

**MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN
DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA PADA
PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

Penti Anggraini

NIM. 06071181722012

Program Studi

Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN
DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA PADA
PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

Oleh:

Penti Anggraini

NIM.0607118172012

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.,

NIP. 198808182015042001

Mengetahui

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP.196006111987032001

Ketua Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

**MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN
KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA PADA
PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**

Penti Anggraini

NIM. 06071181722012

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Juli 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons



2. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc



3. Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.,



Indralaya, 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Penti Anggraini

NIM : 06071181722012

Jurusan : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul:

“MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19”

Pembimbing : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

Tanggal Ujian : 27 Juli 2021

Adalah benar hasil karya saya sendiri. Di dalam skripsi ini tidak ada kutipan hasil karya orang lain yang tidak disebutkan namanya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan apabila pernyataan saya tidak benar di kemudian hari, saya bersedia dicabut predikat kelulusan dan gelar kesarjanaan.

Indralaya, Oktober 2021

Pembuat Pernyataan


Penti Anggraini

NIM.06071181722012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika seorang manusia meninggal, terputuslah amalnya, kecuali dari tiga hal: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat atau anak shalih yang berdoa untuknya.”

(HR. Muslim)

“ Kebahagiaan adalah dengan tidak menyakiti hati orang lain dan berbahagialah kamu dengan tidak merusak kebahagiaan orang lain. Happyness is the key to life ”

(My Self)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan hadiah

Kecil ini untuk:

- Allah SWT
- Orang tua
- Keluarga
- Teman-teman

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, Beserta para sahabat dan keluarga beliau yang telah memberikan tauladan dalam menjalani kehidupan di dunia dan di akhirat. Penulis bisa merampungkan skripsi yang menyusun judul “MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRWIJAYA PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak mungkin bisa terselesaikan. Karenanya, di samping rasa syukur yang tak terhingga penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Konselaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Di samping itu, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada dekan FKIP, Bapak Dr. Hartono, M.A., dan Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling, Ibu Harlina, M.Sc.

Semoga skripsi ini bisa berguna dalam pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling, serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Oktober 2021



Penti Anggraini

NIM.06071181722012

UCAPAN DAN TERIMA KASIH

Selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai kendala. Kendala tersebut dapat diatasi berkat bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah menciptakan saya dengan segala kelebihan dan kekurangan.
2. Ayah, Ibu dan Kakak-kakakku dan kakak-kakak iparku sayang yang luar biasa selalu mendukung dengan kasih sayang dan selalu mendoakan yang terbaik untukku.
3. Keluarga besarku yang tidak pernah berhenti mendukung dan memberi nasehat dan mendoakan.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A.
5. Koordinator Program Studi Bimbingan dan konseling Ibu Dra. Harlina, M.Sc.
6. Dosen Pembimbing, Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons Terima kasih atas waktu, saran, dan bimbingan yang ibu berikan. Terima kasih karena sudah sabar selama proses bimbingan berlangsung. Maaf jika selama proses bimbingan ada kata atau perilaku saya yang kurang berkenan dihati ibu.
7. Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu, saran dan nasihat selama masa studi.
8. Ejak, terima kasih telah sedia membantuku kapanpun dan dimanapun, menjadi partner yang baik dari awal kuliah hingga saat ini selalu ada untuk memberikan semangat dan dukungan untukku.
9. Sherly, destika terima kasih sudah menjadi orang yang sangat peduli, selalu ada disaat suka maupun duka, menjadi penghibur disetiap kesalku.
10. Cacak, Nopi, Nisak, Mayang, terima kasih telah menemani masa-masa perkuliahan dan yang telah membuat masa kuliahku menjadi lebih bermakna, ceria dan indah.
11. Mba ica, terima kasih telah membantu dan mengajari tentang hal yang kuketahui mengenai skripsi ini.
12. Untuk keluarga besar Bimbingan Konseling 2017, terimakasih atas waktu, canda dan tawa dan kersamaan selama masa perkuliahan.
13. Untuk pihak terkait yang ada dalam penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

SURAT PERNYATAAN ABSTRAK

Kami dosen pembimbing skripsi menyatakan bahwa abstrak skripsi darimahasiswa:

Nama : Penti Anggraini

NIM : 06071181722012

Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Judul Skripsi : MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA PADA
PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19”

Telah kami periksa cara penulisan, *grammar*, maupun susunan tenses-nya dan kami setuju untuk ditempatkan pada lembar abstrak.

Indralaya, Oktober 2021

Mengetahui,

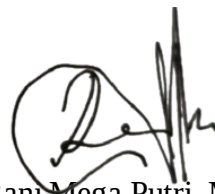
Koordinator Program Studi

Dosen Pembimbing



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

NIP. 198808182015042001

DAFTAR ISI

<u>DAFTAR ISI</u>	<u>i</u>
<u>DAFTAR TABEL</u>	<u>iii</u>
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	<u>iv</u>
<u>ABSTRAK</u>	<u>vi</u>
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	<u>1</u>
1.1 <u>Latar Belakang</u>	<u>1</u>
1.2 <u>Rumusan Masalah</u>	<u>4</u>
1.3 <u>Tujuan Penelitian</u>	<u>4</u>
1.4 <u>Manfaat Penelitian</u>	<u>4</u>
1. Manfaat teoritis	<u>4</u>
2. Manfaat praktis	<u>4</u>
<u>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</u>	<u>6</u>
2.1 <u>Hakikat Minat Belajar</u>	<u>6</u>
2.1.1 <u>Pengertian Minat</u>	<u>6</u>
2.1.2 <u>Cara Meningkatkan Minat Belajar</u>	<u>7</u>
2.1.3 <u>Indikator Minat Belajar</u>	<u>8</u>
2.1.4 <u>Fungsi Minat dalam Belajar</u>	<u>9</u>
2.2 <u>Hakikat Belajar</u>	<u>9</u>
2.2.1 <u>Pengertian Belajar</u>	<u>9</u>
2.2.2 <u>Jenis-Jenis Belajar</u>	<u>10</u>
2.2.3 <u>Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar</u>	<u>11</u>
2.3 <u>Pembelajaran Dalam Jaringan</u>	<u>11</u>
2.3.1 <u>Pengertian Pembelajaran Daring</u>	<u>11</u>
2.3.2 <u>Dampak Pembelajaran daring</u>	<u>12</u>
2.3.3 <u>Manfaat Pembelajaran daring</u>	<u>13</u>
2.3.4 <u>Karakteristik Pembelajaran Daring/E-Learning</u>	<u>13</u>
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	<u>15</u>

3.1	<u>Metode Penelitian</u>	<u>15</u>
3.2	<u>Lokasi dan Waktu Penelitian</u>	<u>15</u>
3.2.1	<u>Lokasi Penelitian.....</u>	<u>15</u>
3.2.2	<u>Waktu Penelitian.....</u>	<u>15</u>
3.3	<u>Variabel penelitian</u>	<u>16</u>
3.4	Definisi Operasional.....	16
3.5	<u>Populasi dan Sampel Penelitian</u>	<u>16</u>
3.5.1	Populasi	16
3.5.2	Sampel.....	17
3.6	Teknik Pengumpulan Data	18
3.6.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	18
3.6.2	Validasi.....	19
3.6.3	Relialibitas	21
3.7	Teknik Analisis Data.....	22
3.8	Kriteria Kategorisasi	23
	<u>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</u>	<u>24</u>
4.1	Hasil Penelitiani.....	24
4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	24
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	24
4.2	Pembahasan.....	27
	<u>BAB V KESIMPULAN.....</u>	<u>29</u>
5.1	Kesimpulan.....	29
5.2	Saran.....	29
	<u>DAFTAR PUSTAKA.....</u>	<u>31</u>
	<u>LAMPIRAN</u>	<u>34</u>

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Populasi Mahasiswa BK Angkatan 2018.....	17
Tabel 2	Ukuran Alternatif Pilihan Jawaban Skala	18
Tabel 3	Kisi-Kisi Skala Minat Belajar.....	19
Tabel 4	Rumus Analisis Skala.....	23
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Skala Minat Belajar.....	24
Tabel 6	Pengkelompokan Data Berdasarkan Skala	25
Tabel 7	Persentase Skala Minat Belajar Pada Pembelajaran Daring.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	35
Lampiran 2. Surat Keputusan Pembimbing	36
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dekanat	37
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Program Studi BK.....	38
Lampiran 5. Surat Pengantar Dosen Validasi	39
Lampiran 6. Surat Pengantar Dosen Validasi	40
Lampiran 7. Surat Pengantar Dosen Validasi	41
Lampiran 8. Surat Keterangan Sudah Validasi	42
Lampiran 9. Surat Keterangan Sudah Validasi	43
Lampiran 10. Surat Keterangan Sudah Validasi	44
Lampiran 11. Lembar Penilaian Validasi	45
Lampiran 12. Lembar Penilaian Validasi	46
Lampiran 13. Lembar Penilaian Validasi	47
Lampiran 14. Data Excel skala Minat Belajar Uji Coba	48
Lampiran 15. Validitas dan Reliabilitas.....	49
Lampiran 16. Skala Minat Belajar Uji Coba.....	50
Lampiran 17. Google Form Skala Minat Belajar	55
Lampiran 18. Skala Minat Belajar Setelah Uji Validitas.....	59
Lampiran 19. Total Skor Keseluruhan Responden.....	60
Lampiran 20. Data Excel Skala Minat Belajar Peraspek.....	61
Lampiran 21. Data Excel Skala Minat Belajar Peraspek.....	62

<u>Lampiran 22. Data Excel Skala Minat Belajar Peraspek.....</u>	<u>63</u>
<u>Lampiran 23. Data Excel Skala Minat Belajar Peraspek.....</u>	<u>64</u>
<u>Lampiran 24. Data Excel Skala Minat Belajar Pada Pembelajaran Daring.....</u>	<u>65</u>
Lampiran 25. SK Ujian Akhir	66
Lampiran 26. Bimbingan Skripsi	67
<u>Lampiran 27. Hasil Wawancara Narasumber Pertama.....</u>	<u>67</u>
<u>Lampiran 28. Hasil Wawancara Narasumber Kedua</u>	<u>68</u>
<u>Lampiran 29. Hasil Wawancara Narasumber Ketiga</u>	<u>69</u>
<u>Lampiran 30. Hasil Wawancara Narasumber Keempat.....</u>	<u>69</u>
<u>Lampiran 31. Hasil Wawancara Narasumber Kelima</u>	<u>70</u>

**MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN
KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA PADA PEMBELAJARAN
DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

PentiAnggraini ¹, Rani Mega Putri ²

¹Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, Universitas Sriwijaya

²Dosen Bimbingan dan Konseling, Universitas Sriwijaya

E-mail: penti.ang23@gmail.com

ABSTRAK

Minat belajar merupakan dorongan batin seseorang untuk melakukan sesuatu yang disukai yang menyakut tentang keinginan untuk belajar. Pada era pandemi covid-19 ini pembelajaran dilakukan secara online/daring dimana sebagian dari siswa maupun mahasiswa mengalami perubahan pada minat belajarnya. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Minat Belajar Mahasiswa Prodi BK FKIP Universitas Sriwijaya pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. Penelitian ini adalah penelitian dengan metode deskriptif kuantitatif. Dengan populasi sejumlah 69 orang yaitu mahasiswa BK angkatan 2018. Teknik penarikan sampel menggunakan sampel jenuh sehingga didapat 69 orang sebagai sampel dalam penelitian ini. Analisis data menggunakan rumus persentase (%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2018 pada pembelajaran daring berada pada kategori sedang dengan persentase 38%, 33% berada pada kategori tinggi, dan 29% berada pada kategori rendah. Sehingga disimpulkan bahwa sebagian besar dari mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2018 fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan universitas sriwijaya memiliki minat belajar pada pembelajaran daring pada kategori sedang.

Kata kunci: minat belajar, pembelajaran daring

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP.195904251987032001

Dosen Pembimbing,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.

NIP. 198808182015042001

**STUDENT INTEREST IN THE GUIDANCE AND COUNSELING STUDY
PROGRAM OF FKIP SRIWIJAYA UNIVERSITY ON ONLINE LEARNING IN
THE PANDEMIC OF COVID-19**

By:

PentiAnggraini ¹, Rani Mega Putri ²

¹Student of Guidance and Counseling, Sriwijaya University.

²Lecturer of Guidance and Counseling, Sriwijaya University.

