

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP KINERJA GURU SMA
XAVERIUS 1 PALEMBANG DI MASA PANDEMI COVID-19**



ASLI
JURUSAN MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
20/11/21

Skripsi oleh:

INDAH PUJI LESTARI

01011381722142

Manajemen

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana Ekonomi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS EKONOMI

PALEMBANG

2021

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP KINERJA GURU SMA
XAVERIUS 1 PALEMBANG DI MASA PANDEMI COVID-19**

Disusun oleh :

ASLI
JURUSAN MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
24/7/21

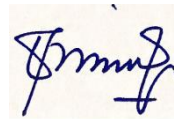
Nama : Indah Puji Lestari
NIM : 01011381722142
Fakultas : Ekonomi
Jurusan : Manajemen
Bidang Kajian / Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

Disetujui untuk digunakan dalam ujian komprehensif.

Tanggal Persetujuan

Dosen Pembimbing


Ketua



Tanggal : 24 Juli 2021

Dr. Hj. Zunaidah, M.Si.
NIP. 196610221992032002

Anggota



Tanggal : 09 Juli 2021

Dr. M. Ichsan Hadjri, S.T. M.M.
NIP. 198907112018031001

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP KINERJA GURU SMA XAVERIUS 1 PALEMBANG DI MASA PANDEMI COVID-19

Disusun oleh :

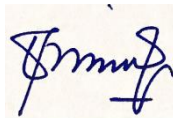
Nama : Indah Puji Lestari
NIM : 01011381722142
Fakultas : Ekonomi
Jurusan : Manajemen
Bidang Kajian / Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

ASLI
JURUSAN MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
13/11/21

Telah diuji dalam ujian komprehensif pada tanggal 13 September 2021 dan telah memenuhi syarat untuk diterima.

Panitia Ujian Komprehensif
Palembang, 13 September 2021

Ketua



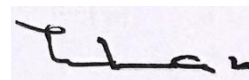
Dr. Hj. Zunaidah, M.Si.
NIP. 196610221992032002

Anggota



Dr. M. Ichsan Hadjri, S.T. M.M.
NIP. 198907112018031001

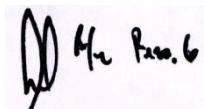
Anggota



Drs. Yuliansyah M. Diah, M.M.
NIP. 195607011985031003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Manajemen



Isni Andriana, S.E., M.Fin., Ph.D.
NIP. 197509011999032001

SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Puji Lestari
NIM : 01011381722142
Fakultas : Ekonomi
Jurusan : Manajemen
Bidang Kajian / Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

ASLI
JURUSAN MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
11/11/21

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :

Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru SMA Xaverius 1 Palembang di Masa Pandemi *Covid-19*

Pembimbing :
Ketua : Dr. Hj. Zunaidah, M.Si.
Anggota : Dr. M. Ichsan Hadjri, S.T. M.M
Tanggal Ujian : 13 September 2021

Adalah benar hasil karya saya sendiri. Dalam skripsi ini tidak ada kutipan hasil karya orang lain yang tidak disebutkan sumbernya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan apabila pernyataan saya ini tidak benar dikemudian hari, saya bersedia dicabut predikat kelulusan dan gelar kesarjanaaan.

Palembang, 13 September 2021

Pembuat Pernyataan



Indah Puji Lestari
NIM. 01011381722142

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Wajib bagi para penuntut ilmu memaksimalkan kesungguhan mereka dalam memperbanyak ilmu pengetahuannya, serta sabar menghadapi setiap penghalang di saat menuntut ilmu, dan memurnikan niat untuk Allah dalam mendapatkan ilmunya, baik ilmu tersebut tertulis secara jelas atau didapat melalui kesimpulan, serta berdoa kepada Allah supaya memberi pertolongan untuk melakukannya.”

