

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING BUATAN GURU SD NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mohammad Iqbal

NIM: 06131281722023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2021**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING BUATAN GURU SD NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mohammad Iqbal

NIM: 06131281722023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

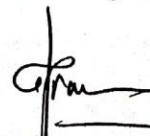
Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nurani Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING BUATAN GURU SD NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mohammad Iqbal

NIM: 06131281722023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

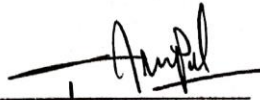
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

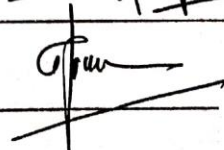
Tanggal : 24 Juli 2021

TIM PENGUJI

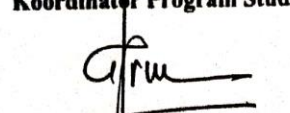
1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



2. Penguji : Dra. Nuraini Usman, M.Pd



**Palembang, 24 Juli 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Iqbal

NIM : 06131281722023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Buatan Guru SD Negeri 4 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, September 2021

buat Pernyataan,



Mohammad Iqbal
NIM. 06131281722023

PRAKATA

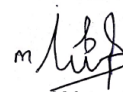
Skripsi dengan judul “ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING BUATAN GURU SD NEGERI 4 PALEMBANG” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan trimakasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas semua bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan trimakasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, kritik dan masukan yang bersifat membangun sangat diharapkan dari pembaca.

Palembang, Juli 2021

Penulis,



Mohammad Iqbal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Fokus Penelitian.....	5
1.3. Rumusan Masalah.....	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Pengertian Analisis.....	8
2.2. Kurikulum	
2.1.1. Pengertian Kurikulum.....	8
2.1.2. Kurikulum Di Sekolah Dasar.....	9
2.3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
2.3.1. Pengertian RPP1.....	11
2.3.2. Jenis-Jenis RPP.....	12
2.3.3. Prinsip Penyusunan dan Pengembangan RPP Daring.....	13
2.3.4. Komponen dan Sistematika RPP Daring.....	16
2.3.5. Langkah-Langkah Pengembangan RPP Daring.....	22
2.3.6. Penelitian Yang Relevan.....	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	31
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	
3.2.1. Lokasi Penelitian.....	32
3.2.2. Waktu Penelitian.....	32
3.3. Populasi dan Sampel	
3.3.1. Populasi	32
3.3.2. Sampel	33
3.4. Prosedur Penelitian	
3.4.1. Persiapan Penelitian.....	34
3.4.2. Pelaksanaan Penelitian.....	34

3.4.3. Penyelesaian Penelitian.....	34
3.5. Teknik Pengumpulan Data	
3.5.1. Dokumentasi.....	34
3.5.2. Angket.....	35
3.6. Teknik Analisis Data	
3.6.1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	38
3.6.2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	38
3.6.3. <i>Conclusion drawing/verification</i>	39
3.7. Uji Keabsahan Data	
3.7.1. Triangulasi.....	39
3.7.2. Menggunakan Bahan Referensi.....	40
3.7.3. Mengadakan <i>Membercheck</i>	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.1.2. Hasil Analisis Angket.....	43
4.1.2.1. Hasil Angket Instrumen 1 Sampai 13.....	43
4.1.2.2. Deskripsi Instrumen 14.....	68
4.1.2.3. Deskripsi Instrumen 15.....	71
4.1.3. Hasil Analisis RPP Daring.....	74
4.2. Pembahasan.....	78
4.2.1. Perhitungan Tabel Hasil Angket.....	78
4.2.2. Pembahasan Hasil Perhitungan Tabel Angket RPP Daring.....	84

4.2.2.1. Perangkat Pembelajaran.....	84
4.2.2.2. Karakteristik Peserta Didik.....	85
4.2.2.3. Komponen RPP Daring.....	86
4.2.2.4. Sumber dan Pedoman Pembuatan RPP Daring.....	87
4.2.2.5. Perbedaan RPP Daring dan Luring.....	88
4.2.2.6. Kendala Dalam Penyusunan RPP Daring.....	89
4.2.3. Hasil Analisis Akhir RPP Daring.....	92

