

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM WRITING*
BERBASIS *QUALITIVA* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS CERAMAH SISWA KELAS XI TPL SMK YP
GAJAH MADA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Aprialdo Suhendra

NIM: 06021381722074

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM WRITING*
BERBASIS *QUALITIVA* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
CERAMAH SISWA KELAS XI TPL SMK GAJAH MADA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Aprialdo Suhendra

NIM: 06021381722074

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Supriyadi, M.Pd

NIP 195905281983031001

Pembimbing 2,

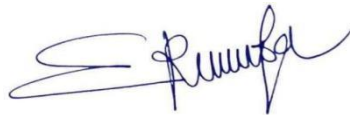


Yenni Lidyawati, M.Pd.

NIP 198506172015042003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM WRITING*
BERBASIS *QUALITIVA* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS CERAMAH SISWA KELAS XI TPL SMK YP
GAJAH MADA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Aprialdo Suhendra

NIM: 06021381722074

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 17 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Supriyadi, M.Pd..
2. Sekretaris : Yenni Lidyawati, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
4. Anggota : Dra, Sri Utami, M.Hum.
5. Anggota : Dr. Didi Suhendi, M.Hum.



Indralaya, Juli 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprialdo Suhendra

NIM : 06021381722074

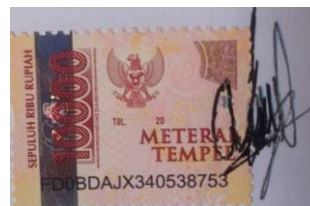
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Writing* Berbasis *Qualitiva* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang” ini adalah benar-benar tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 14 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Aprialdo Suhendra

NIM 06021381722074

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ya Allah, Allahhu Akbar, Qodarullah limpahan kalimat syukur tercurah kepada Tuhan Maha Baik atas semua air mata, semangat, umur, waktu, kekuatan, kesehatan, dan kesempatan yang telah mengizinkan perjalanan pendidikanku sampai pada titik selesainya skripsi ini. Terima kasih banyak teruntuk orang-orang baik di balik perjalanan panjang melewati masa tangis dan manis mewujudkan gelar sarjana.

1. Terima kasih dua malaikatku di rumah ayahanda tercinta Indra Gunawan, dan Ibunda tecinta Karsiyati Rahayu yang senantiasa selalu memberikan , dana, semangat, semua air mata dan doa yang tiada henti-hentinya untukku, orang tuaku segalanya.
2. Terima kasih untuk Almh. Mamaku tercinta Supianai., S.Ag. skripsi ini kupersembahkan untuk dirimu karena berkat mama aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih untuk saudara-saudariku tercinta (Ican Suhendra, Elisa Oktarani, dan Annisa Arrayan) yang selalu memberikan semangat dan doanya untuk adikmu.
4. Terima kasih untuk seluruh keluargaku yang selalu mendoakanku dalam menempuh pendidikan terakhir ini.
5. Terima kasih untuk kekasihku Srimana atas doa, dukungan, semangat, waktunya, membantuku mengetik, menghiburku, menasehatiku, bahkan memarahiku demi membuatku jadi kuat sampai detik ini, serta bersedia menjadi alarm saat tidur istirahat mengerjakan skripsi. Terima kasih atas semua bantuannya selama proses perkuliahan yang tidak bisa aku deskripsikan semuanya.
6. Terima kasih dosen Pembimbing Akademik dan Skripsi yaitu Drs.Supriyadi M.Pd.dan Yenni Lidyawati S.Pd., M.Pd. atas bimbingan, waktu, ilmu, pengalaman, dan motivasi yang diberikan. Sungguh, beliau-beliau adalah motivator besar dalam menggapai mimpi saya.
7. Terima kasih Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa

dan Seni, Dr. Didi Suhendi, M.Hum. Admin Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas waktu dan kemudahan yang diberikan selama proses studi dan skripsi.

8. Terima kasih untuk Ibunda Ega Oktavia, M. Pd. yang telah memberikan judul skripsi, yang selalu memberikan semangat dan dukungannya untuk menyelesaikan skripsi saya.
9. Terima kasih untuk ayuk Haru Yuniana bantuannya selama proses tugas kuliah dan skripsi yang selalu memberikan saran-saran yang membangun yang selama ini sudah menumpangiku tempat dalam menegerjakan skripsi.
10. Terima kasih untuk Mbak Annisa Latifa atas bantuannya selama proses tugas kuliah dan skripsi yang selalu memberikan saran-saran yang membangun.
11. Terima kasih untuk Meliana Zaleha atas doa, semangat, dan telah menghiburku.
12. Terima kasih alamamater kebanggaan Universitas Sriwijaya.

