

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Mariska Wahdania

NIM 06031381722064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

MARISKA WAHDANIA

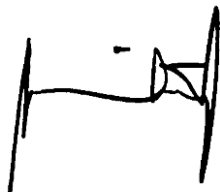
NIM: 06031381722064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Mengesahkan:

Pembimbing



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 197401012001121004

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

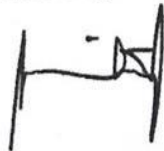
MARISKA WAHDANIA

NIM: 06031381722064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Mengesahkan:

Pembimbing,



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 197401012001121004



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariska Wahdania
NIM : 06031381722064
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Mariska Wahdania
NIM 06031381722064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismilahi rohma nirrohim...

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karuniaNya, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

| Kedua orangtuaku yang tersayang Bapak Wahyudin dan Ibu Ainiyah, S.Ag yang senantiasa mendoakan, berjuang dan selalu memberikan semangat hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini

| Saudara kandungku yang tersayang Muhammad Ilham

| Dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dengan baik hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini

| Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti

| Keluarga besar SMA Negeri 10 Palembang yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini

| Agama dan Almamater kebanggaan.

MOTTO :

“Jangan menyerah untuk mencoba dan jangan mencoba untuk menyerah”

PRAKATA

Skripsi dengan judul ‘Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang’ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 27 Juli 2021
Peneliti,



Mariska wahdania

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRACT	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
TINJAUAN PUS TAKA	7
2.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.2 Pembelajaran Dalam Jaringan	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Dalam Jaringan	7
2.2.2 Manfaat Pembelajaran Daring	8
2.3 Minat	9
2.3.1 Pengertian Minat	9
2.3.2 Indikator Minat Belajar	10
2.3.3 Ciri-ciri minat belajar	11
2.3.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi minat	12
2.4 Keaktifan Belajar	13
2.4.1 Pengertian keaktifan belajar	13

2.4.2 Indikator keaktifan belajar.....	14
2.4.3 Faktor-faktor keaktifan belajar	15
2.5 Hakikat Pembelajaran Ekonomi	16
2.6 Penelitian Relevan.....	17
2.7 Kerangka Berpikir	22
2.8 Hipotesis	23
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Metode Penelitian	23
3.3 Variabel Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional Variabel	23
3.4.1 Minat Belajar Daring	23
3.4.2 Keaktifan Belajar Daring	24
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.5.1 Populasi.....	24
3.5.2 Sampel	25
3.6 Desain Penelitian	25
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7.1 Angket.....	25
3.7.1 Dokumentasi.....	33
3.8 Teknik Analisis Data	33
3.8.1 Analisis Data Angket.....	33
3.9 Uji Prasyarat.....	34
3.9.1 Uji Normalitas Data.....	34
3.9.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana	35
3.10 Uji Hipotesis	37
3.10.1 Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	38
3.10.2 Uji t.....	38
BAB IV	39
HASIL DAN PEMBAHASAN	41

4.1 Deskripsi Data	41
4.1.1 Deskripsi Angket Minat Belajar Daring	42
4.1.2 Deskripsi Angket Keaktifan Belajar Daring	44
4.2 Uji Prasyarat.....	47
4.2.1 Uji Normalitas	47
4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana	54
4.3 Uji Hipotesis	59
4.3.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	59
4.3.2 Uji t.....	59
4.4 Pembahasan.....	60
BAB V.....	65
SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUS TAKA	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

1 Populasi.....	24
2 Sampel.....	39
3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	26
4 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar Daring	26
5 Kisi-kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar Daring.....	27
6 Interpretasi Validitas Instrumen Minat Belajar Daring	30
7 Interpretasi Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Daring	31
8 Interpretasi Reliabilitas Angket Minat Belajar Daring	34
9 Interpretasi Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Daring	35
10 Kriteria Bobot Nilai Minat dan Keaktifan Belajar	35
11 Interpretasi Korelasi Nilai r.....	39
12 Hasil Angket Minat Belajar Daring	43
13 Presentase Hasil Angket Minat Belajar Daring	43
14 Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring	46
15 Presentase Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring	46
16 Distribusi Minat Belajar Daring.....	49
17 Frekuensi Data Angket Minat Belajar Daring	51
18 Distribusi Keaktifan Belajar daring	53
19 Frekuensi Data Angket Minat Belajar Daring	55
20 Penolong untuk Menghitung Data Statistik	56
21 Penolong Pasangan Variabel X dan Y	58
22 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas	59

DAFTAR DIAGRAM

1 Data Siswa dalam Mengumpulkan Tugas Selama Pembelajaran Daring...	4
2 Persentase Hasil Angket Minat Belajar Daring.....	42
3 Persentase Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Angket Minat Belajar Daring.....	70
Lampiran 2. Instrumen Angket Keaktifan Belajar Daring.....	73
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Validasi.....	77
Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Daring.....	79
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Daring.....	80
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar.....	81
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar.....	82
Lampiran 9. Hasil Instrumen Angket Minat Belajar Daring.....	83
Lampiran 10. Hasil Instrumen Angket Minat Belajar Daring.....	84
Lampiran 11. Perhitungan Data Angket Minat Belajar dan Keaktifan Belajar..	85
Lampiran 12. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	86
Lampiran 13. Usulan Judul.....	87
Lampiran 14. Surat Keterangan Pembimbing.....	88
Lampiran 15. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	90
Lampiran 16. Angket Penelitian.....	91
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	99

ABSTRACT

This study aimed to prove the effect of interest in learning on student learning activities in online learning economic subjects at SMA Negeri 10 Palembang. This study used a quantitative approach with the type of associative research. The population of this research was all class XI IPS in SMA Negeri 10 Palembang, totaling 201 people. The data collection technique used was a questionnaire with a Likert scale model. The instrument validation used the Product Moment Correlation formula and the reliability test uses the Spearman Brown formula. Sampling used the Cluster Random Sampling technique, namely class XI IPS 3, totaling 40 people. Data on variable X (Interest in online learning) and variable Y (Online learning activity) used a questionnaire. The results of this study indicate that the online learning interest data that was obtained was categorized as good with a percentage of 80.85% and learning activity is categorized as good with a percentage of 70.92%. The hypothesis used parametric statistics, namely the t-test, is obtained that $t_{count} = 41.103$ $t_{table} = 1.697$, then H_a is accepted and H_o is rejected, meaning that there was an influence of interest in learning on student learning activities in online learning economic subjects at SMA Negeri 10 Palembang. It is recommended for students to develop themselves in learning and teachers can motivate students more in growing the desire to increase interest in learning by staying active in participating in online learning activities.

Keywords: Interest In Learning, Active Learning, Online Learning

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang yang berjumlah 201 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dengan model skala likert. Validasi instrumen menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Spearman Brown*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* yaitu kelas XI IPS 3 yang berjumlah 40 orang. Data variabel X (Minat belajar daring) dan variabel Y (Keaktifan belajar daring) menggunakan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data minat belajar daring yang diperoleh dikategorikan baik dengan persentase 80,85% dan keaktifan belajar dikategorikan baik dengan persentase 70,92%. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t diperoleh bahwa $t_{hitung} = 41,103 \geq t_{tabel} = 1,697$ maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan kepada siswa untuk mengembangkan diri dalam pembelajaran serta guru dapat lebih memotivasi siswa dalam menumbuhkan keinginan untuk meningkatkan minat belajar dengan agar tetap aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daringnya.

Kata-kata kunci: Minat Belajar, Keaktifan Belajar, Pembelajaran Daring

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan proses perubahan perilaku serta tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia lewat upaya pengajaran serta pelatihan yang sesuai dengan prosedur pendidikan itu sendiri. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 dalam (Syah 2013) menyebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar siswa dapat secara aktif meningkatkan kemampuan dirinya, agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, karakter, akhlak mulia, dan keterampilan dan keahlian yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Hal tersebut menjelaskan bahwa dalam pendidikan memerlukan adanya proses belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa sebagai peserta didik dan guru sebagai pendidik.

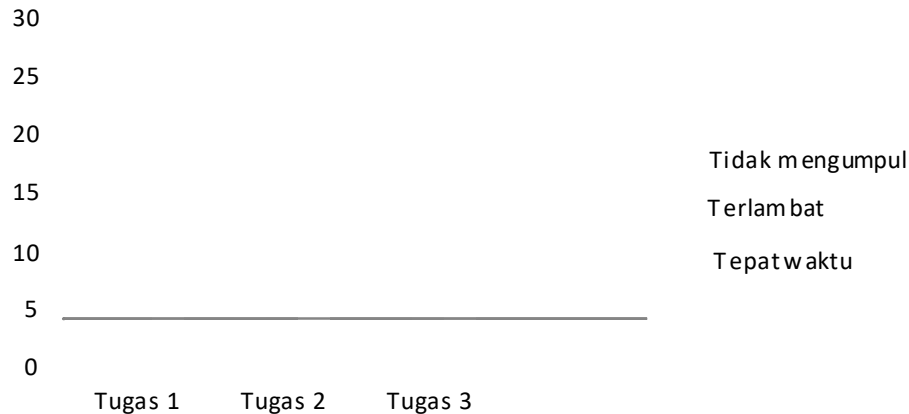
Menurut Burton dalam (Rusman 2015:14) “belajar merupakan perubahan tingkah laku dari dalam diri seseorang karena adanya interaksi antar individu dengan individu serta individu dengan lingkungannya sehingga mereka dapat berinteraksi dengan lingkungannya.” Sedangkan menurut Sadirman (2012:95-96) “prinsip dari belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku menjadi melakukan kegiatan. Tidak akan ada belajar apabila tidak ada aktivitas. maka aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam proses belajar mengajar.” Dalam proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik dan dapat mencapai perubahan tingkah laku jika peserta didik dapat ikut serta dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah merupakan interaksi aktif antara guru dan siswa. Guru berperan sebagai penginisiatif awal dan pengarah serta pembimbing, sedangkan siswa sebagai yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pembelajaran.

Menurut Syah (2013:146) mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik dapat digolongkan menjadi tiga macam yaitu faktor internal (aspek fisiologi dan aspek psikologi), faktor eksternal (aspek keluarga dan aspek sekolah) dan faktor pendekatan belajar (guru, metode belajar dan media pembelajaran). Salah satu faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik yaitu dari aspek psikologi. Adapun aspek psikologi yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik terdiri atas intelegensi, sikap, bakat, minat dan motivasi. Diantara beberapa faktor tersebut salah satunya ialah minat belajar. Menurut Guilford (Lestari dan Mokhammad, 2017:93) minat belajar adalah dorongan yang ada pada diri siswa secara psikologi untuk mempelajari sesuatu secara sadar, tenang, dan disiplin sehingga siswa dapat secara aktif dan senang untuk melakukannya. Menurut William James dalam Usman (2013:17) bahwa minat belajar merupakan faktor utama yang menentukan taraf keaktifan belajar peserta didik. Tumbuhnya minat belajar dalam diri seorang siswa akan melahirkan semangat, perhatian, dan konsentrasi dalam proses pembelajaran. Siswa mempunyai minat terhadap suatu pelajaran maka dia akan melibatkan dirinya dan berpartisipasi aktif dalam hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang diminatinya. Maka keaktifan belajar siswa akan baik apabila siswa memiliki minat belajar yang besar.

Didunia ini sedang terjadi wabah *coronavirus*. *Coronavirus* sendiri adalah salah satu virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat. Indonesia termasuk dalam negara yang terindikasi virus corona sehingga hal ini berdampak bagi seluruh masyarakat. *Coronavirus* juga berdampak pada pendidikan dunia termasuk Indonesia, sekitar 300 juta siswa kegiatan sekolahnya terganggu dan terancam masa pendidikannya. Jika pandemi terus meningkat, maka akan dipastikan dampak pada sektor pendidikan juga akan meningkat. Oleh sebab itu pemerintah memutuskan untuk menerapkan sistem Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING). Hal tersebut berpengaruh pada proses pembelajaran dimana akan berbeda dengan pembelajaran luring. Berdasarkan Permenristdikdi No. 1 tahun 2017 pembelajaran jarak jauh bersifat terbuka, merupakan salah satu metode belajar mandiri, belajar bisa terjadi dimana saja dan kapan saja dan belajar

dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Efek dari pembelajaran daring di sekolah yang selama ini belum pernah melaksanakannya tentu akan berakibat pada minat belajar siswa. Dalam pembelajaran daring guru tidak dapat memastikan apakah umpan balik yang diberikan siswa berupa tugas-tugas dan tes tersebut dikerjakan sendiri atau dikerjakan bersama-sama atau bahkan dikerjakan oleh pihak lain. Minat belajar siswa dan perhatian guru memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran daring. Bagi siswa minat belajar sangatlah penting, karena akan dapat menciptakan semangat untuk mengikuti aktivitas belajar. Dalam kaitannya dengan proses pembelajaran daring, guru hendaknya dapat membimbing dan mengarahkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran di rumah sehingga tercipta interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik secara online. Menurut Suciati (2020:79-85) terjadinya proses pembelajaran ditunjukkan dengan dua hal yaitu peserta didik menunjukkan keaktifan belajar, seperti total waktu untuk melaksanakan tugas dan adanya perubahan tingkah laku yang bertepatan dengan tujuan pengajaran. Akan tetapi, pembelajaran daring ini menjadikan tingkat keaktifan siswa kurang terlihat jelas.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang, pada saat proses pembelajaran berlangsung masih terdapat permasalahan yaitu siswa yang kurang aktif atau ikut berkontribusi dalam proses belajar mengajar, tidak mengikuti proses pembelajaran, siswa yang tidak memperhatikan guru, siswa yang kurang bersemangat, kurangnya timbal balik atau respon, masih banyak yang terkesan tidak peduli pada saat guru menjelaskan materi, kurang inisiatif untuk belajar, kurang konsentrasi dalam belajar, tidak ada kemauan dalam belajar, tidak ada ketertarikan siswa serta kurangnya perhatian dan keberhasilan siswa dalam belajar.



(Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang)

Diagram 1 Data Siswa Dalam Mengumpulkan Tugas Selama Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan data diatas yang diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang, peserta didik masih banyak yang terlambat dalam mengumpulkan tugas dan tidak mengumpulkan tugas. Keaktifan belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa untuk bertanya hanya terdapat 5 orang (12,5%), keaktifan mengemukakan pendapat hanya terdapat 10 orang (25%) dan memperhatikan pada waktu pembelajaran hanya terdapat 32 orang (80%).

Penelitian yang dilakukan oleh Ratna Juwita (2018) yang berjudul ‘Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pemasaran pada Mata Pelajaran Pengembangan Produk Kreatif di SMK Negeri 5 Kota Jambi’ menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 0.747 antara minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa. Ini menunjukkan bahwa bila minat belajar meningkat maka akan meningkat pula keaktifan belajar siswa. Pada penelitian terdahulu tersebut membahas mengenai pengaruh minat belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tatap muka maka penelitian ini akan membahas pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran daring.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Palembang khususnya pada mata pelajaran ekonomi yang berjudul **“Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 10 Palembang”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Adakah Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang”

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Dapat memberikan informasi tentang pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar sehingga guru dapat lebih bijak dalam menyikapi karakter siswa dalam proses pembelajaran daring.
2. Dapat dijadikan refleksi diri dalam meningkatkan minat belajar agar keaktifan belajar dalam pembelajaran daring meningkat.
3. Dapat dijadikan masukan dan kerjasama untuk meningkatkan minat dan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring.
4. Dapat digunakan orangtua sebagai refleksi diri untuk membantu meningkatkan minat dan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran daring.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar

2.1.1 Pengertian Belajar

Belajar sangatlah penting bagi kehidupan, dengan belajar seseorang bisa mendapatkan pendidikan yang lebih baik serta terus maju dalam kehidupan dan mendapatkan kesuksesan. Menurut Slameto (2010:2) “Belajar adalah bentuk usaha yang dilakukan individu untuk mendapatkan suatu perubahan perilaku yang baru secara menyeluruh untuk hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi atas lingkungannya.” Sedangkan menurut Djamarah (2011:13) “Belajar adalah serangkaian aktivitas jiwa raga agar mendapatkan suatu perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman seseorang dalam hubungan dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor.”

Menurut Khodijah (2014:50) “Belajar adalah suatu proses yang memungkinkan individu untuk memperoleh dan menciptakan keahlian, keterampilan, dan perilaku yang baru melibatkan proses mental internal yang menyebabkan perubahan perilaku dan sifatnya relatif permanen.”

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan diatas memiliki pandangan yang sama yaitu belajar adalah suatu proses perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalamannya sendiri. Jadi dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan belajar adalah suatu proses perubahan perilaku individu untuk memperoleh dan menciptakan keahlian, keterampilan, dan perilaku yang baru sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor.

2.2 Pembelajaran Dalam Jaringan

2.2.1 Pengertian Pembelajaran Dalam Jaringan

Pemerintah telah memutuskan untuk menerapkan kebijakan pembelajaran daring. Menurut Gilang (2020:18) pembelajaran daring ialah pembelajaran yang memakai jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas dan kemampuan untuk menimbulkan berbagai macam interaksi pembelajaran.

Sedangkan Menurut Pohan (2020:2) pembelajaran daring ialah pembelajaran yang berjalan dalam jaringan dimana pendidik dan peserta didik tidak bertatap muka secara langsung. Menurut Suryawan (2020) berpendapat pembelajaran daring yaitu aktivitas pembelajaran yang bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja sehingga tidak menjadi masalah karena tidak terikat oleh waktu.

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan diatas terdapat memiliki pandangan yang sama yaitu pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan kapan saja dan dimana saja tanpa bertatap muka secara langsung. Jadi dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanpa bertatap muka secara langsung dan dilakukan secara langsung dengan menggunakan jaringan internet.

2.2.2 Manfaat Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka, tetapi melalui platform yang telah tersedia dengan memanfaatkan teknologi. Menurut Gilang (2020:33) pembelajaran daring dalam dunia pendidikan sangat bermanfaat untuk mencapai efisiensi proses penerapan pembelajaran dalam jaringan. Manfaat tersebut seperti ketepatan waktu belajar, lebih mudah mengakses sumber dan materi pembelajaran.

