

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Mariska Wahdania

NIM 06031381722064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

MARISKA WAHDANIA

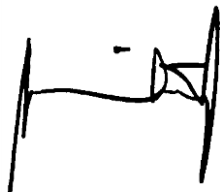
NIM: 06031381722064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Mengesahkan:

Pembimbing



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 197401012001121004

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

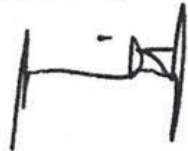
MARISKA WAHDANIA

NIM: 06031381722064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Mengesahkan:

Pembimbing,



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 197401012001121004



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariska Wahdania
NIM : 06031381722064
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Mariska Wahdania
NIM 06031381722064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismilahirrahmanirrahim...

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karuniaNya, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- | Kedua orangtuaku yang tersayang Bapak Wahyudin dan Ibu Ainiyah, S.Ag yang senantiasa mendoakan, berjuang dan selalu memberikan semangat hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini
- | Saudara kandungku yang tersayang Muhammad Ilham
- | Dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dengan baik hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini
- | Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti
- | Keluarga besar SMA Negeri 10 Palembang yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini
- | Agama dan Almamater kebanggaan.

MOTTO :

‘Jangan menyerah untuk mencoba dan jangan mencoba untuk menyerah’

PRAKATA

Skripsi dengan judul ‘Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang’ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 27 Juli 2021
Peneliti,



Mariska wahdania

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN DEPAN | |
| HALAMAN PERSETUJUAN | |
| HALAMAN PENGESAHAN | |
| PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| PRAKATA | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR DIAGRAM | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| | |
| BAB I | I |
| | |
| PENDAHULUAN | I |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II | 7 |
| | |
| TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Hakikat Belajar | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 7 |
| 2.2 Pembelajaran Dalam Jaringan..... | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Pembelajaran n Dalam Jaringan..... | 7 |
| 2.2.2 Manfaat Pembelajaran Daring | 8 |
| 2.3 Minat | 9 |
| 2.3.1 Pengertian Minat | 9 |
| 2.3.2 Indikator Minat | 10 |
| 2.3.3 Ciri-Ciri Minat Belajar..... | 11 |
| 2.3.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat | 12 |
| 2.4 Keaktifan Belajar | 13 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4.1 Pengertian Keaktifan Belajar | 13 |
| 2.4.2 Indikator Keaktifan Belajar | 14 |
| 2.4.3 Faktor-faktor keaktifan belajar..... | 15 |
| 2.5 Hakikat Pembelajaran Ekonomi..... | 16 |
| 2.6 Penelitian Relevan..... | 17 |
| 2.7 Kerangka Berpikir..... | 22 |
| 2.8 Hipotesis..... | 23 |
| BAB III | 23 |
| METODE PENELITIAN | 23 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.2 Metode Penelitian | 23 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 23 |
| 3.4 Definisi Operasional Variabel..... | 23 |
| 3.4.1 Minat Belajar Daring | 23 |
| 3.4.2 Keaktifan Belajar Daring | 24 |
| 3.5 Populasi dan Sampel Penelitian | 24 |
| 3.5.1 Populasi..... | 24 |
| 3.5.2 Sampel..... | 25 |
| 3.6 Desain Penelitian..... | 25 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| 3.7.1 Angket | 25 |
| 3.7.2 Dokumentasi | 33 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 33 |