Motto:

- ❖ **Apapun langkah tanpa doa dan restu orang tua itu tidak akan berjalan dengan lancar dan tidak sesuai harapan.**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Writing* Berbasis *Qualitativa* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Di dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Supriyadi, M.Pd. dan Yenni Lidyawati, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Ernalida S.Pd., M.Hum., Ph.D. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Zahra Alwi, M.Pd., Dra. Sri Utami, M.Hum., dan Dr. Didi Suhendi, M.Hum. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Direktorat Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis,



Aprialdo Suhendra

NIM 06021381722074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	7
2.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	7

2.1.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	8
2.1.4 Tahap-tahap Model Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	8
2.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	9
2.1.6 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	9
2.1.7 Langkah-langkah <i>Quantum Writing</i> Berbasis <i>Qualitativa</i> dalam Pembelajaran Menulis Ceramah.....	9
2.2 <i>Qualitativa</i>	10
2.2.1 Kelebihan dan Kekurangan <i>Qualitativa</i>	10
2.2.2 Langkah-langkah Menggunakan Aplikasi <i>Qualitativa</i>	11
2.3 Ceramah.....	12
2.3.1 Aspek Kebahasaan dan Struktur Teks Ceramah.....	12
2.3.2 Langkah-langkah Menulis Teks Ceramah.....	13
2.3.3 Tujuan Ceramah.....	13
2.4 Model Konvensional.....	14
2.4.1 Langkah-langkah Konvensional Berbasis <i>Qualitativa</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Ceramah.....	14
2.5 Hipotesis.....	15
2.6 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	16
2.7 Penelitian Relevan.....	16
 BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Variabel Penelitian.....	20

3.3 Definisi Operasional.....	20
3.4 Populasi dan Sampel.....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6 Teknik Analisis Data.....	21
3.6.1 Uji Normalitas.....	22
3.6.2 Uji Homogenitas.....	23
3.7 Prosedur Penelitian.....	24

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data.....	31
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	32
4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen.....	32
4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol.....	35
4.1.6 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	38
4.1.7 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	41
4.1.8 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	44
4.1.9 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	45
4.1.10 Menentukan Signifikan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Eksperimen.....	47
4.1.11 Menentukan Signifikan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kontrol.....	48

4.1.12 Uji Perbandingan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
4.1.13 Pengujian Hipotesis.....	50
4.2 Pembahasan.....	54

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA.....	59
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	61
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Desain Penelitian.....	19
Tabel 2.	Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Quantum Writing</i> Berbasis <i>Qualitativa</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Ceramah pada Kelas Eksperimen.....	25
Tabel 3.	Langkah-langkah Pembelajaran Model Konvensional Berbasis <i>Qualitativa</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Ceramah pada Kelas Kontrol.....	27
Tabel 4.	Rubrik Penilaian Menulis Teks Ceramah.....	29
Tabel 5.	Deskripsi Statistik Tes Awal Eksperimen.....	32
Tabel 6.	Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 7.	Tes Statistik Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 8.	Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 9.	Deskripsi Statistik Kelas Kontrol.....	35
Tabel 10.	Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	36
Tabel 11.	Statistik Kelas Kontrol.....	37
Tabel 12.	Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....	37
Tabel 13.	Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Eksperimen.....	39
Tabel 14.	Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 15.	Tes Statistik Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 16.	Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Akhir Eksperimen.....	40
Tabel 17.	Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	41
Tabel 18.	Tes Akhir Kelas Kontrol.....	42

Tabel 19.	Tes Statistik Kelas Kontrol.....	43
Tabel 20.	Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Akhir Kontrol.....	43
Tabel 21.	Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen...	45
Tabel 22.	Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 23.	Uji Perbandingan Signifikan Sampel Berpasangan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Eksperimen.....	47
Tabel 24.	Uji Perbandingan Signifikan Sampel Berpasangan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kontrol.....	48
Tabel 25.	Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
Tabel 26.	Statistik Kelas.....	50
Tabel 27.	Uji Perbandingan Sampel Independen.....	52
Tabel 28.	Nilai Rata-Rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	53

