

**PERANAN KINERJA GURU PJOK TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH AR-RAHMAN  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Apriandi Ismunahar**

**NIM: 06061381722060**

**Program Studi Pendidikan Jasmani**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

**PERANAN KINERJA GURU PJOK TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH  
AR- RAHMAN PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Apriandi Ismunahar

NIM: 06061381722060

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Mengesahkan:**

Mengetahui

**Ketua program studi**



**Dr.Hartati,M.Kes**

**NIP.19600610195032006**

Mengetahui

**Pembimbing**



**Drs.Hartati,M.Kes**

**NIP.196303081987031003**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ApriandiIsmunahar

Nim 06061381722060

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bawah skripsi yang berjudul “PERANAN KINERJA GURU PJOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAHAR-RAHMAN PALEMBANG”. Ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



Apriandi Ismunahar

NIM.06061381722060

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sekalian hingga akhir zaman, yang atas izin Allah SWT telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini.

Alhamdulillah, berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul :“**Peranan Kinerja Guru PJOK Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang**”. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan akan penulis terima dengan hati terbuka.

Wassalam,

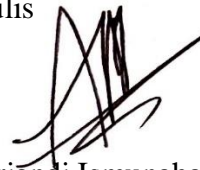
Penulis

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas semua nikmat dan karunia yang tak terhitung serta berkat ridho Nya, skripsi yang berjudul “Peranan Kinerja Guru PJOK Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang” ini bisa rampung disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartati, M.Kes sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaiff, MSCE selaku Rektor Unsri. Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartati, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kepala Sekolah Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juli 2021

Penulis



Apriandi Ismunahar

NIM. 06061381722060

## HALAMAN PERSEMBAHAN

س ————— م ه ل ا ل ا ر ح م ن ال ر ح م ن

Alhamdulillahirobbil'alamiin,

Dengan mengucapkan puji serta syukur kepada Allah SWT serta shalawat untuk Nabi Muhammad SAW, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Gino Santoso dan Ibu Sri Daryati) terima kasih selalu mendo'akan, menasehati, membimbing dan mendukung setiap langkah yang aku lakukan. Semua usaha yang aku lakukan hanyalah untuk membahagiakan dan membuat merekabangga.
- ❖ Kakak perempuanku Jheni Puspita Sari, dan adik laki-lakiku Imam Prakoso terimakasih kalian sudah memberikan banyak pengalaman berharga, selalu mendoakan, dan menyemangati agar tidak menyerah.
- ❖ Keluarga besar dan semua saudara-saudaraku yang selalu mendoakan dan memberi semangat untuk pendidikanku.
- ❖ Bapak Dr. Hartati, M.Kes. terima kasih tak terhingga atas kesabarannya selama membimbing saya, terimakasih waktu, ilmu, nasihat, motivasi, dan pengalaman berharga yang diberikan selama penyelesaian karya ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak.
- ❖ Bapak dan ibu dosen pendidikan jasmani dan kesehatan (Ibu Hartati, bapak Syamsuramel, bapak Sukirno, bapak Iyakrus, bapak Afrizal, bapak Waluyo, bapak Giartama, bapak Syafaruddin, bapak Meirizal, ibu Marsiyem, ibu Fauziah, bapak Reza, bapak Richard, bapak Soleh, ibu Ana, ibu Ani, ibu Silvi, bapak Wahyu, bapak Risky dan admin penjaskes ( Mba Cika dan kak Angga )
- ❖ Tidak lupa untuk orang-orang yang selalu ada dan tidak pernah meninggalkan, selalu menyemangati, membantu, mendukung, dan mendoakan serta tidak pernah lelah menasihati aku selama ini. Mereka adalah sahabat-sahabat

terbaikku terimakasih Dokter Muda Yudha Tri Darmawatu S,Ked, Taufiq  
Ahmadi, Fatria Dara Adinda, Ade Amalia Rilysani, Saskia Violita Elsa.

