

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN SOAL TES
YANG DIBUAT GURU MELALUI PEMBELAJARAN DARING
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SD NEGERI
25 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rasantika Merat Seta

NIM : 06131181722050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN SOAL TES
YANG DIBUAT GURU MELALUI PEMBELAJARAN DARING
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SD NEGERI
25 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rasantika Merat Seta

NIM : 06131181722050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Pembimbing

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP.195702081982032001

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP.195702081982032001

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN SOAL TES
YANG DIBUAT GURU MELALUI PEMBELAJARAN DARING
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SD NEGERI
25 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

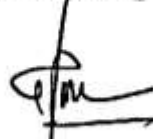
Rasantika Merat Seta

NIM : 06131181722050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP.195702081982032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dra. Azizah Husin, M.Pd.
NIP.196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP.195702081982032001

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN SOAL TES
YANG DIBUAT GURU MELALUI PEMBELAJARAN DARING
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SD NEGERI
25 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rasantika Merat Seta

NIM : 06131181722059

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada

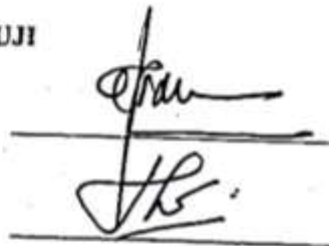
Hari : Jum'at

Tanggal : 24 September 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

2. Anggota Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

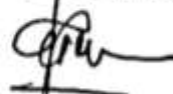


Two handwritten signatures are shown, one above the other, each on a horizontal line. The top signature is in cursive and appears to be 'Nuraini Usman'. The bottom signature is also in cursive and appears to be 'Makmum Raharjo'.

Indralaya, 24 September 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



A handwritten signature in cursive, likely belonging to Dra. Nuraini Usman, is shown above a horizontal line.

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP.195702081982032001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan pencapaian kepada saya untuk dapat menyelesaikan tugas akhir saya. Terimakasih untuk nikmat yang engkau berikan kepada hambamu ini. Dengan selesainya skripsi ini saya persembahkan dan mengucapkan rasa terimakasih saya kepada:

- ❖ Bapak dan Mamak Tersayang
Terimakasih untuk Bapak dan Mamak yang sudah selalu mendukung baik secara materi maupun moril. Selalu mendoakan keberhasilanku selama melaksanakan pendidikan S1 ini, yang sudah merawatku dan mengorbankan segalanya untukku.
- ❖ Keluarga
Terimakasih untuk Mba ku Dian Lestari, keponakanku Haryo Utomo, Salsa, Salwa dan seluruh keluarga, untuk Kakakku Yoko Prasetyanto yang selalu mendukung dan menyemangati dari awal perkuliahan sampai saat ini.
- ❖ Dosen Pembimbing
Kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M. Pd, terimakasih saya ucapkan karena sudah membimbing saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Terimakasih kepada seluruh dosen PGSD yang sudah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi saya.
- ❖ Dosen Penguji
Kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn, terimakasih saya ucapkan untuk segala saran dan arahan pada skripsi ini sehingga skripsi ini menjadi jauh lebih baik lagi.
- ❖ Kepala Sekolah dan Guru Kelas V SD Negeri 25 Indralaya
Terimakasih kepada Ibu Lisnayati S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SD Negeri 25 Indralaya yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian dan kepada Ibu Suharyati, S.Pd.Gr. terimakasih sudah berkenan menjadi subjek penelitian saya untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi saya.
- ❖ Admin Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Terimakasih untuk Kak Fajri dan Mba Utami Dewi yang sudah membantu dalam mengurus administrasi dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
- ❖ Teman Hidupku di Layo
Untuk teman-temanku Mita Indri Lestari, Theresia Desinta, Rio Andika Saputra, Reza Novita Sari, Nyoto Hermawan, Ryan Diffa Ardikha, Krismanto Ike Pratiwi, Iswatun Hasanah, Santi Kartika dan Rahma Dona

terimakasih sudah membantuku dan memberikan dukungan selama mengerjakan skripsi dan menemani hari-hariku.

❖ Teman Bercerita

Untuk teman-temanku Yuwanita, Cut Sunia, Ayu Aulia, Annisa Nurul, Melis Zhabaniah, Mega Yunita Sari, Mba Aisyah terimakasih sudah membantu dan saling berbagi cerita denganku.

❖ Teman-Teman PGSD

Terimakasih untuk seluruh teman-teman prodi PGSD 2017 kelas Indralaya.