| 3.8.1 Analisis Data Angket | 33 |
| 3.9 Uji Prasyarat..... | 34 |
| 3.9.1 Uji Normalitas Data | 34 |
| 3.9.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana | 35 |
| 3.10 Uji Hipotesis | 37 |
| 3.10.1 Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> | 38 |
| 3.10.2 Uji t | 38 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV | 41 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| 4.1 Deskripsi Data | 41 |
| 4.1.1 Deskripsi Angket Minat Belajar Daring | 42 |
| 4.1.2 Deskripsi Angket Keaktifan Belajar Daring | 44 |
| 4.2 Uji Prasyarat..... | 47 |
| 4.2.1 Uji Normalitas..... | 47 |
| 4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana | 54 |
| 4.3 Uji Hipotesis | 59 |
| 4.3.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> | 59 |
| 4.3.2 Uji t | 59 |
| 4.4 Pembahasan..... | 60 |
| | |
| BAB V | 65 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 65 |
| 5.1 Simpulan | 65 |
| 5.2 Saran..... | 65 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN | 70 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1 Populasi..... | 24 |
| 2 Sampel..... | 39 |
| 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai | 26 |
| 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar Daring | 26 |
| 5 Kisi-kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar Daring..... | 27 |
| 6 Interpretasi Validitas Instrumen Minat Belajar Daring | 30 |
| 7 Interpretasi Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Daring | 31 |
| 8 Interpretasi Reliabilitas Angket Minat Belajar Daring | 34 |
| 9 Interpretasi Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Daring | 35 |
| 10 Kriteria Bobot Nilai Minat dan Keaktifan Belajar..... | 35 |
| 11 Interpretasi Korelasi Nilai r..... | 39 |
| 12 Hasil Angket Minat Belajar Daring | 43 |
| 13 Presentase Hasil Angket Minat Belajar Daring | 43 |
| 14 Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring | 46 |
| 15 Presentase Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring | 46 |
| 16 Distribusi Minat Belajar Daring..... | 49 |
| 17 Frekuensi Data Angket Minat Belajar Daring | 51 |
| 18 Distribusi Keaktifan Belajar daring | 53 |
| 19 Frekuensi Data Angket Minat Belajar Daring | 55 |
| 20 Penolong untuk Menghitung Data Statistik | 56 |
| 21 Penolong Pasangan Variabel X dan Y | 58 |
| 22 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas | 59 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|---|----|
| 1 Data Siswa dalam Mengumpulkan Tugas Selama Pembelajaran Daring... | 4 |
| 2 Persentase Hasil Angket Minat Belajar Daring..... | 42 |
| 3 Persentase Hasil Angket Keaktifan Belajar Daring..... | 45 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Instrumen Angket Minat Belajar Daring..... | 70 |
| Lampiran 2. Instrumen Angket Keaktifan Belajar Daring..... | 73 |
| Lampiran 3. Kartu Bimbingan Validasi..... | 77 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian..... | 78 |
| Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Daring..... | 79 |
| Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Daring..... | 80 |
| Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar..... | 81 |
| Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar..... | 82 |
| Lampiran 9. Hasil Instrumen Angket Minat Belajar Daring..... | 83 |
| Lampiran 10. Hasil Instrumen Angket Minat Belajar Daring..... | 84 |
| Lampiran 11. Perhitungan Data Angket Minat Belajar dan Keaktifan Belajar.. | 85 |
| Lampiran 12. Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 86 |
| Lampiran 13. Usulan Judul..... | 87 |
| Lampiran 14. Surat Keterangan Pembimbing..... | 88 |
| Lampiran 15. Surat Keterangan Izin Penelitian..... | 90 |
| Lampiran 16. Angket Penelitian..... | 91 |
| Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian..... | 99 |

ABSTRACT

This study aimed to prove the effect of interest in learning on student learning activities in online learning economic subjects at SMA Negeri 10 Palembang. This study used a quantitative approach with the type of associative research. The population of this research was all class XI IPS in SMA Negeri 10 Palembang, totaling 201 people. The data collection technique used was a questionnaire with a Likert scale model. The instrument validation used the Product Moment Correlation formula and the reliability test uses the Spearman Brown formula. Sampling used the Cluster Random Sampling technique, namely class XI IPS 3, totaling 40 people. Data on variable X (Interest in online learning) and variable Y (Online learning activity) used a questionnaire. The results of this study indicate that the online learning interest data that was obtained was categorized as good with a percentage of 80.85% and learning activity is categorized as good with a percentage of 70.92%. The hypothesis used parametric statistics, namely the t-test, is obtained that $t_{count} = 41.103$ $t_{table} = 1.697$, then H_a is accepted and H_o is rejected, meaning that there was an influence of interest in learning on student learning activities in online learning economic subjects at SMA Negeri 10 Palembang. It is recommended for students to develop themselves in learning and teachers can motivate students more in growing the desire to increase interest in learning by staying active in participating in online learning activities.

Keywords: Interest In Learning, Active Learning, Online Learning

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang yang berjumlah 201 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dengan model skala likert. Validasi instrumen menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Spearman Brown*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* yaitu kelas XI IPS 3 yang berjumlah 40 orang. Data variabel X (Minat belajar daring) dan variabel Y (Keaktifan belajar daring) menggunakan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data minat belajar daring yang diperoleh dikategorikan baik dengan persentase 80,85% dan keaktifan belajar dikategorikan baik dengan persentase 70,92%. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t diperoleh bahwa $t_{hitung} = 41,103 \geq t_{tabel} = 1,697$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan kepada siswa untuk mengembangkan diri dalam pembelajaran serta guru dapat lebih memotivasi siswa dalam menumbuhkan keinginan untuk meningkatkan minat belajar dengan agar tetap aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daringnya.

Kata-kata kunci: Minat Belajar, Keaktifan Belajar, Pembelajaran Daring

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan proses perubahan perilaku serta tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia lewat upaya pengajaran serta pelatihan yang sesuai dengan prosedur pendidikan itu sendiri. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 dalam (Syah 2013) menyebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar siswa dapat secara aktif meningkatkan kemampuan dirinya, agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, karakter, akhlak mulia, dan keterampilan dan keahlian yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Hal tersebut menjelaskan bahwa dalam pendidikan memerlukan adanya proses belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa sebagai peserta didik dan guru sebagai pendidik.

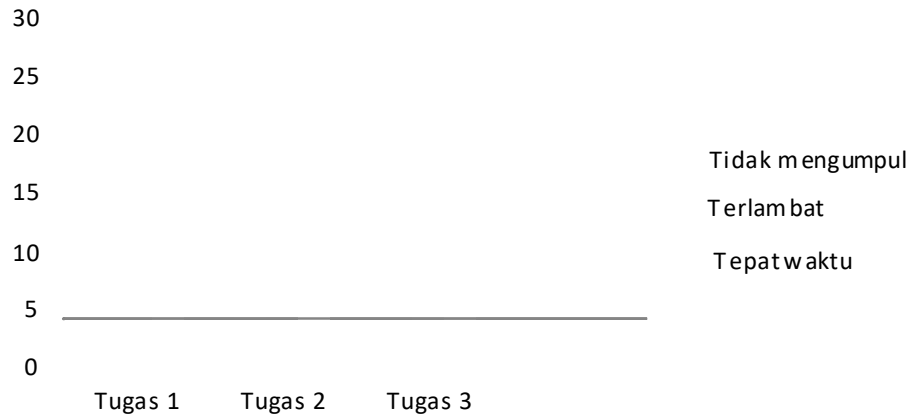
Menurut Burton dalam (Rusman 2015:14) “belajar merupakan perubahan tingkah laku dari dalam diri seseorang karena adanya interaksi antar individu dengan individu serta individu dengan lingkungannya sehingga mereka dapat berinteraksi dengan lingkungannya.” Sedangkan menurut Sadirman (2012:95-96) “prinsip dari belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku menjadi melakukan kegiatan. Tidak akan ada belajar apabila tidak ada aktivitas. maka aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam proses belajar mengajar.” Dalam proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik dan dapat mencapai perubahan tingkah laku jika peserta didik dapat ikut serta dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah merupakan interaksi aktif antara guru dan siswa. Guru berperan sebagai penginisiatif awal dan pengarah serta pembimbing, sedangkan siswa sebagai yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pembelajaran.

Menurut Syah (2013:146) mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik dapat digolongkan menjadi tiga macam yaitu faktor internal (aspek fisiologi dan aspek psikologi), faktor eksternal (aspek keluarga dan aspek sekolah) dan faktor pendekatan belajar (guru, metode belajar dan media pembelajaran). Salah satu faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik yaitu dari aspek psikologi. Adapun aspek psikologi yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik terdiri atas intelegensi, sikap, bakat, minat dan motivasi. Diantara beberapa faktor tersebut salah satunya ialah minat belajar. Menurut Guilford (Lestari dan Mokhammad, 2017:93) minat belajar adalah dorongan yang ada pada diri siswa secara psikologi untuk mempelajari sesuatu secara sadar, tenang, dan disiplin sehingga siswa dapat secara aktif dan senang untuk melakukannya. Menurut William James dalam Usman (2013:17) bahwa minat belajar merupakan faktor utama yang menentukan taraf keaktifan belajar peserta didik. Tumbuhnya minat belajar dalam diri seorang siswa akan melahirkan semangat, perhatian, dan konsentrasi dalam proses pembelajaran. Siswa mempunyai minat terhadap suatu pelajaran maka dia akan melibatkan dirinya dan berpartisipasi aktif dalam hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang diminatinya. Maka keaktifan belajar siswa akan baik apabila siswa memiliki minat belajar yang besar.