- ❖ Tidak Lupa Terima Kasih Kepada Para Sahabat Terbaikku Yang Telah Menasehati Dan Menghibur Pada Saat Patah Hati. Mereka adalah Topek, Yudha, Tejar,Arep

## **MOTO**

- ❖ “Dan barang siapa yang berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya(tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam” (QS. Al’Ankabut:6).
- ❖ Lebih baik putus cinta dari pada putusasa



## DAFTAR ISI

### Halaman

HalamanPengesahan .....	i
Pernyataan .....	ii
Prakata.....	iii
Kata Pengantar.....	iv
HalamanPersembahan .....	v
Motto.....	vi
DaftarIsi.....	vii
DaftarTabel.....	viii
DaftarGambar .....	ix
DaftarLampiran .....	x
Abstrak .....	xi
Abstract .....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 RumusanMasalah.....	6
1.3 TujuanPenelitian .....	6
1.4 ManfaatPenelitian .....	7

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 LandasanTeori .....	8
2.1.1 PengertianPeranan.....	8
2.1.2 PengertianKinerja.....	8
2.1.3 FungsiGuru .....	10
2.1.4 Tugas Dan TanggungJawabGuru.....	11
2.1.5 Faktor-Faktor MempengaruhiKinerja Guru .....	11
2.1.6 PengertianPrestasiBelajar .....	12
2.1.7 Faktor–FaktorPrestasiBelajar .....	13
2.1.8 IndikatorKinerjaGuru .....	14
2.2 Kerangka Berpikir.....	14

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	17
3.2 Rancangan Penelitian .....	17
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	17
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	18
3.5 Subjek Penelitian .....	18
3.6 Instrumen Dan Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.6.1 Instrumen Penelitian.....	18
3.6.2 Tehnik Pengumpulan Data .....	21
3.7 Tehnik Analisis Data.....	21
3.8 Kriteria Hasil Penilaian .....	23

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	25
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	25
4.1.2 Karakteristik Sampel .....	25
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian .....	25
4.1.4 Hasil Angket guru .....	25
4.1.5 Hasil Angket Siswa .....	28
4.1.6 Hasil Prestasi Belajar Siswa .....	29
4.2 Bahasan Penelitian .....	30
4.2.1 Peranan Kinerja Guru Pjok.....	30
4.2.2 Prestasi Belajar .....	32

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	33
5.2 Saran.....	34
Abstrak .....	xiv

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran kinerja guru PJOK terhadap prestasi belajar siswa Ar-Rahman Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Sedangkan populasi dalam penelitian ini adalah 2 guru PJOK, 8 guru mata pelajaran lain Madrasah Aliyah Ar- Rahman Palembang dan 42 siswa/siswi Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang. Tehnik pengambilan sampel menggunakan tehnik berupa angket, yaitu dengan cara membagikan angket kepada guru dan siswa Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang. Analisis data menggunakan angket menggunakan skala likert dengan angket tertutup. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bagaimana peran kinerja guru pjok Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang memiliki sebanyak 2 orang mendapatkan nilai rata-rata 48 dengan persentase 20% termasuk dalam kategori Sangat Efektif. Hasil angket pada wakil kesiswaan sebanyak 2 orang mendapatkan nilai rata-rata 45,5 dengan persentase 20% termasuk dalam kategori Efektif. Hasil angket berikutnya pada guru mata pelajaran lain sebanyak 6 orang mendapatkan nilai rata-rata 44,8 dengan persentase 60% termasuk dalam kategori Efektif. kategori sangat efektif (SE), dan hasil persentase angket siswa 69,05%. Sedangkan untuk hasil prestasi belajar peneliti mengambil nilai semester ganjil pada nilai rapot siswa Madrasah Aliyah Ar- Rahman Palembang. Temuan penelitian ini menunjukkan hasil peran kinerja guru PJOK di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang berada pada kategori sangat efektif. Implikasi dari penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengevaluasi kinerja guru mata pelajaran lain dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Ar-RahmanPalembang.

