkembangan yang harus diperhatikan adalah perkembangan bahasa dimana bahasa sendiri merupakan metode komunikasi bersama orang lain yang mencakup segala cara untuk komunikasi seperti mengungkapkan pikiran kemudian perasaan melalui lisan, tertulis, isyarat, bahasa tubuh, dan ekspresi wajah, bahasa juga memudahkan kita untuk menyampaikan ide-ide, gagasan pemikiran dengan sesama meski berasal dari latar belakang budaya yang berbeda. Dimana hal tersebut sangat berguna untuk menambah kemampuan dan keahlian anak dalam berbahasa yang baik dan benar maka dari itu manusia harus mempunyai kemampuan berbahasa tentunya.

Perkembangan bahasa atau kemampuan bahasa anak merupakan hal yang sangat penting dikarenakan dengan bahasa anak berkomunikasi dan menyampaikan hal yang bisa ia rasakan dengan orang tua, teman sebayanya dan orang di lingkungan sekitarnya, dalam pengembangannya menekankan tentang bagaimana anak mampu mengekspresikan dan menggunakan bahasa yang dapat dipahami oleh orang lain, karena pada hakikatnya bahasa sangatlah penting bagi semua orang khususnya pada anak usia dini untuk membuat anak dapat menggunakan bahasa dengan baik di kehidupan sehari-hari karena bahasa sendiri digunakan untuk berkomunikasi kepada orang lain, pemberian pemahaman mengenai bahasa kepada anak sejak usia dini sendiri dapat memberikan dampak yang signifikan bagi perkembangan sang anak karena tanpa memahami bahasa sang anak akan sulit untuk menerima konsep dua perintah yang diberikan secara bersamaan maka dari itu pemberian pemahaman mengenai perkembangan bahasa penting dilakukan sejak anak usia dini contohnya usia (3-4) tahun.

Dalam pembelajaran anak usia dini sendiri ada pemberian pemahaman mengenai pelaksanaan dua sampai tiga perintah sekaligus, dimana pada konsepnya sendiri memberikan dua sampai tiga perintah sederhana secara bersamaan kepada anak agar memahami atau mengerti sekaligus mengasah kemampuan berbahasa

reseptifnya. Pada dasarnya setelah anak melewati usia 1 tahun, maka akan semakin menguasai apapun, dimana suatu pemahaman yang ditangkap anak akan semakin banyak seiring berjalannya waktu dan pemberian pembelajaran yang dilakukan oleh orang tua maupun orang-orang disekitarnya. Perkembangan bahasa anak usia (3-4) tahun salah satunya yang berkembang adalah kemampuan berbicaranya yang semakin baik. Kemampuan bicara seorang anak tidak mungkin terjadi dengan sendirinya, namun sangat berkaitan dengan kemampuan memahami ucapan orang lain yang di dengar anak dan kemudian merangkai kembali kata-kata tersebut, maka dari itu memberikan pembelajaran kepada AUD sangat penting bagi semua anak-anak yang ada. Seorang anak mungkin bisa berbicara dan berkata-kata dengan baik namun sulit memahami arahan. Sementara anak-anak lain mampu memahami arahan, namun tidak dapat berkata-kata dengan jelas dan menggabungkan dua kata sekaligus. Dalam “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 146 tahun 2014 mengatakan bahwa: Anak usia 2-4 tahun sudah bisa menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan .membaca) serta melaksanakan dua sampai tiga perintah sekaligus”.

Sebagian besar pada anak yang usianya (3-4) tahun sudah bisa memahami dan melaksanakan dua perintah sekaligus, dan pada sebagian anak masih sulit memahami atau melaksanakannya, di masa pandemi Covid-19 kita harus membiasakan anak untuk hidup bersih dan sehat sehingga anak diharapkan dapat melaksanakan dua perintah sekaligus contohnya seperti menjaga jarak lalu memakai masker, cuci tangan lalu makan dengan rapi, sebelum tidur harus sikat gigi dan mencuci kaki terlebih dahulu, ini hanya sebagian contoh sehari-hari yang biasa di terapkan orang tua kepada anak-anaknya. Apalagi di masa pandemi ini anak-anak memiliki waktu lebih banyak di rumah sehingga orang tua berpengaruh sepenuhnya bagi perkembangan anak-anak karena orang tua menjadi pengganti guru dirumah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Kelurahan Sukabangun masalah yang didapat adalah kurangnya kesadaran anak dalam melaksanakan dua sampai tiga perintah sekaligus yang dilakukan secara bersamaan, ditemukan ada 9 anak