E-mail: penti.ang23@gmail.com

ABSTRACT

Student interest is an someone inner impulse to do something that is liked which concern in desiring to learn. In this pandemic of covid-19, this learning is done by online where some of students experience change in their learning interest. Therefore, this study is aims to find out student learning interest in the guidance and counseling study program of FKIP Sriwijaya University On Online Learning in the Pandemic of Covid-19. This research used quantitative descriptive method. The population of this study is 69 students of guidance and counseling study program academic year 2018. This study used saturation sampling technique so it can be obtained 69 students as a sampling. This data analysis is using percentage formula. The data analyzed by percentage formula (%). This study indicates that students learning interest of guidance and counseling program in the academic year 2018 on online learning is obtained 38% are in the medium category, 33% are in the high category, and 29% are in the low category. So it can be concluded that most of the students of guidance and counseling study program in academic year 2018 of sriwijaya university have learning interest during online learning with medium category.

Keyword: Student learning interest, online learning

Acknowledge by,

Coordinator of Study Program



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP.195904251987032001

Advisor,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.

NIP. 198808182015042001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada 3 Maret 2020 kasus covid-19 ditemukan dan dua pasien positif yang terinfeksi virus corona berasal dari Depok, Jawa Barat dan sejak saat itu jumlah kasus yang terinfeksi virus corona terus meningkat serta menyebar luas ke berbagai wilayah yang ada di Indonesia. Pemerintah Indonesia menanggapi hal ini dengan melakukan upaya dan strategi untuk memutuskan penyebaran virus corona. Pada tanggal 31 maret 2020 pemerintah mengambil kebijakan dengan di tetapkannya Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 21 Tahun 2020 terkait Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dalam rangka untuk mengurangi terinfeksi virus corona. Dengan adanya kebijakan ini semua aktivitas masyarakat menjadi terbatas serta masyarakat di himbau untuk menerapkan jarak jarak (sosial distancing), menjaga fisik (physical distancing), mencuci tangan dan memakai masker. Hal tersebut dilakukan untuk mencegah tertularnya virus corona pada masyarakat.

Menyikapi terjadinya pandemi Covid-19. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Republik Indonesia menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Covid-19, dalam edaran tersebut menjelaskan bahwa untuk proses belajar mengajar di sekolah maupun perguruan tinggi dilakukan di rumah melalui Pembelajaran dalam jaringan (daring) atau Jarak Jauh guna untuk melakukan pencegahan virus corona. Perguruan Tinggi Universitas Sriwijaya yang berada di Sumatra Selatan menerapkan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) secara online. Melalui Surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Covid-19, dalam edaran tersebut menjelaskan bahwa untuk proses belajar mengajar di sekolah maupun perguruan tinggi dilakukan di rumah melalui Pembelajaran dalam jaringan (daring) atau jarak jauh guna untuk melakukan pencegahan virus corona.

Berbagai upaya dan strategi yang dilakukan untuk melaksanakan pembelajaran online untuk mencegah virus corona dengan menggunakan media pendukung untuk melaksanakan pembelajaran secara online seperti seperti *E- Learning, Moodle, Google Classroom, Telegram, WhatsApp, Zoom, Google Meet, dan sebagainya*. Pembelajaran dilakukan secara virtual dengan strategi pembelajaran masing- masing oleh dosen. Dalam proses pembelajaran mahasiswa dituntun untuk aktif. dan kritis dalam mempelajari materi yang dikaji dalam kegiatan pembelajaran. Perlu dipahami bahwa pada pembelajaran daring adanya berbagai permasalahan yang menjadi sebuah hambatan dalam pelaksanaannya baik dari siswa ataupun mahasiswa sebagai calon guru (Sanjaya: 2020).

Berdasarkan penjelasan pada hasil penelitian Andini, N. Fadhila. (2020). Dampak pembelajaran daring bagi mahasiswa masa pandemi covid-19 diantaranya, dampak positif seperti dapat mengakses materi pembelajaran daring kapan saja dan membuka materi dengan mudah, dan dampak negatif seperti kegiatan belajar mengajar yang tidak efektif dengan pembelajaran daring karena banyaknya mahasiswa yang kurang mengerti. Penelitian ini dikuatkan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tafonao, T. (2018) Pemahaman pada media pembelajaran harus mendapat perhatian ialah guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Setiap pendidik harus mempelajari bagaimana memilih dan menetapkan media pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal.