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.	Grafik P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen.....	35
Grafik 2.	Grafik P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....	38
Grafik 3.	Grafik P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	41
Grafik 4.	Grafik P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol.....	44
Grafik 5.	Grafik Rata-Rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen.....	61
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol.....	63
Lampiran 3.	Tema Teks Ceramah.....	65
Lampiran 4.	Rubrik Penilaian Menulis Teks Ceramah.....	66
Lampiran 5.	Bahan Ajar.....	68
Lampiran 6.	Hasil Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Eksperimen.....	70
Lampiran 7.	Hasil Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kontrol.....	73
Lampiran 8.	Nilai Distribusi Chi Square.....	75
Lampiran 9.	Nilai Distribusi Tabel t.....	76
Lampiran 10.	Soal Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Lampiran 11.	Lembar Hasil <i>Pretest</i> Eksperimen.....	78
Lampiran 12.	Lembar Hasil <i>Pretest</i> Kontrol.....	82
Lampiran 13.	Lembar Hasil <i>Posttest</i> Eksperimen.....	84
Lampiran 14.	Lembar Hasil <i>Posttest</i> Kontrol.....	86
Lampiran 15.	Foto Kegiatan Pembelajaran pada Aplikasi Qualitva Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 16.	Foto Kegiatan Pembelajaran pada Aplikasi Qualitva Kelas Kontrol.....	89
Lampiran 17.	Lembar Usul Judul Skripsi.....	90
Lampiran 18.	SK Pembimbing.....	91
Lampiran 19.	SK Penelitian.....	93

Lampiran 20. SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	93
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	93
Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	94

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM WRITING*
BERBASIS *QUALITIVA* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
CERAMAH SISWA KELAS XI TPL SMK YP GAJAH MADA
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh pengaruh model pembelajaran *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva* terhadap kemampuan menulis teks ceramah kelas XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain penelitian *the nonquivalent control group desain*. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI TPL berjumlah 27 orang siswa sebagai kelas eksperimen menggunakan model *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva* dan kelas XI TITL 2 berjumlah 27 orang siswa sebagai kelas kontrol dengan model konvensional berbasis *Qualitiva*. Tes yang diberikan adalah tes awal sebelum diberi perlakuan dan tes akhir setelah diberi perlakuan menggunakan model *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, yaitu keterampilan menulis. Sementara, pengolahan data yang digunakan ialah perhitungan uji-t menggunakan program SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 61,70 meningkat menjadi 80,93 pada tes akhir. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 19,23. Nilai rata-rata tes awal kelas kontrol 55,96 meningkat menjadi 63,96 pada tes akhir. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 8,00. Hasil analisis data dengan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 9,983 > t_{tabel} = 2,007$ dengan $df = 52$ pada tingkatan signifikan 95 % ($\alpha = 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks ceramah kelas XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang. Dengan demikian, H_0 berbunyi “ada perbedaan terhadap kemampuan menulis teks ceramah antara peserta didik yang diajar menggunakan model *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva* dengan peserta didik yang diajar menggunakan model konvensional berbasis *Qualitiva*” diterima. Dapat disimpulkan bahwa model *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva* lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks ceramah siswa kelas XI TPL SMK Gajah Mada Palembang.

Kata Kunci: Pengaruh, model *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva*, menulis teks ceramah.

Nama : Aprialdo Suhendra
NIM : 06021381722074
Pembimbing : 1. Drs. Supriyadi. M.Pd.
2. Yenni Lidyawati. S.Pd., M.Pd.

THE EFFECTS OF QUALITIVA-BASED QUANTUM WRITING MODEL ON THE ABILITY TO WRITE LECTURE TEXTS OF CLASS XI STUDENTS OF SMK YP GAJAH MADA PALEMBANG

ABSTRACT

The purpose of this study to describe the influence of the Quantum Writing learning model based on Qualitiva on the ability to write lecture texts of class XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang. This study used a quasi-experimental method with the nonquivalent control group design. The sample of this study consisted of 2 classes, namely class XI TPL totaling 27 students as the experimental class using the Qualitiva-based Quantum Writing model and class XI TITL 2 totaling 27 students as the control class with the conventional model based on Qualitiva. The test given is an initial test before being given treatment and a final test after being treated using a Qualitiva-based Quantum Writing model. The data collection technique used a test technique, namely writing skills. Meanwhile, the data processing used is a t-test calculation using the SPSS 25 program. The results show that there are differences in test results between the experimental class and the control class. The average value of the initial test of the experimental class was 61.70 which increased to 80.93 in the final test. This shows an increase of 19.23. The average score of the initial test of the control class was 55.96 and increased to 63.96 in the final test. This indicates an increase of 8.00. The results of data analysis by t-test showed that $t_{count} = 9.983 > t_{table} = 2.007$ with $df = 52$ at a significant level of 95% ($\alpha = 0.05$). This shows that there is a significant effect on the ability to write lecture texts for class XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang. Thus, H_a reads "there is a difference in the ability to write lecture texts between students who are taught using the Qualitiva-based Quantum Writing model and students who are taught using the Qualitiva-based conventional model" is accepted. It can be concluded that the qualitative-based Quantum Writing model has more influence on the ability to write lecture texts for class XI TPL students at SMK Gajah Mada Palembang.