Imam Syafi’i Rahmahullah

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- **Almamater**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT dengan segala petunjuk, Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar Sarjana Ekonomi Program Strata Satu (S-1) Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya. Dalam hal ini penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru SMA Xaverius 1 Palembang di Masa Pandemi *Covid-19*”. Selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis



Indah Puji Lestari

01011381722142

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari berbagai kendala. Kendala tersebut dapat teratasi berkat bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan peneliti kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini agar dapat meraih gelar Sarjana Ekonomi di Universitas Sriwijaya Palembang.
2. Kedua orangtua tercinta, Papa Lukman dan Mama Alimah yang telah memberikan dukungan berupa doa, materi, perhatian dan nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf, M.S.C.E selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Adam, S.E., M.E selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
5. Ibu Isni Andriana, S.E., M.Fin, Ph.D selaku Ketua Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
6. Bapak Dr. Kemas. M. Husni Thamrin, S.E., M.M selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
7. Ibu Dr. Hj. Zunaidah, M.Si dan Bapak Dr. M. Ichsan Hadjri, S.T. M. M selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengorbankan waktu, pikiran, tenaga dan nasihat dalam membimbing, mengarahkan, memberikan ilmu dan memberikan saran beserta masukkan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Drs.Yuliansyah M. Diah, M.M selaku Dosen Penguji yang telah mengorbankan waktu, pikiran, tenaga dan nasihat dalam membimbing, mengarahkan, memberikan ilmu dan memberikan saran beserta masukkan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan selama masa perkuliahan.
10. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya yang telah berjasa dalam memberikan ilmu selama saya menjalani masa perkuliahan di Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya Palembang.
11. Ibu Aliyah, Ibu Yuyun, Bapak Indra dan seluruh staf dan karyawan Fakultas Ekonomi yang selalu membantu dalam masa perkuliahan.
12. Seluruh guru dan staf serta karyawan SMA Xaverius 1 Palembang yang membantu melancarkan proses penelitian di SMA Xaverius 1 Palembang.
13. Keluargaku Sendi Septian Rian Sanjaya S.T, Yulia Wulandari S.TP, Henita Septiani S.E, Sonny Chandra S.TP, Agung Krisna Mukti, dan Sean Aldric Chandra yang selalu memberikan dukungan berupa motivasi, nasihat, saran, sebagai tempat berkeluh kesah, dan menghibur sehingga membuat saya menjadi lebih semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabatku Sofia Adha, Nyayu Nurhasanah, Annisa Indah Syafitri, Novi Sari Putri dan Shela Wulandari yang selalu memberikan dukungan, menjalani perkuliahan bersama-sama dalam suka dan duka, berbagi cerita dan keluh kesah bersama dalam menjalani perkuliahan.

15. Partner dalam masa perkuliahan sebagai tempat bertukar pikiran dan diskusi dalam menyelesaikan tugas perkuliahan Yutri Aprilina, Dhea Andani, Evi Safitri, Deborah Limos, Meizella Nurmalizianicha, Gevin Harish, Febrianowen, Fania Dwi Ayuni dan rombongannya serta Cintya Marisa dan rombongannya.
16. Partnerku dalam menyusun skripsi Shinta Feliantina yang selalu memberikan dukungan, doa dan saling bertukar cerita seputar penyusunan skripsi.
17. Teman SMA ku Adela Ayu Nugraha, Basaria Bethany Lusiana Tampubolon, Dyah Pramadita Harkrisnani, Felicia Clarissa, dan Laidy Aretha Lexandra Ongkaruna yang selalu memberikan dukungan berupa motivasi, nasihat dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Partnerku Muhammad Jodi Setiawan, terima kasih selalu memberikan dukungan berupa semangat, nasihat, motivasi, saran, menjadi pendengar yang baik, selalu mendoakan yang terbaik untukku, selalu sabar menghadapiku dan menemaniku dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Diriku sendiri, saya ingin berterima kasih kepada diri saya sendiri karena telah melakukan semua kerja keras ini dalam menyelesaikan skripsi ini dan tidak mudah menyerah dalam menjalani rintangan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis



Indah Puji Lestari

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP KINERJA GURU SMA XAVERIUS 1 PALEMBANG DI MASA PANDEMI COVID-19

Oleh :

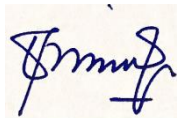
Indah Puji Lestari

ASLI
JURUSAN MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS XAVERIUS
21/11/21

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru SMA Xaverius 1 Palembang di masa pandemi *covid-19*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh sehingga sampel penelitian berjumlah 63 orang responden. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi dan kuisioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Xaverius 1 Palembang di masa pandemi *covid-19*.