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan.....	96
5.2. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Format RPP Menurut Surat Edaran Mendikbud No.14 Tahun 2019.	18
Gambar 4.1 Diagram Hasil Angket.....	67
Gambar 4.2 Diagram Perbedaan RPP Daring dan Luring.....	70
Gambar 4.3 Diagram Kendala Pembuatan RPP Daring.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prinsip Penyusunan dan Pengembangan RPP.....	14
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pertanyaan Dalam Angket.....	36
Tabel 4.1 Jumlah Responden.....	42
Tabel 4.2 Hasil Angket RPP Daring.....	43
Table 4.3 Perbedaan RPP Daring RPP Luring.....	68
Tabel 4.4 Hasil Angket Instrumen 14.....	68
Tabel 4.5 Hasil Angket Instrumen 15.....	71
Tabel 4.6 Hasil Penelaahan RPP Daring.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian.....	101
2. SK Pembimbing.....	102
3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	104
4. Hasil Angket Penelitian.....	109
5. Hasil Penelaahan RPP Daring.....	146
6. Surat Izin FKIP.....	170
7. Surat Izin Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	171
8. Surat Izin Kesbangpol.....	172
9. Kartu Bimbingan Perbaikan Ujian Skripsi.....	173
10. Bukti Perbaikan Skripsi.....	175
11. Izin Penjilidan Skripsi.....	176

ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING BUATAN GURU SD NEGERI 4 PALEMBANG

Oleh :

Mohammad Iqbal 06131281722023@student.unsri.ac.id

Pembimbing :

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. Marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesesuaian antar komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring buatan guru di SD Negeri 4 Palembang berdasarkan standar Kurikulum 2013 dan kendala dalam pembuatannya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 8 Februari sampai dengan 8 Mei 2021. Subjek penelitian adalah sebanyak 14 orang guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pemahaman guru terhadap RPP daring berdasarkan standar Kurikulum 2013. Sedangkan dokumentasi, sebagai data utama untuk melihat kesesuaian RPP daring buatan guru SD Negeri 14 Palembang dengan Kurikulum 2013. Hasil penelitian menunjukkan hasil analisis RPP daring buatan guru SD Negeri 4 Palembang adalah RPP daring milik guru kelas 1 yang berjumlah 2 orang mendapat predikat baik dengan nilai 85, RPP daring milik guru kelas 2 yang berjumlah 2 orang mendapat predikat baik dengan nilai 88,33, RPP daring milik guru kelas 3 yang berjumlah 2 orang mendapat predikat baik dengan nilai 90, RPP daring milik guru kelas 4 mendapat predikat baik dengan nilai 83,33, RPP daring milik guru kelas 5 yang berjumlah 3 orang mendapat predikat baik dengan nilai 90, dan RPP daring milik guru kelas 6 yang berjumlah 3 orang mendapat predikat baik dengan nilai 90. Dan dari hasil angket, RPP daring buatan guru sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Kendala dalam menyusun RPP daring antara lain; Kesesuaian Kondisi peserta didik dengan tujuan pembelajaran, Menentukan penilaian dalam pembelajaran daring, Menyesuaikan materi pembelajaran dengan waktu pembelajaran yang singkat, Tidak mendapat format RPP daring yang baku dari sekolah, Kesulitan dalam menentukan strategi pembelajaran daring.

