

**STUDI TENTANG RETENSI SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
YANG MENGGUNAKAN *DIRECT INSTRUCTION* DAN SQ3R DI SMA N 3
PALEMBANG**

Skripsi

SELPIANA

Nomor Induk Mahasiswa : 06071009004

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2011**

**STUDI TENTANG RETENSI SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
YANG MENGGUNAKAN *DIRECT INSTRUCTION* DAN SQ3R DI SMA N 3
PALEMBANG**

Skripsi

SELPIANA

Nomor Induk Mahasiswa : 06071009004

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui

Pembimbing I



Meilinda, M.Pd.

NIP. 197905182005012003

Pembimbing II

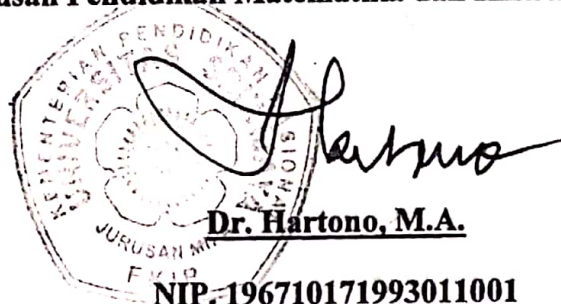


Drs. Khoiron Nazip, M.Si.

NIP. 196404231991021001

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,



Dr. Hartono, M.A.
NIP. 196710171993011001

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2011

TIM PENGUJI

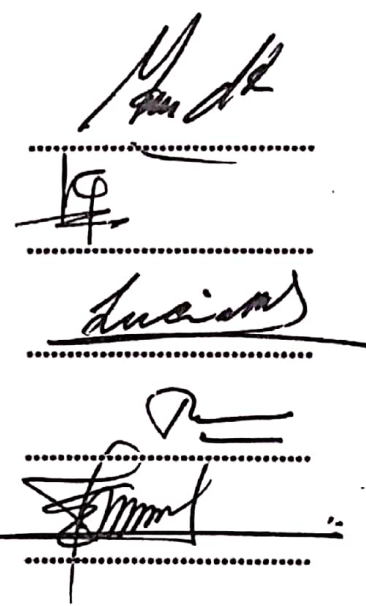
1. Ketua : Meilinda, S.Pd., M.Pd.

2. Sekretaris : Drs. Khoiron Nazip, M.Si.

3. Anggota : Dra. Lucia Maria Santoso, M.Si.

4. Anggota : Mgs. M. Tibrani, S.Pd., M.Si.

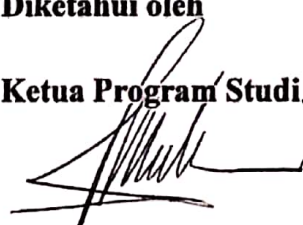
5. Anggota : Ermayanti, S.Pd., M.Si.



Inderalaya, 8 Agustus 2011

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Drs. Kodri Madang, M.Si.