Kata Kunci : Kompetensi Guru, Kinerja Guru

Pembimbing I



Dr. H. Zunaidah, M.Si
NIP. 196610221992032002

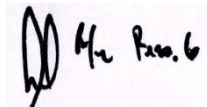
Pembimbing II



Dr. M. Ichsan Hadjri, S.T. M.M
NIP. 198907112018031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Manajemen



Isni Andriana, S.E., M.Fin., Ph.D
NIP. 197509011999032001

ABSTRACT

THE EFFECT OF TEACHER COMPETENCE ON THE PERFORMANCE OF XAVERIUS 1 PALEMBANG HIGH SCHOOL TEACHERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

By :

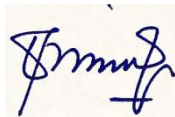
Indah Puji Lestari

ASLI
JURUSAN MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
11/11/21

This study aims to determine the effect of teacher competence on the performance of Xaverius 1 Palembang High School teachers during the covid-19 pandemic. This research is a descriptive research with a quantitative approach. The sampling technique used was the saturated sample technique so that the research sample amounted to 63 respondents. Data collection methods used are interviews, documentation and questionnaires. The results showed that teacher competence had a positive and significant effect on the performance of Xaverius 1 Palembang High School teachers during the covid-19 pandemic.


Keywords : Teacher Competence, Performance Teachers

Advisor I



Dr. H. Zunaidah, M.Si
NIP. 196610221992032002

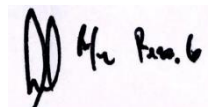
Advisor II



Dr. M. Ichsan Hadjri, S.T. M.M
NIP. 198907112018031001

Acknowledge,

The Head of Management Departement



Isni Andriana, S.E., M.Fin., Ph.D
NIP. 197509011999032001

SURAT PERNYATAAN ABSTRAK

Kami dosen pembimbing skripsi menyatakan bahwa Abtrak Skripsi dalam Bahasa

Inggris dari mahasiswa :

Nama : Indah Puji Lestari
NIM : 01011381722142
Jurusan : Manajemen
Bidang Kajian / Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru SMA Xaverius1 Palembang di Masa Pandemi *Covid-19*

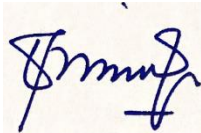
ASLI
JURUSAN MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
21/11/21

Telah kami periksa penulisan, *grammar*, maupun susunan *tenses* nya, dan kami setuju untuk ditempatkan di lembar abstrak.

Palembang, September 2021

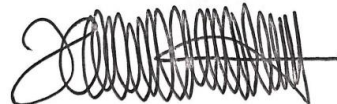
Pembimbing Skripsi,

Ketua



Dr. Hj. Zunaidah, M.Si.
NIP. 196610221992032002

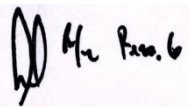
Anggota



Dr. M. Ichsan Hadjri, S.T. M.M.
NIP. 198907112018031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Manajemen



Isni Andriana, S.E., M.Fin., Ph.D
NIP. 197509011999032001

RIWAYAT HIDUP

Nama Mahasiswa : Indah Puji Lestari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat / Tanggal Lahir : Palembang, 25 Juni 1999
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Jalan Kolonel Haji Burlian No.339
Alamat Email : indah123@yahoo.com



Latar Belakang Pendidikan

Pendidikan Formal :

2004 – 2005 : TK Baptis Palembang
2005 – 2011 : SD Baptis Palembang
2011 – 2014 : SMP Kusuma Bangsa Palembang
2014 – 2017 : SMA Xaverius 1 Palembang
2017 – 2021 : Universitas Sriwijaya Palembang

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
SURAT PERNYATAAN ABSTRAK	xii
RIWAYAT HIDUP	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	1
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
1. Manfaat Secara Teoretis	14
2. Manfaat Secara Praktis	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Landasan Teori	15
2.1.1 Teori <i>Resource Based View</i>	15
2.1.2 Kompetensi Guru	15