Kata Kunci : RPP Daring, Kendala yang dihadapi, Hasil Penelaahan

**ANALYSIS OF ONLINE LEARNING LESSON PLAN MADE BY
TEACHER ELEMENTARY SCHOOL 4 PALEMBANG**

By :

Mohammad Iqbal 06131281722023@student.unsri.ac.id

Mentor :

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. Marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id
Primary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research is to describe compatibility between Online Lesson Plan made by teacher at Elementary School 4 Palembang based on 2013 curriculum standard and problem in making it. This research is a descriptive qualitative research. The research was conducted on February 8, 2021 to May 8, 2021. The research subject were 14 teacher. The research data were obtained through questionnaires and documentation. The questionnaire in this study was used to determine the teacher's understanding of online RPP based on the 2013 Curriculum standard. While documentation, as the main data to see the suitability of the online RPP made by SD Negeri 14 Palembang teachers with the 2013 Curriculum. The results showed the results of the analysis of online RPP made by SD Negeri 4 teachers. Palembang is an online RPP belonging to a grade 1 teacher with a total of 2 people getting a good predicate with a score of 85, an online RPP belonging to a grade 2 teacher totaling 2 getting a good predicate with a score of 88.33, an online RPP belonging to a grade 3 teacher totaling 2 getting a predicate good with a value of 90, the online RPP belonging to a grade 4 teacher received a good predicate with a value of 83.33, an online RPP belonging to a grade 5 teacher, totaling 3 people, received a good predicate with a score of 90, and the online RPP belonging to a grade 6 teacher totaling 3 people receiving a predicate good with a score of 90. And from the results of the questionnaire, the online RPP made by the teacher is in accordance with the 2013 curriculum. preparing online RPP, among others; Conformity of the condition of students with learning objectives, Determining assessment in online learning, Adjusting learning materials with short learning times, Not getting a standard online lesson plan format from the school, Difficulty in determining online learning strategies.

Keywords : *Online Lesson Plan, Problems Encountered, Study Result.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Indonesia) bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Sedangkan untuk pendidikan di tingkat SD sendiri menggunakan sistem pembelajaran tematik. Sebagaimana dijelaskan dalam Bab III Poin E Permendikbud RI Nomor 67 Tahun 2013 dijelaskan bahwa “Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikecualikan untuk tidak menggunakan pembelajaran tematik terpadu”. Didalam Bab III Poin E tersebut juga dijelaskan bahwa “maksud dari pendekatan tematik terpadu yaitu pendekatan pembelajaran yang menyatukan berbagai kompetensi dari beberapa mata pelajaran ke dalam beberapa tema”.

Lebih lanjut menurut lampiran Permendikbud RI Nomor 67 Tahun 2013 tersebut juga ditegaskan bahwa “Tema merajut makna berbagai konsep dasar, sehingga peserta didik tidak belajar konsep secara parsial. dengan demikian pembelajaran memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti terlihat pada berbagai tema yang tersedia”.

Oleh karena itu, selama ada kehidupan maka selama itu perlu adanya pendidikan di dunia. Pendidikan di Indonesia telah dilaksanakan sejak sebelum kemerdekaan hingga sekarang. Kondisi pendidikan di setiap Negara terus mengalami perubahan tergantung masa atau

zamannya, termasuk di Indonesia. Kondisi pendidikan di Indonesia terus berkembang dari waktu ke waktu. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Menurut Winaya dkk. (2015) “Kurikulum memiliki kedudukan yang penting di dalam pendidikan yaitu sebagai sarana pengembangan generasi penerus bangsa yang dapat terlihat dari mutu lulusan yang dihasilkan di setiap sekolah. Mutu lulusan dipengaruhi oleh mutu kegiatan belajar mengajar, sedangkan mutu kegiatan belajar mengajar ditentukan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kurikulum”.

Upaya mengembangkan pendidikan Indonesia terlihat pada agenda reformasi yang telah dilaksanakan. Mulai dari Kurikulum KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) 2004, KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), dan Kurikulum 2013, adalah kurikulum yang berbasis kompetensi dengan pembelajaran yang bersifat konstruktif yaitu guru berperan sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

Dilaksanakannya kurikulum dalam kegiatan pembelajaran bukan sekedar tugas pemerintah dan kepala sekolah saja, keprofesionalan guru juga ikut andil dalam mengembangkan perangkat pembelajaran, yaitu pengembangan silabus, buku ajar, sumber belajar, media pembelajaran, model pembelajaran, instrumen penilaian, dan RPP. Perangkat pembelajaran itu perlu dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari (Aruan & Lubis, 2017).