NIP. 196901281993031003

Studi Tentang Retensi Siswa pada Pembelajaran Biologi Yang Menggunakan Direct Instruction dan SQ3R di SMA N 3 Palembang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui retensi siswa pada pembelajaran Biologi yang menggunakan *Direct Instruction* dan SQ3R di SMA N 3 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* kategori *Postest Group Design*. Pengambilan data dilakukan di kelas XI IA B dan XI IA, sampel masing-masing 32 orang. Data yang diambil berupa retensi jangka pendek dan retensi jangka panjang. Postes 1 diambil setelah proses pembelajaran selesai sedangkan postes 2 diambil setelah selang waktu 3 minggu dari postes 1. Berdasarkan uji hipotesis, didapatkan t_{hitung} retensi jangka pendek dengan nilai 1,12 dan retensi jangka panjang 0,65 dengan nilai t_{tabel} 0,70. Berarti nilai t_{hitung} pada retensi jangka pendek lebih besar dari t_{tabel} ($1,12 > 0,70$) yang artinya hipotesis diterima sedangkan t_{hitung} pada retensi jangka panjang lebih kecil dari t_{tabel} ($0,65 < 0,70$) yang artinya hipotesis ditolak dan berdasarkan uji korelasi antara data pendukung (skor IQ) dengan retensi jangka pendek dan retensi jangka panjang, diperoleh nilai r terletak antara 0,000 - 0,200 yang artinya retensi siswa berkorelasi sangat rendah terhadap tingkat intelegensi siswa. Presentase jumlah siswa pada kategori retensi jangka pendek pada pembelajaran menggunakan DI dan SQ3R masing-masing adalah 62,5% tergolong sangat baik; 34,375% tergolong baik; 3,125% tergolong cukup dan 78,125% tergolong sangat baik; 21,875% tergolong baik. Presentase jumlah siswa pada kategori retensi jangka panjang masing-masing adalah 56,25% tergolong sangat baik; 34,375% tergolong baik; 9,375% tergolong cukup dan 68,75% tergolong sangat baik; 18,75% tergolong baik; 12,5% tergolong cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antara pembelajaran DI dan SQ3R pengaruhnya terhadap retensi jangka pendek berbeda secara signifikan sedangkan terhadap retensi jangka panjang pengaruhnya tidak berbeda secara signifikan. Berdasarkan uji korelasi, retensi jangka pendek dan retensi jangka panjang berkorelasi sangat rendah terhadap tingkat intelegensi siswa. Berarti, retensi jangka pendek dan retensi jangka panjang lebih dipengaruhi oleh pembelajaran menggunakan DI dan SQ3R dan relatif terhadap tingkat intelegensi siswa.

Kata kunci : Pembelajaran menggunakan DI dan SQ3R, retensi jangka pendek, retensi jangka panjang

KEPUTUSAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No.: 0604 /H9.1.2/DT.28/PMIPA/2011

Tentang

Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan MIPA
KETUA JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

- Menunjuk :
- a. Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya 2008/2009.
 - b. Keputusan Rapimwas FKIP Unsri Tanggal 6 Agustus 2001.
- Menunjuk :
- a. bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi dipandang perlu penunjukan kembali (Perpanjangan I) maka perlu menunjuk Pembimbing Skripsi.
 - b. bahwa sehubungan dengan butir a dan b di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Menunjuk :
1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah No.42 Tahun 1960 dan No. 17 Tahun 2010;
 3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.0195/O/1995;
 4. Keputusan Menkowsabangan No.38/Kep.MK.Wanpan/8/1999;
 5. Keputusan Rektor Unsri No.0109/PT/1.1.2.C.2.a/2005;
 6. Keputusan Rektor Unsri No 2908/PT/1.1.1.C.2.a/2006;

MEMUTUSKAN

- Menunjuk Saudara-saudara:
1. Meilinda, S.Pd., M.Pd
 2. Drs. Khoiron Nazip, M.Si.

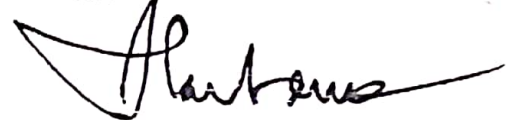
berturut-turut sebagai Pembimbing 1 dan Pembimbing 2 skripsi mahasiswa :

Nama : Selpiana
NIM : 06071009004
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran Model Direct Instruction dan Indirect Instruction SQ3R Terhadap Retensi Siswa Pada Pelajaran Biologi di SMAN 3 Palembang".

- Menunjuk :
- Segala biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya keputusan ini dibebankan pada anggaran biaya FKIP Unsri atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan 31 Juli 2011 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di: Indralaya
Pada tanggal : 22 Februari 2011

Ketua



Dr. Hartono, M.A.
NIP 196710171993011001

Program Studi Pendidikan Biologi
Pembimbing 1 dan Pembimbing 2
bersangkutan