Halaman

2.1.2.1 Pengertian Kompetensi Guru	15
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kompetensi Guru	16
2.1.2.3 Indikator Kompetensi Guru	16
2.1.3 Kinerja Guru	19
2.1.3.1 Pengertian Kinerja Guru	19
2.1.3.2 Tujuan Penilaian Kinerja Guru	20
2.1.3.3 Indikator Kinerja Guru	20
2.1.4 Hubungan Kompetensi Guru dengan Kinerja Guru.....	27
2.2 Penelitian Terdahulu	28
2.3 Kerangka Pemikiran	35
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Ruang Lingkup Penelitian	36
3.2 Rancangan Penelitian	36
3.3 Jenis dan Sumber Data	36
3.3.1 Data Kualitatif	37
3.3.2 Data Kuantitatif	37
3.4 Sumber Data	37
3.4.1 Data Primer	37
3.4.2 Data Sekunder	37
3.5 Metode Pengumpulan Data	37
3.6 Populasi dan Sampel	38
3.7 Teknik Analisis Data	39

	Halaman
3.7.1 Uji Instrumen Penelitian	39
3.7.1.1 Uji Validitas	39
3.7.1.2 Uji Reliabilitas	40
3.7.1.3 Metode Suksesif Interval	40
3.8 Uji Statistik	41
3.8.1 Analisis Regresi Linier Sederhana	41
3.8.2 Koefisien Korelasi (r)	42
3.8.3 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	42
3.9 Uji Hipotesis	43
3.9.1 Uji t	43
3.10 Definisi Operasional Variabel	44
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	47
4.1 Gambaran Umum dan Objek Penelitian	47
4.1.1 Profil Sekolah.....	47
4.1.2 Visi dan Misi.....	47
4.1.3 Tujuan SMA Xaverius 1 Palembang.....	48
4.1.4 Struktur Organisasi	49
4.2 Hasil Penelitian	50
4.2.1 Deskripsi Profil Responden.....	50
4.2.1.1 Jenis Kelamin Responden	50

	Halaman
4.2.1.2 Karakteristik Responden berdasarkan Usia	51
4.2.1.3 Karakteristik Responden berdasarkan Pendidikan.....	52
4.2.1.4 Karakteristik Responden berdasarkan Lama Masa Kerja.....	53
4.2.2 Deskripsi Frekuensi Variabel Penelitian.....	53
4.2.2.1 Analisis Deskripsi Frekuensi Variabel Kompetensi Guru	53
4.2.2.2 Analisis Deskripsi Frekuensi Variabel Kinerja Guru	53
4.2.3 Hasil Uji Instrumen	72
4.2.3.1 Hasil Uji Validitas.....	72
4.2.3.2 Hasil Uji Reliabilitas	75
4.2.4 Hasil Uji Statistik	Error! Bookmark not defined.
4.2.4.1 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	75
4.2.4.2 Hasil Analisis Koefisien Korelasi (r) dan Koefisien Determinasi (R ²)	77
4.2.5 Hasil Uji Hipotesis	78
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Standar Deviasi Ujian Sekolah XII MIPA Xaverius 1 Palembang Tahun 2018-2020.....	6
Tabel 1.2 Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Standar Deviasi Ujian Sekolah XII IPS Xaverius 1 Palembang Tahun 2018-2020.....	7
Tabel 1.3 Tingkat Pendidikan Guru SMA Xaverius 1 Palembang	11
Tabel 1.4 Pengalaman Mengajar Guru SMA Xaverius 1 Palembang.....	17
Tabel 1.5 Data Pemantauan Kegiatan Belajar <i>Online</i> selama Masa Pandemi Transisi <i>Covid-19</i> Bulan Juli-Desember berdasarkan Aplikasi yang Digunakan..	12
Tabel 1.6 Data Pemantauan Kegiatan Belajar <i>Online</i> selama Masa Pandemi Transisi <i>Covid-19</i> Bulan Juli-Desember berdasarkan Persentase Ketercapaian Materi	17
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3.1 Skor dalam Kuesioner	39
Tabel 3.2 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	42
Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel.....	44
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	51
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan	52
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Masa Kerja	53
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kompetensi Guru	54
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kinerja Guru	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Guru (X).....	73
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Guru (Y)	74
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penelitian	75
Tabel 4.10 Analisis Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	76
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	77
Tabel 4.12 Hasil Uji t	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	35
Gambar 4.1 Struktur Organisasi.....	49
Gambar 4.2 Distribusi Normal Mata Pelajaran Agama Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	81
Gambar 4.3 Distribusi Normal Mata Pelajaran PKN Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020.....	81
Gambar 4.4 Distribusi Normal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	82
Gambar 4.5 Distribusi Normal Mata Pelajaran Matematika Wajib Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	82
Gambar 4.6 Distribusi Normal Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	83
Gambar 4.7 Distribusi Normal Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	83
Gambar 4.8 Distribusi Normal Mata Pelajaran Seni Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020.....	84
Gambar 4.9 Distribusi Normal Mata Pelajaran Jasmani Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	84
Gambar 4.10 Distribusi Normal Mata Pelajaran Prakarya Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	85
Gambar 4.11 Distribusi Normal Mata Pelajaran Matematika Minat Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	85
Gambar 4.12 Distribusi Normal Mata Pelajaran Biologi Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	86
Gambar 4.13 Distribusi Normal Mata Pelajaran Fisika Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	86
Gambar 4.14 Distribusi Normal Mata Pelajaran Kimia Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	87
Gambar 4.15 Distribusi Normal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA Tahun 2018-2020	87