Berbagai kajian yang sudah membahas mengenai minat belajar mengenai pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 diantaranya. Berdasarkan data terbaru, ditemukan hasil penelitian dari Nurhasanah, S, dkk (2016) yang berjudul *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa salah satu indikator variabel minat belajar yaitu perhatian dalam belajar mendapat skor terendah dibanding dengan indikator variabel minat belajar lainnya. Penelitian yang relevan dengan situasi saat ini oleh Jamil, S. Hikmah dkk (2020) berjudul *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap penggunaan internet, persepsi, pengalaman, kondisi finansial berpengaruh signifikan terhadap minat belajar

mahasiswa, sedangkan kemampuan belajar mandiri tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa selama perkuliahan daring.

Sejak peraturan dari menteri pendidikan dan kebudayaan mengenai pembelajaran daring, Rektor Universitas Sriwijaya langsung menerbitkan surat edaran pada tanggal 16 Maret 2020. yang berisi aturan agar seluruh komponen Fakultas, Jurusan, Program Studi, Laboratorium, Dosen di Universitas Sriwijaya untuk menyelesaikan sisa perkuliahan secepatnya dan pelaksanaan perkuliahan dilakukan secara online. Hal ini berdampak pada Universitas Sriwijaya yang mana perkuliahan dilakukan secara daring/online dan tidak diundurkannya tatap muka antara dosen dan mahasiswa. Pada pembelajaran daring mahasiswa memiliki minat belajar yang berbeda-beda karena minat belajar tersebut dapat dipengaruhi dari lingkungan dan karakteristik mahasiswa itu sendiri. Apabila mahasiswa memiliki minat belajar yang rendah maka akan berdampak sulitnya mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dan berdampak pula pada hasil belajar yang didapat. Sebaliknya jika mahasiswa memiliki minat belajar yang tinggi maka proses pembelajaran yang dilakukannya berjalan dengan baik dan lancar serta hasil belajar yang di dapat sangat baik.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Bagaimana minat belajar mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya pada pembelajaran daring. Penelitian ini penting untuk dilakukan agar dapat melihat minat belajar mahasiswa pada pembelajaran daring dan dapat membantu tindak lanjut masalah jika diperlukan agar tidak berdampak pada hasil belajar mahasiswa. Peneliti melakukan wawancara kepada 5 orang mahasiswa BK angkatan 2018 dan hasil yang didapat dari narasumber pertama mengatakan bahwa minat belajar narasumber tersebut pada pembelajaran daring tidak menentu, terkadang sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran daring dan juga ada kalanya merasa bosan. Hasil pada narasumber kedua mengatakan bahwa minat belajar pada pembelajaran daring stabil tetapi ada beberapa waktu merasa bosan karena tidak ada komunikasi secara langsung terhadap teman untuk bertukar pikiran dan materi pembelajaran daring yang kurang dimengerti. Hasil dari narasumber ketiga mengatakan bahwa minat belajarnya pada pembelajaran daring sedikit berkurang karena tidak ada teman untuk bertukar pikiran dan kurang bisa memahami materi yang disampaikan. Kemudian hasil dari wawancara narasumber keempat mengatakan bahwa selama

kegiatan pembelajaran daring memiliki minat belajar baik namun mengalami kesulitan untuk memahami materi dikarenakan perbedaan sistem belajar disaat pandemi. Dan hasil dari wawancara narasumber yang terakhir/lima mengatakan bahwa minat belajar pada pembelajaran daring berkurang dikarenakan banyak gangguannya seperti sinyal. Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang di telah di uraikan seperti diatas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian adalah “ Bagaimanakah minat belajar mahasiswa Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19“.

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang dijelaskan seperti yang ada diatas pada tujuan penelitian ini yang ditentukan tujuannya adalah untuk mengetahui “ Minat Belajar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling FKIP Indralaya Universitas Sriwijaya Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19”.

1.4 Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan manfaat bagi para pendidik, dan calon pendidik untuk mengetahui keadaan peserta didik pada proses pembelajaran. Adapun manfaat yang diberikan sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoretis dalam penelitian ini diharapkan memberikan, menambah ilmu pengetahuan dan untuk memberikan pengetahuan yang positif bagi pengemban ilmu pengetahuan baik pengajar maupun mahasiswa.

