

**HUBUNGAN PERANAN ORANGTUA DENGAN KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS VI SD NEGERI 43 PALEMBANG**

Skripsi oleh

Deliyana Yulian Sari

Nomor Induk Mahasiswa : 06003112020

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

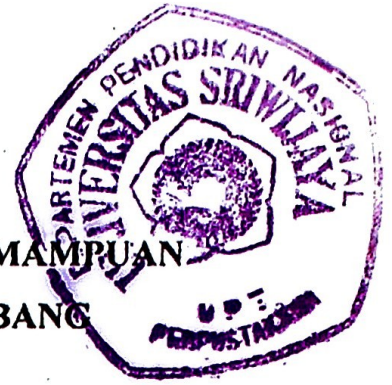
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2005

1,1

3
418.07

Sari
h



2005 HUBUNGAN PERANAN ORANGTUA DENGAN KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS VI SD NEGERI 43 PALEMBANG

Skripsi oleh

Deliyana Yulian Sari

Nomor Induk Mahasiswa : 06003112020

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2005

**HUBUNGAN PERANAN ORANGTUA DENGAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VI SD
NEGERI 43 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Deliyana Yulian Sari

Nomor Induk Mahasiswa : 06003112020

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

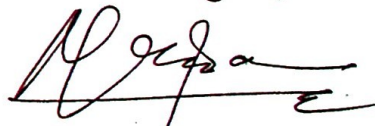
Disetujui

Pembimbing I,



**Dra. Sri Indrawati, M.Pd.
NIP 131639380**

Pembimbing II,



**Dra. Hj. Nurbaya.
NIP 131473365**

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**Drs. Kasmansyah, M.Si.
NIP 13097831**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Februari 2005

Tim Penguji :

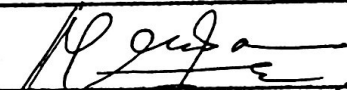
1. Ketua : Dra. Sri Indrawati, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Hj. Nurbaya.

3. Anggota : Drs. Zainul Arifin Aliana.

4. Anggota : Dra. Zahra Alwi, M.Pd.

5. Anggota : Drs. Agus Saripudin, M.Ed.



Indralaya, Maret 2005

Diketahui oleh,
Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia
dan Daerah

Ketua,



Dra. Sri Indrawati, M.Pd.
NIP 131639380

Kupersembahkan Kepada

- ♥ *Allah SWT, yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya.*
- ♥ *Mama dan Papa tercinta, yang senantiasa membimbing, mendoakan dan mengharapkan keberhasilanku.*
- ♥ *Kakak dan adikku tercinta.*
- ♥ *Semua Dosenku, khususnya Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Nurbaya yang telah memberikan bimbingan terbaik untukku.*
- ♥ *Yang selalu ada dalam hatiku, terima kasih atas kepercayaan dan kesetiaannya.*
- ♥ *Teman-teman Angkatan 2000, seperti Dona dan Yeyen serta Almamater tercinta.*

Motto :

"Sesungguhnya permulaan itu sebagai cermin penghabisan siapa yang permulaannya bersandar kepada Allah, maka penghabisannya akan sampai kepada-Nya"

(Eyek Ahmad Utailah)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd dan Dra. Hj. Nurbaya sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. M. Djahir Basir, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unsri, Drs. Kasmansyah, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra dan Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah membantu memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Syafei Haruni Kepala Sekolah SD Negeri 43 Palembang dan Ibu Mauya wali kelas VI SD Negeri 43 Palembang, serta semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

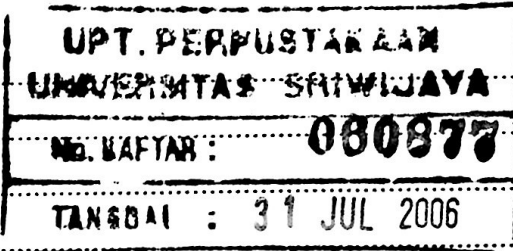
Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan

Indralaya, Februari 2005

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|---|
| <p>UCAPAN TERIMA KASIH</p> <p>DAFTAR ISI</p> <p>DAFTAR TABEL</p> <p>ABSTRAK</p> <p>BAB I PENDAHULUAN</p> <p>1.1 Latar Belakang</p> <p>1.2 Masalah</p> <p>1.3 Tujuan</p> <p>1.4 Manfaat</p> <p>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</p> <p>2.1 Hakikat Membaca</p> <p>2.2 Kemampuan Membaca</p> <p>2.3 Peranan Orangtua</p> <p>2.4 Hubungan Peranan Orangtua dengan Kemampuan Membaca.....</p> <p>2.5 Anggapan Dasar</p> <p>2.6 Hipotesis.....</p> <p>BAB III METODELOGI PENELITIAN</p> <p>3.1 Variabel Penelitian</p> <p>3.2 Definisi Operasional Variabel.....</p> <p>3.3 Tempat dan Waktu Penelitian</p> <p>3.4 Populasi dan Sampel</p> <p>3.5 Metode Penelitian.....</p> <p>3.6 Teknik Memperoleh Data</p> <p>3.6.1 Instrumen Peranan Orangtua.....</p> <p>3.6.2 Instrumen Kemampuan Membaca Siswa.....</p> <p>3.7 Uji Analisis Data.....</p> <p>3.7.1 Uji Persyaratan Analisis.....</p> <p>3.7.2 Analisis Data</p> | <p>v</p> <p>vi</p> <p>viii</p> <p>ix</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>17</p> <p>17</p> |
|--|---|



BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| 4.1 Deskripsi Data | 19 |
| 4.1.1 Sebaran Skor Peranan Orangtua..... | 19 |
| 4.1.2 Sebaran Skor Kemampuan Membaca Siswa..... | 20 |
| 4.2 Pengujian Persyaratan Analisis..... | 21 |
| 4.2.1 Uji Normalitas..... | 21 |
| 4.2.2 Uji Linieritas | 23 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian | 26 |
| 4.3.1 Peranan Orangtua..... | 26 |
| 4.3.2 Kemampuan Membaca..... | 26 |
| 4.4 Pengujian Hipotesis..... | 27 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|------------------------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan | 28 |
| 5.1.1 Peranan Orangtua..... | 28 |
| 5.1.2 Kemampuan Membaca Siswa..... | 29 |
| 5.2 Saran..... | 30 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| 1. Data Tes Kemampuan Membaca | 33 |
| 2. Data Angket | 47 |
| 3. Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca..... | 50 |
| 4. Tabel F | 52 |
| 5. Tabel Chi Kuadrat..... | 55 |
| 6. Rumus K R. 21..... | 57 |
| 7. Kartu Bimbingan Skripsi | |
| 8. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi | |
| 9. Surat Keputusan Penetapan Judul Skripsi | |
| 10. Surat Izin Keterangan Penelitian Kanwil Depdikbud | |
| 11. Surat Izin Keterangan Penelitian di SD Negeri 43 Palembang | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Distribusi Frekuensi Skor Peran Orangtua | 19 |
| Tabel 2. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca | 20 |
| Tabel 3. Tes Statistik | 21 |
| Tabel 4. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data | 23 |
| Tabel 5. Koefisien | 23 |
| Tabel 6. Anova untuk Regresi $\hat{Y} = 13,085 + 0,726X$ | 24 |
| Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji Linieritas | 24 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara peranan orangtua dengan kemampuan membaca siswa kelas VI SD Negeri 43 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ex post facto*. Teknik pengumpulan data untuk kemampuan membaca dilakukan melalui tes objektif pilihan ganda sedangkan untuk peranan orangtua dilakukan melalui angket yang diberikan kepada siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca siswa tersebut rendah. Dari 30 orang siswa hanya 14 orang yang mampu. Artinya, tidak sampai separuh siswa yang mampu membaca. Dari hasil perhitungan skor peranan orangtua terlihat bahwa peranan orangtua mereka juga kurang mendukung untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka, ada beberapa faktor yang membuat orangtua mereka, salah satunya adalah faktor ekonomi. Dengan demikian dapat disimpulkan antara peranan orangtua dan kemampuan membaca siswa mempunyai hubungan yang signifikan.