Menurut Meidiwati dan Sukoharjo (2019) pembelajaran daring mempunyai banyak manfaat yaitu:

1. Dapat menciptakan komunikasi dan diskusi yang efisien antara pendidik dengan peserta didik
2. Peserta didik saling berinteraksi dan berdiskusi antara peserta didik satu dengan yang lainnya
3. Dapat memudahkan hubungan antara pendidik, peserta didik dan orangtua
4. Sarana yang tepat untuk ujian maupun tes
5. Peserta didik dapat dengan mudah memberikan materi kepada peserta didik berupa gambar dan video kemudian peserta didik dapat mengunduh bahan ajar tersebut
6. Pendidik dapat lebih mudah dalam membuat soal kapan saja dan dimana saja

Menurut Kuntarto (2017:99-110) pembelajaran berbasis daring memiliki beberapa manfaat positif yaitu:

1. Sangat efisien diaplikasikan dalam proses pembelajaran
2. Model pembelajaran dapat meningkatkan penyerapan peserta didik terhadap materi pembelajaran dibandingkan hanya menggunakan model pembelajaran luring
3. Memberikan suatu pengalaman baru yang lebih menarik daripada model pembelajaran luring

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan diatas memiliki pandangan yang sama yaitu pembelajaran daring memudahkan peserta didik dalam memperoleh materi pembelajaran dan sangat efektif dan efisien dalam komunikasi dan diskusi antara pendidik dan peserta didik. Jadi dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat dari pembelajaran daring adalah sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran dikarenakan dapat mempermudah hubungan dan komunikasi antara peserta didik, pendidik dan orangtua serta dapat diakses dimana saja, dapat memudahkan dalam mengakses materi dan sumber belajar serta dapat memberikan sebuah pengalaman baru yang lebih menarik dibanding pembelajaran luring

2.3 Minat

2.3.1 Pengertian Minat

Minat belajar merupakan peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena semakin minat belajar seseorang maka akan semakin besar tingkat perhatiannya. Menurut Sandjaja (Iqbal, 2011:13) "Minat merupakan suatu keinginan yang menjadi penyebab seseorang berusaha untuk mencari atau mencoba aktivitas dalam suatu bidang. Minat juga didefinisikan sebagai perilaku positif terhadap bagian lingkungan. Selain itu, minat juga merupakan keinginan yang disertai rasa senang untuk tetap memperhatikan dan menikmati suatu kegiatan." Sedangkan menurut Hidayat dan Djamilah (2018:66) "minat belajar dapat diartikan sebagai suatu keadaan peserta didik yang dapat menciptakan perasaan suka dan dapat membangun semangat dalam diri untuk melakukan suatu aktivitas yang dapat diukur melalui rasa suka, tertarik, perhatian dan keterlibatan

dalam mengikuti proses pembelajaran.” Menurut Sari dan Esti (2015:62) menyatakan minat belajar ialah rasa ketertarikan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dimana peserta didik berkeinginan untuk mendalami ataupun melakukan sehingga adanya perubahan pada diri peserta didik tersebut.

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan diatas memiliki pandangan yang sama yaitu minat adalah keadaan seseorang yang memiliki rasa senang atau suka, adanya ketertarikan terhadap belajar dan kecenderungan serta perhatian lebih dalam mengikuti pembelajaran. jadi dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu keadaan dimana seseorang memiliki kecenderungan dan keterkaitan untuk mencari dan menikmati suatu aktivitas pembelajaran serta adanya perhatian dan keterlibatan dalam mengikuti proses pembelajaran.

2.3.2 Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto (Rosalina dkk, 2020:178) Indikator minat ada empat yaitu:

1. Perasaan senang
2. Ketertarikan
3. Perhatian
4. Keterlibatan

Menurut Lestari dan Mokhammad (2017:93-94) indikator dari minat belajar yaitu:

1. Perasaan senang
2. Ketertarikan dalam belajar
3. Adanya perhatian dalam belajar
4. Keterlibatan dalam belajar

Menurut Darmadi (2017:322) indikator minat belajar diantaranya :

1. Adanya ketertarikan terhadap pembelajaran
2. Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran
3. Adanya kemauan dan kecenderungan untuk terlibat aktif dalam pembelajaran

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan diatas memiliki pandangan yang sama yaitu indikator minat diantaranya terdapat perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa. Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas peneliti menyimpulkan indikator minat belajar dapat dilihat dari

perasaan senang siswa dalam belajar, ketertarikan siswa terhadap pembelajaran, perhatian siswa dalam memahami materi pembelajaran serta keterlibatan siswa dalam setiap proses pembelajaran.

2.3.3 Ciri-ciri minat belajar

Dalam proses pembelajaran minat sangatlah diperlukan, karena seseorang yang tidak memiliki minat belajar tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Menurut Elizabeth Hurlock (Susanto, 2013:62) menyebutkan 7 ciri minat belajar sebagai berikut:

1. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental
2. Minat tergantung pada kegiatan belajar
3. Perkembangan minat mungkin terbatas
4. Minat tergantung pada kesempatan belajar
5. Minat dipengaruhi oleh budaya
6. Minat berbobot emosional
7. Minat berbobot egoisentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

Menurut Slameto (2015:57) siswa yang memiliki minat dalam belajar yaitu:

1. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengerang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus
2. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya
3. Minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan
4. Lebih menyukai hal yang menjadi minatnya daripada hal yang lainnya.
5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Menurut Agus Sudjanto (2012:88) ciri-ciri minat belajar pada siswa yaitu:

1. Keputusan diambil dengan mempertahankan seluruh kepribadian
2. Sifatnya irasional
3. Berlaku perseorangan dan pada suatu situasi
4. Melakukan sesuatu terbit dari lubuk hati

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan diatas memiliki pandangan yang sama yaitu adanya rasa senang atau suka terhadap sesuatu. Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas peneliti menyimpulkan ciri-ciri minat belajar adalah

memiliki kecenderungan yang tetap untuk mengenang sesuatu yang diminati, adanya rasa senang atau suka yang diminati sehingga diperoleh kepuasan serta melakukan sesuatu dari lubuk hati.

2.3.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Menurut Crow dan Crow (Rahmanto, 2011:17) hal yang dapat mempengaruhi minat, baik dari individu maupun masyarakat yaitu:

1. Faktor dorongan dari dalam (internal), yaitu rasa ingin tahu atau dorongan untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan berbeda.
2. Faktor motif sosial, yaitu minat dalam upaya mengembangkan diri dari dan dalam ilmu pengetahuan, yang mungkin dilhami oleh hasrat untuk mendapatkan kemampuan dalam bekerja, atau adanya hasrat untuk memperoleh penghargaan dari keluarga atau teman.
3. Faktor emosional, atau perasaan. Yaitu minat yang berkaitan dengan perasaan dan emosi. Faktor-faktor ini dapat memacu minat individu, apabila menghasilkan emosi atau perasaan senang, perasaan ini akan membangkitkan minat dan memperkuat minat yang sudah ada.

Menurut Lester D. Crow dan Alice Crow (Kholis, 2010:45-47) faktor yang mempengaruhi tumbuh berkembang minat yaitu:

- a. Faktor internal merupakan faktor dari diri sendiri, yang meliputi antara lain:
 1. Motivasi
 2. Kebutuhan
 3. Sikap terhadap objek
 4. Tingkat kecerdasan
 5. Kesehatan
- b. Faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan sekitar siswa, baik lingkungan sosial maupun lingkungan non sosial, yang meliputi:
 1. Lingkungan sosial meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat
 2. Lingkungan non sosial meliputi gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, waktu belajar dan sebagainya.

Menurut Totok Susanto (Sardiman, 2015:74) beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa sebagai berikut:

1. Memotivasi dan cita-cita
2. Keluarga
3. Peranan guru
4. Sarana dan prasarana

5. Teman pergaulan
6. Mass media

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan diatas memiliki pandangan yang sama yaitu terdapat faktor internal berupa motivasi dan faktor eksternal berupa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah (peranan guru) dan lingkungan masyarakat (teman pergaulan). Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas peneliti menyimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu terdapat faktor internal berupa motivasi dan cita-cita dan faktor eksternal berupa lingkungan sosial meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah (peranan guru), lingkungan masyarakat (teman pergaulan) serta lingkungan non sosial meliputi sarana prasarana dan mass media.

2.4 Keaktifan Belajar

2.4.1 Pengertian keaktifan belajar

Pembelajaran aktif secara harfiah diartikan sebagai konsep pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif baik fisik, pskis maupun emosinya dalam proses pembelajaran. Hamalik (2011:137) mengatakan bahwa, "Keaktifan belajar terdapat pada seluruh aktivitas belajar, namun kadarnya tergantung pada jenis kegiatan dan materi yang dipelajari serta tujuan yang akan dicapai." Sedangkan Menurut Ahmad (2019:176) "keaktifan belajar merupakan suatu hal yang memiliki peran penting pada proses pembelajaran. Dengan adanya keaktifan yang ditimbulkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, maka peserta didik akan lebih cenderung memiliki rasa ketertarikan dan semangat yang tinggi dalam mengikuti proses aktivitas pembelajaran."

Keaktifan belajar siswa merupakan hal yang sangat penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya. menurut Sadirman (2011:100) "Keaktifan adalah suatu kegiatan yang bersifat mental maupun fisik dimana berbuat dan befikir menjadi suatu hubungan yang tidak dapat dipisahkan."

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas peneliti menyimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah kegiatan siswa secara aktif yang tidak hanya bersifat fisik tapi juga mental dimana siswa akan cenderung semangat untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.

2.4.2 Indikator keaktifan belajar

Djamarah (2014:63) mengemukakan indikator keaktifan belajar siswa yaitu:

1. Anak didik belajar secara individual untuk menerapkan konsep, prinsip, dan generalisasi
2. Anak didik belajar dalam bentuk kelompok untuk memecahkan masalah
3. Setiap anak didik berpartisipasi dalam melaksanakan tugas belajarnya melalui berbagai cara
4. Anak didik berani mengajukan pendapat
5. Ada aktivitas belajar analisis, sintesis, penilaian dan kesimpulan
6. Antar anak didik terjalin hubungan sosial dalam melaksanakan kegiatan belajar
7. Setiap anak didik bisa mengomentari dan memberikan tanggapan terhadap pendapat anak didik lainnya.
8. Setiap anak didik berkesempatan menggunakan berbagai sumber belajar yang tersedia
9. Setiap anak didik berupaya menilai hasil belajar yang dicapainya
10. Ada upaya dari anak didik untuk bertanya kepada guru dan meminta pendapat guru dalam upaya kegiatan pembelajarannya.

Menurut Ahmadi dan Supriyono (2013:207) indikator keaktifan belajar peserta didik sebagai berikut:

1. Keinginan dan keberanian menampilkan minat, kebutuhan, permasalahannya.
2. Keinginan dan keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses, dan kelanjutan belajar.
3. Penampilan berbagai usaha/kekreatifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar mengajar sampai mencapai keberhasilan.
4. Kebebasan atau keleluasaan melakukan hal tersebut tanpa tekanan guru/pihak lainnya (kemandirian belajar).

Menurut Sudjana (dalam Sinar 2018:12) terdapat beberapa indikator yang menunjukkan keaktifan belajar siswa, antara lain yaitu:

1. Ikut serta dalam memecahkan masalah
2. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
3. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah
4. Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal sejenis
5. Menilai kemampuan diri sendiri dan hasil-hasil yang diperoleh

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan peneliti menyimpulkan indikator keaktifan belajar siswa yaitu: turut serta dalam tugas belajarnya, bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah, melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru, melatih diri dalam memecahkan masalah yang sejenis.

2.4.3 Faktor-faktor keaktifan belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015:119) ada beberapa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar yaitu:

1. Siswa terlibat dalam merancang tujuan pembelajaran
2. Pembelajaran mengedepankan sikap dalam belajar
3. Keterlibatan siswa dalam belajar khususnya interaksi antar siswa
4. Kekompakan siswa dalam diskusi kelas
5. Kesempatan siswa untuk merasakan pengalaman belajarnya secara langsung
6. Intensitas waktu yang digunakan untuk memecahkan masalah belajar

Menurut Gagne dan Briggs (dalam Karwati dan Domi (2015:154) ada beberapa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa yaitu:

1. Memberikan motivasi melalui pembelajaran yang menarik perhatian siswa
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
3. Menyampaikan kompetensi yang diperoleh dalam proses pembelajaran
4. Memberikan rangsangan mengenai materi yang akan dipelajari
5. Memberikan petunjuk tentang cara penyelesaian masalah belajar
6. Menumbuhkan keaktifan siswa melalui pembelajaran yang menantang
7. Memberikan feedback setiap akhir pembelajaran
8. Memantau kemajuan belajar siswa melalui soal-soal yang dikerjakan siswa
9. Meresume materi disetiap pembelajaran.

Menurut Mayasa (2012:45) faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

1. Memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada siswa)
3. Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa
4. Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari)
5. Memberi petunjuk kepada siswa cara mempejarinya
6. Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
7. Memberi umpan balik (*feed back*)

Dari ketiga pernyataan yang telah diuraikan diatas memiliki pandangan yang sama yaitu menyampaikan kompetensi belajar kepada siswa, menyampaikan tujuan intruksional, memberikan motivasi dan dorongan untuk menarik perhatian siswa. Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti menarik kesimpulan bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa dapat dilihat dari motivasi dan dorongan untuk menarik perhatian siswa agar berperan aktif dalam pembelajaran, menyampaikan tujuan yang hendak dicapai, serta memberikan umpan balik pada setiap akhir pembelajaran.

2.5 Hakikat Pembelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran di tingkat pendidikan menengah atas. Menurut Eprilia, Fatimah dan Koryati (2018) Ekonomi ialah salah satu mata pelajaran yang ada pada satuan pendidikan jenjang SMA (Sekolah Menengah Atas). Menurut Yudhistira (2012:5) Mata pelajaran ekonomi adalah bagian dari mata 3 pelajaran di sekolah yang mempelajari perilaku individu dan masyarakat dalam usaha memenuhi kebutuhan hidupnya yang tak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas jumlahnya. Sedangkan menurut Alam (2014:2) mata pelajaran ekonomi adalah bagian dari ilmu sosial yang membahas mengenai hubungan manusia dengan pemenuhan kebutuhan dan paling dekat dengan kehidupan manusia. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran ekonomi adalah bagian dari mata

pelajaran disekolah yang mempelajari mengenai perilaku individu dan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan yang tak terbatas dan alat pemuas kebutuhan yang tak terbatas.

2.6 Penelitian Relevan

1. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Padila Turahni (2019), yang berjudul ‘Pengaruh Minat Membaca Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP N 03 Teluk Kuantan’. Hasil penelitian menunjukkan nilai hasil output t hitungnya adalah 1,778 dan t tabelnya 0,001 dimana t hitung $1,778 > t$ tabel 0,001. Sedangkan determinasinya yakni 0.126 yang berarti bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 12,6%. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel Minat Membaca (X) terhadap variabel Keaktifan Belajar (Y). Penelitian Padila dan penelitian ini memiliki kesamaan variabel yaitu Keaktifan belajar dengan menggunakan metode asosiatif kausal dan jenis penelitian kuantitatif. Perbedaan dengan penelitian Padila adalah teknik pengumpulan data yang digunakan, sampel dan lokasi penelitian serta penelitian ini dilakukan secara daring.
2. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Ratna Juwita (2018), yang berjudul ‘Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pemasaran pada Mata Pelajaran Pengembangan Produk Kreatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Kota Jambi?’ menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 0.747 antara minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa. Ini menunjukkan bahwa bila minat belajar meningkat maka akan meningkat pula keaktifan belajar siswa. Penelitian ratna dengan penelitian ini memiliki kesamaan variabel yaitu minat belajar dan keaktifan belajar dengan menggunakan metode deskriptif korelasional yang bersifat kuantitatif. Perbedaan dengan penelitian Ratna adalah teknik pengumpulan data yang

digunakan, populasi dan sampel penelitian serta lokasi penelitian serta penelitian ini dilakukan secara daring.

3. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Stefen Deni Besare (2020), yang berjudul ‘Hubungan Minat dengan Aktivitas Belajar Siswa di kelas IV SD GMIH Ef-Ef’. Hasil penelitian ini menunjukkan r hitungnya adalah 0,0717 dengan taraf signifikansi 1% = 0,456 yang dimana r hitung 0,0717 > r tabel 0,456 yang berarti terdapat korelasi positif antara variabel minat (X) dengan variabel aktivitas siswa (Y). Sedangkan uji signifikansi hubungan kedua variabel X dan Y adalah nilai r hitung (5,539) > nilai t tabel (2,756) pada taraf signifikansi 1%. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif dan signifikansi antara variabel minat (X) dengan variabel aktivitas siswa (Y). penelitian Stefen dengan penelitian ini memiliki kesamaan variabel bebas yaitu minat belajar dengan metode penelitian kuantitatif dan teknik pengambilan sampel. Perbedaan dengan penelitian Stefen adalah teknik pengumpulan data yang hanya menggunakan angket, variabel independen yaitu aktivitas dan lokasi penelitian serta penelitian ini dilakukan secara daring.
4. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Tery Yuana Putri (2020) yang berjudul ‘Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X di SMK N 3 Sukorejo’. Hasil penelitian ini menunjukkan $Y = 13,285 + 0,258 (X_1) + 0,544 (X_2)$ dimana kesimpulannya adalah (1) ada kontribusi lingkungan keluarga terhadap keaktifan belajar dengan sumbangan efektif sebesar 14,73% (2) ada kontribusi minat belajar terhadap keaktifan belajar dengan sumbangan efektif sebesar 37,64% (3) ada kontribusi lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap keaktifan belajar dengan sumbangan efektif lingkungan keluarga sebesar 14,73% dan sumbangan efektif minat belajar sebesar 37,64% dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,524 atau 52,4% sedangkan sisanya dikontribusi oleh variabel lain. Penelitian Tery dengan penelitian ini memiliki kesamaan variabel bebas yaitu minat belajar dan variabel independen yaitu keaktifan belajar. perbedaan dengan penelitian

Tery adalah penelitian ini hanya menggunakan variabel bebas minat belajar sedangkan Tery menggunakan 2 variabel bebas yaitu minat dan lingkungan keluarga serta lokasi penelitian dan penelitian ini dilakukan secara daring.

5. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Yunitasari, R dan Hanifah, U (2020) yang berjudul ‘Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa COVID 19’. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring pada masa pandemic COVID-19 sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa, siswa merasa bosan karena tidak bertemu dengan teman dan gurunya secara langsung. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel minat belajar dan pembelajaran daring. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian yunitasari dan hanifah menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara.
6. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Jamil, S.H dan Arprilsanda, I.D (2020) yang berjudul ‘Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Payunitada Masa Pandemi COVID-19’. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sikap penggunaan internet, persepsi, pengalaman, kondisi finansial berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa. Sedangkan kemampuan belajar mandiri tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa selama perkuliahan daring. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel minat belajar dalam pembelajaran daring. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian Jamil dan Aprilsanda menggunakan metode penelitian deskriptif dengan objek penelitian mahasiswa.
7. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Dewi Santika, dkk (2020) yang berjudul ‘Analisis Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Daring di Kelas V a SDN Lembursitu’. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa selama proses pembelajaran daring berubah signifikan ditandai dengan ketertarikan siswa pada mata pelajaran

maupun materi pembelajaran yang tidak memiliki ketertarikan terhadap materi maupun mata pelajaran menjadikan siswa tersebut tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran serta siswa tidak terlibat aktif mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir yang mengakibatkan kepada hasil belajar siswa menjadi menurun. Maka dengan diadakannya proses pembelajaran daring berdampak terhadap minat belajar siswa. Peran orang tua dalam pelaksanaan proses pembelajaran selama di rumah yaitu sebagai Motivator, fasilitator, membimbing, membantu serta mengawasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dan menciptakan suasana nyaman dan aman bagi siswa. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel minat belajar siswa dalam pembelajaran daring. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian Dewi, dkk menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian guru, orangtua, dan siswa. Serta menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan angket terbuka.

8. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Emerald Kristala Dewi, dkk (2020) yang berjudul "Identifikasi Tingkat Keaktifan Siswa SMP dalam Pembelajaran Matematika Melalui Daring pada Masa Pandemi Covid-19". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran tersebut dapat terdapat beberapa siswa yang sangat aktif, aktif, kurang aktif dan tidak aktif. Hal ini ditunjukkan dengan hasil persentase yaitu siswa sangat aktif adalah 38%, siswa aktif adalah 32%, siswa kurang aktif adalah 16% dan siswa tidak aktif 14%. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran melalui daring. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian Emerald, dkk menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.
9. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Ismi Shifatillah Wahdaniah Rahmah (2020) yang berjudul "Pengaruh Minat Baca Dan Gaya Belajar Terhadap Keaktifan Bertanya Di Dalam kelas Mahasiswa Prodi

Pendidikan Agama Islam Angkatan 2015 Universitas Islam Indonesia”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara minat baca dan gaya belajar terhadap keaktifan bertanya didalam kelas mahasiswa prodi pendidikan agama islam Universitas Islam Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari koefisien determinasi sebesar 77,6%. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh signifikan yang cukup besar. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel minat dan keaktifan belajar. sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan 2 variabel dependen dengan menggunakan subjek penelitian mahasiswa.

10. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan Roikhanul Lutfiyah (2020) yang berjudul “Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist kelas II di MI Darul Ulum Pupus Lamongan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) keaktifan belajar siswa saat pembelajaran daring bisa dikatakan menurun daripada pembelajaran luring karena dalam pembelajaran daring ini orangtua yang akan menggantikan guru mendampingi anaknya dalam belajar. Terdapat beberapa kendala yang dialami ketika pembelajaran daring seperti keterbatasan kuota dan jaringan internet, keterbatasan waktu orangtua dalam mendampingi anak, kurangnya pengetahuan tentang IT dan pengoperasian gadget, kurangnya variasi dalam pembelajaran (2) adapun dampak yang mempengaruhi pada proses kegiatan pembelajaran terutama pada keaktifan belajar siswa yaitu minat belajar siswa menurun, tingkat pemahaman siswa menurun, dan motivasi belajar siswa menurun. Persamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel keaktifan pembelajaran daring. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi

2.7 Kerangka Berpikir

Pandemi Covid-19 merupakan musibah yang berdampak buruk bagi seluruh masyarakat dunia termasuk Indonesia. Dalam dunia pendidikan, pandemic Covid-19 memberikan memberikan dampak yang sangat banyak, salah satunya banyak sekolah ditutup untuk menghentikan penyebaran Covid-19. Hal tersebut membuat keputusan untuk mengganti kegiatan pembelajaran luring menjadi pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanpa bertatap muka secara langsung dan dilakukan secara langsung dengan menggunakan jaringan internet atau *online*.

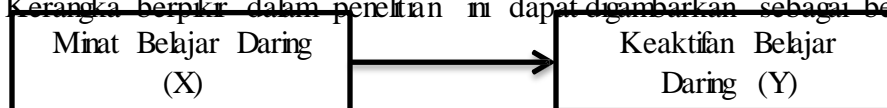
Minat belajar adalah suatu keadaan dimana seseorang memiliki kecenderungan dan keterkaitan untuk mencari dan menikmati suatu aktivitas pembelajaran serta adanya perhatian dan keterlibatan dalam mengikuti proses pembelajaran. Seseorang yang memiliki minat belajar ciri-cirinya antara lain memiliki kecenderungan yang tetap untuk mengenang sesuatu yang diminati, adanya rasa senang atau suka yang diminati sehingga diperoleh kepuasan serta melakukan sesuatu dari lubuk hati.

Keaktifan belajar adalah kegiatan siswa secara aktif yang tidak hanya bersifat fisik tapi juga mental dimana siswa akan cenderung semangat untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar dapat diukur dari tingginya perhatian serta motivasi siswa untuk menyelesaikan setiap tugas tepat waktu, adanya keterlibatan siswa dalam memberikan dan menjawab pertanyaan serta pendapat, adanya keterlibatan siswa dalam memanfaatkan sumber dan media belajar, adanya ketelibatan siswa untuk mengevaluasi sendiri hasil belajar dan adanya keterlibatan siswa untuk melaksanakan kegiatan tes dan tugas-tugasnya.

Berkaitan dengan keaktifan belajar maka siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi maka akan mempunyai keaktifan belajar yang tinggi pula karena siswa memiliki ketertarikan dan semangat yang tinggi serta terlibat secara aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, sebaliknya siswa yang memiliki minat belajar rendah maka akan kurang tertarik dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari pengertian pembelajaran daring, minat belajar dan keaktifan belajar diatas, maka siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan mempunyai keaktifan belajar yang tinggi pula. Namun, sebaliknya siswa yang mempunyai minat belajar yang rendah akan mempunyai keaktifan belajar yang rendah pula. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi maka akan mendorong dirinya untuk terlibat dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, dapat diindikasikan bahwa ada pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran daring.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

1. Variabel Independen (variabel bebas)

Yaitu variabel yang merupakan rangsangan untuk mempengaruhi variabel lain. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Minat Belajar.

2. Variabel Dependen (variabel terikat)

Yaitu variabel yang merupakan hasil dari perilaku yang di rangsang. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah keaktifan belajar.

2.8 Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 10 Palembang yang beralamat di jalan Sriwijaya Negara No 195, Bukit Lama, Kec Ilir Barat I, Kota Palembang Sumatera Selatan. Waktu pelaksanaan penelitian pada bulan mei 2021.

3.2 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2019:32) Penelitian kuantitatif dalam melihat hubungan variabel terhadap obyek yang diteliti lebih bersifat sebab dan akibat (kausal), sehingga dalam penelitiannya ada variabel independen dan dependen. Dalam penelitian ini asosiatif kausal digunakan untuk mengetahui hubungan sebab akibat dari pengaruh minat belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

3.3 Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti memakai dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel-variabel tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut.

Variabel X (Bebas) : Minat Belajar

Variabel Y (Terikat) : Keaktifan Belajar

3.4 Definisi Operasional Variabel

3.4.1 Minat Belajar Daring

Minat Belajar daring yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran daring akan berhasil apabila peserta didik memiliki minat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring. Minat belajar adalah suatu keadaan dimana seseorang memiliki kecenderungan dan keterkaitan untuk

mencari dan menikmati suatu aktivitas pembelajaran serta adanya perhatian dan keterlibatan dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam penelitian ini untuk mengungkapkan minat belajar peserta didik maka peneliti menggunakan indikator antara lain perasaan senang, keterlibatan siswa, ketertarikan dan perhatian siswa.

3.4.2 Keaktifan Belajar Daring

Keaktifan belajar daring yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran daring akan berhasil apabila peserta didik memiliki keaktifan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring. Keaktifan belajar adalah kegiatan siswa secara aktif yang tidak hanya bersifat fisik tapi juga mental dimana siswa akan cenderung semangat untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini untuk mengungkapkan keaktifan belajar peserta didik mata peneliti menggunakan indikator antara lain turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah, melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru dan melihat diri dalam memecahkan masalah sejenis.

3.5 Populasi dan Sampel Penelitian

3.5.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang yaitu sebagai berikut:

Tabel 1 Populasi

Kelas	Jumlah peserta didik
XI IPS 1	41
XI IPS 2	41
XI IPS 3	40
XI IPS 4	39
XI IPS 5	40
Total	201

(Sumber : SMA Negeri 10 Palembang Tahun Pelajaran 2020/2021)

3.5.2 Sampel

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *Cluster Random Sampling*. Adapun langkah-langkah dalam penentuan sampel sebagai berikut:

1. Mencatat kelas mulai dari kelas XI IIS 1 sampai dengan kelas XI IIS 5 di kertas undian.
2. Kertas undian tersebut dimasukkan kedalam kotak, kemudian dikocok secara merata
3. Dari hasil penarikan kertas secara acak, maka didapatkan kelas XI IPS 3 sebagai sampel dalam penelitian ini

Tabel 2 Sampel

Kelas	Jumlah
XII IPS 3	40

(Sumber: SMA Negeri 10 Palembang Tahun Pelajaran 2020/2021)

3.6 Desain Penelitian

Dalam penulisan ini metode yang digunakan yaitu penelitian asosiatif kausalitas dengan pendekatan kuantitatif. Dimana penelitian ini mencari hubungan antar dua variabel untuk mengetahui sebab akibat dari variabel minat belajar daring sebagai variabel independen sedangkan keaktifan belajar daring sebagai variabel dependen melalui pengujian hipotesis.

3.7 Teknik Pengumpulan Data

3.7.1 Angket

Dalam Penelitian ini angket digunakan peneliti untuk mengukur tingkat minat belajar siswa dan keaktifan belajar siswa secara daring. Menurut Sugiyono (2011:199-203) "Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya." Jenis angket yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket tertutup yang menyediakan kemungkinan jawaban yang dapat dipilih oleh responden. Angket yang digunakan akan disebar kepada responden melalui *google form*. Skala yang digunakan dalam bentuk skala *likert* dan *checklist*

dimana skala ini menilai sikap dengan cara mengajukan pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan pilihan jawaban dalam skala ukur yang telah disediakan yang bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai

Pernyataan	Skor Positif	Skor Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar

Variabel	Indikator	Deskriptor	Jumlah Item	Nomor item	
				Positif (+)	Negatif (-)
Minat Belajar	1. Perasaan Senang	a. Senang mengikuti pelajaran daring	3	2,6	1
		b. Hadir saat pelajaran daring	2	3	4
		c. Tidak ada perasaan bosan	2	7	5
	2. Keterlibatan Siswa	a. Aktif dalam bertanya	2	8	11
		b. Aktif dalam menjawab pertanyaan	2	9	12
		c. Aktif dalam tugas dan diskusi kelompok	3	13	10,14
	3. Ketertarikan	a. Semangat dalam mengikuti pelajaran daring	2	15	18
		b. Tidak menunda tugas	2	17	16
		c. Rasa ingin mempelajari hal baru	2	20	19
	4. Perhatian Siswa	a. Mendengarkan penjelasan guru	2	24	21
		b. Mencatat materi	2	22	23

Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar Daring

Variabel	Indikator	Deskriptor	Jumlah Item	Nomor item	
				Positif (+)	Negatif (-)
Keaktifan Belajar Daring	1. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	- Mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan	2	1	2
		- Mencatat materi yang diberikan guru	2	4	5
		- Berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru	2	3	6
	2. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	- Bertanya kepada guru jika tidak paham terhadap materi yang disampaikan	2	8	7
		- Bertanya kepada teman jika belum paham dengan materi yang dipelajari	3	11	9,10
	3. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	- Mencari informasi yang berkaitan dengan pelajaran	2	12	13
		- Memanfaatkan sumber belajar	4	14,15	16,17
	4. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	- Berani menyampaikan pendapat dalam diskusi	2	18	19
		- Berpartisipasi dan ikut serta dalam diskusi kelompok	3	21,22	20
	5. Melatih diri dalam memecahkan masalah sejenis	- Telibat dalam pemecahan masalah	4	23,25	24,26

3.7.1.1 Uji Validitas Angket

Uji validitas angket dilakukan untuk memastikan apakah angket yang akan dipakai untuk mengukur variabel X (minat) dan variabel Y (keaktifan) valid atau tidak. Apabila angket telah dinyatakan valid maka akan diberikan kepada siswa untuk mengukur minat belajar siswa dan keaktifan belajar. Validitas angket dilakukan peneliti dengan validitas ahli.

3.7.1.1.1 Validitas Ahli

Angket yang digunakan dalam penelitian ini akan siap digunakan apabila angket telah diperiksa oleh validator ahli. Validitas ahli bertugas untuk memberikan saran atau masukan terkait angket yang telah dibuat oleh peneliti. Pada saat proses validasi, peneliti berkonsultasi kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli. Validator kemudian memberikan masukan untuk mengurangi jumlah item pernyataan pada angket minat belajar daring dan angket keaktifan belajar daring, menghindari pernyataan yang hampir mirip serta memperhatikan kembali cara penulisan pernyataan positif dan negatif agar tidak terkesan hanya membuat kalimat antonym. Setelah angket dinyatakan lulus dan layak digunakan maka angket akan siap disebarkan kepada siswa kelas XI IPS 5 SMA Negeri 10 Palembang sebagai sampel penelitian.

3.7.1.1.2 Validitas Eksternal

Validitas angket bertujuan untuk menguji tingkat validitas dari setiap butir item pertanyaan dengan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum X \sum Y}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}} \dots\dots\dots (1)$$

(Sugiyono, 2017:356)

keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi
- X = Skor item butir soal
- Y = Jumlah skor butir soal
- n = Banyak responden

kemudian dihitung dengan menggunakan rumus uji-t sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\sqrt{r}}{\sqrt{1-r}} \dots\dots\dots (2)$$

(Sugiyono, 2017:357)

keterangan :

r = koefisien korelasi hasil t_{hitung}

n = jumlah responden

distribusi (tabel t) untuk $\alpha = 0,05$ dk = n-2

jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid

jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid

Uji coba instrument angket dilakukan kepada peserta didik kelas XI IPS 5 yang kemudian dilanjutkan dengan menganalisis validitas angket sehingga didapat hasil dari 29 item pernyataan angket minat yang diuji cobakan, terdapat 24 item pernyataan yang valid dan 5 item pernyataan yang tidak valid. Sedangkan hasil dari 33 item pernyataan angket keaktifan yang diuji cobakan, terdapat 26 item pernyataan yang valid dan 7 item pernyataan yang tidak valid. Ketentuan yang diterapkan dalam uji coba yaitu semua soal yang valid akan digunakan sedangkan soal yang tidak valid tidak digunakan.

Rincian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6 Interpretasi Validitas Instrumen Minat

No Item	Rhitung	Rtabel	Interpretasi	Keterangan
1	0.394	0.320	Valid	Digunakan
2	-0.365	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
3	0.503	0.320	Valid	Digunakan
4	0.432	0.320	Valid	Digunakan
5	0.432	0.320	Valid	Digunakan
6	0.440	0.320	Valid	Digunakan
7	0.427	0.320	Valid	Digunakan
8	0.591	0.320	Valid	Digunakan
9	0.488	0.320	Valid	Digunakan
10	0.461	0.320	Valid	Digunakan
11	-0.077	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
12	0.451	0.320	Valid	Digunakan
13	0.386	0.320	Valid	Digunakan
14	0.449	0.320	Valid	Digunakan

15	0.423	0.320	Valid	Digunakan
16	0.429	0.320	Valid	Digunakan
17	0.391	0.320	Valid	Digunakan
18	0.386	0.320	Valid	Digunakan
19	0.038	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
20	0.378	0.320	Valid	Digunakan
21	0.456	0.320	Valid	Digunakan
22	0.423	0.320	Valid	Digunakan
23	0.443	0.320	Valid	Digunakan
24	-0.315	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	0.525	0.320	Valid	Digunakan
26	-0.450	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
27	0.394	0.320	Valid	Digunakan
28	0.407	0.320	Valid	Digunakan
29	0.451	0.320	Valid	Digunakan

(Sumber: Data peneliti, diolah Mei 2021)

Tabel 7 Interpretasi Validitas Instrumen Keaktifan

No Item	Rhitung	Rtabel	Interpretasi	Kejelasan
1	0.372	0.320	Valid	Digunakan
2	0.362	0.320	Valid	Digunakan
3	0.350	0.320	Valid	Digunakan
4	0.328	0.320	Valid	Digunakan
5	0.492	0.320	Valid	Digunakan
6	0.340	0.320	Valid	Digunakan
7	0.326	0.320	Valid	Digunakan
8	0.342	0.320	Valid	Digunakan
9	0.343	0.320	Valid	Digunakan
10	0.413	0.320	Valid	Digunakan
11	-0.087	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
12	0.189	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0.343	0.320	Valid	Digunakan
14	0.436	0.320	Valid	Digunakan
15	0.397	0.320	Valid	Digunakan
16	0.321	0.320	Valid	Digunakan
17	0.057	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18	0.446	0.320	Valid	Digunakan
19	0.336	0.320	Valid	Digunakan
20	0.348	0.320	Valid	Digunakan
21	0.321	0.320	Valid	Digunakan
22	0.442	0.320	Valid	Digunakan
23	0.320	0.320	Valid	Digunakan
24	0.192	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	0.322	0.320	Valid	Digunakan
26	0.520	0.320	Valid	Digunakan

27	0.343	0.320	Valid	Digunakan
28	0.458	0.320	Valid	Digunakan
29	0.352	0.320	Valid	Digunakan
30	-0.264	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
31	0.157	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
32	0.118	0.320	Tidak Valid	Tidak Digunakan
33	0.359	0.320	Valid	Digunakan

(Sumber: Data peneliti, diolah Mei 2021)

3.7.1.2 Uji Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas angket dilakukan untuk meyakinkan bahwa angket yang kita susun benar benar baik dan menghasilkan data yang valid. Rumus yang digunakan peneliti yaitu rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r = \left(\frac{\sum}{K} \right) \dots\dots\dots (3)$$

(Riduwan, 2013:125)

Keterangan:

- = nilai reliabilitas
- \sum = jumlah varian skor setiap item
- = varians total
- K = jumlah item

Langkah-langkah mencari nilai realibilitas dengan metode *alpha* sebagai berikut:

1. Menghitung varians skor tiap-tiap item dengan rumus :

$$\frac{\sum}{K} \dots\dots\dots (4)$$

Keterangan:

- = Varians skor tiap-tiap nilai
- = Jumlah kuadrat item Xi
- = Jumlah item Xi dikuadratkan
- = Jumlah responden

2. Menjumlahkan semua varians dengan rumus :

$$\dots\dots\dots (5)$$

Keterangan:

- = Jumlah varians semua item
- = Varians item ke-1,2,3,...n

3. Menghitung varians total dengan rumus :

$$\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N^2} \dots\dots\dots (6)$$

Keterangan:

- = Varians total
- = Jumlah kuadrat X total
- = Jumlah item Xi dikuadratkan
- N = Jumlah responden

4. Masukkan nilai dengan rumus:

$$\left(\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N^2} \right) \dots\dots\dots (7)$$

5. Membuat keputusan dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} Kaidah keputusan:

- Jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti data reliabel
- Jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti data tidak reliabel

(Riduwan, 2013:126)

Tabel 8 Interpretasi Reliabilitas Angket Minat

Instumen	R_{11}	R_{tabel}	Interpretasi
29 Pernyataan	0.645028642	0.320	Reliabel

(Sumber: Data peneliti, diolah Mei 2021)

Berdasarkan pengujian reliabilitas instrumen angket minat yaitu r_{11} (0.645) $> r_{tabel}$ (0.320), maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

Tabel 9 Interpretasi Reliabilitas Angket Keaktifan

Instumen	R_{11}	R_{tabel}	Interpretasi
33 Pernyataan	0.701	0.320	Reliabel

(Sumber: Data peneliti, diolah Mei 2021)

Berdasarkan pengujian reliabilitas instrumen angket keaktifan yaitu r_{11} (0.701) $> r_{tabel}$ (0.320), maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

3.7.1 Dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan peneliti untuk mengumpulkan berbagai dokumen, catatan, gambar dan lain sebagainya untuk mendukung data penelitian. Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai keaktifan belajar yaitu daftar ketepatan waktu siswa dalam mengumpulkan tugas, gambar aktivitas siswa dalam pembelajaran.