2. Manfaat praktis

Adapun manfaat praktis pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat membantu pihak universitas dalam meningkatkan minat belajar pada mahasiswa serta dapat memberikan masukan yang positif bagi universitas agar menghasilkan mahasiswa yang berkompeten.

b. Bagi Dosen

Dari hasil penelitian ini diharapkan supaya dapat dipergunakan dengan dosen dalam memperbaiki metode pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa melalui belajar online di masa pandemi covid-19.

c. Bagi Mahasiswa

Dalam penelitian ini diharapkan kepada mahasiswa supaya untuk meningkatkan minat belajar online di masa pandemi covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, N. Fadhila. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19.
- Anggreni, N. Komang Sri. (2017). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. Ganesha University of Education.
- Azwar. dalam Afaf Ruhama (2021). Pengaruh Religius Terhadap Kepuasan Hidup Dewasa Awal Muslim Di Kota Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bilfaqih, Y., Qomarudin, M.N., (2015). Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan dan Pelatihan. Yogyakarta: DeePublish.
- Fabriza, Reza. (2020). Dampak Virus Corona COVID-19 Bagi Mahasiswa. Universitas Stikubank (UNISBANK).
- Hapsari, Sri. (2007). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Grasindo
- Herayanti, L., Fuadnunuzmi., Habibi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis.
- He, W., Xu, G., & Kruck, S.E. (2019). Online IS education for the 21 st century. *Journal of Information Systems Education*, 25(2), 1.
- Jamil, Syarifah., & Aprilisanda, Invony. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap — Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *BAJ (Behavioral Accounting Journal)*. 3(1).
- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19): Jakarta. Kemendikbud.
- Lovy Herayanti., Fuadnunuzmi., Habibi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis MOODLE Pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Cakrawala Pendidikan*. (2).
- Mustofa, MI., Chodzirin, M., Sayekti, L. (2019). Walisongo Journal of Information Technology, 1 (2): 154.

- Mutakin, T.Z. & Teti Sumiati. (2011). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 1 (1): 70-81.
- Nana Sudjana. (2011). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- News, Detik. (2021). Update Lengkap Data Covid-19 RI April 2021. <https://news.detik.com/berita/d-5541188/update-lengkap-data-covid-19-ri-21-april-2021>. Diakses pada 22 April 2021.
- Nurhasanah, S. & Sobandi A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa. *Jurn Pend Manajemen Perkantoran*. 1 (1): 128-135.
- Nurhayati, Erlis. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19. *Jurnal Paedagogy*. 7(3).
- Nursyaidah. (2014). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik. *Forum Paedagogik Edisi Khusus Juli*. 72-78.
- Olivia, F. (2011). *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Pemerintah Indonesia. (2020). Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) Jakarta. Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Rahmawati, N. Suci. Seriawan W (2019). Analisis Minat Belajar Siswa MA Al-Mubarak Melalui Pendekatan Saintifik Berbantuan Aplikasi Geogebra Pada Materi Statistika Dasar. *Jurn, On, Education*. 01 (03),: 386-395.
- Rektor Universitas Sriwijaya. (2020). Surat Edaran Nomor 3 tentang Pencegahan Wabah Corona Virus Disease (Covid-19) Di Lingkungan Universitas Sriwijaya: Indralaya. Universitas Sriwijaya.
- Rumbo, S. S. (2020). China dan pandemi covid-19. <https://kompaspedia.kompas.id/baca-paparan--topil/china-dan-pandemi-covid-19>. Diakses pada 22 Februari 2021

- Safari. (2003). Indikator Minat Belajar. <https://www.kajianpustaka.com/2020/05/minat-belajar-pengertian-unsur-jenis-indikator-dan-cara-menumbuhkan.html?m=1> diakses pada 21 Desember 2020. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. (2000). *Interaksi Dan Minat Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Sanjaya, R. (ED). (2020). 21 Refleksi Pembelajaran Daring Di Masa Darurat. SCU Knowledge Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugianto, S. (2006). *Lisrel*. Edisi Pertama. Cetakan Pertama Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Terhadap Hasil Belajar. *Jurn, Kom, Pend*, 2 (2),: 112.
- Wijoyo, Hadion. (2020). Analisis Minat Belajar Mahasiswa STMIK Dharmapala Riau Dimasa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19). *Jurn, unublitar*, 4 (3).
- Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama. Hlm 1.