Kata Kunci : Peranan, Kinerja, Guru, Prestasi, belajar, siswa

## ABSTRAK

The purpose of this study was to determine how the role of Pjok teacher performance on student achievement in Ar-Rahman Palembang. This research is a quantitative descriptive research with survey method. While the population in this study were 2 PJOK teachers, 8 other subject teachers at Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang and 42 students at Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang. The sampling technique used a technique in the form of a questionnaire, namely by distributing questionnaires to teachers and students of Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang. Data analysis using a questionnaire using a Likert scale with a closed questionnaire. The results obtained show how the role of teacher performance at Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang has as many as 2 people getting an average score of 48 with a percentage of 20% included in the Very Effective category. The results of the questionnaire on student representatives as many as 2 people got an average score of 45.5 with a percentage of 20% included in the Effective category. The results of the next questionnaire on teachers of other subjects as many as 6 people got an average score of 44.8 with a percentage of 60% included in the Effective category. very effective category (SE), and the results of the percentage of student questionnaires are 69.05%. As for the results of learning achievement, the researchers took odd semester scores on the student report cards of Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang. The findings of this study show that the results of the role of PJOK teachers in Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang are in the very effective category. The implications of this research can be used as a reference for evaluating the performance of other subject teachers in improving teacher performance at Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang.

Keywords: the role of teacher performance, student learning achievement

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Kinerja adalah hasil kemampuan yang telah dilaksanakan dengan baik. Menurut Afandi (2018:83) kinerja adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau kelompok orang dalam suatu perusahaan sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam upaya pencapaian tujuan organisasi secara illegal, tidak melanggar hukum dan tidak bertentangan dengan moral dan etika. Kinerja merupakan prestasi, hasil atau kemampuan yang dicapai dalam pelaksanaan tugas serta tanggung jawab. Dalam hal ini guru memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran siswa, dikarenakan guru merupakan sumber utama dalam proses belajar secara langsung, sehinggasiswa dapat mengerti materi-materi yang diajarkan. Maka dari itu kinerja guru ini dapat dikatakan memberikan prestasi atau hasil belajar kepada siswa, dikarenakan guru telah mengajarkan materi kepada para siswa secara langsung. Baik buruknya kinerja ditentukan oleh beberapa faktor diantaranya yaitu pembinaan penegakkan disiplin, tersediannya sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar sehingga usaha-usaha dalam peningkatan proses belajar bisa tercapai (Helmi, 2015:1).

Guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Oleh karena itu guru diharapkan dapat menjadi seorang pendidik, pengajar dan pembimbing guna meningkatkan prestasi belajar siswa serta menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar. Guru harus memiliki kemampuan dan keterampilan dalam mengajarkan suatu bidang studi, sehingga dengan adanya motivasi siswa untuk belajar berarti mereka lebih berpusat perhatiannya untuk mempelajari bidang studi yang disajikan oleh guru atau pendidik. Guru adalah kondisi yang diposisikan sebagai garda terdepan dan posisi santral dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Selain itu juga dituntut untuk dapat bersosialisasi dengan baik dengan cara mengikuti organisasi profesi. Pendidik dapat juga melakukan inovasi pada proses pembelajaran menggunakan media

interaktif untuk mencapai tujuan pembelajaran, pengembangan yang dilakukan ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa (Syafaruddin, Hartati, Destriana, & Aryanti, 2018).

Parentukan M (2010:37) mengungkapkan bahwa guru-guru pendidikan jasmani dan olahraga belum memahami konsep dan tujuan pendidikan jasmani dan olahraga, serta perkembangan teori-teori dalam pembelajaran dan olahraga. Dalam hal ini kinerja guru pendidikan jasmani di sekolah diwujudkan melalui kemampuan dalam mendidik, mengajar, dan melatih para siswa dalam proses. Kondisi fasilitas dan alat olahraga yang kurang memadai di sekolah berdampak terhadap motivasi siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga mengganggu proses pembelajaran, maka dari itu guru termotivasi untuk mengembangkan ide pembelajaran yang menyenangkan dan bermanfaat bagi para siswa.