Kata kunci : peranan orangtua, kemampuan membaca

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pesatnya perkembangan teknologi informasi saat ini memungkinkan setiap orang mendapatkan akses informasi yang diinginkannya. Agar perkembangan informasi yang ada dapat senantiasa tertampung, minat dan kemampuan membaca menjadi sangat penting. Oleh karena itu, membaca menduduki posisi serta peranan yang sangat penting dalam konteks kehidupan umat manusia, terlebih pada era reformasi dan komunikasi seperti sekarang ini. Membaca juga merupakan sebuah jembatan bagi siapa saja yang berkeinginan meraih kemajuan dan kesuksesan, baik di lingkungan dunia persekolahan maupun dunia pekerjaan (Harras dan Sulistianingsih, 1997:1.1).

Di Indonesia tingkat kemampuan membaca masyarakatnya rendah. Menurut laporan Bank Dunia No. 16369-IND dan studi IAEA (*Internasional Achievement Education Asssocation*) tahun 1992 di Asia Timur, tingkat terendah membaca anak-anak dipegang oleh Indonesia dengan skor 51,7 di bawah Filipina (skor 52,6), Thailand (skor 65,1), Singapura (skor 74) dan Hongkong (skor 75,5). Bukan itu saja, kemampuan anak-anak Indonesia dalam menguasai bahan bacaan juga rendah, hanya 30 persen (Ali, 1997:25).

Menurut Masduki (1997:36), faktor penyebab rendahnya kemampuan membaca siswa antara lain adalah 1) kemampuan berbahasa yang kurang, 2) minat baca yang rendah, 3) kondisi perpustakaan sekolah yang kurang menunjang dan 4) dorongan dari orangtua yang juga lemah. Selain itu, kebiasaan membaca memang masih belum sepenuhnya berkembang pada masyarakat. Oleh karena itu, pengembangan minat dan kebiasaan membaca yang baik harus dimulai sedini mungkin pada masa anak-anak. Orangtua, terutama ibu, dan guru-guru, terutama guru kelompok bermain, taman kanak-kanak dan sekolah dasar, mempunyai peranan yang sangat menentukan dalam

usaha-usaha pengembangan ini. Pengembangan minat dan kebiasaan membaca harus dimulai dari rumah, sementara sekolah berkewajiban membina minat dan kebiasaan membaca yang telah dikembangkan di rumah (Tampubolon,1993:v-vi)

Telah diuraikan di atas bahwa pengembangan minat dan kebiasaan membaca harus dimulai sedini mungkin. Keluarga merupakan lingkungan yang pertama dikenal anak. Sebagian besar waktunya dihabiskan bersama keluarga. Oleh karena itu, tidaklah mengherankan jika orangtua merupakan orang yang berarti bagi kehidupan anak. Keluarga mempunyai peranan yang besar dalam pembentukan minat baca anak (Martini,1995:3).

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk meneliti bagaimana peranan orangtua terhadap kemampuan membaca siswa. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VI SD Negeri 43 Palembang karena setelah melakukan wawancara dengan wali kelas VI yaitu Ibu Mauya pada tanggal 17 November 2004 diperoleh informasi bahwa siswa kelas VI SD Negeri 43 Palembang tersebut mempunyai orangtua yang berlatar belakang ekonomi lemah, pada umumnya pekerjaan orangtua siswa adalah buruh dan kemampuan membaca yang dimaksudkan di sini adalah pemahaman isi wacana. Hal ini menarik karena apakah kekurangmampuan orangtua siswa itu mempengaruhi kemampuan membaca siswa tersebut.