Didunia ini sedang terjadi wabah *coronavirus*. *Coronavirus* sendiri adalah salah satu virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat. Indonesia termasuk dalam negara yang terindikasi virus corona sehingga hal ini berdampak bagi seluruh masyarakat. *Coronavirus* juga berdampak pada pendidikan dunia termasuk Indonesia, sekitar 300 juta siswa kegiatan sekolahnya terganggu dan terancam masa pendidikannya. Jika pandemi terus meningkat, maka akan dipastikan dampak pada sektor pendidikan juga akan meningkat. Oleh sebab itu pemerintah memutuskan untuk menerapkan sistem Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING). Hal tersebut berpengaruh pada proses pembelajaran dimana akan berbeda dengan pembelajaran luring. Berdasarkan Permenristdikdi No. 1 tahun 2017 pembelajaran jarak jauh bersifat terbuka, merupakan salah satu metode belajar mandiri, belajar bisa terjadi dimana saja dan kapan saja dan belajar

dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Efek dari pembelajaran daring di sekolah yang selama ini belum pernah melaksanakannya tentu akan berakibat pada minat belajar siswa. Dalam pembelajaran daring guru tidak dapat memastikan apakah umpan balik yang diberikan siswa berupa tugas-tugas dan tes tersebut dikerjakan sendiri atau dikerjakan bersama-sama atau bahkan dikerjakan oleh pihak lain. Minat belajar siswa dan perhatian guru memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran daring. Bagi siswa minat belajar sangatlah penting, karena akan dapat menciptakan semangat untuk mengikuti aktivitas belajar. Dalam kaitannya dengan proses pembelajaran daring, guru hendaknya dapat membimbing dan mengarahkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran di rumah sehingga tercipta interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik secara online. Menurut Suciati (2020:79-85) terjadinya proses pembelajaran ditunjukkan dengan dua hal yaitu peserta didik menunjukkan keaktifan belajar, seperti total waktu untuk melaksanakan tugas dan adanya perubahan tingkah laku yang bertepatan dengan tujuan pengajaran. Akan tetapi, pembelajaran daring ini menjadikan tingkat keaktifan siswa kurang terlihat jelas.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang, pada saat proses pembelajaran berlangsung masih terdapat permasalahan yaitu siswa yang kurang aktif atau ikut berkontribusi dalam proses belajar mengajar, tidak mengikuti proses pembelajaran, siswa yang tidak memperhatikan guru, siswa yang kurang bersemangat, kurangnya timbal balik atau respon, masih banyak yang terkesan tidak peduli pada saat guru menjelaskan materi, kurang inisiatif untuk belajar, kurang konsentrasi dalam belajar, tidak ada kemauan dalam belajar, tidak ada ketertarikan siswa serta kurangnya perhatian dan keberhasilan siswa dalam belajar.



(Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang)

Diagram 1 Data Siswa Dalam Mengumpulkan Tugas Selama Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan data diatas yang diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang, peserta didik masih banyak yang terlambat dalam mengumpulkan tugas dan tidak mengumpulkan tugas. Keaktifan belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa untuk bertanya hanya terdapat 5 orang (12,5%), keaktifan mengemukakan pendapat hanya terdapat 10 orang (25%) dan memperhatikan pada waktu pembelajaran hanya terdapat 32 orang (80%).