Bukan hanya fasilitas sarana prasarana yang harus dipenuhi sekolah dalam memajukan bidang olahraga, tapi guru pendidikan jasmani dan olahraga juga harus mengetahui dan memahami materi-materi yang akan diajarkan kepada para siswa, agar para siswa bukan hanya bergantung kepada sarana dan prasarana yang telah diberikan oleh sekolah melainkan profesional guru juga diperlukan untuk mempermudah agar siswa mengerti apa yang dijelaskan oleh guru pada saat jam pelajaran berlangsung. Rafiq et al (2013:209) keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan dapat meningkatkan prestasi anak. Selain bimbingan dari guru dan dukungan dari orang tua dalam pencapaian prestasi belajar dan hasil belajar juga membutuhkan usaha belajar yang keras dari para siswa itu sendiri. Selain itu faktor fisik dan psikis juga berperan penting dalam usaha meraih prestasi belajar. Siswa yang sehat jasmani dan rohani akan lebih mudah mengikuti proses belajar mengajar, sehingga dapat meraih prestasi belajar yang optimal. Sehubungan dengan itu bahwa motivasi belajar siswa sangatlah mempengaruhi perkembangan tingkat kreatifitas siswa dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Dalam hal ini, profesi guru merupakan suatu pekerjaan dan keahlian khusus sebagai seorang guru yaitu kompetensiguru.

Kompetensi guru merupakan suatu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk melaksanakan tugas sebagai pengajar dan pendidik. Oleh karena itu seorang guru pendidikan jasmani juga harus memiliki kompetensi yang peranannya dalam meningkatkan mutu pendidikan. Mutu guru ikut menentukan mutu pendidikan dan sebaliknya mutu pendidikan akan menentukan mutu generasi muda sebagai calon warga Negara dan warga masyarakat. Oleh karena itu, adanya mutu pendidikan yang baik harus didukung oleh mutu seorang guru yang memiliki kemampuan sebagai guru yang profesional dalam melaksanakan pekerjaannya. Peningkatan mutu pendidikan di sekolah akan terwujud bila kegiatan proses belajar mengajar didalam kelas dapat berlangsung dengan efisien.

Efektifitas belajar siswa ditentukan oleh seorang guru yang dapat memberikan dan membangkitkan motivasi serta mengaplikasikannya kepada siswa agar memahami keberadaannya sehingga dengan demikian siswa termotivasi agar lebih giat dalam belajar. Mengingat betapa pentingnya pendidikan dalam proses pembelajaran, para peserta didik tentu mereka tidak tahu sebelum peserta didik mengikuti pendidikan tersebut. Proses tersebut tentu membutuhkan waktu sehingga peserta didik tumbuh dan berkembang secara utuh. Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik, apabila didukung oleh guru yang mempunyai kinerja yang tinggi dan baik, karena guru merupakan ujung tombak serta pengembangan berjalannya kurikulum. Dengan demikian, proses pembelajaran yang dikelola dengan kinerja guru yang bermutu akan mampu menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik pula serta sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja seorang guru pendidikan jasmani adalah respon yang memberi hasil terhadap apa yang dikerjakan melalui kemampuannya dalam mendidik, melatih, dan mendorong siswa untuk selalu belajar sehingga pembelajaran tersampaikan dengan baik kepada siswa dan tujuan pendidikan jasmani pun tercapai. Dengan demikian peranan kinerja guru merupakan salah satu faktor yang dapat menggabungkan aktivitas proses belajar mengajar yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni prestasi belajar siswa. Oleh karena itu dituntut

kompetensi yang tinggi dari guru dalam melaksanakan peranan kinerja dan tanggung jawabnya.

Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik, apabila didukung oleh guru yang mempunyai kinerja yang tinggi dan baik, karena guru merupakan ujung tombak serta pengembangan berjalannya kurikulum. Dengan demikian, proses pembelajaran yang dikelola dengan kinerja guru yang bermutu akan mampu menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik pula serta sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja seorang guru pendidikan jasmani adalah respon yang memberi hasil terhadap apa yang dikerjakan melalui kemampuannya dalam mendidik, melatih dan mendorong siswa untuk selalu belajar sehingga pembelajaran tersampaikan dengan baik kepada siswa dan tujuan pendidikan jasmani pun tercapai.