Halaman

Gambar 4.16 Distribusi Normal Mata Pelajaran Agama Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	88
Gambar 4.17 Distribusi Normal Mata Pelajaran PKN Kelas XII IPS Tahun 2018-2020.....	88
Gambar 4.18 Distribusi Normal Mata Pelajaran Matematika Wajib Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	89
Gambar 4.19 Distribusi Normal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	89
Gambar 4.20 Distribusi Normal Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	90
Gambar 4.21 Distribusi Normal Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	90
Gambar 4.22 Distribusi Normal Mata Pelajaran Seni Kelas XII IPS Tahun 2018-2020.....	91
Gambar 4.23 Distribusi Normal Mata Pelajaran Jasmani Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	91
Gambar 4.24 Distribusi Normal Mata Pelajaran Prakarya Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	92
Gambar 4.25 Distribusi Normal Mata Pelajaran Geografi Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	92
Gambar 4.26 Distribusi Normal Mata Pelajaran Sejarah Minat Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	93
Gambar 4.27 Distribusi Normal Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	93
Gambar 4.28 Distribusi Normal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Tahun 2018-2020	94
Gambar 4.29 Distribusi Normal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas XII IPS Tahun 2018-2020.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner Penelitian Variabel Kompetensi Guru.....	105
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian Variabel Kinerja Guru.....	108
Lampiran 3 Hasil Metode Suksesif Interval Variabel X (Kompetensi Guru).....	112
Lampiran 4 Hasil Metode Suksesif Interval Variabel Y (Kinerja Guru).....	113
Lampiran 5 Hasil <i>Output</i> Deskripsi Profil Responden (Jenis Kelamin, Usia, Pendidikan, dan Masa Kerja).....	114
Lampiran 6 Hasil <i>Output</i> Deskripsi Frekuensi Variabel Kompetensi Guru.....	115
Lampiran 7 Hasil <i>Output</i> Deskripsi Frekuensi Variabel Kinerja Guru.....	123
Lampiran 8 Hasil <i>Output</i> Uji Validitas Variabel Kompetensi Guru.....	134
Lampiran 9 Hasil <i>Output</i> Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Guru.....	142
Lampiran 10 Hasil <i>Output</i> Validitas Variabel Kinerja Guru.....	143
Lampiran 11 Hasil <i>Output</i> Uji Reliabilitas Variabel Kinerja Guru.....	158
Lampiran 12 Hasil <i>Output</i> Analisis Regresi Linier Sederhana.....	160
Lampiran 13 Tabel r oleh Junaidi (http://junaidichaniago.wordpress.com).....	161
Lampiran 14 Tabel t oleh Junaidi (http://junaidichaniago.wordpress.com).....	161

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dikehidupan masyarakat dalam upaya menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Definisi pendidikan menurut Yatimah (2017:2) adalah usaha yang dilakukan secara sistematis dan teratur dalam mengembangkan semua potensi yang ada dalam diri manusia, baik jasmani dan rohani dalam tingkatan kognitif, afektif dan psikomotor sehingga terwujud perubahan perilaku manusia dan berkarakter kepribadian bangsa. Manusia dalam masa hidupnya menurut Yatimah (2017:36) akan selalu berkembang, bertumbuh dan manusia di sepanjang kehidupannya selalu berusaha secara sadar atau tidak sadar untuk meningkatkan taraf hidupnya, mengembangkan pengetahuan, kepribadian, dan keterampilannya.

Hal ini memiliki persamaan pendapat menurut Priansa (2018:10) bahwa pendidikan merupakan sarana yang paling urgen dalam mengembangkan sumber daya manusia (SDM) dan watak bangsa. Supardi (2016:1) juga berpendapat bahwa kualitas sumber daya manusia memegang peran utama dalam memegang keberhasilan aktivitas berbagai sektor pembangunan fisik dan *non* fisik. Selain itu, menurut Sunaryo (2017:61) pendidikan adalah faktor kebutuhan dasar setiap manusia yang memiliki upaya mencerdaskan kehidupan bangsa karena melalui pendidikan dapat memengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu Negara (daerah) dan kesejahteraan rakyat dapat terwujud.

Munculnya virus korona berdampak pada berbagai macam bidang seperti ekonomi, pendidikan, pariwisata, konstruksi, transportasi, dan lain sebagainya yang akibatnya membutuhkan proses adaptasi dalam menghadapi pandemi *covid-19* ini. Pertama kali *covid-19* dideteksi di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, Tiongkok pada tanggal 1 Desember 2019 dan *World Health Organization* (WHO) menetapkan *covid-19* sebagai pandemi pada tanggal 11 Maret 2020. Pandemi *covid-19* adalah peristiwa menyebarnya virus korona dan sedang berlangsung di seluruh dunia. Menurut Ratcliffe dalam majalah *online The Guardian*, kasus positif *covid-19* di Indonesia terdeteksi pada tanggal 2 Maret 2020 (Ratcliffe, 2020).

Terhitung sampai pada tanggal 16 Januari 2021, menurut *Worldmeters* jumlah kasus *covid-19* di Indonesia terdapat 896.642 kasus positif dengan jumlah angka kematian sebanyak 25.767 kasus dan jumlah angka orang yang sembuh sebanyak 727.358 kasus (*Worldmeters*, 2021). Berbagai Negara telah menerapkan protokol kesehatan seperti mencuci tangan dengan sabun, mengenakan masker saat keluar rumah atau berinteraksi dengan orang lain, menjaga jarak, dan membatasi aktivitas di luar rumah seperti pada beberapa wilayah di Indonesia yang memberlakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dalam menanggapi pandemi *covid-19* ini. Pemerintah Indonesia mempraktekkan pembatasan interaksi sosial dengan mengeluarkan kebijakan belajar, bekerja, dan beribadah di rumah agar dapat mengurangi penyebaran virus *covid-19*.

Salah satu dampak yang terjadi akibat munculnya virus *covid-19* menurut Siahaan (2020:3) adalah berdampak pada bidang pendidikan yang mengakibatkan

banyak sekolah dan universitas menerapkan kebijakan belajar secara daring dengan menggunakan media pembelajaran *online* seperti, *e-learning*, aplikasi *zoom*, *google classroom*, *youtube*, maupun media sosial seperti *whatsapp*. Terjadinya perubahan kebiasaan pembelajaran selama pandemi *covid-19* membuat lembaga pendidikan harus bisa beradaptasi dengan perubahan yang ada sehingga guru dituntut untuk dapat berinovasi dalam mengajar melalui media pembelajaran secara daring. Khususnya di sekolah, menurut Madjid (2016:1) guru merupakan salah satu elemen kunci dalam sistem pendidikan, selain dari komponen lainnya seperti sarana dan prasarana, kurikulum, biaya, dan lainnya tidak akan berarti banyak apabila interaksi guru dengan murid tidak berkualitas.