Penelitian tentang kemampuan membaca ini telah banyak diteliti. Antara lain oleh, Isnaini (1998) dengan judul "Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 1 Indralaya". Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa siswa kelas II SD Negeri 1 Indralaya belum mampu membaca dengan baik. Yang kedua oleh Irwan Fahrozi (2002) dengan judul "Hubungan antara Peran Orangtua, Keteraksesan Bahan Bacaan di Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa SLTP Negeri di Kecamatan Banyuasin III Kabupaten Banyuasin". Hasil penelitian Irwan Fahrozi menyimpulkan bahwa adanya hubungan yang erat antara ketiga variabel yang ditelitinya. Hasil penelitian Fahrozi dijadikan salah satu acuan dalam penelitian ini.

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian Isnaini hanya melihat bagaimana kemampuan membaca permulaan dari siswa kelas II SD Negeri Indralaya. Penelitian Irwan Fahrozi mencari hubungan antar tiga variabel yaitu peranan orangtua, keteraksesan bahan bacaan di perpustakaan, dan minat baca siswa SLTP. Penelitian yang diteliti ini ingin mengetahui hubungan peranan orangtua dengan kemampuan membaca siswa kelas VI SD Negeri 43 Palembang.

1.2 Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hubungan peranan orangtua dengan kemampuan membaca siswa kelas VI SD Negeri 43 Palembang.

1.3 Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan peranan orangtua dengan kemampuan membaca siswa kelas VI SD Negeri 43 Palembang.

1.4 Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, bagi siswa dan orangtua siswa.

1) Bagi guru,

penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar untuk memberikan pembenahan apabila ada kekurangan dalam pelajaran membaca

2) Bagi siswa,

dengan penelitian ini diharapkan agar siswa tersebut termotivasi untuk meningkatkan kemampuan membacanya.

3) Bagi orangtua,

penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai dasar untuk menciptakan kondisi keluarga yang mempunyai minat dan kegemaran membaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Tayib. 1997. "Sekolah Sebagai Pusat Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca Siswa" dalam Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Laporan Lokakarya Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca (hlm.23)* Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Almutahar, Masyhor. 1997. "Sekolah Sebagai Pusat Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca Siswa" dalam Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Laporan Lokakarya Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca (hlm.9)* Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Alwi, Zahra. 1995. "Peranan Minat Baca dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Seseorang". *Forum Kependidikan*, 12 (1),33-40.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997c. *Laporan Lokakarya Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca Siswa* (buku 3). Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fahrozi, Irwan. 2002. *Hubungan Antara Peranan Orangtua, Keteraksesan Bahan Bacaan di Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa SLTP Negeri di Kecamatan Banyuasin III Kabupaten Banyuasin*. Tesis
- Harras, Kholidin dan Lilis Sulistiningsih. 1997. *Membaca 1*. Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Isnaini, 1998. *Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 1 Inderalaya*. Skripsi.
- Martini, Nina Aryani. 1995. "Peranan Keluarga dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak". *Simposium Peran Serta Perpustakaan dalam Upaya Membangun Keluarga Sejahtera*, yang diselenggarakan oleh Perpustakaan Umum Jakarta Pusat tanggal 16 September 1995 di Jakarta.
- Mustakim, Bagus. 2003. *Melejitkan Diri dengan Buku*, (Online), (<http://www.akutahu.com/article/artcleview/31/1/2>), diakses 11 Fbruari2004.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta:BPFE.

- S. Masduki. 1997. "Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca" dalam Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997. *Laporan Lokakarya Pengembangan Minat dan Kegemaran Membaca* (hlm. 35-42):Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Santoso, Singgih. 2002. *Buku Latihan SPSS : Statistik Parametrik*: Elex Media Komputindo.
- Soedarso. 1993. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.
- Sugono, Dendy. 1998. *Lancar Berbahasa Indonesia untuk Kelas VI*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudjana, Nana. 1991. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung:Sinar Biru.
- Tampubolon, D.P. 1993. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung:Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa.