

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
SISWA KELAS 2 SD PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
SDN PUJORAHAYU BELITANG OKU TIMUR**

SKRIPSI

oleh :

TRI YURIKA

NIM: 06141381722070

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
SISWA KELAS 2 SD PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
SDN PUJORAHAYU BELITANG OKU TIMUR**

SKRIPSI

oleh :

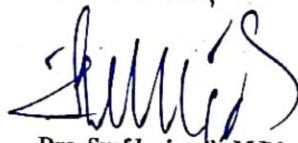
TRI YURIKA

NIM: 06141381722070

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dra. Hasmalena, M.Pd

NIP. 195905261984032001



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
SISWA KELAS 2 SD PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
SDN PUJORAHAYU BELITANG OKU TIMUR**

SKRIPSI

oleh :

Tri Yurika

NIM: 06141381722070

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 04 Agustus 2021

TIM PENGUJI

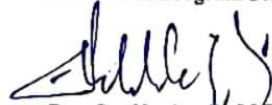
1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
3. Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd



Palembang, Agustus 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Syaifdaningsih, M.Pd.

NIP.195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Yurika

NIM : 06141381722070

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Siswa Kelas 2 SD Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Pujorahayu Belitang Oku Timur” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Tri Yurika

Nim. 06141381722070

PRAKATA

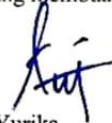
Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Siswa Kelas 2 SD Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Pujorahayu Belitang Oku Timur” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terima kasih Kepada Dra. Hasmalena, M.Pd dan Febriyanti Utami, M.Pd Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan Terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Tri Yurika

Nim. 06141381722070

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat ridho dan hidayah-Nya yang maha memberi segalanya berupa kebaikan sehingga saya dapat menyelesaikan karya tulis ini dan dari hati yang terdalam sebagai tanda cinta, sayang pada orang yang selalu mendukung terselesaikannya karya tulisan ini saya persembahkan Kepada:

- Kedua orang tua ku tercinta, Mama Ndarinah dan Papa Nursani yang selalu memberikan dukungan serta nasehatnya agar selalu berada di jalan-Nya, terlebih do'a dan kasih sayangnya yang tiada henti-hentinya hingga dapat menyelesaikan kuliah.
- Ibunda Rosmiati, yang selalu menguatkan saya dan mendukung semua impian saya selama ini.
- Teruntuk diriku, Terimakasih sudah kuat dan bertahan dengan perjuangan dan kerasnya kehidupan untuk menjadi pribadi yang terus berusaha lebih baik.
- Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd Dosen Pembimbing dan Ibu Febriyanti Utami, M. Pd Pembimbing Validator yang selalu sabar dan ikhlas meluangkan waktunya untuk membantu selama proses penulisan skripsi ini.
- Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD
- Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya dan Admin Prodi Ibu Tesi dan Ibu Anggi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- Dosen Penguji, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd Terima kasih atas saran dan masukkannya dalam perbaikan skripsi ini.
- Teruntuk Sister and Brother, Niki Sae Mona dan Indra Dwi Saputra orang yang paling istimewa yang selalu ada setiap saya berproses, selalu menemani, selalu sabar dan terimakasih telah menyediakan pundak untuk bersandar dan senantiasa memberikan bantuan saat aku membutuhkannya.
- Teruntuk persepupuan saya, Rizki Naila Ferianti dan Monica Sae Rena yang selalu menemani saya begadang setiap malam disaat saya membuat skripsi.