Untuk saat ini kurikulum yang berlaku di Indonesia adalah Kurikulum 2013. Majid (dalam Prastowo, 2017:4) menjelaskan “orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan

(*knowledge*)”. Kunandar (dalam Prastowo, 2017:4) menyatakan bahwa “Tujuan dari kurikulum 2013 ini adalah untuk mempersiapkan manusia yang memiliki kemampuan sebagai manusia yang beriman, kreatif, inovatif, dan afektif serta dapat berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia”.

Oleh karena itu, seorang guru harus paham akan kondisi peserta didiknya dilapangan. Hal ini berguna agar pada saat guru merancang pembelajaran sesuai dengan kondisi peserta didiknya, dengan itu tujuan pembelajaran sendiri akan tercapai. Apalagi pada saat sekarang ini Indonesia sedang dilanda pandemi *Corona Virus Deseases* 2019 (COVID-19). Surat edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia No.4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19 menyatakan bahwa “proses belajar mengajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Belajar di rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai Pandemi Covid-19”.

Pembelajaran daring ini sendiri membutuhkan kreativitas dan inovasi dari para pendidik, sehingga pembinaan, transfer pengetahuan dan keterampilan dapat berjalan dengan baik (Sudarsana Dkk, 2020 : 4). Berdasarkan hal tersebut, pada saat seorang guru membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) haruslah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran saat ini yaitu pembelajaran yang dilakukan Dalam Jaringan (DARING). Menurut Permendikbud No. 22 Tahun 2016, “Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD)”. Wikanengsih Dkk (2015 : 107) memaparkan bahwa “Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan salah satu perangkat dalam sebuah Proses Belajar Mengajar

yang harus disiapkan guru. Guru wajib memiliki kompetensi menyusun RPP sesuai dengan ketetapan pemerintah”.

Permendikbud No. 22 Tahun 2016 menyatakan bahwa “Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”. Oleh karena itu, Wikanengsih Dkk (2015 : 107) menyatakan bahwa “kecakapan guru dalam menyusun RPP merupakan hal yang tidak bisa ditawar lagi. Setiap guru mutlak menguasai langkah dan cara menyusun RPP”. Dikarenakan pembelajaran dilakukan secara Daring maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat juga adalah RPP Daring.

Untuk guru SD yang terbiasa melaksanakan kegiatan pembelajaran secara tatap muka, hal ini mengakibatkan ketidaksiapan persiapan pembelajaran (Rigianti, 2020 : 298). Dalam proses penyusunan RPP Daring muncul beberapa kendala dikalangan para guru SD tentang bagaimana membuat RPP agar tujuannya tercapai dengan kondisi pembelajaran yang dilakukan secara online. Kesesuaian antar komponen yang terdapat dalam RPP juga menjadi hal yang menghambat guru dalam proses pembuatan RPP dalam kondisi seperti ini.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Khoirul Rodzikin sebagai guru kelas 6 di SD Negeri 4 Palembang. Dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring guru di SD Negeri 4 dituntut harus bisa memodifikasi tujuan pembelajaran, model dan metode yang digunakan, langkah-langkah pembelajarannya, serta instrumen penilaiannya agar sesuai dengan kondisi pembelajaran yang dilakukan secara daring agar tujuannya tercapai. Disisi lain, para guru dalam membuat RPP Daring juga harus sesuai dengan pedoman Kementerian

Pendidikan Dan Kebudayaan tentang RPP. Berdasarkan hal ini peneliti tertarik untuk melihat bagaimana RPP Daring yang dibuat oleh guru untuk digunakan dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar. Maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Buatan Guru SD Negeri 4 Palembang”**.