3.8 Teknik Analisis Data

3.8.1 Analisis Data Angket

Angket/kuisiner penelitian ini akan diberikan kepada seluruh responden yang bertujuan untuk mengukur minat belajar siswa dan keaktifan belajar siswa. Dalam menganalisis data angket dilakukan dengan langkah-langkah berikut ini:

- Setiap butir jawaban angket akan dihitung kemudian diklasifikasikan berdasarkan besar persentase pada setiap deskriptor
- Setiap kriteria akan diberikan skor. Rentang nilai pada angket adalah 1 sampai 4
- Skor yang telah diperoleh akan dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \dots\dots\dots (8)$$

(Arikunto, 2013:44)

Keterangan:

P = presentase untuk setiap jawaban

F = Frekuensi jawaban yang diperoleh

N = Frekuensi seluruh jawaban, 100%

Tabel 10 krite ria Bobot Nilai Minat Dan Keaktifan Belajar

Skor (%)	Interpretasi
86-100	Sangat baik
71-85	Baik
57-70	Cukup
41-56	Kurang
0-40	Sangat Kurang

3.9 Uji Prasyarat

3.9.1 Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data merupakan pengujian terhadap kenormalan distribusi data. Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui data berasal dari populasi yang berdistribusi atau tidak. Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk uji normalitas data adalah:

1. Mencari skor terbesar dan terkecil

2. Mencari nilai rentangan (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{skor terkecil} \dots\dots\dots (9)$$

3. Mencari banyaknya kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n \dots\dots\dots (10)$$

4. Mencari panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} \dots\dots\dots (11)$$

5. Membuat tabulasi dengan tabel penolong

6. Mencari rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} \dots\dots\dots(12)$$

7. Mencari simpangan baku (*Standart Deviasi*)

$$S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{n} - \frac{(\sum x_i)^2}{n^2}} \dots\dots\dots (13)$$

8. Membuat daftar frekuensi, dengan cara:

- a. Menentukan batas kelas

- b. Mencari nilai Z – Skor untuk batas kelas interval, dengan rumus:

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{S} \dots\dots\dots (14)$$

- c. Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal dari 0 – Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas.

- d. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka yang terdapat di 0 – Z yaitu dengan mengurangkan angka pada baris pertama dengan baris kedua, mengurangi angka pada baris kedua dengan baris ketiga, dan seterusnya kecuali untuk angka yang

berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n).

9. Mencari Chi-Kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \dots\dots\dots (15)$$

10. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Untuk $\alpha = 0,05$ (5%) dan derajat kebebasan (dk) = $k - 1$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data normal

(Riduwan, 2012:194)

3.9.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana

Uji linieritas regresi sederhana dilakukan untuk mengetahui arah hubungan variabel Minat Belajar (X) terhadap variabel Keaktifan Belajar (Y) apakah positif atau negatif untuk memprediksi nilai dari variabel bebas apabila nilai variabel bebas mengalami kenaikan atau penurunan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

Langkah 1:

Merumuskan H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.

H_a : Terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang

H_o : Tidak Terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang

Langkah 2:

Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistic.

H_a : $r \neq 0$

Ha : r = 0

Langkah 3:

Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik

Langkah 4:

Masukkan angka-angka statistik ke dalam tabel penolong dengan rumus:

$$b = \frac{\Sigma \Sigma \Sigma}{\Sigma \Sigma} \dots\dots\dots (16)$$

$$a = \frac{\Sigma \Sigma}{\Sigma} \dots\dots\dots (17)$$

Langkah 5:

Mencari jumlah kuadrat regresi (JK_{reg(a)}) dengan rumus:

$$JK_{reg(a)} = \frac{\Sigma}{\Sigma} \dots\dots\dots (18)$$

Langkah 6:

Mencari jumlah kuadrat regresi (JK_{reg(b/a)}) dengan rumus:

$$JK_{reg(b/a)} = b \left\{ \Sigma XY - \frac{\Sigma \Sigma}{\Sigma} \right\} \dots\dots\dots (19)$$

Langkah 7:

Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{res}) dengan rumus:

$$JK_{res} = \Sigma Y^2 - JK_{res(b/a)} - JK_{(a)} \dots\dots\dots (20)$$

Langkah 8:

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi (RJK_{reg(a)}) dengan rumus:

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)} \dots\dots\dots (21)$$

Langkah 9:

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi (RJK_{reg(b/a)}) dengan rumus:

$$RJK_{reg(b/a)} = RJK_{reg(b/a)} \dots\dots\dots (22)$$

Langkah 10:

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res}) dengan rumus:

$$RJK_{reg} = \frac{\Sigma}{\Sigma} \dots\dots\dots (23)$$

Langkah 11:

Mencari jumlah kuadrat eror:

$$JK_E = \Sigma \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{\Sigma}{\Sigma} \right\} \dots\dots\dots (24)$$

Langkah 12:

Mencari jumlah Kuadrat Tuan Cocok (JK_{TC})

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_E \dots\dots\dots(25)$$

Langkah 13:

Mencari rerata jumlah Kuadrat Tuan Cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{dk} \dots\dots\dots(26)$$

Langkah 14:

Mencari Rata-rata jumlah Kuadrat Error (RJK_E)

$$RJK_E = \frac{JK_E}{dk} \dots\dots\dots(27)$$

Langkah 15:

Mencari nilai F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E} \dots\dots\dots(28)$$

Langkah 16:

Menentukan keputusan pengujian

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ artinya data berpola Linier, dan

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ artinya data berpola Tidak Linier

Langkah 17:

Mencari F_{tabel}

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(dk_{TC}, dk_E)} \dots\dots\dots(29)$$

Cara mencari F_{tabel} $dk = 16$ sebagai angka pembilang

$dk = 22$ sebagai angka penyebut

Langkah 18:

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Adapun kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data berpola linier

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data berpola tidak linier

3.10 Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, uji hipotesis digunakan untuk membuktikan terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar dalam pembelajaran daring

mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:

3.10.1 Analisis Korelasi *Pearson Product Moment*

Setelah dilakukan uji normalitas data dan hasilnya berdistribusi normal selanjutnya dilakukan analisis korelasi untuk mencari nilai Variabel X mempengaruhi Variabel Y dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma}{\sqrt{[\Sigma^2][\Sigma^2]}} \dots\dots\dots (30)$$

(Riduwan, 2013:138)

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi
- x = variabel bebas
- y = variabel terikat
- n = banyaknya data

untuk menghitung adanya hubungan antara dua variabel dan mengetahui signifikansi korelasi dicari terlebih dahulu r_{hitung} kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} . Peneliti menggunakan tabel berikut ini memberikan interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi:

Tabel 11 interpretasi Korelasi Nilai r

Koefisien Korelasi	Interpretasi
0,80 sampai dengan 1,000	Sangat kuat
0,60 sampai dengan 0,799	Kuat
0,40 sampai dengan 0,599	Cukup kuat
0,20 sampai dengan 0,399	Rendah
1,00 sampai dengan 0,199	Sangat rendah

(Riduwan, 2013:136)

3.10.2 Uji t

Uji signifikansi digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel minat belajar (X) terhadap variabel keaktifan belajar (Y) dengan menggunakan rumus Uji-t sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n}}{\sqrt{1-r^2}} \dots\dots\dots (31)$$

(Sugiyono, 2017:230)

Keterangan :

t = nilai signifikan

r = koefisien korelasi

n = jumlah responden

Kriteria pengujian tingkat kesalahan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan dk = n-2

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 10 Palembang yang berlokasi di Jalan Sriwijaya Negara, Nomor 195, Kecamatan Ilir Barat 1, Kelurahan Bukit Lama Kota Palembang Provinsi Sumatera Selatan. Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS semester genap tahun pelajaran 2020/2021 yang terdiri dari lima kelas dengan jumlah 201 peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif.

Proses pengambilan data penelitian dilakukan mulai tanggal 26 Mei – 07 Juni 2021 dan pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dengan cara melakukan pengundian untuk menentukan sampel. Berdasarkan hasil dari pengundian tersebut diperoleh sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 3 dengan jumlah 40 peserta didik yang terdiri dari 32 laki-laki dan 8 perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada mata pelajaran ekonomi.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil Angket dan dokumentasi untuk data pendukung. Angket dalam penelitian ini diberikan kepada seluruh kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 10 Palembang, pengambilan data dilakukan dengan menggunakan *Google Form* untuk mempermudah peneliti memperoleh data dari responden secara jarak jauh. Sebelum angket diberikan kepada sampel, angket tersebut terlebih dahulu di uji cobakan sebanyak 29 item pernyataan angket minat dan 33 item pernyataan angket keaktifan yang selanjutnya dilakukan analisis uji validitas dan reliabilitas, maka didapatkan 24 item pernyataan angket minat dan 26 item pernyataan angket keaktifan yang dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian. Sedangkan data dari dokumentasi digunakan sebagai data pendukung dalam penelitian.

4.1.1 Deskripsi Angket Minat Belajar Daring

Data mengenai minat belajar daring diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang. Minat belajar daring memiliki beberapa indikator yaitu perasaan senang, keterlibatan siswa, ketertarikan dan perhatian siswa. Pernyataan pada angket minat belajar terdiri dari 24 item pernyataan yang diberikan kepada 40 orang siswa. Masing-masing jawaban diberi skor untuk jawaban positif. Selalu diberi skor 4, Sering diberi skor 3, Kadang-kadang diberi skor 2, dan Tidak pernah diberi skor 1 dan sebaliknya untuk jawaban negatif. Adapun hasil angket yang diperoleh adalah sebagai berikut:

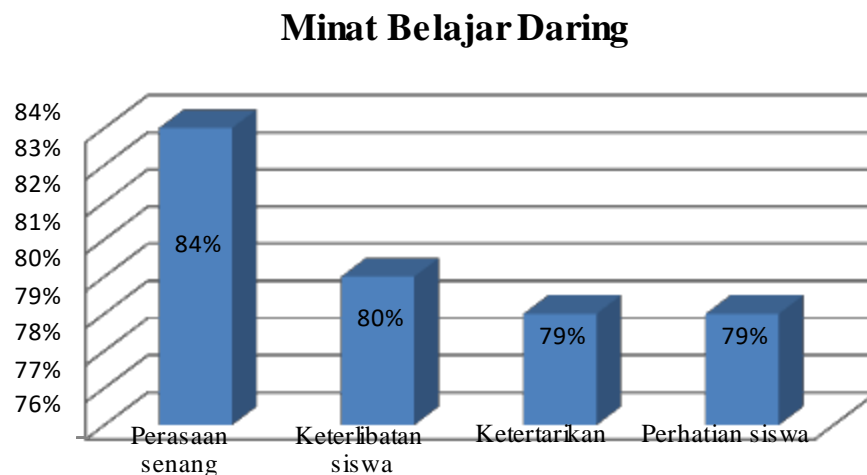


Diagram 2 Persentase Hasil Angket Minat Belajar Daring

Pada diagram diatas, dapat dilihat bahwa empat indikator minat belajar daring memperoleh persentase yang terkategori baik karena ada pada rentang 71%-85%. Dengan nilai persentase tertinggi ada pada indikator perasaan senang dengan persentase 84%. Persentase hasil angket yang terdapat pada diagram merupakan persentase dari keseluruhan jawaban angket yang diberikan kepada 40 siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang. Untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12 Hasil Angket Minat Belajar Daring

Re ntang	Krite ria	Fre kuen si	Pe rsentase
86% - 100%	Sangat Baik	26	65%
71% - 85%	Baik	10	25%
57% - 70%	Cukup	4	10%
41% - 56%	Kurang	-	-
0% - 40%	Sangat Kurang	-	-
Jumlah			100%

(Sumber: Data peneliti, diolah Juni 2020)

Untuk lebih terperinci mengenai minat belajar daring setiap siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang akan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 13 Persentase Hasil Angket Minat Belajar Daring

Nama	Skor Total	Nilai Maksimal	Persentase %	Ke te rangan
AH	64	96	66	Cukup
ASP	83	96	86	Sangat Baik
AS	83	96	86	Sangat Baik
AI	83	96	86	Sangat Baik
AHA	88	96	91	Sangat Baik
AL	73	96	76	Baik
ASN	78	96	81	Baik
ARY	79	96	82	Baik
CBT	82	96	85	Baik
CA	73	96	76	Baik
CP	92	96	95	Sangat Baik
DDR	72	96	75	Baik
DAS	75	96	78	Baik
DAH	76	96	79	Baik
EA	83	96	86	Sangat Baik
FAH	73	96	76	Baik
FH	81	96	84	Baik
GAG	88	96	91	Sangat Baik
HW	85	96	88	Sangat Baik
HA	83	96	86	Sangat Baik
IAA	78	96	81	Baik
IA	65	96	67	Cukup
KBP	78	96	81	Baik
MMS	70	96	72	Baik
MZG	81	96	84	Baik
MAD	79	96	82	Baik
MDF	79	96	82	Baik
MFE	64	96	66	Cukup
MRA	72	96	75	Baik
MAA	88	96	91	Sangat Baik

NO	81	96	84	Baik
NAW	78	96	81	Baik
NAO	81	96	84	Baik
PS	72	96	75	Baik
RP	73	96	76	Baik
RA	80	96	83	Baik
RPR	81	96	84	Baik
RAA	81	96	84	Baik
WA	77	96	80	Baik
MAD	67	96	69	Cukup
	Rerata		80,85	Baik

(Sumber: Data Peneliti, diolah Juni 2021)

Berdasarkan data hasil angket minat belajar daring siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang didapatkan data yaitu: terdapat 26 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian angket sangat baik dengan persentase 65%, terdapat 10 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian angket baik dengan persentase 25%, terdapat 4 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian angket cukup dengan persentase 10%. Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan data di atas siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang terkategori baik dengan persentase penilaian sebesar 80,85%.

4.1.2 Deskripsi Angket Keaktifan Belajar Daring

Data mengenai keaktifan belajar daring diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang. Keaktifan belajar daring memiliki beberapa indikator yaitu Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah, Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru dan Melatih diri dalam memecahkan masalah sejenis. Pernyataan pada angket keaktifan belajar terdiri dari 26 item pernyataan yang diberikan kepada 40 orang siswa. Masing-masing jawaban diberi skor untuk jawaban positif Selalu diberi skor 4, Sering diberi skor 3, Kadang-kadang diberi skor 2, dan Tidak pernah diberi skor 1 dan sebaliknya untuk jawaban negatif. Adapun hasil angket yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Keaktifan Belajar Daring

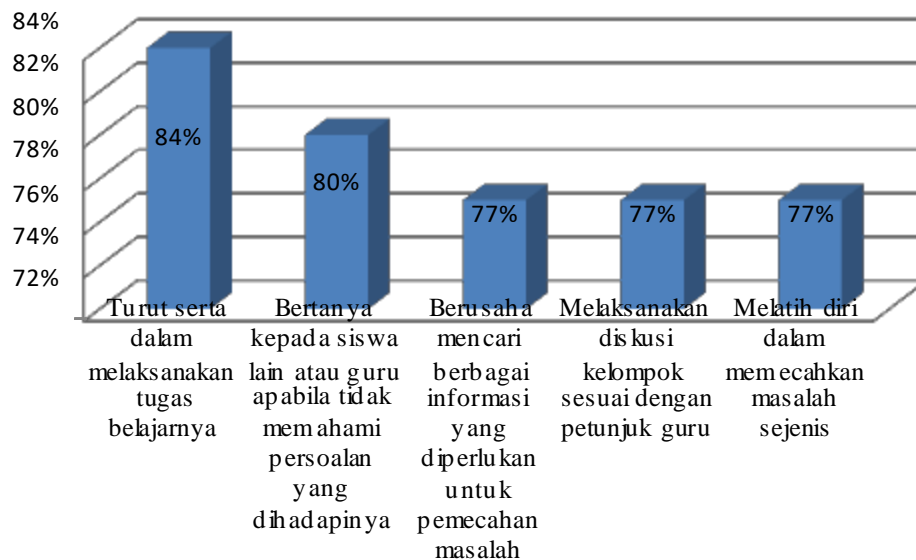


Diagram 3 Persentase Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring

Pada diagram diatas, dapat dilihat bahwa lima indikator keaktifan belajar daring memperoleh persentase yang terkategori baik karena ada pada rentang 71%-85%. Dengan nilai persentase tertinggi ada pada indikator turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan persentase 84%. Persentase hasil angket yang terdapat pada diagram merupakan persentase dari keseluruhan jawaban angket yang diberikan kepada 40 siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang. Untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 14 Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring

Re ntang	Krite ria	Fre kue nsi	Pe rsen tase
86% - 100%	Sangat Baik	-	-
71% - 85%	Baik	22	55%
57% - 70%	Cukup	18	45%
41% - 56%	Kurang	-	-
0% - 40%	Sangat Kurang	-	-
Jumlah			100%

(Sumber: Data peneliti, diolah Juni 2020)

Untuk lebih terperinci mengenai keaktifan belajar daring setiap siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang akan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 15 Persentase Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring

Nama	Skor Total	Nilai Maksimal	Persentase %	Keterangan
AH	77	116	66	Cukup
ASP	83	116	71	Baik
AS	84	116	72	Baik
AI	88	116	75	Baik
AHA	95	116	81	Baik
AL	80	116	68	Cukup
ASN	82	116	70	Cukup
ARY	85	116	73	Baik
CBT	95	116	81	Baik
CA	80	116	68	Cukup
CP	96	116	82	Baik
DDR	82	116	70	Cukup
DAS	78	116	67	Cukup
DAH	82	116	70	Cukup
EA	84	116	71	Baik
FAH	84	116	71	Baik
FH	84	116	72	Baik
GAG	80	116	68	Cukup
HW	79	116	68	Cukup
HA	83	116	71	Baik
IAA	82	116	70	Cukup
IA	79	116	68	Cukup
KBP	84	116	72	Baik
MMS	81	116	69	Cukup
MZG	79	116	68	Cukup
MAD	85	116	73	Baik
MDF	82	116	70	Cukup
MFE	79	116	68	Cukup
MRA	82	116	70	Cukup
MAA	79	116	68	Cukup
NO	86	116	74	Baik
NAW	84	116	72	Baik
NAO	80	116	68	Cukup
PS	83	116	71	Baik
RP	89	116	76	Baik
RA	86	116	74	Baik
RPR	81	116	69	Cukup
RAA	80	116	69	Cukup
WA	82	116	67	Cukup
MAD	77	116	66	Cukup
Rerata			70,92%	Baik

(Sumber: Data Peneliti, diolah Juni 2021)

Berdasarkan data hasil angket keaktifan belajar daring siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang didapatkan data yaitu: terdapat 22 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian angket baik dengan persentase 55% dan terdapat 18 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian angket cukup dengan persentase 45%. Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan data di atas siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang terkategori baik dengan persentase penilaian sebesar 70,92%.