- Teruntuk My Bestie, Venny Oktalusiana, S.T orang spesial yang selalu ada dan menjadi pendengar baik, Terimakasih sudah menjadi sahabat terbaik saya.
- Untuk teman seperjuangan Indah Novita Sari, Terimakasih sudah menjadi teman baik dalam proses perkuliahan yang selalu membantu dan mengajari kesulitan saya bahkan menjadi pendengar keluh kesah saya
- Untuk M. Rafly Terimakasih sudah menjadi orang baik, dan selalu memberikan semangat dan bantuan saat aku membutuhkannya.
- Teruntuk My ukhti, Halimatus Sya'diyah, Fuji Wulansari, dan Nabila Terimakasih sudah menemani dan membantu saya dalam proses pembuatan skripsi.
- Sahabatku “Dolor Koyong”, Yosua Tampubolon, S,Pd., A.Nurul Hasanah, dan Dicky Supriyanto yang selalu memberikan semangat, dan menjadi penghiburku dikala sedih, dan selalu memberikan motivasi serta membantuku dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- Teruntuk Mbak Bunga Riska Wijaya, dan Septimia Enggita terimakasih selalu meyakinkan usaha saya untuk terus berjuang
- Teman teman seperjuangan PG-PAUD 2017 yang telah memberikan warna selama 4 tahun berkuliah di Universitas Sriwijaya terimakasih atas kebersamaanya, semoga kita semua menjadi orang orang yang sukses dan semoga tali silaturahmi tetap terjalin dan ilmu yang kita dapatkan selama ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.
- Almamater tercinta Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

MOTTO

*“Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung.
Buat jalanmu sendiri dan tinggalkan jejak”.*

(Ralph Waldo Emerson)

“Life is like riding a bicycle. To keep your balance, you must keep moving “

(albert Einstein)

*“Ilmu lebih mulia daripada harta,
karena harta harus dijaga, sedangkan ilmu menjaga”*

(Ali Bin Abi Thalib)

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN UAP	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKARTA	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Pembelajaran	5
2.1.1 Definisi Pembelajaran	5
2.1.2 Tujuan Pembelajaran.....	6
2.2 <i>Blended Learning</i>	6
2.2.1 Definisi <i>Blended Learning</i>	6
2.2.2 Tujuan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	7
2.2.3 Kelebihan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	8
2.2.4 Kekurangan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	9
2.2.5 Pentingnya Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	10
2.2.6 Penerapan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	11

2.3 Pandemi Covid-19.....	14
2.4 Penelitian Kuantitatif Deskriptif	14
2.5 Populasi dan Sampel	15
2.6 Wawancara dan Kuesioner (Angket)	15
2.7 Penelitian Yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Variabel Penelitian	18
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian	18
3.2.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	18
3.3 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	19
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian	19
3.4.1 Populasi Penelitian	19
3.4.2 Sampel Penelitian	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	20
3.5.1 Pengumpulan Data	20
3.5.2 Instrumen Penelitian	20
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	24
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	24
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	27
3.8 Prosedur Penelitian.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Deskripsi Lokasi	29
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	29
4.2.1 Penerapan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	30
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Daring</i> (Dalam Jaringan).....	31
4.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka	33
4.2.4 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Home Visit</i>	33

4.2.5 Hasil Pengumpulan Data Angket	34
4.2.6 Pembahasan.....	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Siswa Kelas 2 SDN Pujorahayu	19
Tabel 3. 2 Instrumen Kisi-Kisi Wawancara	21
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket	22
Tabel 3. 4 Uji Validitas Instrumen Angket	25
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Instrumen	27
Tabel 3. 6 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan	28
Tabel 4. 1 Data Angkket Pada Indikator Pembelajaran <i>Daring</i>	35
Tabel 4.2 Data Angkket Pada Indikator Pembelajaran Tatap Muka	35
Tabel 4.3 Data Angkket Pada Indikator Pembelajaran <i>Home Visit</i>	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bentuk <i>Google Form</i> Instrumen Angket	51
Lampiran 2 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	53
Lampiran 3 Lampiran Uji Coba Instrumen Angket	54
Lampiran 4 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	55
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian Lembar Angket	56
Lampiran 6 Data Rangkuman Hasil Penelitian	78
Lampiran 7 Peresentase Angket Setiap Indikator	79
Lampiran 8 Persentase Keseluruhan Data Angket	85
Lampiran 9 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan.....	86
Lampiran 10 Foto Kegiatan Penelitian	87
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen	89
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian	93
Lampiran 13 Surat Telah Melakukan Penelitian	94
Lampiran 14 Usulan Judul	95
Lampiran 15 SK Pembimbing	96
Lampiran 16 Bukti Submit Jurnal	98
Lampiran 17 Hasil Similarity Index	99