1.2.Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang telah dijelaskan, maka peneliti menegaskan fokus penelitian ini pada kesesuaian antar komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring buatan guru di SD Negeri 4 Palembang berdasarkan standar kurikulum 2013.

1.3.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1.3.1. Bagaimana kesesuaian antar komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring buatan guru di SD Negeri 4 Palembang berdasarkan standar kurikulum 2013?
- 1.3.2. Kendala apa saja yang di alami guru di SD Negeri 4 Palembang dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring?

1.4.Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.4.1. Untuk mendeskripsikan kesesuaian antar komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring buatan guru di SD Negeri 4 Palembang berdasarkan standar kurikulum 2013.

- 1.4.2. Untuk mendiskripsikan kendala yang dialami guru di SD Negeri 4 Palembang dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring.

1.5. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat terdapat manfaat secara teoritis dan secara praktis.

1.5.1. Manfaat Teoritis.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian untuk mengembangkan perencanaan pembelajaran terkhusus pada penyusunan RPP Daring berdasarkan standar Kurikulum 2013 pada guru, dan dapat dipergunakan sebagai dasar guna meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

1.5.2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini diharapkan hhasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas guru-guru disekolahnya agar dapat merancang pembelajaran secara daring menjadi lebih baik.

2. Bagi Guru

Diharapkan pada penelitian ini guru dapat mengetahui kesesuaian antar komponen RPP Daring dengan standar Kurikulum 2013. Setelah itu guru dapat semakin percaya diri untuk merancang pembelajaran yang lebih inovatif dan variatif.

3. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang pada akhirnya diikuti dengan hasil

pembelajaran yang meningkat juga.

4. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti menjadi tahu kenyataan proses pembuatan RPP Daring Kurikulum 2013 di lapangan. Kenyataan tersebut dapat menjadi pengalaman dan motivasi bagi peneliti untuk membuat RPP yang lebih baik kedepannya

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Depok: Rajawali Pers.
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6 (2), 2018.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aruan, M. A., & Lubis, F. (2017). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 55-61.
- Fauzan., & Lubis, M. A. (2020). *Perencanaan Pembelajaran Di SD/MI: Dilengkapi Tutorial Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Lampiran Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Mayudana, I. K. Y., & Sukendra, I. K. (2020). Analisis Kebijakan Penyederhanaan RPP (Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019). *Indonesian Journal of Educational Development*, 1 (1).

- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Bandar Lampung: Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Nurzain, L. (2015). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika Kurikulum 2013 Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 Di MAN Babakan Tegal. Semarang.
- _____, *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: BPSDMP dan PMP, 2014.
- _____, *Pedoman Pelatihan Kurikulum 2013*, Jakarta: BPSDMP & PMP, 2013.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Prihastuti, I. 2015. *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Yang Disusun Guru Pada Diklat Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Guru Sekolah Dasar*. *Majalah Pendidikan*. LMPM Banten.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary School*, 7 (2), 297-302.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 67 Tahun 2013, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81 A Tahun 2013, *Implementasi Kurikulum*.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016, *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Salinan Peraturan Pemerintah RI Nomor 32 Tahun 2013, *Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.

- Salinan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.14 Tahun 2019, *Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.*
- Salinan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.4 Tahun 2020, *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19.*
- Saminanto, *Hand Out Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar Matematika*, ttp., tp., 2011.
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunkasi Pembelajaran.* Jakarta: PrenadaMedia Group.
- Sudarsono, dkk. (2020). *Pembelajaran Daring Ditengah Pandemi COVID-19: Konsep, Strategi, Dampak, dan Tantangan.* Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: ALFABETA.
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian.* Depok: Rajawali Pers.
- Suyitno, I. (2018). *Penelitian Deskripsi Kelas.* Depok: Rajawali Pers.
- Wikanengsih, dkk. (2015). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi Terhadap RPP Yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP Dikota Cimahi). *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 2 (1).
- Winaya, dkk. (2015). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013 Kelas IV SD No. 4 Banyuasri. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3 (1).