yang bermasalah, kebanyakan anak sudah mengerti apa yang diperintahkan tetapi ada banyak yang belum mampu melaksanakannya dengan cukup baik, kemudian ditemukan juga beberapa anak yang kesulitan melaksanakan dan memahami dua sampai tiga perintah sekaligus.

Berdasarkan latar belakang tersebut kemudian peneliti menarik judul untuk penelitian ini, yaitu: *Identifikasi Pelaksanaan Dua Sampai Tiga Perintah Sekaligus Bagi Anak Usia (3-4) Tahun Pada Masa Covid-19 Di Kelurahan Sukabangun.*

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi masalah tersebut di atas yaitu: Berapa persentase jumlah anak yang melakukan pelaksanaan dua sampai tiga perintah sekaligus pada masa covid-19 di Kelurahan Sukabangun?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Ada pula tujuan pada penelitian ini ialah: Untuk mengetahui berapa persentase jumlah anak yang melakukan pelaksanaan dua sampai tiga perintah sekaligus pada masa covid-19 di Kelurahan Sukabangun.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini mengharapkan manfaat sebagai berikut :

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teori hasil penelitian ini mengharapkan manfaat, yaitu:

- a. Memberikan masukan manfaat untuk perkembangan pengetahuan terhadap anak usia dini yang terus berkembang, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak-anak.

- b. Memberi sumbangan ilmiah untuk bidang ilmu pendidikan yang terkait anak usia dini, yaitu melihat kemampuan AUD dalam melaksanakan dua sampai tiga perintah sekaligus bagi anak usia (3-4) tahun.
- c. Sebagai referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan peningkatan perkembangan bahasa AUD.

## 2. Manfaat Praktis

Praktisnya penelitian ini mengharapkan manfaat sebagai berikut:

- a. Untuk penulis, menambah wawasan dan pengalaman terkait cara meningkatkan kemampuan perkembangan bahasa bagi anak usia (3-4) tahun melalui metode pemahaman pelaksanaan dua sampai tiga perintah sekaligus.
- b. Untuk pendidik, menambah pengetahuan tentang cara mengembangkan kemampuan bahasa bagi anak usia (3-4) tahun dalam pemahaman pemberian dua sampai tiga perintah sekaligus.
- c. Untuk orang tua dan anak, selaku subyek penelitian ini diharapkan bisa memperoleh pengalaman langsung mengenai pemahaman pemberian dua sampai tiga perintah sekaligus. Anak dapat tertarik dalam memahami perintah tersebut sehingga perkembangan kemampuan pemahaman anak dapat meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustrian,,N. L., Rizkan, R., & Izzudin, M. (2018). Manajemen Program Life Skill di Rumah Singgah Al-Hafidz Kota Bengkulu. *Journal Of Lifelong Learning, 1*(1).
- Alhamda, Syukra. (2018). *Buku Ajar Metlit dan Statistik*. Yogyakarta: Deepublish
- Amalia, E. R. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita.
- Anggito, A., Johan, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak Publisher
- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini, 5*(2), 73-84.
- Arikunto, S. (2016) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: KTD
- Departemen Pendidikan Indonesia, *Kurikulum Pendidikan, Tahun 2010*
- Dhinyah, U. A. (2020). Membangun Karakter Sopan Santun Dan Tanggung Jawab Pada Anak Usia Dini. *eL-SANTRY: Jurnal Mahasiswa Pendidikan, Syariah dan Ushuludin, 1*(1), 30-39.
- Firdaus, N., Utami, S., & Huda, N. (2020). Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia 03-05 Tahun di RT 02 Desa Tambak Oso Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, 8* (2).
- FKIP UNSRI. (2020). *Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya*
- Haryanti, A. S. (2019). Bentuk Kalimat Pada Anak Usia 3-5 Tahun Di Kampung Saga Desa Tobat Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang-Banten (Kajian Psikolinguistik). *Parafraza: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran, 1*(1).

- Hasnunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: media akademi.
- Hertanti, S. (2019). Pelaksanaan Program Karang Taruna dalam Upaya Meningkatkan Pembangunan Di Desa Cintaratu Kecamatan Parigi Kabupaten Pangandaran. *Moderat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, 4(4), 69-80.
- <https://sukarami.palembang.go.id/51/kelurahan-sukabangun>, 2018
- <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>
- Irana, C.P. (2020) Analisis Tindak Tutur Orang Dewasa Terhadap Anak Usia Dini Dalam Kehidupan Sehari-Hari. Kajian Pragmatik. *Skripsi. Umsu*. Medan.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Ivan Hermawan, I. H. (2020). Kalimat Imperatif Dalam Iklan Di Kota Pontianak (Pragmatik) (Doctoral Dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK)
- Karoma, S. (2018). Peningkatan kemampuan mengenal lima huruf vokal melalui media bola huruf pada anak usia (3-4) tahun di Playgroup dan Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Ketegan Taman Sidoarjo (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Kusnita, G. (2018). STUDI DESKRIPTIF KESIAPAN KERJA PESERTA DIDIK KELAS XII SMK PRAKARYA INTERNASIONAL SETELAH MENGIKUTI UJI KOMPETENSI PADA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Maryani, K. (2018). PEMEROLEHAN SINTAKSIS PADA ANAK USIA 3, 4, DAN 5 TAHUN. *Jurnal Pendidikan Karakter JAWARA (Jujur, Adil, Wibawa, Amanah, Religius, Akuntabel)*, 4(1).
- Muhajir, M. (2016). Reaksi Tuturan Anak Usia Dini Terhadap Kalimat Imperatif Positif Dan Negatif Orang Tua. *Edu-Kata*, 3(1), 9-18.

- Mulyasa. (2017). *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasution, N. H..W. (2020). Manajemen Masjid Pada Masa Pandemi Covid 19 Oleh: Dr. Nurseri Hasnah Nasution, M.Ag 1 Dr. Wijay.a, M.Si. 2. *Manajemen Masjid. Pada Masa Pandemi Covid 19*, 2(1), 1.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 137 Tahun 2014. Tentang. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 146 tahun 2014. Tentang. Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia. Nomor 60 Tahun 2013. Tentang. Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif.
- Rahayu, S. (2020). *Covid-19: The Nightmare Or Rainbow*.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rohmah, U. (2018). Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD). *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 85-102.
- Rosmiyati, R. (2017). UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA DINI (3-4 TAHUN) MELALUI METODE BERCERITA DI PAUD KHADIJAH SUKARAME BANDAR LAMPUNG (Doctoral dissertation, IAIN Raden Intan Lampung).
- Salnita, Y. (2019). *Language Acquisition for Early Childhood*.
- Salnita, Y. E., Atmazaki, A., & Abdurrahman, A. (2019). Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia 3 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 137-145.
- Sari, L. S. (2019). Pelaksanaan Dak Fisik Bidang Pendidikan Di Kabupaten Agam. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 18(2), 197-214.
- Setiana, A. (2018). *Riset Terapan Kebidanan*. Cirebon: LovRinz Publishing.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryati, E. (2019). Jenis, bentuk dan makna kalimat perintah dalam Kisdap" Satipis Apam Barabai" Karya Ida Komalasari. *Jurnal UNDAS*, 15(2), 199-210.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14
- Widyasanti, N. P. (2021). Strategi Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Dimasa Pandemi. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 74-83.
- Winata, W., Susanto, A., Suryadi, A., Satriana, M., & Rohaeni, S. (2021). Model Pengasuhan Anak Usia (3-4) Tahun Berbasis Practical Life di Homeschooling Tunggal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 680-692.
- Yulandari, S., & Ketut, I. G. Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Sigi Memahami Kalimat Perintah Bahasa Indonesia. *BAHASA DAN SAstra*, 3(2)