Keywords: Effects, Qualitiva-based Quantum Writing model, lecture texts writing.

Name : Aprialdo Suhendra

Pembimbing 1,



Drs. Supriyadi, M.Pd.

Pembimbing 2,



Yenni Lidyawati, M.Pd.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M. Hum., Ph.D.

NIP196902151994032002



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia bagi siswa tentunya memiliki peranan yang penting. Keterampilan dalam berbahasa yaitu bahasa Indonesia harus ditekuni oleh siswa baik secara tulisan maupun lisan. Keterampilan berbahasa tersebut, meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Hal tersebut agar siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan benar di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat sekitar. Dengan demikian, dalam berbahasa secara tulis, seseorang dituntut menguasai keterampilan membaca terlebih dahulu karena apa yang diperoleh melalui menyimak, membaca, dan berbicara akan memberi masukan berharga untuk kegiatan menulis. Hal tersebut diperkuat oleh Wikanengsih (2013: 177) salah satu keterampilan yang memiliki pengaruh penting dalam kehidupan yaitu keterampilan menulis.

Model pembelajaran *Quantum Writing* merupakan teknik menulis yang secara individu untuk menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam menulis teks ceramah adalah model *Quantum Writing*. Model *Quantum Writing* dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pemikiran peserta didik. Menurut Hernowo, (2016: 214) model *Quantum Writing* merupakan interaksi dalam proses belajar (menulis) yang mampu mengubah berbagai potensi menulis yang ada di dalam diri manusia menjadi gairah (ledakan) yang dapat ditularkan oleh orang lain. Tahapan pembelajaran dengan model *Quantum Writing* memiliki tahapan yaitu tahapan persiapan, draft kasar, berbagi, memperbaiki, revisi (memperbaiki), penyuntingan, penulisan kembali, dan evaluasi. Sehubungan dengan uraian tersebut, peneliti memilih model pembelajaran *Quantum Writing* berbasis *Qualitativa* sebagai solusi alternatif dengan model pembelajaran berbasis *e-learning*. Dengan menerapkan model *Quantum Writing* peneliti terjadi perubahan proses pembelajaran, dimana proses belajar tidak hanya mendengarkan uraian materi dari guru dikelas saja tetapi juga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan media *e-learning* yang dapat diakses kapan saja dan dimana

saja. Selain itu, kelebihan dari model pembelajaran *Quantum Writing* adalah sebagai berikut. 1) Model pembelajaran *Quantum Writing* dapat meningkatkan cara menulis. 2) Dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pemikiran. 3) Model pembelajaran *Quantum Writing* dapat diterapkan pada proses menggambar diagram menulis. 4) Model *Quantum Writing* dapat menjadi panduan untuk menulis.

Berbagai konsep dan teknik baru dalam pembelajaran telah banyak dikembangkan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran *Quantum Writing* berbasis *Qualitva* memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar aktif dan mandiri. Dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Writing* berbantuan media *Qualitva* materi pelajaran dapat dilaksanakan semenarik mungkin, di dalam media *qualitva* dapat menampilkan video, foto, dokumen, audio, serta gambar-gambar yang berhubungan dengan materi pelajaran agar peserta didik lebih memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Penggunaan aplikasi android bernama *Qualitva* sebagai media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan interaktif. *Qualitva* merupakan *e-learning* yang saat ini belum banyak digunakan di wilayah Indonesia sehingga media ini akan peneliti terapkan di SMK YP Gajah Mada Palembang.