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran *Blended Learning* siswa kelas 2 SD pada masa covid-19 di SD.N Pujorahayu Belitang Oku Timur. Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif dengan subjek penelitian 1 Kepala Sekolah, 1 guru Kelas 2 SD dan 22 siswa kelas 2 SD.N Pujorahayu Belitang Oku Timur. Teknik pengumpulan data ini wawancara dan lembar angket. Teknik analisis data menggunakan perhitungan persentase dan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *blended learning* siswa kelas 2 SD pada masa covid-19 di SDN Pujorahayu Belitang Oku Timur rata-rata secara umum telah terlaksana 62%. Dengan rincian sebanyak 17 (24,3%) siswa berada pada kategori Sangat Setuju (SS), 22 (38%) siswa berada pada kategori Setuju (S), 16 (24%) siswa berada pada kategori Ragu-Ragu (RR), dan 9 (14%) siswa berada pada kategori Tidak Setuju (TS). Untuk kategori tertinggi berada pada model pembelajaran tatap muka di sekolah yaitu 69,32% dan Pembelajaran *daring* 60%. Sementara, persentase pada indikator paling rendah adalah pembelajaran *Home Visit* yaitu 56%. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *blended learning* telah dilaksanakan dengan baik sesuai prinsip dan peraturan pembelajaran *blended learning*. Sehingga, dapat dijadikan solusi dalam proses belajar mengajar di masa pandemi covid-19 khususnya pada siswa yang kesulitan/keterbatasan fasilitas internet.

Kata kunci: Pembelajaran, *blended learning*, pandemi covid-19

ABSTRAC

This study aims to find out how the application of Blended Learning learning for grade 2 elementary school students during the covid-19 period at SD.N Pujorahayu Belitang Oku Timur. This type of research is descriptive quantitative with research subjects 1 principal, 1 grade 2 elementary school teacher and 22 grade 2 students at SD.N Pujorahayu Belitang Oku Timur. The data collection techniques were interviews and questionnaire sheets. The data analysis technique used percentage calculations and the results showed that the implementation of blended learning for grade 2 elementary school students during the covid-19 period at SDN Pujorahayu Belitang Oku Timur had generally been implemented at 62%. With details as many as 17 (24.3%) students are in the Strongly Agree (SS) category, 22 (38%) students are in the Agree (S) category, 16 (24%) students are in the Doubtful (RR) category. and 9 (14%) students are in the Disagree (TS) category. The highest category is in the face-to-face learning model in schools, namely 69.32% and online learning 60%. Meanwhile, the percentage of the lowest indicator is Home Visit learning, which is 56%. So it can be concluded that blended learning has been implemented properly according to the principles and rules of blended learning. So, it can be used as a solution in the teaching and learning process during the COVID-19 pandemic, especially for students who have difficulty/limited internet facilities.

Keywords: *Learning, blended learning, covid-19 pandemic*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Covid-19 adalah virus baru yang menular dengan berkembang secara cepat dan menyebar luas di seluruh dunia mengakibatkan banyaknya suatu perubahan dari berbagai aspek kehidupan baik pada bidang ekonomi, pekerjaan, dan sosial bahkan pada bidang pendidikan. Dimana pendidik dan peserta didik di tuntut harus siap beradaptasi dengan keadaan baru dalam proses kegiatan belajar mengajar. Menteri pendidikan mengeluarkan surat edaran No. 3 Tahun 2020 tentang upaya pencegahan covid-19 pada satuan pendidikan yang mengarahkan seluruh pengelola pendidikan agar melakukan berbagai penyesuaian pembelajaran yang tidak membebani pendidik dan peserta didik (Surat Edaran. 2020). Berdasarkan sumber dari surat kabar Intens.New (Wahyudi,2020) dinas pendidikan Oku Timur menetapkan kebijakan yang mengarahkan seluruh kepala sekolah di Oku Timur untuk menerapkan sistem pembelajaran secara *daring* (Dalam jaringan) dari rumah dan melaksanakan pembelajaran tatap muka sesuai peraturan protokol kesehatan. Adapun ketentuan pada pembelajaran tatap muka, diantaranya:

- 1)Kondisi dalam satu kelas jaga jarak minimal 1,5 meter;
- 2) Maksimal 14 peserta didik;
- 3) Jumlah hari Pembelajaran tatap muka ditentukan oleh satuan pendidikan berdasarkan ketersediaan ruangan dan jumlah peserta didik;
- 4) alokasi waktu pembelajaran tatap muka dilaksanakan selama 4 jam.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) menjelaskan bahwa kegiatan belajar dari rumah selanjutnya dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) artinya pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran secara terpisah menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi dan informasi serta media lainnya.

Pembelajaran jarak jauh terbagi menjadi 2 pendekatan yaitu PJJ dalam jaringan dan PJJ luar jaringan.

Sehubungan dengan ketentuan dinas pendidikan, maka para pendidik SDN Pujoraayu Belitang Oku Timur menetapkan kebijakan dengan memutuskan untuk melakukan proses pembelajaran secara gabungan diantaranya;

- 1) Pembelajaran *daring* (Dalam Jaringan) yang dilakukan secara *online* melalui aplikasi *Whatsapp group*;
- 2) pembelajaran tatap muka di sekolah sesuai peraturan protokol kesehatan yang ditentukan oleh dinas pendidikan;
- 3) pembelajaran *Home visit* sesuai protokol kesehatan

Sesuai dengan yang terjadi pada dunia pendidikan saat ini, dimana terdapat beberapa kendala dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Menurut (Dewi, 2020) mengungkapkan bahwa pembelajaran *daring* dilaksanakan sesuai kesiapan dari masing-masing sekolah. Namun, tak dapat dipungkiri bahwa tidak semua pendidik, dan peserta didik atau pihak sekolah mempunyai kesiapan dalam melaksanakan pembelajaran secara *daring*

Kondisi masa pandemi covid-19 seperti ini, tentunya sangat perlu kesiapan perencanaan yang tepat agar dapat membantu siswa memperoleh pembelajaran. Adapun salah satu upaya yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa pada kondisi seperti ini yaitu dengan menerapkan pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran secara *daring* dan *luring* atau disebut dengan istilah *blended learning*. Secara umum *blended learning* merupakan salah satu alternatif tepat yang di gunakan dalam proses pembelajaran selama masa pandemi covid-19 dan membantu siswa dalam kegiatan belajar mandiri untuk menciptakan hasil pembelajaran dengan baik (Yuliati & Saputra, 2020). Selain itu, (Simarmata.2017) menyatakan bahwa pembelajaran *blended learning* dapat membangun keseimbangan antara pembelajaran tatap muka dan *online*. Selanjutnya, dilihat dari hasil penelitian (Ahmad,et.al 2020) menunjukkan bahwa pembelajaran *blended learning google classroom* yang diterapkan

melalui model POE2WE dapat digunakan sebagai solusi dalam mengatasi kendala proses belajar mengajar dimasa pandemi covid-19.

Dari hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah SD.N Pujorahayu dapat diketahui bahwa sekolah tersebut telah menerapkan model pembelajar berbasis *blended learning* atau disebut dengan istilah pembelajaran gabungan yaitu pembelajaran *daring* dan *luring*. Pembelajaran *daring* dilakukan secara fleksibel melalui media *online*, sementara pada pembelajaran *luring* dilakukan dengan pembelajaran tatap muka di sekolah dan *home visit*. Salin itu, wali kelas 2 SDN Pujorahayu Belitang Oku Timur juga mengungkapkan pembelajaran gabungan ini diterapkan karena tidak semua siswa mempunyai akses dan kemampuan yang sama.

Dilihat dari hasil wawancara ini, maka peneliti ingin melihat berapa persentase pembelajaran *blended learning* yang telah diterapkan pada siswa kelas 2 SD di SD.N Pujorahayu Belitang Oku Timur.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah pada penelitian ini yaitu; berapa persentase pembelajaran *blended learning* yang telah diterapkan pada siswa kelas 2 SD pada masa covid-19 di SD.N Pujorahayu Belitang Oku Timur?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui berapa persentase pembelajaran *blended learning* yang telah diterapkan siswa kelas 2 SD pada masa covid-19 di SD.N Pujorahayu Belitang Oku Timur

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu dan wawasan bidang pendidikan mengenai masalah belajar anak kelas 2 SD yang keterbatasan internet pada masa covid-19 melalui penerapan pembelajaran *Blended Learning*

1.4.2 Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Dapat mengetahui capaian hasil belajar anak kelas 2 SD yang keterbatasan internet pada masa covid-19 melalui penerapan pembelajaran *Blended Learning*

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, pendidik/Guru dapat menerapkan proses kegiatan belajar yang digunakan untuk anak yang keterbatasan internet pada masa pandemi covid-19

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat membantu penelitian selanjutnya untuk mengetahui proses penerapan *blended learning* di pendidikan Sekolah Dasar pada masa pandemi covid-19

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *Pendidikan dan manajemen islam*, 7, 856.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Kab. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Arikunto, S. (2016, Juni). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Vol. 7). Jakarta: Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Bentri, A., Hidayati, A., & Rahmi, U. (2018). *Model Instrumen Penilaian Blended Learning di Perguruan Tinggi*. Padang: Ilmu Pendidikan UNP.
- Chaeruman, U. A., & Maudiarti, S. (2018). Quadrant of Blended Learning: a Proposed Conceptual Model For Designing Effective Blended Learning. *Pembelajaran Inovatif*.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Diana, P. Z., Wirawati, D., & Rosalia, S. (2020). Blended Learning Dalam Pembentukan Kemandirian Belajar. *Bahasa Sastra dan Pengajaran*, 16.
- Dwiyogo, W. D. (2018). *Pembelajaran berbasis Blended Learning*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Eriani, E., & Amiliya, R. (2020, Januari-juni). Blended Learning : Kombinasi Belajar untuk Anak Usia Dini di Tengah Pandemi. *pendidikan dan konseling*, 3, 13.
- Fathullah , S. A. (2020). Penggunaan model pembelajaran Blended Learning Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Pendidikan dan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial*, 9.
- Fatirul, A. N., & Waluyo, J. A. (2020). *Desain Blended Learning*. Surabaya: Scopino Media Pustaka.
- Febrianty, Abdurohim, Siahaya, V. T., Taufiqurrahman, Arsawan, I. E., S., E. A., et al. (2020). *New Noral Era*. Yogyakarta: Zahir Publishing.