Penelitian yang dilakukan oleh Ratna Juwita (2018) yang berjudul ‘Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pemasaran pada Mata Pelajaran Pengembangan Produk Kreatif di SMK Negeri 5 Kota Jambi’ menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 0.747 antara minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa. Ini menunjukkan bahwa bila minat belajar meningkat maka akan meningkat pula keaktifan belajar siswa. Pada penelitian terdahulu tersebut membahas mengenai pengaruh minat belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tatap muka maka penelitian ini akan membahas pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran daring.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Palembang khususnya pada mata pelajaran ekonomi yang berjudul **“Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 10 Palembang”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Adakah Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang”

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Dapat memberikan informasi tentang pengaruh minat belajar terhadap keaktifan belajar sehingga guru dapat lebih bijak dalam menyikapi karakter siswa dalam proses pembelajaran daring.
2. Dapat dijadikan refleksi diri dalam meningkatkan minat belajar agar keaktifan belajar dalam pembelajaran daring meningkat.
3. Dapat dijadikan masukan dan kerjasama untuk meningkatkan minat dan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring.
4. Dapat digunakan orangtua sebagai refleksi diri untuk membantu meningkatkan minat dan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. dan Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alam, S. (2014). *Pengantar ekonomi dan bisnis untuk SMK/MAK Kelas X kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- Ali, Mokhammad & Asrori, M. (2014). *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arkunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arkunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, E. K., Fitriani, S. R., Lunica, M., & Arrofat, H (2020). Identifikasi Tingkat Keaktifan Siswa SMP dalam Pembelajaran Matematika Melalui Daring Pada Masa Pandemi COVID 19. *Jurnal riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*. 1 (2)
- Djamilan, S & Komariah, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2014). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eprila, L., Fatimah, S., dan Koryati, D. (2018). Perbandingan Pengaruh Strategi Pembelajaran *Ikoryatigilanghamalik hidayatndex Card Match* dengan *Giving Questions And Getting Answers* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 5 (1): 28-39.
- Gilang, R. K. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang
- Hamalik, O. (2011). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Wahyu, P., & Djamilah, B.W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal *Open Ended* Dengan Pendekatan *CTL Pythagoras*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13 (1) : 63-75.
- Ikbal, M. (2011). *Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk Kasus pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Diponegoro*.

- Ismi, S, W, R (2020). Pengaruh Minat Baca Dan Gaya Belajar Terhadap Keaktifan Bertanya Di Dalam kelas Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2015 Universitas Islam Indonesia. *skripsi*. Universitas Islam Indonesia.
- Jamil, S, H. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi COVID 19. *Behavioral Accounting Journal*, 3 (1)
- Juwita, R. (2018). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pemasaran Pada Mata Pelajaran Pengembangan Produk Kreatif Di SMK N 5 Kota Jambi
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuntarto, E. (2017). Kefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Jurnal Indonesia Language Education and Literature*, 3 (1) : 99-110
- Lestari, Karunia, E., Mokhammad, R., & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lutfiyah, R. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al- Quran Hadist Kelas II di MI Darul Ulum Pupus Lamongan. *Skripsi*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Mayasa. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Mudjiono & Dinyati (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Padila, T., Bustanur, B., & Mailani, I. (2019). Pengaruh Minat Membaca Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP N 03 Teluk Kuantan. *Jurnal Online Mahasiswa FTK Uniks*, 1(1): 409
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi Sarnu Untung
- Putri, T & Yahya, M. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X di SMK N 3 Sukoharjo. *Thesis*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ratna Juwita. (2018). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Pemasaran Pada Mata Pelajaran Pengembangan Produk Kreatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Kota Jambi *Repository Universitas Jambi*.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian (untuk guru-karyawan dan peneliti pemula)*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rosalina, L & Junaidi (2020). Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XII IPS di SMA Negeri 5 Padang. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3 (1) : 178
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Grafindo.
- Sadirman, A. M. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, A. M. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, A. M. (2015). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Santika, D., Sutisnawati, A., & Uswatun, D (2020). Analisis Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Daring di Kelas V a SDN Lembursitu. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3 (2)
- Sari, F. M & Esti, H. (2015). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1) :
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stefen Deni Besare. (2020). Hubungan Minat Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 7 (1) : 18-25
- Suciati (2020). Peningkatan Kratiftas dan Inisiatif Guru Melalui Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5 (1) : 79-85.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.

- Sukoharjo & Meidiwati (2019). Pengaruh Daring *Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Abstrak. *Seminar Nasional Sains & Enterprenurship, 1 (1) : 1-5*
- Suryawan, O. (2020). Guru diminta Aktif Awasi Pembelajaran Daring Agar Siswa Tetap Dampak Covid19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 2 (1) :*
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Usman, M. U. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yunitasari, R & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa COVID 19. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(3)*