Keterampilan menulis adalah salah satu kegiatan untuk menuangkan sebuah ide, pikiran atau gagasan dalam rangkaian kalimat dengan terpadu dalam bahasa tulis. Keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh peserta didik salah satunya ialah menulis teks ceramah. Teks ceramah merupakan teks yang berisi pemberitahuan atau penyampaian informasi yang bertujuan untuk memberikan nasihat kepada pendengar. Dengan menerapkan teks ceramah kepada siswa dapat membuat siswa menguasai bidang informasi yang disampaikan dalam teks ceramah. Keterampilan menulis teks ceramah membuat seseorang penulis dapat berisi penyampaian pengetahuan keagamaan. Teks ceramah merupakan karangan yang berisi sekumpulan paragraf yang mengandung informasi suatu hal atau pengetahuan keagamaan untuk disampaikan kepada publik. Tujuan dari teks ceramah ini adalah untuk mengajak para pendengar mengikuti apa yang telah disampaikan, agar keyakinan pendengar semakin bertambah guna melakukan

segala sesuatu kearah yang lebih baik selain itu, teks ceramah juga bertujuan untuk meyakinkan pendengar tentang sebuah hal, menggambarkan atau melukiskan mengenai sebuah keadaan tertentu.

Qualitiva merupakan start-up yang memiliki tagline “Aplikasi Ujian online test terkini”. *Qualitiva* memiliki 2 (dua) tipe user pada menu daftar, yaitu peserta dan tutor. Pada tipe user peserta, pengguna untuk dapat memilih dan mengerjakan ujian yang tersedia di *Qualitiva*. Sedangkan pada tipe user tutor, penggunaan dapat membuat bank soal yang dapat dipilih dan dikerjakan oleh tipe user peserta. (Amanatullah , 2019: 2)

Pembelajaran keterampilan menulis teks ceramah terdapat di semester ganjil kelas XI pada kurikulum 2013. Kompetensi Dasar (KD) menulis teks ceramah terdapat pada 4.24 Mengontruksi ceramah tentang permasalahan dengan memperhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat dengan indikator 4.24.1 Menentukan aspek-aspek yang disunting dalam teks ceramah dan 4.24.2 Menulis teks ceramah dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur dengan tepat. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran ini siswa menulis ceramah untuk mengembangkan pikiran, perasaan atau pengalaman dengan memerhatikan aspek pembangunnya.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 21 Desember 2020 dengan guru Bahasa Indonesia SMK YP Gajah Mada Palembang yang bernama Ega Oktavia, M. Pd. Kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran bahasa Indonesia, peserta didik sangat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan kemampuan siswa sangat bervariasi. Kondisi suasana kelas ketika siswa mengikuti pelajaran, siswa aktif bertanya dan mengerjakan soal yang diberikan. Wujud partisipasi guru dalam mengajar, khususnya pada materi ceramah sangat disukai oleh peserta didik karena pada saat mempraktekkan tidak ada rasa malu dan semangat dalam ceramah. Untuk reaksi peserta didik selama pembelajaran berlangsung mereka sangat antusias dan ingin kedepan untuk menyampaikan informasi. Di SMK YP Gajah Mada menggunakan K-13 revisi. Untuk belajar ceramah peserta didik tidak kesulitan, namun peserta didik kesulitan dalam menulis teks ceramah. Salah satu faktornya adalah peserta didik tidak memahami

Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dalam penulisan dengan baik. Minat siswa dalam menulis sangat kurang khususnya menulis teks ceramah.

Penelitian relevan yang sudah pernah dilakukan sebelumnya oleh Oktavia Fitriani pada tahun 2016 dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Naskah Drama Satu Babak Dengan Teknik *Quantum Writing* Siswa Kelas VIII D SMP NEGERI 3 SEWON”. Tita Novita Putri Mahasiswa Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Model *Quantum Writing* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang”. Lina Yatin Ningsih Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia Pada Tahun 2020 Dengan Judul “Model Pengajaran *Quantum Writing* Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Telks Biantara (Studi Kuasi Eksperimen Ka Siswa Kelas IX A SMP kartika XIX-2 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020).

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Persamaan penelitian ini adalah penenlitiannya sama-sama menggunakan model *Quantum Writing*. Sedangkan perbedaannya adalah pada materi dan subjek yang diambil untuk penelitian tersebut. Oleh karena itu, di dalam penelitian ini peneliti akan menerapkan model pembelajaran *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva* dengan pembelajaran menulis teks ceramah.