4.2 Uji Prasyarat

4.2.1 Uji Normalitas

4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Minat Belajar Daring

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk uji normalitas data adalah sebagai berikut:

1. Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 92$$

$$\text{Skor terkecil} = 64$$

2. Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$R = 92 - 64$$

$$R = 38$$

3. Mencari banyaknya kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{Log } n$$

$$BK = 1 + 3,3 \text{Log } 40$$

$$BK = 1 + 3,3 (1,602)$$

$$BK = 1 + 5,286$$

$$BK = 6,286 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

4. Mencari panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{38}{6} = 6,333 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

5. Membuat tabulasi dengan tabel penolong

Adapun distribusi frekuensi minat belajar daring dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 16 Distribusi Minat Belajar Daring

No	Interval	F_i	X_i Nilai Tengah	X_i^2	$F_i X_i$	$F_i X_i^2$
1	61-66	3	62,5	3906,25	187,5	11718,75
2	67-72	5	68,5	4692,25	342,5	23461,25
3	73-78	11	74,5	5550,25	819,5	61052,75
4	79-84	16	80,5	6480,25	1288	103685
5	85-90	4	86,5	7482,25	346	29929
6	91-96	1	92,5	8556,25	92,5	8556,25
			465	36667,5	3076	238403

(Sumber: Diolah, Juni 2021)

6. Mencari rata-rata (mean)

$$= \frac{\Sigma}{n}$$

$$= \frac{3076}{465} = 76,90$$

7. Mencari simpangan baku (*standard deviasi*)

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma F_i X_i^2}{n} - \left(\frac{\Sigma F_i X_i}{n}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{238403}{465} - \left(\frac{3076}{465}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{509,46 - 428,84}$$

$$S = \sqrt{80,62}$$

$$S = 6,90$$

8. Membuat daftar frekuensi

- a. Menentukan batas kelas, yaitu dengan mengurangi angka skor kiri pada kelas interval pertama dengan 0,5 dan menjumlahkan skor kanan kelas interval dengan 0,5 sehingga diperoleh nilai 60,5; 66,5; 72,5; 78,5; 84,5; 90,5; 96,5.

- b. Mencari nilai Z – skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{60,5 - 76,90}{6,90} = - 2,37$$

$$Z_2 = \text{————} = -1,50$$

$$Z_3 = \text{————} = -0,63$$

$$Z_4 = \text{————} = 0,23$$

$$Z_5 = \text{————} = 1,10$$

$$Z_6 = \text{————} = 1,97$$

$$Z_7 = \text{————} = 2,84$$

- c. Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal dari 0 – Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh 0,4911; 0,4332; 0,2357; 0,0910; 0,3643; 0,4756; 0,4977.
- d. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka yang terdapat di 0 – Z yaitu dengan mengurangkan angka pada baris pertama dengan baris kedua, mengurangi angka pada baris kedua dengan baris ketiga, dan seterusnya, kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya

$$0,4911 - 0,4332 = 0,0579$$

$$0,4332 - 0,2357 = 0,1975$$

$$0,2357 - 0,0910 = 0,1447$$

$$0,0910 + 0,3643 = 0,4553$$

$$0,3643 - 0,4756 = -0,1113$$

$$0,4756 - 0,4977 = -0,0221$$

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (F_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n = 40$), sehingga diperoleh:

$$0,0579 \times 40 = 2,316$$

$$0,1975 \times 40 = 7,900$$

$$0,1447 \times 40 = 5,788$$

$$0,4553 \times 40 = 18,212$$

$$-0,1113 \times 40 = -4,452$$

$$-0,0221 \times 40 = -0,884$$

Daftar 17 Frekuensi Data Angket Minat Belajar Daring

No	Batas Kelas	Z	Luas 0 - Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo
1	60,5	-2,37	0,4911	0,0579	2,316	3
2	66,5	-1,50	0,4332	0,1975	7,900	5
3	72,5	-0,63	0,2357	0,1447	4,588	11
4	78,5	0,23	0,0910	0,4553	18,212	16
5	84,5	1,10	0,3643	-0,1113	-4,452	4
6	90,5	1,97	0,4756	-0,0221	-0,884	1
7	96,5	2,84	0,4977			
Jumlah						40

(Sumber: Diolah Peneliti, Juni 2021)

9. Mencari Chi-Kuadrat Hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{3-5}{5} + \frac{5-11}{11} + \frac{11-16}{16} + \frac{16-4}{4} + \frac{4-1}{1} + \frac{1-16}{16}$$

$$X^2 = 0,20 + 1,06 + 8,96 + 0,26 - 16,04 - 4,01$$

$$X^2 = - 9,57$$

10. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Untuk $\alpha = 0,05$ (5%) dan derajat kebebasan (dk) = $k-1 = 6-1 = 5$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal

Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ artinya distribusi data normal

Berdasarkan kriteria di atas dapat disimpulkan bahwa data untuk angket minat belajar daring $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel} = - 9,57 \leq 11,070$ yang artinya data terdistribusi **Normal**.

4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Keaktifan Belajar Daring

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk uji normalitas data adalah sebagai berikut:

1. Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 96

Skor terkecil = 77

2. Mencari nilai rentang (R)

$R = \text{Skor terbesar} - \text{skor terkecil}$

$R = 96 - 77$

$R = 19$

3. Mencari banyaknya kelas (BK)

$BK = 1 + 3,3 \text{Log } n$

$BK = 1 + 3,3 \text{Log } 40$

$BK = 1 + 3,3 (1,602)$

$BK = 1 + 5,286$

$BK = 6,286$ (dibulatkan menjadi 6)

4. Mencari panjang kelas (i)

$i = \frac{R}{BK} = \frac{19}{6} = 4,833$ (dibulatkan menjadi 5)

5. Membuat tabulasi dengan tabel penolong

Adapun distribusi frekuensi keaktifan belajar daring dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 18 Distribusi Keaktifan Belajar Daring

No	Interval	F_i	X_i Nilai Tengah	X_i^2	$F_i X_i$	$F_i X_i^2$
1	71-75	1	73	5,329	73	5329
2	76-80	12	78	6,084	936	876096
3	81-85	20	83	6,889	1660	2755600
4	86-90	4	88	7,744	352	123904
5	91-95	2	93	8,649	186	34596
6	96-100	1	98	9,604	98	9604
			513	44,299	3405	3805129

(Sumber: Diolah, Juni 2021)

6. Mencari rata-rata (mean)

$$= \frac{\sum}{n}$$

$$= \frac{3405}{40} = 85,12$$

7. Mencari simpangan baku (*standard deviasi*)

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma}{\Sigma}}$$

$$S = \sqrt{\frac{\quad}{\quad}}$$

$$S = \sqrt{\frac{\quad}{\quad}}$$

$$S = \sqrt{\quad}$$

$$S = 9,49$$

8. Membuat daftar frekuensi

- a. Menentukan batas kelas, yaitu dengan mengurangi angka skor kiri pada kelas interval pertama dengan 0,5 dan menjumlahkan skor kanan kelas interval dengan 0,5 sehingga diperoleh nilai 70,5; 75,5; 80,5; 85,5; 90,5; 95,5; 100,5.

- b. Mencari nilai Z – skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\quad - \quad}{\quad}$$

$$Z_1 = \frac{\quad - \quad}{\quad} = - 1,54$$

$$Z_2 = \frac{\quad - \quad}{\quad} = - 1,01$$

$$Z_3 = \frac{\quad - \quad}{\quad} = - 0,48$$

$$Z_4 = \frac{\quad - \quad}{\quad} = 0,04$$

$$Z_5 = \frac{\quad - \quad}{\quad} = 0,56$$

$$Z_6 = \frac{\quad - \quad}{\quad} = 1,09$$

$$Z_7 = \frac{\quad - \quad}{\quad} = 1,62$$

- c. Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal dari 0 – Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh 0,4382; 0,3438; 0,1844; 0,0160; 0,2123; 0,3621; 0,4474.

- d. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka yang terdapat di 0 – Z yaitu dengan mengurangkan angka pada baris pertama dengan baris kedua, mengurangi angka pada baris kedua dengan baris

ketiga, dan seterusnya, kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya

$$0,4382 - 0,3438 = 0,0944$$

$$0,3438 - 0,1844 = 0,1595$$

$$0,1844 - 0,0160 = 0,1684$$

$$0,0160 - 0,2123 = -0,1963$$

$$0,2123 - 0,3621 = -0,1498$$

$$0,3621 - 0,4474 = -0,0853$$

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (F_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n = 40$), sehingga diperoleh:

$$0,0944 \times 40 = 3,776$$

$$0,1595 \times 40 = 6,380$$

$$0,1684 \times 40 = 6,736$$

$$-0,1963 \times 40 = -7,852$$

$$-0,1498 \times 40 = -5,992$$

$$-0,0853 \times 40 = -3,412$$

Tabel 19 Frekuensi Data Angket Keaktifan Belajar Daring

No	Batas Kelas	Z	Luas 0 - Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo
1	70,5	-1,54	0,4382	0,0944	3,776	1
2	75,5	-1,01	0,3438	0,1595	6,380	12
3	80,5	-0,48	0,1844	0,1684	6,736	20
4	85,5	0,04	0,0160	-0,1963	-7,852	4
5	90,5	0,56	0,2123	-0,1498	-5,992	2
6	95,5	1,09	0,3621	-0,0853	-3,412	1
7	100,5	1,62	0,4474			
Jumlah						40

(Sumber: Diolah Peneliti, Juni 2021)

- f. Mencari Chi-Kuadrat Hitung (X^2 hitung)

$$X^2 = \sum \text{—————}$$

$$X^2 = \text{—————} + \text{—————} + \text{—————} + \text{—————} + \text{—————} + \text{—————}$$

$$X^2 = 2,04 + 4,95 + 13,26 - 11,85 - 7,99 - 4,41$$

$$X^2 = - 4,00$$

g. Membandingkan X^2 hitung dengan X^2 tabel

Untuk $\alpha = 0,05$ (5%) dan derajat kebebasan (dk) = $k-1 = 6-1 = 5$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal

Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ artinya distribusi data normal

Berdasarkan kriteria di atas dapat disimpulkan bahwa data untuk angket keaktifan belajar daring $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel} = - 4,00 \leq 11,070$ yang artinya data terdistribusi **Normal**.

4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana

Setelah data dinyatakan normal, langkah selanjutnya ialah melakukan uji linieritas. Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berpola linier atau tidak. Uji linieritas menggunakan uji regresi linieritas sederhana, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Merumuskan H_a dan H_o dalam bentuk kalimat

H_a : Terdapat Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang

H_o : Tidak Terdapat Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang

2. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistic

$$H_a = r \neq 0$$

$$H_o = r = 0$$

3. Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik

Tabel 20 Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik

N	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$	$\sum XY$
40	3119	3319	245897	276535	259392
A	66				
B	0,2201				

(Sumber: Diolah Peneliti, Juni 2021)

4. Masukkan angka-angka statistik ke dalam tabel penolong dengan rumus:

- a. Mencari nilai a dan b

$$b = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}} \quad a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N}$$

Rumus menghitung nilai b :

$$b = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}$$

$$b = \frac{259392 - \frac{3119 \cdot 3319}{40}}{245897 - \frac{(3119)^2}{40}}$$

$$b = \frac{259392 - 255000,25}{245897 - 242000,25}$$

$$b = \frac{4391,75}{4896,75}$$

Rumus menghitung nilai a :

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N}$$

$$a = \frac{3319 - 0,2201 \cdot 3119}{40}$$

$$a = \frac{3319 - 686,419}{40}$$

$$a = \frac{2632,581}{40}$$

- b. Menentukan bentuk persamaan regresi : $Y = a + bx$

Jadi persamaan regresi $Y = 66 + 0,2201x$

5. Mencari kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(a)} = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{N}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{259392 - \frac{3119 \cdot 3319}{40}}{40}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{4391,75}{40} = 275394,025$$

6. Mencari jumlah kuadrat regresi

$$(JK_{reg[b/a]}) = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\}$$

$$(JK_{reg[b/a]}) = 0,2201 \cdot \left\{ 259392 - \frac{18 \cdot 4697,1}{40} \right\}$$

$$(JK_{reg[b/a]}) = 0,2201 \cdot \left\{ 259392 - 20879,7 \right\}$$

$$(JK_{reg[b/a]}) = 0,2201 \cdot \left\{ 259392 - 20879,7 \right\}$$

$$(JK_{reg[b/a]}) = 0,2201 \cdot \left\{ -592,975 \right\}$$

$$(JK_{reg[b/a]}) = 130,513$$

7. Mencari jumlah kuadrat residu

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg[b/a]} - JK_{Reg[a]}$$

$$JK_{Res} = 276535 - 130,513 - 275394,025$$

$$JK_{Res} = 1.010,462$$

8. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]} = 275394,025$$

9. Mencari jumlah rata-rata kuadrat regresi ($RJK_{Reg[a/b]}$)

$$RJK_{Reg[a/b]} = JK_{Reg[a/b]} = 130,513$$

10. Mencari jumlah rata-rata kuadrat residu RJK_{Reg}

$$RJK_{Reg} = \frac{JK_{Res}}{n} = \frac{1.010,462}{40} = 26,59$$

11. Mencari jumlah kuadrat error (JK_E)

$$JK_E = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$$

$$JK_E = \sum \left\{ 276535 - \frac{(4697,1)^2}{40} \right\}$$

$$JK_E = \sum \left\{ 276535 - 55435,015 \right\}$$

$$JK_E = \sum \left\{ 276535 - 55435,015 \right\}$$

$$JK_E = 1140,985$$

Tabel 21 Penolong Pasangan Variabel X dan Y

X	Kelompok	N	Y
3119	18	40	3319

(Sumber: Diolah Peneliti, 2021)

$$JK_E = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$$

$$\begin{aligned}
 JK_E = & \{77^2+83^2 - \frac{1140,985}{10}\} + \{84 - \frac{1140,985}{10}\} + \{88 - \frac{1140,985}{10}\} + \{95 - \frac{1140,985}{10}\} \\
 & + \{80^2+82^2+85^2+ - \frac{1140,985}{10}\} + \{95^2+80^2+96^2+82^2 - \\
 & \frac{1140,985}{10}\} + \{78^2 - \frac{1140,985}{10}\} + \{82 - \frac{1140,985}{10}\} + \{84^2 - \frac{1140,985}{10}\} + \\
 & \{84^2+84^2+80^2+79^2 - \frac{1140,985}{10}\} + \{83^2+82^2+79^2 - \frac{1140,985}{10}\} \\
 & \} + \{84^2 - \frac{1140,985}{10}\} + \{81^2+79^2+85^2+82^2+79^2+82^2 - \\
 & \frac{1140,985}{10}\} + \{79^2 - \frac{1140,985}{10}\} + \{86^2+84^2+80^2+83^2+89^2 - \\
 & \frac{1140,985}{10}\} + \{86^2 - \frac{1140,985}{10}\} + \{81^2+80^2+82^2 - \frac{1140,985}{10}\} \\
 & + \{75^2 - \frac{1140,985}{10}\}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_E = & 18 + 0 + 0 + 0 + 12,6 + 212,7 + 0 + 0 + 0 + 20,7 + 8,6 + 0 + 24,3 \\
 & + 0 + 45,2 + 0 + 2 + 0
 \end{aligned}$$

$$JK_E = 344,1$$

12. Mencari jumlah Kuadrat Tuan Cocok (JK_{TC})

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_E$$

$$JK_{TC} = 1140,985 - 344,1 = 796,885$$

13. Mencari rerata jumlah Kuadrat Tuan Cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{796,885}{38} = 20,97$$

14. Mencari Rata-rata jumlah Kuadrat Error (RJK_E)

$$RJK_E = \frac{344,1}{22} = 15,64$$

$$RJK_E = \frac{344,1}{22} = 15,64$$

15. Mencari nilai F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E} = \frac{20,97}{15,64} = 1,34$$

$$F_{hitung} = \frac{20,97}{15,64} = 1,34$$

Tabel 22 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas

Sumber Variasi (SV)	Derajat Kebebasan (dk)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
---------------------	------------------------	---------------------	--------------------------------	--------------	-------------

Total	40	276535		1,34	2,13
Regresi (a)	1	275394,025	275394,025	$F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau	
Regresi(b a)	1	130,513	130,513	$1,34 \leq 2,13$ maka	
Sisa	38	1.010,462	26,59	data yang berpola	
TunaCocok	18-2= 16	796,885	20,97	linier	
Gak	40-18= 22	344,1	15,64		

16. Menentukan keputusan pengujian

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ artinya data berpola Linier, dan

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ artinya data berpola Tidak Linier

17. Mencari F_{tabel}

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(dk T C dk E)}$$

$$F_{tabel} = F_{(1-0,05)(dk=k-2, dk=n-k)}$$

$$F_{tabel} = F_{(1-0,05)(dk=16, dk=22)}$$

$$F_{tabel} = F_{(1-0,05)(16, 22)}$$

Cara mencari F_{tabel} dk = 16 sebagai angka pembilang

dk = 22 sebagai angka penyebut

18. Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dari perhitungan F_{tabel} diatas, diperoleh dk pembilang = 16 dan dk penyebut = 22 F_{tabel} yang diperoleh yaitu sebesar 2,13

Adapun kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data berpola linier

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data berpola tidak linier

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,34 \leq 2,13$ artinya data berpola linier atau dapat disimpulkan persamaan regresi berpola linier. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan skor satu variabel X akan mengakibatkan peningkatan pada variabel Y. Indikator persamaan regresi $Y = 66 + 0,2201\%$ artinya setiap peningkatan satu skor variabel X mengakibatkan peningkatan variabel Y sebesar 0,2201%.

4.3 Uji Hipotesis

4.3.1 Uji Korelasi *Pearson Product Moment*

Setelah dilakukan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas data dan uji linieritas data, langkah selanjutnya yaitu mencari korelasi signifikansi variabel X dalam mempengaruhi variabel Y dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment*.

Untuk mencari harga korelasi kelompok sampel dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* diperoleh $\sum X$ sebesar 3119 dan $\sum Y$ sebesar 3319, sedangkan $\sum X^2$ sebesar 245897 dan $\sum Y^2$ sebesar 276535 serta $\sum XY$ sebesar 259392. Berikut rumus korelasi *pearson product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum}{\sqrt{\sum \quad \sum}}$$

$$r_{xy} = \sqrt{\quad}$$

$$r_{xy} = \sqrt{\quad}$$

$$r_{xy} = \quad$$

$$r_{xy} = 0,9947$$

Dari perhitungan di atas didapatkan korelasi positif dengan nilai r sebesar 0,9947. Harga yang dikonversikan dengan tabel interpretasi r bernilai sangat kuat yaitu terletak pada rentang nilai korelasi 0,80 sampai dengan 1,000.

4.3.2 Uji t

Langkah selanjutnya untuk membuktikan pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang, dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\sqrt{\quad}}{\sqrt{\quad}}$$

$$t = \frac{\sqrt{\quad}}{\sqrt{\quad}}$$

$$t = \frac{\sqrt{\quad}}{\sqrt{\quad}}$$

$$t = \frac{\quad}{\sqrt{\quad}}$$

$$t = \frac{\quad}{\sqrt{\quad}}$$

$$t = \frac{\quad}{\quad}$$

$$t = 41,103$$

Berdasarkan hasil hipotesis yang didapatkan apabila $t_{hit\ ung} \geq t_{t\ abel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan tingkat kesalahan 5% dan $dk = n-2$, $dk = 40-2 = 38$, maka diperoleh $t_{t\ abel}$ 1,697. Dari hasil tersebut didapatkan $t_{hit\ ung}$ sebesar 41,103 lebih besar dari $t_{t\ abel}$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

4.4 Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Sehingga digunakan teknik pengumpulan data angket. Angket merupakan daftar pernyataan mengenai minat belajar daring dan keaktifan belajar daring yang terdiri dari 29 pernyataan untuk minat belajar daring dan 33 pernyataan untuk keaktifan belajar yang sudah dikonsultasikan kepada validator ahli dan diuji cobakan kepada siswa kelas XI IPS 5 yang bukan merupakan sampel. Kemudian diuji validitas dan reliabilitas menggunakan rumus korelasi *product moment* dan uji-t. Sedangkan untuk uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Conbrach*, sehingga diperoleh 24 item pernyataan untuk minat belajar daring dan 26 item pernyataan untuk keaktifan belajar daring.

Data angket minat belajar daring didapatkan 26 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian angket sangat baik dengan presentase 65%, terdapat 10 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian angket baik dengan presentase 25% , terdapat 4 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian

angket cukup dengan persentase 10%. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa rerata yang diperoleh dari angket minat belajar daring sebesar 80,85% yang mana dapat disimpulkan bahwa minat belajar daring siswa terkategori baik. Sedangkan data hasil keaktifan belajar didapatkan 22 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian baik dengan presentase 55% dan terdapat 18 orang siswa yang dikategorikan dalam penilaian angket cukup dengan presentase 45%. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa rerata yang diperoleh dari angket keaktifan belajar daring 70,92% yang mana dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar daring siswa terkategori baik.

Selanjutnya dilakukan analisis data angket yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak digunakan uji normalitas data dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* pada taraf signifikan 5% atau $\alpha = 0,05$. Pada uji normalitas data minat belajar daring di dapat $X^2_{hitung} = -9,57$ dan $X^2_{tabel} = 11,070$, sehingga diperoleh $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel} = -9,57 \leq 11,070$. Maka dapat disimpulkan data angket minat belajar daring berdistribusi normal. Sedangkan pada uji normalitas data angket keaktifan belajar daring di dapat $X^2_{hitung} = -4,00$ dan $X^2_{tabel} = 11,070$, sehingga diperoleh $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel} = -4,00 \leq 11,070$. Maka dapat disimpulkan data angket keaktifan belajar daring berdistribusi normal.

Uji linieritas sederhana digunakan untuk mengetahui apakah data berpola linier atau tidak antara variabel X dengan variabel Y. Setelah dilakukan uji linieritas didapatkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,34 \leq 2,13$ yang dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi berpola linier. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu skor pada variabel X mengakibatkan peningkatan pada variabel Y. Adapun indikator persamaan regresi $Y = 66 + 0,2201x$, artinya setiap peningkatan satu skor variabel X mengakibatkan peningkatan pada variabel Y sebesar 0,2201%.

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara variabel X dengan variabel Y maka dilakukan uji hipotesis. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* yang dilambangkan dengan r didapatkan korelasi positif sebesar 0,9947 antara minat belajar daring dan keaktifan belajar daring siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Palembang yang

dikonversikan dengan tabel interpretasi r bernilai sangat kuat yaitu terletak pada rentang nilai korelasi 0,80 sampai dengan 1,000.

Kemudian pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan uji- t menggunakan uji- t dengan tingkat kesalahan 5% dengan $dk = n - 2$, $dk = 40 - 2 = 38$, maka diperoleh t_{tabel} 1,697. Dari hasil tersebut didapatkan t_{hitung} sebesar 32,527 lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

Terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang menunjukkan bahwa adanya minat belajar mempengaruhi keaktifan belajar dalam pembelajaran daring. Menurut Sari dan Esti (2015:62) menyatakan minat belajar ialah rasa ketertarikan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dimana peserta didik berkeinginan untuk mendalami ataupun melakukan sehingga adanya perubahan pada diri peserta didik tersebut. Siswa akan menjadi lebih aktif dan berkontribusi dalam kegiatan pembelajaran dikarenakan rasa ketertarikan. Menurut William James dalam Usman (2013:17) bahwa minat belajar merupakan faktor utama yang menentukan taraf keaktifan belajar peserta didik. Tumbuhnya minat belajar dalam diri seorang siswa akan melahirkan semangat, perhatian, dan konsentrasi dalam proses pembelajaran. siswa mempunyai minat terhadap suatu pelajaran maka dia akan melibatkan dirinya dan berpartisipasi aktif dalam hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang diminatinya. Maka keaktifan belajar siswa akan baik apabila siswa memiliki minat belajar yang besar. Menurut Suciati (2020:79-85) terjadinya proses pembelajaran ditunjukkan dengan dua hal yaitu peserta didik menunjukkan keaktifan belajar, seperti total waktu untuk melaksanakan tugas dan adanya perubahan tingkah laku yang bertepatan dengan tujuan pengajaran. Maka dapat disimpulkan minat belajar siswa dalam pembelajaran daring akan mempengaruhi keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring.

Berdasarkan data yang diperoleh di atas minat belajar siswa berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring. Keterbatasan

penelitian ini dalam hal teknik pengumpulan data. Dikarenakan kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan pada lokasi penelitian tidak menggunakan video conference, dimana observasi mampu memberikan data yang cukup kuat dalam menilai keaktifan belajar siswa. Hal lainnya yaitu angket meskipun sudah menggunakan google form dalam pengisian tetapi masih saja mengalami kesulitan karena beberapa siswa harus diingatkan secara berkala sehingga membutuhkan waktu cukup lama dalam pengumpulan data. Hasil data angket yang diperoleh juga memiliki keterbatasan yang mana masih ada beberapa responden yang menjawab tidak sesuai dengan keadaan responden.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Berdasarkan hasil uji-t yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 41,103 \geq t_{tabel} 1,697$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini, disarankan dalam mengukur keaktifan belajar lebih baik menggunakan teknik pengumpulan data observasi karena data yang didapatkan cukup akurat dan mendukung dibandingkan hanya menggunakan angket. Disarankan kepada siswa untuk mengembangkan diri dalam pembelajaran serta guru dapat lebih memotivasi siswa dalam menumbuhkan keinginan untuk meningkatkan minat belajar dengan agar tetap aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daringnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. dan Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alam, S. (2014). *Pengantar ekonomi dan bisnis untuk SMK/MAK Kelas X kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- Ali, Mokhammad & Asrori, M. (2014). *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arkunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arkunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, E. K., Fitriani, S. R., Lunica, M., & Arrofat, H (2020). Identifikasi Tingkat Keaktifan Siswa SMP dalam Pembelajaran Matematika Melalui Daring Pada Masa Pandemi COVID 19. *Jurnal riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*. 1 (2)
- Djamar, S & Komariah, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2014). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eprila, L., Fatimah, S., dan Koryati, D. (2018). Perbandingan Pengaruh Strategi Pembelajaran *Ikoryatigilanghamalik hidayatndex Card Match* dengan *Giving Questions And Getting Answers* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 5 (1): 28-39.
- Gilang, R. K. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Hamalik, O. (2011). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Wahyu, P., & Djamilah, B.W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal *Open Ended* Dengan Pendekatan *CTL Pythagoras*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13 (1) : 63-75.

- Ikbal, M. (2011). *Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk Kasus pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Diponegoro*.
- Ismi, S, W, R (2020). Pengaruh Minat Baca Dan Gaya Belajar Terhadap Keaktifan Bertanya Di Dalam kelas Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2015 Universitas Islam Indonesia. *skripsi*. Universitas Islam Indonesia.
- Jamil, S, H. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi COVID 19. *Behavioral Accounting Journal*, 3 (1)
- Juwita, R. (2018). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pemasaran Pada Mata Pelajaran Pengembangan Produk Kreatif Di SMK N 5 Kota Jambi
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuntarto, E. (2017). Kefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Jurnal Indonesia Language Education and Literature*, 3 (1) : 99-110
- Lestari, Karunia, E, Mokhammad, R., & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lutfiyah, R. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al- Quran Hadist Kelas II di MI Darul Ulum Pupus Lamongan. *Skripsi*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Mayasa. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Mudjiono & Dinyati (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Padila, T., Bustanur, B., & Mailani, I. (2019). Pengaruh Minat Membaca Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP N 03 Teluk Kuantan. *Jurnal Online Mahasiswa FTK Uniks*, 1(1):409
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: Sarnu Untung.
- Putri, T & Yahya, M. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X di SMK N 3 Sukoharjo. *Thesis*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ratna Juwita. (2018). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pemasaran Pada Mata Pelajaran Pengembangan Produk Kreatif

di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Kota Jambi. *Repository Universitas Jambi*.

- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian (untuk guru-karyawan dan peneliti pemula)*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rosalina, L & Junaidi (2020). Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XII IPS di SMA Negeri 5 Padang. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3 (1) : 178
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Grafindo.
- Sadirman, A. M. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, A. M. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, A. M. (2015). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Santika, D., Sutisnawati, A., & Uswatun, D (2020). Analisis Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Daring di Kelas V a SDN Lembursitu. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3 (2)
- Sari, F. M & Esti, H. (2015). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1) :
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stefen Deni Besare. (2020). Hubungan Minat Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 7 (1) : 18-25
- Suciati (2020). Peningkatan Kreativitas dan Inisiatif Guru Melalui Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5 (1) : 79-85.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukoharjo & Meidiwati. (2019). Pengaruh Daring *Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Abstrak. *Seminar Nasional Sains & Enterprenurship, 1 (1) : 1-5*
- Suryawan, O. (2020). Guru diminta Aktif Awasi Pembelajaran Daring Agar Siswa Tetap Dampak Covid19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 2 (1) :*
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Usman, M. U. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yunitasari, R & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa COVID 19. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(3)*

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Angket Minat Belajar Daring

ANGKET PENELITIAN

MINAT BELAJAR DARING SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG

A. Pengantar

Pada kesempatan ini, peneliti mengharapkan kesediaan responden siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Palembang untuk mengisi angket ini. Angket ini digunakan peneliti berguna dalam rangka penyelesaian studi SI di program pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Data dan informasi responden hanya semata-mata untuk penelitian bukan untuk kepentingan pribadi peneliti. Sehubungan dengan hal itu, peneliti mengharapkan jawaban dari responden berdasarkan kondisi sebenarnya. Atas kesediaan responden untuk mengisi angket ini peneliti ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini terlebih dahulu kepada responden diminta untuk mengisi bagian identitas yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda dengan cara mengklik item jawaban yang disediakan
3. Pernyataan dijawab dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi anda.
4. Adapun keterangan item jawaban pernyataan adalah sebagai berikut.

S = Selalu

Sr = Sering

Kd = Kadang-kadang

Tp = Tidak Pernah

C. Identitas

Nama :

Kelas/No Absen :

D. Pernyataan

1. Perasaan Senang					
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		S	Sr	Kd	Tp
1.	Saya kurang senang ketika pembelajaran ekonomi secara daring sudah dimulai				
2.	Saya senang mempelajari ekonomi secara daring karena bisa dilakukan di rumah				
3.	Saya selalu mengikuti pembelajaran daring dari awal hingga selesai				
4.	Saya sering terlambat hadir dalam pembelajaran daring				
5.	Belajar daring membuat saya jenuh meskipun dapat dilakukan di rumah dengan suasana nyaman				
6.	Saya lebih menyukai pembelajaran secara daring dibanding tatap muka				
7.	Saya berkonsentrasi penuh tanpa rasa bosan saat belajar daring				
2. Keterlibatan Siswa					
8.	Saya aktif bertanya saat ada materi yang belum dipahami				
9.	Saya mencoba ikut menjawab pertanyaan saat ada teman yang bertanya				
10.	Saya hanya menerima bagian tugas yang telah dibagi dalam kelompok				
11.	Belajar secara daring membuat saya malas untuk				

	bertanya				
12.	Saya tidak menjawab pertanyaan guru karena takut jawaban saya salah				
13.	Saya selalu memberikan pendapat saya saat diskusi kelompok				
14.	Saya cenderung pasif dalam diskusi kelompok				
3. Ketertarikan					
15.	Belajar ekonomi secara daring sangat menarik bagi saya				
16.	Terkadang saya malas memikirkan tugas-tugas sekolah				
17.	Saya tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru				
18.	Saya kurang nyaman dengan sistem belajar yang menerapkan pembelajaran daring				
19.	Saya tidak tertarik pada hal-hal baru seperti pembelajaran secara daring				
20.	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya dalam belajar daring				
4. Perhatian Siswa					
21.	Saya akan mengerjakan hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran pada saat pembelajaran daring berlangsung				
22.	Saya membuat ringkasan materi pada saat pembelajaran				
23.	Saya tidak mencatat materi karena bisa di <i>download</i> kapan saja				
24.	Saya selalu mengikuti pelajaran ekonomi secara daring dengan penuh perhatian				

Lampiran 2 Instrumen Angket Keaktifan Belajar Daring

ANGKET PENELITIAN

KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG

A. Pengantar

Pada kesempatan ini, peneliti mengharapkan kesediaan responden siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Palembang untuk mengisi angket ini. Angket ini digunakan peneliti berguna dalam rangka penyelesaian studi SI di program pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Data dan informasi responden hanya semata-mata untuk penelitian bukan untuk kepentingan pribadi peneliti. Sehubungan dengan hal itu, peneliti mengharapkan jawaban dari responden berdasarkan kondisi sebenarnya. Atas kesediaan responden untuk mengisi angket ini peneliti ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini terlebih dahulu kepada responden diminta untuk mengisi bagian identitas yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda dengan cara mengklik item jawaban yang disediakan
3. Pernyataan dijawab dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi anda.
4. Adapun keterangan item jawaban pernyataan adalah sebagai berikut.

S = Selalu

Sr = Sering

Kd = Kadang-kadang

Tp = Tidak Pernah

5. Identitas

Nama :

Kelas/No Absen :

6. Pernyataan

1. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya					
No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		S	Sr	Kd	Tp
1.	Saat belajar daring, saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
2.	Jaringan internet yang tertunda membuat saya tidak fokus mendengarkan materi yang disampaikan				
3.	Saya berusaha menyampaikan pendapat untuk menjawab pertanyaan guru saat pembelajaran daring berlangsung				
4.	Saya merangkum materi yang dijelaskan oleh guru pada saat belajar daring				
5.	Saya tidak membuat catatan materi karena materi dapat dengan mudah di unduh/di <i>download</i>				
6.	Saya lebih memilih diam karena takut salah dalam menjawab pertanyaan yang diberikan				
2. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya					
7.	Saya lebih memilih mencari informasi daripada bertanya kepada guru apabila ada pelajaran yang kurang dimengerti				
8.	Saya termotivasi untuk bertanya pada saat belajar daring berlangsung				


9.	Saya tidak memiliki keberanian untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti				
10.	Saya merasa malu untuk bertanya kepada teman apabila kurang memahami materi yang diberikan				
11.	Belajar daring membuat saya menjadi aktif dalam bertanya				
3. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah					
12.	Saya ikut mencari informasi dan referensi yang berkaitan dengan materi saat pembelajaran daring berlangsung				
13.	Saya cenderung hanya menerima materi yang disampaikan oleh guru				
14.	Saya mendapatkan sumber materi ekonomi melalui <i>e-books</i>				
15.	Saya menggunakan internet untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru				
16.	Saya hanya menerima dan mempelajari materi yang diberikan oleh guru				
17.	Saya tidak membaca ulang materi atau bahan ajar yang dibagikan guru secara daring				
4. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru					
18.	Saat berdiskusi saya berani menanggapi dan bertanya tentang materi ekonomi				
19.	Saya malas menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok secara daring				
20.	Diskusi secara daring membuat saya sulit bekerjasama dalam kelompok				
21.	Saya lebih percaya diri dalam menyampaikan				

	pendapat ketika pembelajaran daring				
22.	Saya mengerjakan tugas yang telah dibagi dalam kelompok dengan baik				
5. Melatih diri dalam memecahkan masalah sejenis					
23.	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru				
24.	Saya lebih mengandalkan teman untuk memecahkan permasalahan yang diberikan guru				
25.	Saya selalu aktif dalam kelompok saat memecahkan masalah yang diberikan guru saat belajar daring				
26.	Belajar daring membuat saya kesulitan bekerjasama dalam memecahkan masalah yang diberikan guru				

Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi

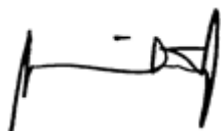
KARTU PEMBIMBINGAN INSTRUMEN VALIDASI

Nama Mahasiswa : Mariska Wahdania
 NIM : 06031381722064
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar
 Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran
 Ekonomi Di SMA Negeri 10 Palembang
 Validator : Yulana FH, S.Pd, M.Pd

No.	Topik yang dikonsultasikan	Komentar pembimbing	Paraf dan tanggal
1.	validasi angket minat dan angket keaktifan	<p>Kurangi jumlah item pertanyaannya</p> <p>Hindari pernyataan yang hampir mirip dan pengulangan-pengulangan pernyataan</p> <p>Perhatikan kembali cara penulisan pernyataan positif dan negatif agar tidak terkesan hanya membuat kalimat antonim saja</p>	

Palembang, Mei 2021

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
 NIP. 196408221990032005

Validator



Yulana FH, S.Pd., M.Pd
 NIP. 199106262019032023

Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana FH, S.Pd., M.Pd

Dosen Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi dari:

Nama : Mariska Wahdania

NIM : 06031381722064

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 10 Palembang

Setelah dilakukan kajian, instrument penelitian tersebut dinyatakan **LAYAK DIGUNAKAN UNTUK PENELITIAN** dengan saran/perbaikan terlampir.

Palembang, Mei 2021

Validator



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd

NIP. 199106262019032023

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Daring

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	S
AM	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	1	4	1	2	4	4	1	4	1	4	4	4	88
FW	4	1	4	4	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	1	4	1	2	3	4	1	4	1	3	2	4	78
HYW	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	1	4	1	2	3	4	1	4	1	3	2	3	80
IGY	4	1	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	4	91
JRY	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	90
KSA	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	4	4	2	4	2	4	2	3	82
LAP	4	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	81
MAR	4	1	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	1	4	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	75
MAK	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	1	4	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	70
MAP	2	3	2	1	3	1	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	73
MDA	4	1	4	4	2	1	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	75
MHS	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	4	1	2	4	4	3	2	3	2	2	3	76
MKM	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	1	2	2	3	3	2	3	1	4	1	2	4	4	3	2	3	2	2	3	80
MMM	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	1	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	1	80
MPH	3	2	4	4	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	4	1	4	1	4	4	1	72
MRF	3	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	61
MRS	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	4	2	3	2	3	1	2	3	3	1	4	3	2	71
MA	4	1	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	1	4	4	2	4	3	2	3	4	1	2	3	4	1	4	4	3	83
MW	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	2	2	1	4	1	2	3	4	2	4	1	4	4	2	80
MRA	3	1	4	3	1	2	4	3	2	2	3	1	2	3	4	2	2	1	4	1	1	2	3	1	4	1	4	4	2	70
MDA	4	1	4	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	3	71
MFM	4	1	3	4	1	1	3	4	3	3	2	2	1	3	4	1	2	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	70
MNA	4	1	4	4	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	2	4	1	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	72
MPA	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	4	1	2	3	3	1	2	1	4	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	63
MRP	4	1	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	1	4	1	4	4	2	81
MR	4	1	3	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	1	2	1	4	2	2	4	4	1	4	2	3	2	2	73
MRR	4	2	4	3	2	1	2	2	2	2	4	1	1	4	3	1	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	73
MRSI	3	1	4	4	1	2	4	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2	4	71
MR	3	1	4	4	2	1	4	4	3	3	2	1	2	4	4	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	1	1	4	76
MRM	3	1	3	4	2	2	4	4	3	2	4	1	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	1	1	3	78
MRT	4	1	4	4	1	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	65
MAD	3	1	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	1	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3	4	3	4	1	2	3	72
NP	4	1	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	1	4	1	4	4	3	86
NC	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	1	4	2	3	2	3	82
NCA	2	3	2	1	1	1	4	3	3	2	2	1	3	3	3	1	4	1	3	1	1	3	4	2	3	2	3	2	2	66
RN	4	2	4	4	2	1	4	3	3	3	2	1	2	2	1	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	74
RA	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	82
RRD	4	1	4	4	2	1	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	75
SA	4	1	4	4	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	1	2	4	4	1	4	1	4	4	4	83
SAD	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	2	3	4	4	2	3	1	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	87
rhitung	0.395	-0.366	0.504	0.433	0.432	0.441	0.427	0.591	0.489	0.462	-0.078	0.452	0.386	0.449	0.423	0.429	0.391	0.386	0.039	0.379	0.456	0.424	0.444	-0.315	0.525	-0.451	0.395	0.408	0.451	
rtabel	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	
V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Daring

Nam a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	S	
AM	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	4	2	94	
FW	4	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	1	4	2	92	
HYW	3	3	1	3	2	4	2	2	3	2	3	1	4	2	4	3	2	4	3	3	2	1	2	3	1	1	3	4	1	4	2	4	2	84	
IGY	4	3	2	3	3	4	2	1	4	1	4	1	4	1	3	4	3	4	4	4	2	2	1	3	1	2	3	4	1	3	2	3	3	89	
JRY	3	3	2	3	3	4	2	3	4	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	3	2	2	1	4	1	3	3	4	1	4	1	3	2	90	
KSA	4	4	2	4	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	1	2	2	3	2	2	4	4	2	3	1	4	3	93	
LAP	4	4	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	1	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	91	
M AR	4	4	2	4	2	3	1	2	4	3	3	2	3	2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	3	2	1	3	3	2	4	2	4	3	90	
M AK	4	3	2	3	2	4	1	3	3	2	4	1	3	2	4	4	1	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	1	4	2	3	2	89	
M AP	3	3	3	4	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	4	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	2	92	
M DA	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	4	2	4	1	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	1	3	3	1	4	1	3	2	83	
M HS	4	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	1	4	4	3	4	3	4	1	1	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	1	90	
M KM	3	3	2	4	1	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	4	3	1	2	1	3	1	1	4	3	1	3	1	3	2	77	
MMM	4	4	2	4	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	1	2	2	4	2	2	4	4	1	3	2	3	1	92
M PH	3	3	2	4	2	3	1	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	2	3	1	77
MRF	3	3	3	4	1	4	1	3	4	2	3	2	3	2	4	4	1	4	4	4	1	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	4	2	90	
MRS	3	3	3	3	1	4	1	2	3	2	4	1	3	2	3	4	1	3	4	3	2	1	2	4	2	1	4	2	1	3	2	3	2	82	
MA	4	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	1	3	4	2	3	1	4	2	93	
MW	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	1	1	1	3	2	2	4	3	1	4	1	3	1	83	
MRA	4	4	1	4	2	3	1	3	4	2	4	2	4	2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	4	1	2	3	4	1	3	1	4	1	84	
M DA	3	3	2	4	2	3	1	2	4	1	4	1	3	1	3	4	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1	4	2	3	2	81	
MFM	4	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	1	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	90	
MNA	3	3	3	3	3	4	1	1	4	2	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4	2	2	1	3	2	2	3	3	1	4	2	4	2	89	
M PA	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	1	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	3	1	3	2	88	
MRP	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	4	1	3	1	3	4	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	4	2	3	1	78	
MR	3	4	1	4	3	3	1	1	3	2	3	1	4	1	3	2	2	4	4	4	1	2	1	3	1	1	3	3	2	4	2	4	2	82	
MRR	3	4	1	3	1	4	1	1	4	2	3	2	4	2	3	4	1	3	4	4	1	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	3	1	81	
MRS	4	2	1	3	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1	4	3	2	3	1	4	2	74	
MR	4	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	2	4	2	3	4	1	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	1	4	1	3	1	93	
MRM	4	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	1	4	2	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	94	
MRTS	4	3	1	4	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	1	4	2	1	3	2	1	4	1	4	1	82	
M AD	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	3	3	4	1	2	1	3	2	2	4	2	2	3	2	3	1	84	
NP	4	3	2	3	2	4	2	2	4	1	3	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2	4	1	81	
NC	3	4	3	3	2	3	1	2	3	1	4	1	4	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	2	2	3	3	1	4	1	3	2	84	
NCA	4	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	2	3	1	1	3	2	2	4	1	3	1	76	
RN	3	4	2	4	2	3	2	1	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	1	2	4	3	2	3	2	3	2	92	
RA	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	4	1	3	4	2	4	4	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1	4	1	4	2	80	
RRD	4	4	1	4	1	3	2	2	4	2	3	2	3	1	4	3	2	3	3	4	2	2	1	4	1	1	4	4	1	3	1	4	1	83	
SA	4	3	2	4	2	4	1	2	3	1	4	1	4	2	4	4	3	4	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	87	
SD	3	3	2	4	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	4	2	3	2	81	
rhitung	0.372	0.363	0.350	0.328	0.492	0.340	0.326	0.343	0.344	0.413	-0.088	0.189	0.343	0.436	0.398	0.322	0.057	0.447	0.337	0.348	0.322	0.443	0.320	0.193	0.323	0.521	0.344	0.459	0.352	-0.264	0.158	0.119	0.360		
rtabel	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320	0.320		
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	TV	TV	V		

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Daring

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	S	
AM	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	1	4	1	2	4	4	1	4	1	4	4	4	88	
FW	4	1	4	4	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	1	4	1	2	3	4	1	4	1	3	2	4	78	
HYW	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	1	4	1	2	3	4	1	4	1	3	2	3	80	
IGY	4	1	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	1	4	4	4	91	
JRY	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	90	
KSA	4	1	4	4	2	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	4	4	2	4	2	4	2	3	82	
LAP	4	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	81	
MAR	4	1	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	1	4	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	75	
MAK	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	1	4	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	70	
MAP	2	3	2	1	3	1	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	73	
MDA	4	1	4	4	2	1	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	75	
MHA	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	4	1	2	4	4	3	2	3	2	2	3	76	
MKM	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	1	2	2	3	3	2	3	1	4	1	2	4	4	3	2	3	2	2	3	80	
MMM	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	1	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	1	80	
MPH	3	2	4	4	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	4	1	4	1	4	4	1	72	
MRF	3	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	61	
MRS	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	4	2	3	2	3	1	2	3	3	1	4	3	2	71	
MA	4	1	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	1	4	4	2	4	3	2	3	4	1	2	3	4	1	4	4	3	83	
MW	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	2	2	1	4	1	2	3	4	2	4	1	4	4	2	80	
MRA	3	1	4	3	1	2	4	3	2	2	3	1	2	3	4	2	2	1	4	1	1	2	3	1	4	1	4	4	2	70	
MDA	4	1	4	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	3	71	
MFM	4	1	3	4	1	1	3	4	3	3	2	2	1	3	4	1	2	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	70	
MNA	4	1	4	4	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	2	4	1	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	72	
MPA	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	4	1	2	3	3	1	2	1	4	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	63	
MRP	4	1	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	1	4	1	4	4	2	81	
MR	4	1	3	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	1	2	1	4	2	2	4	4	1	4	2	3	2	2	73	
MRR	4	2	4	3	2	1	2	2	2	2	4	1	1	4	3	1	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	73	
MRS	3	1	4	4	1	2	4	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2	4	71	
MR	3	1	4	4	2	1	4	4	3	3	2	1	2	4	4	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	1	1	4	76	
MRM	3	1	3	4	2	2	4	4	3	2	4	1	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	1	1	3	78		
MRT	4	1	4	4	1	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	65	
MAD	3	1	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	1	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3	4	3	4	1	2	3	72	
MP	4	1	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	1	4	1	4	4	3	86	
MC	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	1	4	2	3	2	3	82	
NC	2	3	2	1	1	1	4	3	3	2	2	1	3	3	3	1	4	1	3	1	1	3	4	2	3	2	3	2	2	66	
RN	4	2	4	4	2	1	4	3	3	3	2	1	2	2	1	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	74	
RA	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	82	
RRD	4	1	4	4	2	1	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	75	
SA	4	1	4	4	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	1	2	4	4	1	4	1	4	4	4	83	
SD	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	1	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	4	87	
																															50.964
	0.408	0.563	0.554	0.664	0.435	0.254	0.574	0.451	0.459	0.789	0.866	0.346	0.523	0.574	0.779	0.4	0.584	1.087	0.574	0.481	0.562	0.984	0.717	1.071	0.818	1.02	0.984	0.948	0.753	19.224	
											NILAI DITETAPAN					NILAI CRONBACH					KESIMPULAN										
											0.6					0.645028642					RELIABEL										

Lampiran 9 Hasil Instrumen Angket Minat Belajar Daring

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	S	
AH	1	4	4	3	1	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	2	64	
ASP	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	83
AS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	83
AI	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	83
AHA	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
75	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	73
ASN	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	78
ARY	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	79
CBT	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	82
CA	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	73
CP	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92
DDR	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	72
DAS	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	75
DAH	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	76
EA	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	83
FAH	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	73
FH	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	81
GAG	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	88
HW	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	85
HA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	83
IAA	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	78
IA	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	65
KBP	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	78
MMS	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	70
MZG	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	81
MAD	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	79
MDF	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	79
MFE	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	64
MRA	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	72
MAA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	88
NO	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	81
NAW	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	78
NAO	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	81
PS	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	72
RP	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	73
RA	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	80
RPR	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	81
RAA	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	81
WA	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	77
MAD	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	67
JUMLAH	137	137	134	142	132	134	132	128	128	132	122	120	131	138	132	133	124	117	130	126	125	123	133	129		
	85%	85%	83%	88%	82%	83%	82%	80%	80%	82%	76%	75%	81%	86%	82%	83%	77%	73%	81%	78%	78%	76%	83%	80%		
			84%								80%						79%					79%				

Lampiran 10 Hasil Instrumen Angket Keaktifan Belajar Daring

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	S
AH	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	77
ASP	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	83
ASA	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	84
AI	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88
AHA	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	95
AL	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	80
ASN	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	82
ARY	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	85
CBT	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95
CA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
CP	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	96
DDR	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	82
DAS	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	78
DAH	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	82
EA	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84
FAM	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	84
FM	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	84
GAG	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80
HW	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	79
HA	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	83
IAA	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	82
IAA	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	79
KBP	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	84
MMS	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	81
MZG	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	79
MAD	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	85
MDF	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	82
MFE	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	79
MRA	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	82
MAA	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	79
NO	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	86
NAW	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	84
NAO	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	80
PS	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	83
RP	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	89
RA	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	86
RPR	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	81
RA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
WD	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	82
MAD	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	75
	142	127	137	134	135	134	129	134	126	123	139	139	110	133	136	112	115	132	114	111	133	135	129	117	133	110	
	88%	79%	85%	83%	84%	83%	80%	83%	78%	76%	86%	86%	68%	83%	85%	70%	71%	82%	71%	69%	83%	84%	80%	73%	83%	69%	
	84%						80%						77%						77%								

Lampiran 11 Perhitungan Data Angket Minat Belajar Daring Dan Keaktifan Belajar Daring

Responden	X	Y	X ²	Y ²
1	64	77	4096	5929
2	83	83	6889	6889
3	83	84	6889	7056
4	83	88	6889	7744
5	88	95	7744	9025
6	73	80	5329	6400
7	78	82	6084	6724
8	79	85	6241	7225
9	82	95	6724	9025
10	73	80	5329	6400
11	92	96	8464	9216
12	72	82	5184	6724
13	75	78	5625	6084
14	76	82	5776	6724
15	83	84	6889	7056
16	73	84	5329	7056
17	81	84	6724	7056
18	88	80	7744	6400
19	85	79	7225	6241
20	83	83	6889	6889
21	78	82	6084	6724
22	65	79	4225	6241
23	78	84	6084	7056
24	70	81	4900	6724
25	81	79	6724	6241
26	79	85	6241	7225
27	79	82	6241	6724
28	64	79	4096	6241
29	72	82	5184	6724
30	88	79	7744	6241
31	81	86	6724	7396
32	78	84	6084	7056
33	81	80	6724	6400
34	72	83	5184	6889
35	73	89	5329	7921
36	80	86	6400	7396
37	81	81	6724	6724
38	81	80	6724	6400
39	77	82	5929	6724
40	67	75	4489	5625
	3119	3319	245897	276535

Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 10 PALEMBANG

Alamat : Jalan Srijaya Negara Bukit Besar ☎ (0711) 440509 Palembang 30139



SURAT - KETERANGAN

Nomor : 421.3/070-845/Disdik.SS/SMA.N.10/06/2021

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Palembang menerangkan bahwa:

Nama : **Mariska Wahdania**
NIM : 06031381722064
Prodi : Pendidikan Ekonomi

Benar yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 10 Palembang pada tanggal 26 Mei 2021 s.d 7 Juni 2021 dalam rangka Penyusunan Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul **"PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELANJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG"**.

Keterangan ini diberikan berdasarkan surat izin Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan Nomor: 040/0447/SMA.1/Disdik.SS/2021, tanggal 25 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 8 Juni 2021

Kepala Sekolah,



ROZALI, S.Pd. M.Pd
Pembina Tingkat. I / IV/b
NIP 197212121997031007

Lampiran 13 Usulan Judul



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang - Prabumulih, Indrerakaya 30662, Tlpn. 580058, 580085

USULAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Mariska Wahdania
NIM : 06031381621064
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

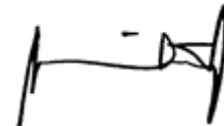
Judul Skripsi:

1. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang
2. Pengaruh Keaktifan Siswa Saat Mengikuti Jam Pelajaran Tambahan Yang Didakan Oleh Sekolah Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 1 Palembang
3. Pengaruh Pola Pendidikan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 1 Palembang

Nomor judul yang disetujui : 1

Pembimbing : Deskonj, S.Pd., M.Pd ()

Palembang, 09 April 2021
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 19640822 199032 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Subbagian Akademik

Lampiran 14 Surat Keterangan Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
 Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058
 Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-El: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
 Nomor : 1245/UN9.FKIP/TU.SK/2021

TENTANG
 PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswa;
 b. Sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
 3. Permen Ristekdikti No.12 Tahun 2015;
 4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018;
 5. Kepmenkeu RI No.190/KMK.05/2009;
 6. Kepmenristekdikti RI No.32031/M/KP/2019;
 7. Keputusan Rektor Unsri No.0110/UN9/SK.BUK.KP/2021;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**
- KESATU** : Menunjuk Saudara
 1. Deskoni, S.Pd M.Pd
 sebagai Pembimbing skripsi mahasiswa
 Nama : MariskaWahdania
 NIM : 06031381722064
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 10 Palembang"


- KEDUA : Segala Biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2021, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan di ubah dan/atau diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 19 April 2021



DEKAN,


HARTONO

NIP 196710171993011001 

Tembusan:

1. Rektor
 2. Wakil Dekan II FKIP
 3. Koordinator Program Studi Pend.Ekonomi FKIP
 4. Dosen Pembimbing Skripsi
 5. Yang bersangkutan
- Universitas Sriwijaya

Lampiran 15 Surat Keterangan Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Palembang, Sumatera Selatan
Telpon 0711-357897 Fax 0711-357897 Kode Pos 30129
Email : dikmentisumsei@yahoo.com Website : www..disdiksumselprov.go.id

Palembang, 25 Mei 2021

Nomor : 420/ 0447/SMA.1/Disdik.SS/2021
Lamp : -
Prihal : Izin Penelitian
a.n. **Mariska Wahdania**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya Palembang
di Palembang

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang Nomor : 0933/UN9.FKIP/TU.SB5/2021 Tanggal : 21 Maret 2021 perihal Izin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, kami memberikan izin kepada :

Nama : **Mariska Wahdania**
NIM : 06031381722064
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul : **Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kreatifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.**

Untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Palembang, pada tanggal 25 Mei s.d. 4 Juni 2021 dan untuk selanjutnya dapat langsung berkoordinasi dengan Kepala Sekolah SMA Negeri 10 dan SMA Negeri 11 Palembang.

Demikian atas perhatian Saudara, terima kasih

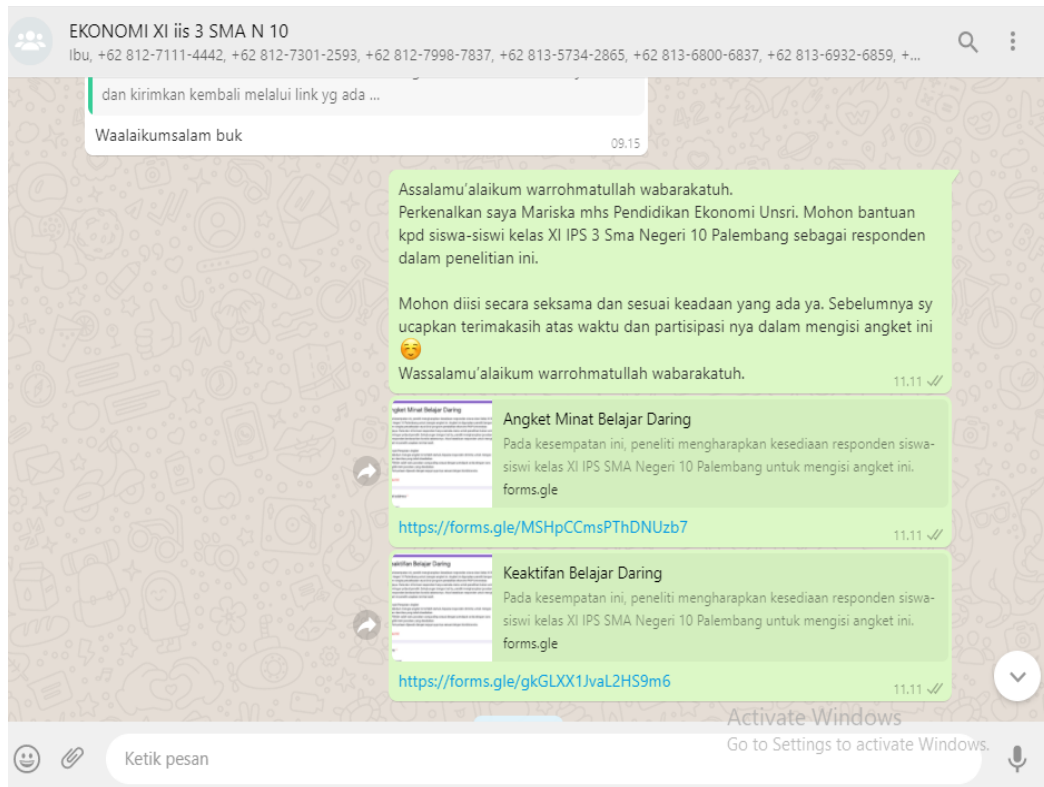
a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI SUMATERA SELATAN
Kepala Bidang SMA,



R. MASHERDATA MUSA', I.S.H, M.Si
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP. 19650525 198512 1001

Tembusan Yth:
1. Kepala SMA Negeri 10 Palembang
2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 16 Angket Penelitian



Angket Minat Belajar Daring

Pada kesempatan ini, peneliti mengharapkan kesediaan responden siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Palembang untuk mengisi angket ini. Angket ini digunakan peneliti berguna dalam rangka penyelesaian studi SI di program pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Data dan informasi responden hanya semata-mata untuk penelitian bukan untuk kepentingan pribadi peneliti. Sehubungan dengan hal itu, peneliti mengharapkan jawaban dari responden berdasarkan kondisi sebenarnya. Atas kesediaan responden untuk mengisi angket ini peneliti ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini terlebih dahulu kepada responden diminta untuk mengisi bagian identitas yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda dengan cara mengklik item jawaban yang disediakan
3. Pernyataan dijawab dengan sejujurnya sesuai dengan kondisi anda.

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Kelas/No. Absen *

Jawaban Anda

Berikutnya

Bagian Tanpa Judul

Saya kurang senang ketika pembelajaran ekonomi secara daring sudah dimulai *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya selalu mengikuti pembelajaran daring dari awal hingga selesai *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya senang mempelajari ekonomi secara daring karena bisa dilakukan dirumah *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya sering terlambat hadir dalam pembelajaran daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Belajar daring membuat saya jenuh meskipun dapat dilakukan dirumah dengan suasana nyaman *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya berkonsentrasi penuh tanpa rasa bosan saat belajar daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya lebih menyukai pembelajaran secara daring dibanding tatap muka *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya aktif bertanya saat ada materi yang belum dipahami *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya mencoba ikut menjawab pertanyaan saat ada teman yang bertanya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Belajar secara daring membuat saya malas untuk bertanya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya hanya menerima bagian tugas yang telah dibagi dalam kelompok *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya tidak menjawab pertanyaan guru karena takut jawaban saya salah *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Belajar ekonomi secara daring sangat menarik bagi saya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya selalu memberikan pendapat saya saat diskusi kelompok *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Terkadang saya malas memikirkan tugas-tugas sekolah *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya cenderung pasif dalam diskusi kelompok *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya tidak tertarik pada hal-hal baru seperti pembelajaran secara daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya dalam belajar daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya kurang nyaman dengan sistem belajar yang menerapkan pembelajaran daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya akan mengerjakan hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran pada saat pembelajaran daring berlangsung *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya tidak mencatat materi karena bisa di download kapan saja *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya membuat ringkasan materi pada saat pembelajaran *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya selalu mengikuti pelajaran ekonomi secara daring dengan penuh perhatian *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

[Kembali](#)

[Kirim](#)

Angket Keaktifan Belajar Daring

Pada kesempatan ini, peneliti mengharapkan kesediaan responden siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 10 Palembang untuk mengisi angket ini. Angket ini digunakan peneliti berguna dalam rangka penyelesaian studi SI di program pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Data dan informasi responden hanya semata-mata untuk penelitian bukan untuk kepentingan pribadi peneliti. Sehubungan dengan hal itu, peneliti mengharapkan jawaban dari responden berdasarkan kondisi sebenarnya. Atas kesediaan responden untuk mengisi angket ini peneliti ucapkan terima kasih.

Saat belajar daring, saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Jaringan internet yang tertunda membuat saya tidak fokus mendengarkan materi yang disampaikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini terlebih dahulu kepada responden diminta untuk mengisi bagian identitas yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda dengan cara mengklik item jawaban yang disediakan
3. Pernyataan dijawab dengan sejujurnya sesuai dengan kondisi anda.
4. Adapun keterangan item jawaban pernyataan adalah sebagai berikut.

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Kelas/No. Absen *

Jawaban Anda

Berikutnya

Saya berusaha menyampaikan pendapat untuk menjawab pertanyaan guru saat pembelajaran daring berlangsung *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya merangkum materi yang dijelaskan oleh guru pada saat belajar daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya lebih memilih mencari informasi daripada bertanya kepada guru apabila ada pelajaran yang kurang dimengerti *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya tidak membuat catatan materi karena materi dapat dengan mudah di unduh/di download *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya termotivasi untuk bertanya pada saat belajar daring berlangsung *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya lebih memilih diam karena takut salah dalam menjawab pertanyaan yang diberikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya tidak memiliki keberanian untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Belajar daring membuat saya menjadi aktif dalam bertanya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya merasa malu untuk bertanya kepada teman apabila kurang memahami materi yang diberikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya ikut mencari informasi dan referensi yang berkaitan dengan materi saat pembelajaran daring berlangsung *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya cenderung hanya menerima materi yang disampaikan oleh guru *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya menggunakan internet untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya mendapatkan sumber materi ekonomi melalui e-books *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya hanya menerima dan mempelajari materi yang diberikan oleh guru *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya tidak membaca ulang materi atau bahan ajar yang dibagikan guru secara daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya malas menyampaikan pendapat dalam dikusi kelompok secara daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saat berdiskusi saya berani menanggapi dan bertanya tentang materi ekonomi *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Dikusi secara daring membuat saya sulit bekerjasama dalam kelompok *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat ketika pembelajaran daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya mengerjakan tugas yang telah dibagi dalam kelompok dengan baik *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya lebih mengandalkan teman untuk memecahkan permasalahan yang diberikan guru *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saya selalu aktif dalam kelompok saat memecahkan masalah yang diberikan guru saat belajar daring *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

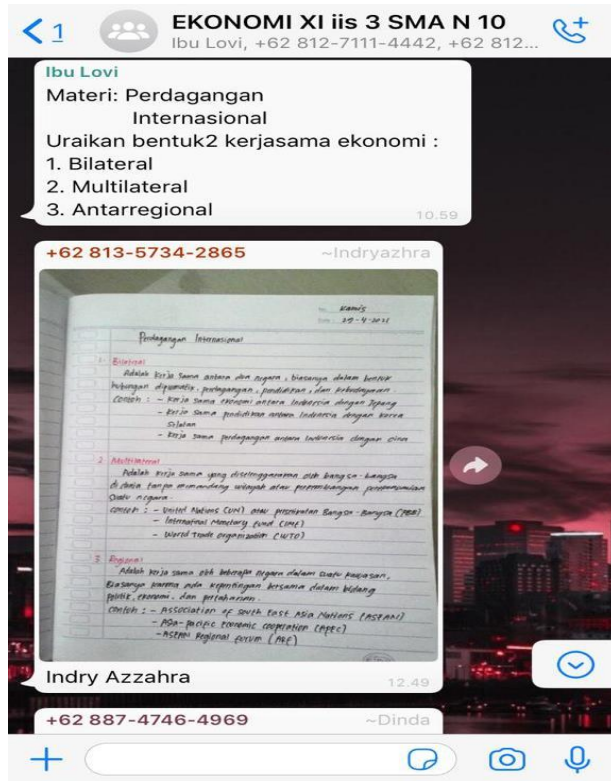
Belajar daring membuat saya kesulitan bekerjasama dalam memecahkan masalah yang diberikan guru *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

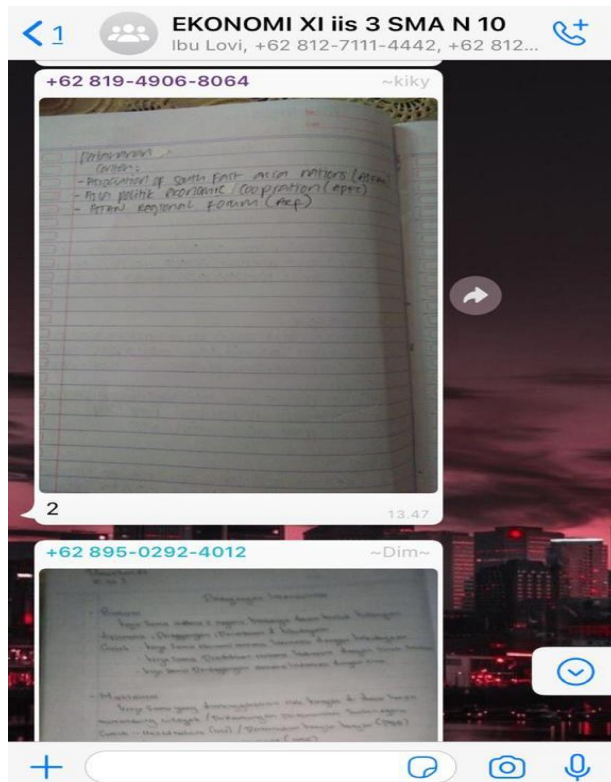
[Kembali](#)

[Kirim](#)

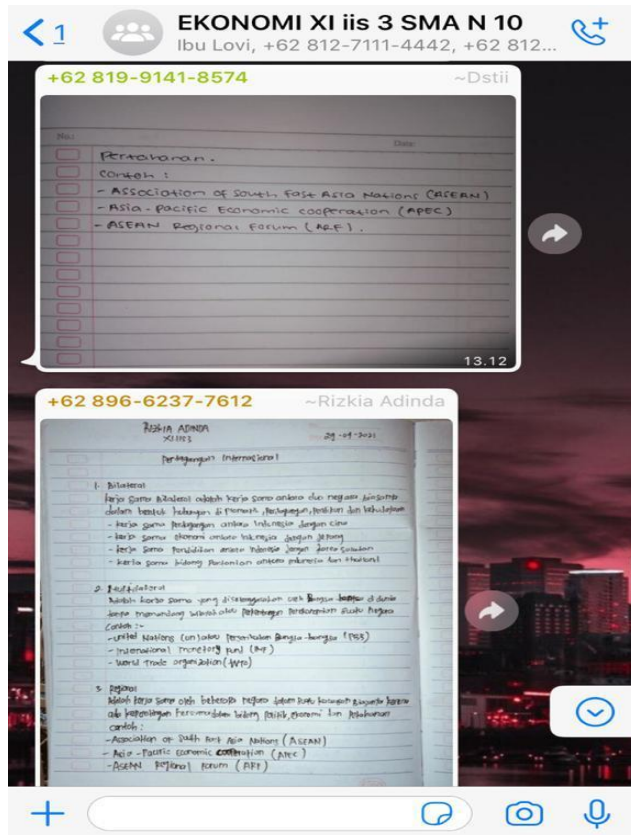
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



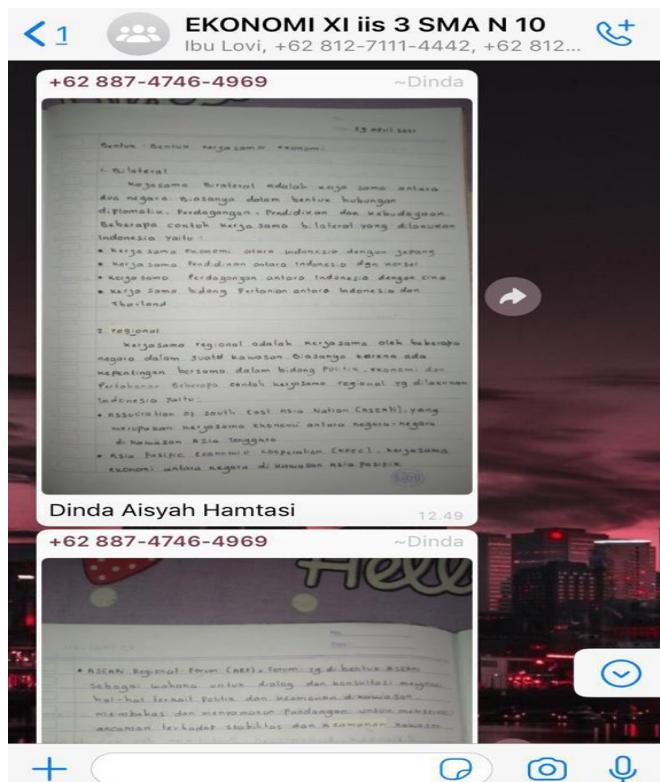
Gambar 1 Aktivitas siswa dalam mengumpulkan tugas mata pelajaran ekonomi



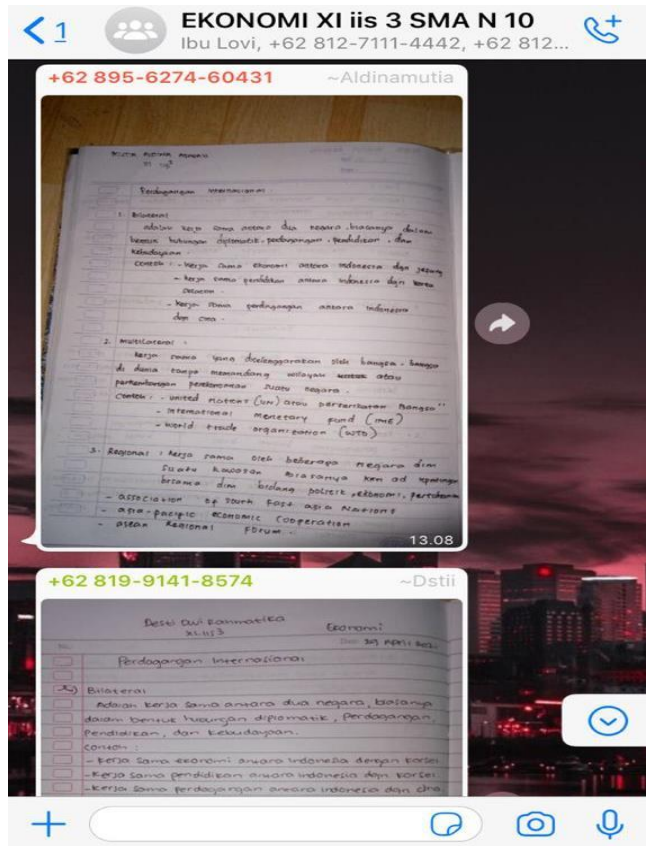
Gambar 2 Aktivitas siswa dalam mengumpulkan tugas mata pelajaran ekonomi



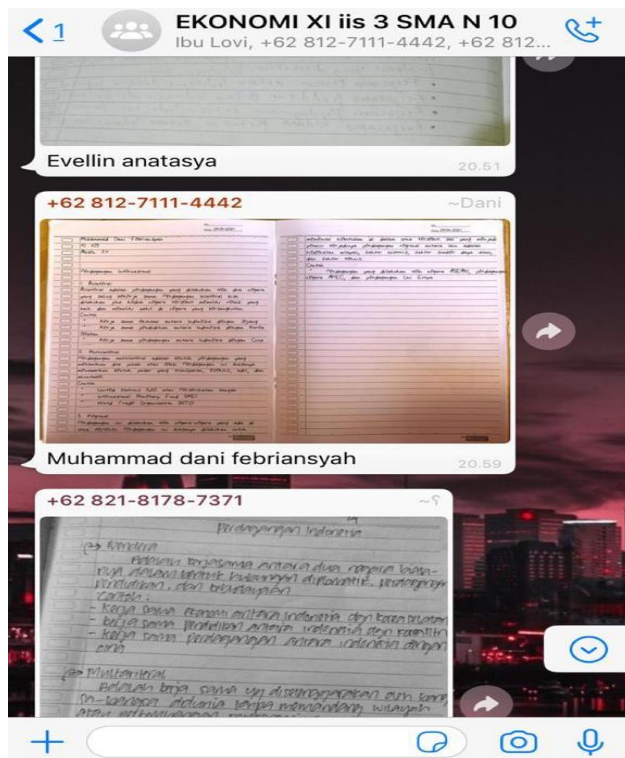
Gambar 3 Aktivitas siswa dalam mengumpulkan tugas mata pelajaran ekonomi



Gambar 4 Aktivitas siswa dalam mengumpulkan tugas mata pelajaran ekonomi



Gambar 5 Aktivitas siswa dalam mengumpulkan tugas mata pelajaran ekonomi



Gambar 6 Aktivitas dalam mengumpulkan tugas mata pelajaran ekonomi

Materi Perdagangan Internasional

No	NAMA SISWA	Keterangan
1	ABDUL HALIM	Terlambat
2	ACHMAD SEPTIAN PRIATNA	Tepat Waktu
3	AHMAD SABILAL KHOIRI	Tepat Waktu
4	AJI ISMAIL	Tepat Waktu
5	AL HUSEIN ANAS	Tepat Waktu
6	ALYA	Terlambat
7	ANGGUN SUKMA NESA	Terlambat
8	AYU RAHMA YUNITA	Tepat Waktu
9	CHRISTIAN BONA TS	Tepat Waktu
10	CINDI AGUSTINA	Tepat Waktu
11	CINDY PRICDILLA	Tepat Waktu
12	DESTI DWI RAHMATIKA	Tidak Ada
13	DIMASHURI AS	Tidak Ada
14	DINDA AISYAH HAMTASI	Terlambat
15	EVELLIN ANTASYA	Tepat Waktu
16	FAHRI AHMAD MUZAKI	Tepat Waktu
17	FARIZA HAMDICA	Tepat Waktu
18	GHAZI AL GHIFARI	Terlambat
19	HADI WIJAYA	Terlambat
20	HARRY AGUSTIAN	Tepat Waktu
21	IMAM AL AYUBI	Terlambat
22	INDRY AZZAHRA	Tidak Ada
23	KELVIN BARUSMAN PRATAMA	Tepat Waktu
24	M. MAHFUDZ SIDDIQ	Tidak Ada
25	M. ZHAFARI GUSRIANSYAH	Tepat Waktu
26	MUHAMMAD AFIF DA	Tepat Waktu
27	MUHAMMAD DANIF	Terlambat
28	MUHAMMAD FITRI ELFARIZI	Terlambat
29	MUHAMMAD RAFAELARS	Terlambat
30	MUTIA ALDINA ARAFAH	Tidak Ada
31	NOVALDO	Tepat Waktu
32	NURUL ADHELIA WIBOWO	Tepat Waktu
33	NURUL AFRIANI OKTAVIA	Terlambat
34	PARAMITA SARI	Tidak Ada
35	RAZES PERDANA	Tidak Ada
36	RISKI AGUSTIN	Tidak Ada
37	RIZKI PUTRA RAMADHAN	Terlambat
38	RIZKIA ADINDA	Tidak Ada
39	WIDIA	Tidak Ada
40	M. ADE DZIKRY AL FATHUR	Terlambat