Prestasi belajar, peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dapat di pengaruhi banyak faktor, selain faktor guru siswa juga merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan pendidikan jasmani itu sendiri. Dalam mengoptimalkan keberhasilan dalam pendidikan jasmani di sekolah, maka semua faktor yang berkaitan dengan proses belajar, harus diperhatikan sehingga dapat membantu tercapainya tujuan. Diharapkan tujuan yang dimaksud adalah tercapainya prestasi belajar yang tinggi. Anni (2010:85) prestasi belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar atau hasil yang diperoleh oleh siswa setelah menempuh proses kegiatan belajar mengajar dan diukur melalui tes/ujian. Sedangkan menurut Thalib (2013:384) prestasi belajar adalah hasil belajar dari suatu aktivitas belajar yang dilakukan berdasarkan pengukuran dan penilaian terhadap hasil kegiatan belajar dalam bidang akademik yang diwujudkan berupa angka-angka dalam rapor. Prestasi belajar siswa merupakan fenomena umum yang selalu dibahas, dicari dan dicermati oleh dunia pendidikan, baik itu pengajar, orang tua maupun siswa. Hampir seluruh siswa disegala jenjang pendidikan tidak lepas dari usaha meraih prestasi dalam pendidiikannya, sebab dengan prestasi belajar yang tinggi seorang siswa akan mendapatkan berbagai kemudahan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.



Proses pencapaian prestasi dalam belajar, adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penjas, Nursari dkk (2013:116) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan, sedangkan untuk faktor eksternal yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat. Selanjutnya Slameto (2010:67) terdapat empat faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu: (1) pengaruh keluarga dan kebudayaan, besarnya kebebasan yang diberikan orang tua kepada anaknya, jenis pekerjaan orang tua dan jumlah serta urutan anak dalam keluarga memiliki pengaruh yang besar dalam perkembangan prestasi. Produk-produk kebudayaan pada suatu daerah seperti cerita rakyat, sering mengandung tema prestasi yang bisa meningkatkan semangat. (2) peranan konsep diri, konsep diri merupakan bagai mana individu berpikir tentang dirinya sendiri. Apabila individu percaya mampu untuk melakukan sesuatu, maka individu akan termotivasi untuk melakukan hal tersebut sehingga berpengaruh dalam tingkah lakunya. (3) pengaruh dari peran jenis kelamin, prestasi akademik yang tinggi biasanya diidentifikasi dengan maskulinitas, sehingga banyak wanita yang belajar tidak maksimal khususnya jika wanita tersebut berada di antara pria. Pada wanita terdapat kecenderungan takut akan kesuksesan, yang artinya pada wanita terdapat kekhawatiran bahwa dirinya akan ditolak oleh masyarakat apabila dirinya memperoleh kesuksesan, namun saat ini konsep tersebut masih diperdebatkan. (4) pengakuan dan prestasi, individu akan bekerja keras jika dirinya merasa diperdulikan oleh oranglain.

Maka dari itu perlunya mengetahui peranan kinerja guru PJOK, dikarenakan disekolah-sekolah pembelajaran PJOK sering dianggap mudah untuk dilakukan tapi kenyataanya banyak peserta didik yang kurang paham dan mengalami kesulitan. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Ar- Rahman Palembang. Sekolah ini didirikan pada tanggal 3 Desember 1993 dan mulai memiliki bangunan atau fasilitas yang memadai pada 28 juli 2000. Madrasah Aliyah Ar-Rahman rutin mengikuti dan mendapat beberapa juara berbagai macam pertandingan Pekan Olahraga dan Seni Pesantren Kota (Pospekot) yaitu dimana kegiatan ini dilakukan antar pondok pesantren. Kegiatan ini diadakan tiga tahun

sekali sebagai wadah kerukunan antar pondok dan menjaga tali silaturahmi antar Pondok Pesantren se-kota Palembang.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti ingin mengetahui peran kinerja guru PJOK terhadap prestasi belajar, oleh karena itu perlu diadakannya penelitian untuk mengetahui peran kinerja guru PJOK. Diharapkan dengan adanya penelitian tentang peran kinerja guru PJOK terhadap prestasi belajar ini, dengan fasilitas yang cukup baik dan prestasi yang baik dapat mengetahui bagaimana kinerja guru PJOK di Madrasah Aliyah Ar- Rahman Palembang. Berdasarkan uraian di atas Peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Peranan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang”