Berdasarkan alasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pentingnya penerapan model pembelajaran yang tepat oleh guru memengaruhi hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran *Quantum Writing* dirasa sesuai dengan materi pembelajaran menulis teks ceramah. Hal ini yang melandasi peneliti melakukan penelitian dengan mengambil judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Writing* Berbasis *Qualitiva* terhadap Kemampuan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang”. Di SMK YP Gajah Mada Palembang jaringan internetnya sangat kuat disertai fasilitas *wifi* di sekolah tersebut. Pembelajaran pada kurikulum 2013 peserta didik harus lebih aktif dalam belajar, guru hanya sebagai motivator dan fasilitator.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva* terhadap kemampuan menulis teks ceramah siswa kelas XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva* terhadap kemampuan menulis teks ceramah siswa kelas XI TPL SMK YP Gajah Mada Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut.

1) Bagi siswa:

- a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang baru menggunakan model *Quantum Writing* berbasis *Qualitiva* dalam pembelajaran menulis teks ceramah.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar menulis teks ceramah dengan lebih mudah melalui model pembelajaran berbantuan media.
- c) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan, mendapatkan suasana yang santai dan menyenangkan memiliki motivasi belajar, mendapat kegiatan belajar yang lebih mudah.

2) Bagi guru:

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan guru dapat dijadikan sebagai acuan dalam menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan guru dapat mengembangkan media pembelajaran agar lebih bervariasi.

3) Hasil penelitian ini diharapkan guru dapat membawa suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

3) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat mengenai penggunaan model pembelajaran berbasis media dalam proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat berguna juga bagi peneliti dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan media pendidikan sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, Artha Bagus Ida, dkk. (2017). Pengaruh Metode *Quantum Writing* terhadap Keterampilan Menulis Akademik. *Mozaik Humaniora*. 17 (1): 86—98.
- Amanatullah, R. (2019). *Analisis Kepuasan Pengguna Aplikasi Ujian Online Qualitativa Menggunakan Regresi Linear Berganda*. Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer Palcomtech.
- Arifin, J. (2017). *Spss 25 Untuk Penelitian dan Skripsi*. PT Elex Media Komputindo Kompas Gramedia.
- Bagus, I., & Adnyana, A. (2017). *Pengaruh Metode Quantum Writing terhadap Keterampilan Menulis Akademik (The Influence of Quantum Writing Method to Academic Writing Skill)*. 17(1), 89–90.
- Damayanti, M. I. (2013). Penerapan Strategi *Quantum Writing* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Solah Dasar. *PGSD*, 01(3), 3.
- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Cetakan ke). Rajawali Pers.
- Hernowo. (2015). *Quantum Writing Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Menulis*. Mizan Learning Center.
- Prabowo, hHengki T. (2014). *Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Multimedia Siswa Kelas Xi Multimedia 1 Smk Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Ajaran 2013/2014*.
- Putri, A. K. (2016). *Pengaruh Metode Quantum Writing Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas Vii Smp Negeri 35 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016*. 4.
- Suherli, Maman Suryaman, Aji Septiaji, I. (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia SMK Kelas XI* (F. N. Dwi Purnanto, Liliana Muliastuti, Muhammad Rapi Tang & Utorodewo (eds.); 2nd ed.). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tv, Q. (2020). *Cara Siswa Mengerjakan Ujian Melalui Aplikasi Qualitativa*. <https://youtu.be/RkOU4vaxzko>
- Wikanengsih. (2013). Model Pembelajaran Neurolinguistic Programming Berorientasi Karakter Bagi Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Smp. *Ilmu Pendidikan*, 177.

- Zahra Alwi, Yenni Lidyawati, dan E. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter dan Pendekatan Saintifik Sebagai Upaya Penyiapan Tenaga Guru Profesional*. Surya Pustaka Ilmu.
- Ningsih, Lina Yatin. (2020). Model Pangajaran *Quantum Writing* Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Téks Biantara (Studi Kuasi Eksperimen Ka Siswa Kelas Ix A Smp Kartika Xix-2 Bandung. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri, Tita Novita. 2019. Pengaruh Model *Quantum Writing* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Qualitativa.id. (2020). Aplikasi *Qualitativa*. <https://www.Qualitativa.id/faq>. Diakses pada tanggal 15 februari 2021.
- Qualitativa TV. (2020). *Aplikasi Sekolah Online Gratis Dengan Qualitativa*. https://youtu.be/W3hduuj_Tng. Diakses Pada tanggal 15 Februari 2021.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Kencana.
- Sanaky, Hujair A. H. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prananda Group.
- Sidiq, M. I., Yudistira, M. F., dan Sobari, T. (2019). Penerapan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 2 (4), 579—590.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2010). *Penelitian dan Penilaian*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Yaumi, Muhammad. (2017). *Ragam Media Pembelajaran: dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multimedia*. Pare-Pare: PPs STAIN.