❖ Teman-Temanku

Untuk seluruh teman-teman Kelas MIA 2 Alumni SMAN 1 Purbolinggo, Lampung Timur dan teman masa kecilku Heny Tri Wulan Sari terimakasih selalu menghibur dan membantuku selama ini.

❖ Almamater Tercinta

Terimakasih sudah memberikan kesempatan untukku menuntut ilmu di Universitas Sriwijaya.

Motto

Kamu tidak harus menjadi hebat untuk memulai, tetapi kamu harus memulai untuk menjadi hebat

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rasantika Merat Seta

NIM : 06131181722050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kesesuaian Materi dengan Soal Tes yang Dibuat Guru Melalui Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 25 Indralaya", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengesahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 24 September 2021
Mahasiswa,



Rasantika Merat Seta
NIM. 06131181722050

PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Analisis Kesesuaian Materi dengan Soal Tes yang Dibuat Guru Melalui Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 25 Indralaya**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapkan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dr. Makmum Raharjo, M.Sn, selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kemendikbud yang telah memberikan beasiswa bidikmisi selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 24 September 2021
Mahasiswa,



Rasantika Merat Seta
NIM. 06131181722050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Pembelajaran	7
2.2 Hakikat Pembelajaran Tematik	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	8
2.2.2 Prinsip Pembelajaran Tematik	8
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	9
2.2.4 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	10
2.3 Materi Pembelajaran	11
2.3.1 Pengertian Materi Pembelajaran	11
2.3.2 Cara Pemilihan Materi Pembelajaran	12
2.3.3 Sumber Materi Pembelajaran.....	13

2.3.4 Aspek-Aspek Materi Pembelajaran	14
2.4 Evaluasi Pembelajaran	15
2.4.1 Pengertian Evaluasi Pembelajaran	15
2.4.2 Teknik-Teknik Evaluasi	17
2.5 Tes	17
2.5.1 Pengertian Tes	17
2.5.2 Fungsi Tes	18
2.5.3 Ciri-Ciri Tes yang Baik	19
2.5.4 Macam-Macam Tes	20
2.5.5 Bentuk-Bentuk Tes	22
2.6 Tes Buatan Guru	23
2.6.1 Pengertian Tes Buatan Guru	23
2.6.2 Kegunaan Tes Buatan Guru	24
2.7 Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)	24
2.7.1 Pengertian Pembelajaran Daring	24
2.7.2 Perencanaan Pembelajaran Daring	25
2.7.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Daring	26
2.7.4 Penilaian Hasil dan Proses Pembelajaran Daring	27
2.8 Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pembelajaran Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia	28
2.9 Penelitian yang Relevan	39
BAB III	41
METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1 Metode Penelitian	41
3.2 Populasi dan Subjek Penelitian	41
3.2.1 Populasi	41
3.2.2 Subjek Penelitian	41
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.3.1 Tempat Penelitian	42
3.3.2 Waktu Penelitian	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44

3.4.1 Dokumentasi	44
3.5 Instrumen Penelitian.....	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	47
3.7 Pengujian Keabsahan Data.....	50
BAB IV	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	52
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	53
4.1.3 Deskripsi Hasil Analisis Kesesuaian Materi dengan Soal Tes yang Dibuat Guru Melalui Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 25 Indralaya.....	54
4.1.3.1 Hasil Analisis pada Muatan Pembelajaran PPKn.....	54
4.1.3.2 Hasil Analisis pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia...58	
4.1.3.3 Hasil Analisis pada Muatan Pembelajaran IPA.....	63
4.1.3.4 Hasil Analisis pada Muatan Pembelajaran IPS	65
4.1.3.5 Hasil Analisis pada Muatan Pembelajaran SBdP	69
4.2 Pembahasan.....	72
4.3 Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Tes	77
4.4 Keabsahan Data.....	79
BAB V.....	81
KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi pada Subtema 1 Organ Gerak Hewan.....	28
Tabel 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi pada Subtema 2 Manusia dan Lingkungan.....	31
Tabel 3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi pada Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya.....	33
Tabel 4 Pemetaan Materi Pembelajaran pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia.....	36
Tabel 5 Timeline Penelitian	43
Tabel 6 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 7 Instrumen Penelitian Analisis Kesesuaian Materi dengan Soal Tes yang Dibuat Guru Melalui Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 25 Indralaya.....	46
Tabel 8 Format Pedoman Analisis Kesesuaian Materi dengan Soal Tes yang Dibuat Guru Melalui Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 25 Indralaya	46
Tabel 9 Kriteria Kesesuaian	49
Tabel 10 Subjek Penelitian.....	53
Tabel 11 Soal Tes Nomor 1 Muatan Pembelajaran PPKn.....	55
Tabel 12 Soal Tes Nomor 2 Muatan Pembelajaran PPKn.....	56
Tabel 13 Lembar Hasil Analisis Muatan Pembelajaran PPKn	57
Tabel 14 Soal Tes Nomor 1 Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia	58
Tabel 15 Soal Tes Nomor 3 Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia	61
Tabel 16 Lembar Hasil Analisis Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	61
Tabel 17 Soal Tes Nomor 2 Muatan Pembelajaran IPA	62