- Fkip Unsri. (2020). *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Sarjana*. Indralaya:FKIP
- Indriani, D. (2019). Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ilmu Sosial UNM*, 03.
- Komala, E., & Sarmini. (2020, Desember). Kemampuan Representasi Simbolik Matematika Siswa SMP Menggunakan Blende Learning. *Prisma*, 9.
- Lestari, U. N., & Sufia, R. (2020). Implementasi Blended Learning Selama masa pandemi covid-19 untuk menumbuhkan kemandirian siswa pada mata pelajaran matematika di SD YP Nasional Surabaya. *journal of islamic education at elementary school*.
- Lubis, A. M., Syafrilianto, Amir, A., Harida, S. E., Azizan, N., Siregar, L. Y., et al. (2021). *Peluang dan Tantangan Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19*. Surabaya: CV. Global Aksara Pres.
- Masitoh, S. N., Yuliyanti, I. D., Lestari, U. D., & Fitriyah, C. Z. (2018, Desember). Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning Melalui Media Whatsapp Dalam Menumbuhkan Critical Thingking Pada Siswa SD. *E-Prosiding FKIP Univ Jember*.
- Mentri Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Surat Edaran Tentang Pencegahan Covid-19. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/surat-edaran-pencegahan-covid19-pada-satuan-pendidikan>. Diakses pada 10 Maret 2020
- Nugraha, D. M. (2020). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Penerapan Blened Learning di Sekolah Dasar. *Ilmu Pendidikan*, 03.
- Nugraha, D. M. (2020). Station Rotation Type Blended Learning Model Against Critical Thinking Ability of Fourth Grade Students. *Educational Technology*, 4.
- Nuzuar, & Warsah, I. (2018). Analisi Inovasi Administrasi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Man Rejang Lebong). *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 16, 269.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 337.
- Penambaian, T. (2020, januari-juni). Penerapan Program Pengajaran dengan Model Blended Learning pada Sekolah Dasar di Kota Rantau. *Analytica Islamica*, 22, 53.
- Permana, D., Kudsi, I., Iriantara, M. S., & Barlian, U. C. (2021). Inovasi Pembelajaran Dengan Model Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 1, 45.
- Pratama, N. S., & Dermawan, D. A. (2020). Studi Literatur Model Blended Learning Pada Berbagai E-Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Vokasi/Kejuruan. *IT-Edu*, 5, 184.
- Republik Indonesia.2003. Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.Jakarta
- Ramadhani, S. P. (2020, April). Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Bimbingan Konseling Mahasiswa PGSD. *Basicude*, 4, 330.
- Roshonah, A. F., Sutihat, & Alam, A. (2020). penerapan model blended learning untuk meningkatkan prestasi belajar matematika di sdn pisang 01. *jurnal UMJ*, 6-9.
- Rothan, H., & Byraredy, S. (2020). The Epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (Covid-19) Outbreak. *Jurnal of Autoimmunity*, 1.
- Safira, I. (2021). *Model Pembelajaran STEMBL*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Sari, I. K. (2021). Blended Learning Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Inovatif di Masa Post-Pandemi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5.
- Simarmata, J. (2017). Pembelajaran Campuran (Blended Learning).
- Sugiyono. (2017). *Metode peneitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: ALFABETA.

- Suhartono. (2017). Menggagas Penerapan Pembelajaran Blended Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Kreatif*, 17.
- Sujarweni, w. (2020). *metodologi penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKABARUPRESS.
- Sukardi. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: BUMI AKSARA.
- Susanti, D. I., & Prameswari, J. Y. (2020). Adaptasi Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19 Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Lingua Susastra*, 1.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Sumedang: Literasi Nusantara.
- Wahyudi,Aan. 2020. Januari 2021,SD dan SMP di Oku Timur Laksanakan Tatap Muka. *Intens New*. 30 desember, <https://intens.news/januari-2021-sd-dan-smp-di-oku-timur-laksanakan-belajar-tatap-muka/>
- Waluyo, S. T. (2020). *Blended Learning untuk Pelatihan Vokasi*. Bandung: PT. Srikandi Empat Widya Utama.
- Waluyo, S. T. (2020). *Blenden Learning untuk pelatihan vokasi*. Bandung: PT. Srikandi Empat Widya Utama.
- Wihartini, K. (2019). Analisis Manfaat Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial*, 3.
- World Health Organization Warta Ekonomi.co.id .P-andemi Covid-19. <https://www.wartaekonomi.co.id/read276620/apa-itu-pandemi>.Diakses Maret 2020
- World Health Organization 2020. Pandemi Covid-19. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novelcoronavirus2019/events-as-they-happen>. Diakses 2019

Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal elementaria edukasia*, 3, 145.