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana peranan kinerja guru penjasokes di Madrasah Aliyah Ar-RahmanPalembang?
2. 1Bagaimana tingkat prestasi belajar siswa dalam bidang PJOKdi Madrasah Aliyah Ar-RahmanPalembang?
3. Bagaimana peranan kinerja guru PJOK terhadap prestasi belajarsiswa dalam bidang PJOK di Madrasah Aliyah Ar-RahmanPalembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dan identifikasi penelitian, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui peranan kinerja guru PJOK di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Palembang.
2. Mengetahui tingkat prestasi belajar siswa dalam bidang PJOK di Madrasah Aliyah Ar-RahmanPalembang.
3. Mengetahui peranan kinerja guru PJOK terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang PJOK di Madrasah Aliyah Ar-RahmanPalembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dalam penelitian ini peneliti berharap dapat memberikan manfaat pada banyak pihak, antara lain:

1. Secara Teoritis

Penulis berharap hasil penulisan ini dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan tentang peranan kinerja guru pjok terhadap prestasi belajar siswa.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan peneliti dapat memberikan gambaran dan pengembangan ilmu mengenai bagaimana peranan kinerja guru pjok terhadap prestasi belajar siswa

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad. 2017. Pengaruh Supervisi Akademik Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dalam Mengelola Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Program Studi Magister Administrasi Pendidikan FKIP UNTAN Pontianak*. Vol. 6 no 5
- Anni, C. T. 2010. *Psikologi Belajar*. Semarang: UNNES PRESS.
- Anggreni, N. L. O. (2019). Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Dapat ditingkatkan melalui Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil (Small Group Discussion). *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 201-208.
- Annes, A. (2013). A study of academic achievement in relation to intelligence of class VII students. *Excellence International Journal of Education and Research*. 1(3), 239-248.
- Afrizal, A. Z. N. (2016). Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan. *Manajer Pendidikan*, 10(5).
- Destriani, D., Destriana, D., Switri, E., & Yusfi, H. (2019). The Development Of Volleyball Games Learning For Students. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 5(1), 16-28.
- Dewi, Hasanah dan Rodia Syamwil, I Made Sudana. 2017. Dampak Sertifikasi Profesi dan Sertifikasi Kompetensi Akuntansi terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK. *JVCE. Jurnal Pendidikan Kejuruan, Paskasarjana, Universitas Negeri Semarang*.
- Ernita, T., & Fatimah, R. A. (2016). Hubungan cara belajar dengan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PKN pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(11).
- Harold Castañeda-Peñ, Dora Inés Calderón, Miriam Borja, Sandra Patricia Quitián, Adriana Yamile Suárez, 2018, Pre-service teachers' appreciation of teacher-educators' strategies when learning about narratives
- Hakim, H. 2012. Analisis Kinerja Guru Pendidikan Jasmani SD Negeri di Kabupaten Pinrang. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 6, (2):539-54
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Iyakrus, I. (2018). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 7(2).
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic achievement