Tabel 18 Soal Tes Nomor 2 Muatan Pembelajaran IPA	63
Tabel 19 Lembar Hasil Analisis Muatan Pembelajaran IPA	65
Tabel 20 Soal Tes Nomor 7 Muatan Pembelajaran IPS.....	66
Tabel 21 Soal Tes Nomor 1 Muatan Pembelajaran IPS.....	68
Tabel 22 Lembar Hasil Analisis Muatan Pembelajaran IPS	68
Tabel 23 Soal Tes Nomor 2 Muatan Pembelajaran SBdP	69
Tabel 24 Soal Tes Nomor 3 Muatan Pembelajaran SBdP	71
Tabel 25 Lembar Hasil Analisis Muatan Pembelajaran SBdP.....	72
Tabel 26 Penyebaran Presentase Hasil Analisis Soal Tes.....	76
Tabel 27 Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Tes	77
Tabel 28 Keabsahan Data <i>Member Check</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Komponen Analisis Data Milles dan Huberman	50
Gambar 2 Bagan Pengelompokan Fauna di Indonesia	67
Gambar 3 Gambar Ilustrasi Cerita	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Judul Skripsi	87
Lampiran 2 Validasi Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 3 Lembar Hasil Analisis	90
Lampiran 4 Hasil <i>Member Check</i>	95
Lampiran 5 Pemetaan Hasil Analisis	101
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	150
Lampiran 7 SK Izin Penelitian.....	152
Lampiran 8 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir	153
Lampiran 9 SK Izin Penelitian di SD Negeri 25 Indralaya.....	154
Lampiran 10 Kartu Bimbingan	155
Lampiran 11 Soal Tes Subtema 1	159
Lampiran 12 Soal Tes Subtema 2	161
Lampiran 13 Soal Tes Subtema 3	163
Lampiran 14 Bukti Hasil Pengecekan Plagiasi	165
Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	167
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi.....	168
Lampiran 16 Kartu Perbaikan Skripsi.....	169
Lampiran 17 Surat Izin Penjilidan	181

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN SOAL TES YANG DIBUAT
GURU MELALUI PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI KELAS V SD NEGERI 25 INDRALAYA**

Oleh

Rasantika Merat Seta

06131181722050@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dra. Nuraini Usman, M. Pd.

nuraini_usman@fkip.unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kesesuaian materi dengan soal tes yang dibuat guru melalui pembelajaran daring pada pembelajaran tematik di kelas V SD Negeri 25 Indralaya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dari Miles dan Huberman. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pada aspek kesesuaian dengan kompetensi dasar sebanyak 60 butir soal tes atau 100% sesuai, pada aspek kesesuaian dengan materi pembelajaran 60 butir soal tes atau 100% sesuai, pada aspek kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi sebanyak 48 butir soal tes atau 81,01% sesuai dan 12 butir soal tes atau 19,99% tidak sesuai pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia sebanyak 2 butir soal tes atau 3,33% yaitu butir soal nomor 3 dan 4, pada muatan pembelajaran IPS sebanyak 2 butir soal tes atau 3,33% yaitu butir soal nomor 1 dan 2, dan pada muatan pembelajaran SBdP sebanyak 12 butir soal atau 13,33% yaitu soal tes nomor 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9. Pada aspek kesesuaian pertanyaan dan jawaban sebanyak 59 butir soal tes atau 98,33% sesuai dan sebanyak 1 butir soal tes atau 1,67% tidak sesuai yaitu pada muatan pembelajaran IPS sebanyak 1 butir soal tes atau 1,67% yaitu butir soal nomor 1.

Kata Kunci : *Analisis, Materi, Soal Tes, Buatan Guru, Pembelajaran Daring*

**ANALYSIS OF THE CONFORMITY OF THE MATERIAL WITH TEST
QUESTIONS MADE THROUGH ONLINE LEARNING ON THEMATIC
LEARNING IN CLASS V SD NEGERI 25 INDRALAYA**

By:

Rasantika Merat Seta

06131181722050@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dra. Nuraini Usman, M. Pd.

nuraini_usman@kip.unsri.ac.id

**Elementary School Teacher Education
Faculty of Teacher Training and Education
Sriwijaya University**

ABSTRACT

This study aims to determine and describe the suitability of the material with the test questions made by the teacher through online learning in thematic learning in class V SD Negeri 25 Indralaya. The research method used in this research is descriptive qualitative method. This study uses data analysis techniques from Miles and Huberman. The results of this study indicate that in the aspect of conformity with basic competencies as many as 60 test items or 100% appropriate, in the aspect of conformity with learning materials 60 test items or 100% appropriate, in the aspect of conformity with indicators of competency achievement as many as 48 test items or 81.01% is appropriate and 12 test items or 19.99% is not appropriate, namely in the Indonesian language learning content as many as 2 test items or 3.33%, namely items number 3 and 4, in the social studies learning content as many as 2 questions test or 3.33%, namely items number 1 and 2, and in the SBdP learning content as many as 12 test items or 13.33%, namely items number 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9. Aspects of the suitability of the questions and answers as many as 59 test items or 98.33% are appropriate and 1 test item or 1.67% is not appropriate, namely in the social studies learning content as much as 1 test item or 1.67%, namely item number 1.

Keywords: *Analysis, Material, Test Questions, Teacher-Made, Online Learning.*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 menjelaskan tentang pengertian pendidikan yaitu “Pendidikan adalah sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran bagi peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”.

Pendidikan sekolah dasar merupakan bagian dari sistem pendidikan dasar. Pendidikan dasar merupakan bagian terpadu dari sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan dasar adalah pendidikan yang berlangsung selama 9 tahun, yang dilaksanakan selama 6 tahun di Sekolah Dasar (SD) dan 3 tahun di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pendidikan di sekolah dasar secara teknis merupakan proses pembinaan, pengajaran dan pelatihan siswa usia 6-13 tahun agar memiliki kemampuan dasar intelektual, sosial, dan personal yang terintegrasi dan sesuai dengan karakteristik perkembangannya. (Taufiq, dkk, 2009:1.6-1.7).

Kurikulum di sekolah dasar saat ini menggunakan kurikulum 2013 yang merupakan peralihan dari KTSP 2006. Kurikulum 2013 dikembangkan dengan berbasis kompetensi dan berbasis karakter, sehingga diyakini dapat membekali peserta didik dengan berbagai sifat dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan teknologi. Ciri khas dari kurikulum 2013 di sekolah dasar adalah sistem pembelajaran menggunakan pembelajaran tematik integratif, pendekatan *scientific* dan pendekatan penilaian otentik. (Sulistya dan Yusuf, 2015:416-417).

Kurikulum 2013 dengan pendekatan pembelajaran tematik integratif dari kelas 1 sampai dengan kelas VI. Pembelajaran tematik integratif merupakan suatu pendekatan pembelajaran tematik yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Menurut Poerwadarminta (dalam Majid, 2017:80) pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang

menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga bisa memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Tema merupakan pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan.

Mengingat di awal tahun 2020, menurut Kompas (2020) dampak virus COVID-19 terjadi di berbagai bidang salah satunya bidang pendidikan, (dalam Wahyu, 2020:56). Kemudian, dari adanya dampak tersebut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran covid, di dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar mengajar dilaksanakan di rumah melalui sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) atau jarak jauh yang dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran daring juga digunakan di sekolah dasar dengan menggunakan bimbingan orang tua.

Menurut Isman (dalam Wahyu, 2020) pembelajaran dalam jaringan adalah pemanfaatan jaringan internet di dalam proses pembelajaran. Adanya pembelajaran daring peserta didik dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Guru dan peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan beberapa aplikasi belajar seperti *classroom*, *video conference*, *telepon* atau *live chat*, *zoom* ataupun dengan *whatsapp group*. Tugas guru sebagai pendidik adalah harus mengubah silabus, sistem dan proses pembelajaran secara cepat dan menjadikan pembelajaran daring sebagai kesempatan mentransformasikan pendidikan khususnya di Indonesia.

Proses pembelajaran seringkali menghadapi masalah baik pembelajaran secara langsung maupun pembelajaran secara daring. Masalah ini disebut dengan problematika pembelajaran. Problematika pembelajaran merupakan masalah yang mengganggu, menghambat, memperumit bahkan mengakibatkan kegagalan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Biasanya problematika pembelajaran sangat kompleks, dan kompleksitas tersebut dapat terjadi karena berbagai faktor, antara lain: pengaruh budaya, pengaruh sejarah, hambatan praktis, karakter guru sebagai pembelajar, karakter siswa dan proses pembelajaran. (Budyarti dalam Syarifatul, 2019:7). Sedangkan permasalahan pembelajaran menurut Depdiknas (dalam

Rohman, 2009:4) antara lain berkaitan dengan kondisi internal seperti guru, materi, pola interaksi, media dan teknologi, situasi dan sistem pembelajaran. Selain itu juga berkaitan dengan kondisi eksternal yaitu lingkungan sekitar tempat berlangsungnya proses belajar mengajar.

Menurut Bilfaqih dan Qomarudin (2015:83-84) menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Pelaksanaan proses pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan ini merupakan salah satu tugas dari empat tugas pokok seorang guru. Keempat tugas pokok guru yaitu merencanakan, melaksanakan, menilai keberhasilan pembelajaran dan memberikan bimbingan. Dalam prakteknya, keempat kegiatan pokok tersebut merupakan kesatuan yang padu dan tidak bisa dipisahkan antara satu dengan lainnya. Seorang guru dalam melaksanakan tugas mengajarnya berupaya untuk menciptakan situasi belajar yang memungkinkan bagi peserta didik dapat belajar, memotivasi, mengajukan bahan ajar, serta menggunakan metode dan media yang sudah disiapkan. Dan juga, guru mengolah dan menafsirkan hasil belajar peserta didik dan mengambil keputusan untuk kepentingan efektivitas pembelajaran yang akan datang. Untuk mencapai tujuan pendidikan, guru juga memberikan bimbingan kepada peserta didik dengan memahami kesulitan belajar yang dialami peserta didik (Jihad dan Haris, 2012:55).

Selanjutnya berkaitan dengan materi pembelajaran dapat dikembangkan berdasarkan kompetensi dasar. Menurut Ibrahim dan Nana (2010:100) materi pelajaran merupakan suatu yang disajikan guru untuk diolah dan dipahami oleh peserta didik, dalam rangka pencapaian tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan, dengan kata lain materi pembelajaran merupakan komponen penting dalam melaksanakan proses pembelajaran. Untuk mencapai kompetensi dasar, maka perlu adanya materi pembelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik. Kemudian dari materi pelajaran inilah dikembangkannya alat penilaian (Zainal Arifin, 2012:55). Oleh karena itu, perlu adanya hubungan yang harmonis dan

sistematik antara tujuan, alat evaluasi, materi pelajaran dan kegiatan belajar-mengajar (Ibrahim dan Nana, 2010:101).

Dalam suatu sistem pembelajaran, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan merupakan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan suatu pembelajaran. Hasil yang diperoleh dari evaluasi, dapat dijadikan sebagai umpan balik (*feed-back*) bagi seorang guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Guru sebagai evaluator, memberikan ulangan harian, ujian akhir semester, ujian blok, tagihan, tes tertulis, tes lisan, tes tindakan, dan sebagainya. Istilah tersebut merupakan dasar dari bagian sistem evaluasi (Zainal Arifin, 2013:2).

Menurut Jihad dan Haris (2012:67) dalam melakukan evaluasi pembelajaran perlu disusun alat penilaian atau instrumen penilaian dalam standar penguasaan. Penyusunan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penguasaan peserta didik terhadap suatu materi atau pokok bahasan, istilah instrumen penilaian disebut dengan teknik penilaian berupa tes dan nontes. Secara umum tes diartikan sebagai alat yang dipergunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap seperangkat materi tertentu, (Ratnawulan dan Rusdiana, 2015:192).

Tes biasanya dibuat oleh guru. Terutama tes yang digunakan untuk ujian/ulangan. Tes buatan guru dibuat untuk mengukur tingkat kemampuan dan penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan (Hita dan Ayu, 2018:1699). Salah satu guru kelas V, di SD Negeri 25 Indralaya membuat sendiri tes, tes tersebut berupa tes penilaian harian selama pembelajaran daring, guru menggunakan soal tes yang berbentuk soal pilihan ganda.

Dikutip dari Departemen Pendidikan Nasional dalam Panduan Penulisan Soal (2008:2) menyatakan bahwa bahan ulangan atau ujian hendaknya memenuhi kriteria dasar yaitu adanya kesesuaian materi yang diujikan dan target kompetensi yang harus dicapai melalui materi yang diajarkan. Hal ini dapat memberikan informasi tentang peserta didik yang sudah mencapai tingkatan pengetahuan yang disyaratkan dengan target kompetensi dalam silabus atau kurikulum dan juga memberikan informasi terkait banyaknya materi yang telah dipelajari peserta

didik. Berdasarkan ilmu pengukuran pendidikan, ujian yang bahannya tidak sesuai dalam target kompetensi yang harus dicapai, kurang memberikan informasi terkait hasil belajar peserta didik, dan juga tidak mendapatkan umpan balik bagi penyempurnaan proses belajar mengajar.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Kesesuaian Materi dengan Soal Tes yang Dibuat Guru Melalui Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 25 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan bahwa :

1. Bagaimana kesesuaian materi dengan soal tes yang dibuat guru melalui pembelajaran daring pada pembelajaran tematik di kelas V SD Negeri 25 Indralaya?
2. Bagaimana deskripsi kesesuaian materi dengan soal tes yang dibuat guru melalui pembelajaran daring pada pembelajaran tematik di kelas V SD Negeri 25 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui kesesuaian materi dengan soal tes yang dibuat guru melalui pembelajaran daring pada pembelajaran tematik di kelas V SD Negeri 25 Indralaya
2. Untuk mendeskripsikan kesesuaian materi dengan soal tes yang dibuat guru melalui pembelajaran daring pada pembelajaran tematik di kelas V SD Negeri 25 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada dunia pendidikan sebagai referensi kepada guru khususnya mengenai kegiatan penyusunan soal tes dan analisis butir soal sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan melalui sistem evaluasi pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat praktis

- a. Bagi guru,
Penelitian ini memberikan referensi kepada guru dalam analisis butir soal sehingga diketahui kesesuaian materi dengan soal tes yang dibuat guru sebelum diberikan untuk ujian.
- b. Bagi peneliti,
Untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah didapat, sehingga hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bekal bagi peneliti ketika menjadi tenaga pendidik dalam pembuatan soal yang berkualitas.
- c. Bagi sekolah,
Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi terhadap penyusunan dan penggunaan soal yang dibuat guru untuk pelaksanaan ujian di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Muhamad. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Unissula Press.
- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2013). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- BSNP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Daryanto, Haji. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Penulisan Butir Soal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Atas.
- Dewi, W.A.F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1):55-61.
- Faisal, dan Stelly Martha L. (2018). *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Medan: Harapan Cerdas.
- Gusti, Sri, dkk. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Harjanto. (2008). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim R dan Syaodih Nana. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Majid, Abdul. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Menteri Pendidikan & Kebudayaan. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. Jakarta.
- Moleong, L.J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nauli, Eva T. (2014). Analisis Kualitas Aspek Materi Butir Soal Buatan Dosen. *Jurnal Biotek*. 2.(2):77-137.
- Paulina, Hita S, dan Ayu Dwi L. (2018). Analisis Soal Buatan Guru Matematika MI Al-Hidayah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 2(6): 1698-1702.
- Ratnawulan, Elis dan A. Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rohman, Arif. (2009). Masalah Pembelajaran dan Upaya Pencarian Solusi melalui Klinik. *Makalah Ilmiah Pembelajaran*. 5(1):1-14.
- Sadikin, Ali, dan Afreni Hamidah. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(02):214-224.
- Sagala, Syaiful. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sitepu, Suryati dan Efron Manik. (2020). Analisis Kesesuaian Materi dengan Tes Hasil Belajar Mahasiswa di Lingkungan FKIP UHN Medan. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(01):1-8.

- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistya, Elwin N dan Ahmad Yusuf S. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan*. 24(5):416-423.
- Susanti, Irnanda P. (2018). *Analisis Kesesuaian Butir Soal Buatan Guru dengan RPP pada Materi Protista dan Keanekaragaman Hayati di SMAN 1 Trumon Tengah Aceh Selatan*. Skripsi.
- Taufiq, Agus, dkk. (2009). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Trianto. (2009) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kenca.
- Trianto. (2010). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Widoyoko, E.P. (2012). *Evaluasi Program Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.