- prediction: role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*. 1(11), 73-100.
- Laeli Mafudah, Asrori. 2016. Pengaruh Pemahaman Kurikulum, Motivasi Kerja, dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK. *Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang*. Vol. 5 no 2. P-ISSN 2252-6544, E-ISSN 2502-356X
- Lestri, L. (2020). Pengaruh Komitmen Kerja, Motivasi Kerja, Stres Kerja, Lingkungan Kerja Non Fisik, dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Kartika I-5 Padang (Doctoral dissertation, STKIP PGRI Sumatera Barat).
- Lukman, Acmad Supriyanto, Burhanuddin, 2016. Peningkatan Kemampuan Guru SD Melalui Supervisi Klinis. *Jurnal Pendidikan. Manajemen Pendidikan-Pascasarjana Universitas Negeri Malang*
- Learning Journal of Education Psychology. Lawrence, A. S. A., & Vimala, A. (2012). School environment and academic achievement of standard IX students. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 2(3), 210-215.
- Mulyadi, M. (2018). Strategi Belajar Mengajar Dengan Menerapkan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Penjaskes Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas VII Smpn 3 Tanjung. *Jurnal Langsung*, 5(1).
- Ngadenan, P. (2019). SURVEI KINERJA GURU PJOK DI SMP NEGERI SE-KOTA MOJOKERTO. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 7(3).
- Nursari, F, Adi, W dan Jaryanto. 2013. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Ponorogo. *Jupe UNS*, 1(3):106-117
- Parenkuan, M. 2010. Peningkatan Kinerja guru Pendidikan Jasmani dan Olahraga di Gugus Inti Kota Utara Kota Gorontalo. *Jurnal Health & Sport*, 1(1):37-46
- Putri, A. D. K., & Imaniyati, N. (2017). Pengembangan profesi guru dalam meningkatkan kinerja guru (Professional development of teachers in improving the performance of teacher). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 93-101.
- Rafiq, P. H. M, Fatima, T, Sohail, M. M, Saleem, M, Khan, M. A. 2013. Parental Involvement and Academic Achievement; A Study on Secondary School Students of Lahore, Pakistan. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3 (8): 209-223
- Rasyid, W. Peran Modifikasi Olahraga terhadap Kompetensi Guru dalam Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang. *Jurnal Sporta Saintika*, 3(2), 527-536.

- Roth, G., Assor, A., Kanat-Maymon, Y, &Kaplan, H. 2007. Autonomous Motivation for Teaching: How Self Determied Teaching May Leadto SelDetermined Saragi, A. S. (2017). PENGARUH BUDAYA SEKOLAH, KEPUASAN KERJA, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMA NEGERI DI KOTA BINJAI (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Setiawati, L., & Sudira, P. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar praktik kejuruan siswa SMK program studi keahlian teknik komputer dan informatika. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 325-339.
- Suharso, Y. 2013. Peran dan Tanggung Jawab Sebagai Tenaga Profesional. *Majalah Ilmiah Pawiyatan*. 22 (4):112-123
- SAPUTRA, R. A., Zunaidah, Z., & Farla, W. (2019). PENGARUH PELATIHAN TERHADAP KINERJA GURU PADA MAN 1 OGAN ILIRSUMATERA SELATAN (Doctoral dissertation, Universitas Sriwijaya).
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tas, S. Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair Share Alam Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN Inpres Mayayap. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(12), 109003.
- Thaib, E. V. 2013. Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. XIII (2):384-399.
- Wardhana, S. H. (2021). Peran Kelompok Informasi Masyarakat (KIM) dalam diseminasi informasi melalui media sosial di Kelurahan Gundih Kota Surabaya (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Hawindri, B. S. (2016, December). Pemanfaatan Panduan Latihan Teknik Dasar Futsal Bagi Atlet Pemula. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN JASMANI PASCASARJANA UM* (pp. 284-292).
- Ihsan, M. (2020).. Pengaruh Latihan Squat Jump Terhadap Kemampuan Jump Service dalam Permainan Bola Voli di SMAN 2 Labuapi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2),181-185.
- Iyakrus. 2012. Penerapan Closed Skill dan Open Skill dalam Latihan Sepak Takraw di Penjaskes FKIP Universitas Sriwijaya. *Jurnal Altius*. 2(1):1-6.
- Irwan Ariadi Pengaruh Latihan Circuit Training Teradap VO2Max, Indeks Massa Tubuh (Imt) Dan Persentase Lemak Tubuh Member Fitness Ros-In Hotel Yogyakarta” 2015.