Penelitian yang sudah dilakukan oleh Putri, dkk. (2020:4813-4814) yang berjudul “*Impact of The COVID-19 Pandemic on Online Home Learning: An Explorative Study of Primary Schools in Indonesia*” adalah terdapat tiga pihak yang terdampak, yaitu pada peserta didik, orang tua dan guru. Dampak yang dialami oleh guru adalah banyak guru senior yang berusaha lebih banyak dalam menguasai penggunaan teknologi dibandingkan dengan guru yang lebih muda umurnya, kurangnya interaksi sesama guru sehingga muncul rasa kebosanan, terdapat batasan dalam metode pengajaran, tagihan internet yang tinggi, waktu kerja yang lebih lama karena pembuatan konten materi ajar untuk mengajar peserta didik dan pemberian umpan balik kepada peserta didik, dan terdapat tantangan dalam koordinasi antara rekan guru dan kepala sekolah.

Salah satu sekolah swasta yang mengalami dampak dari pandemi *covid-19* dan melaksanakan kebijakan pembelajaran *online* adalah SMA Xaverius 1

Palembang. SMA Xaverius 1 Palembang berdiri pada tanggal 15 Juli 1951 oleh seorang frater kelahiran Belanda yang bernama L.F.J Nienhuis. SMA Xaverius 1 Palembang merupakan salah satu sekolah swasta terbaik di Kota Palembang karena memiliki siswa dan siswi yang berhasil masuk ke perguruan tinggi negeri dan swasta ternama di Indonesia dengan persentase lulusan yang berhasil masuk mencapai 100%.

Berdasarkan hasil wawancara mengenai mengajar dan belajar yang terjadi pada masa pandemi *covid-19* yang telah peneliti lakukan dengan Bapak Albertus Sigit Triyantoko selaku Wakil Kepala Staf Hubungan Masyarakat dan sebagai guru mata pelajaran Geografi di sekolah SMA Xaverius 1 Palembang adalah adanya perubahan yang terjadi, yaitu perubahan dalam melakukan pembelajaran yang semula pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran *online* menggunakan aplikasi belajar seperti *zoom* dan *Google Classroom*. Mengenai penggunaan teknologi, guru di SMA Xaverius 1 Palembang tidak merasa kesulitan karena sebelum adanya pandemi *covid-19* ini, sekolah SMA Xaverius 1 Palembang sudah melakukan pembelajaran *online* melalui *e-learning* yang tersedia pada SMA Xaverius 1 Palembang.

Perubahan lain yang terjadi adalah penyesuaian dengan kurikulum pandemi sekarang dan waktu pembelajaran dipersingkat. Selain itu, terdapat perubahan pada prestasi belajar peserta didik yang di mana pada saat pembelajaran tatap muka, peserta didik pasti akan bisa maksimal dan lebih fokus dalam memperhatikan guru mengajar, sedangkan pada pandemi *covid-19* ini guru tidak tahu apakah peserta didik fokus atau tidak dalam pembelajaran secara *online*.

Hasil wawancara lainnya adalah tantangan terbesar menurut Pak Sigit dalam mengajar pada masa pandemi *covid-19*, yaitu bagaimana memotivasi peserta didik dalam belajar dan mengembangkan ilmu yang sudah didapatkan. Namun, saat pembelajaran berakhir, Pak Sigit mengatasinya dengan membuat peribahasa yang berisi motivasi dan selalu mengingatkan kepada peserta didik bahwa ilmu itu penting.

Hal lainnya dalam hasil wawancara dengan Pak Sigit adalah adanya pelatihan teman sejawat mengenai pembuatan video dan animasi pembelajaran yang diikuti oleh semua guru SMA Xaverius 1 Palembang. Selain itu, dampak positif menurut Pak Sigit dari mengajar dan belajar *online*, yaitu guru bisa lebih menguasai teknologi pembelajaran, guru mampu berkreasi dan berinovasi bagaimana caranya dalam menyampaikan ilmunya kepada peserta didik dan guru bisa membuat media pembelajaran yang bervariasi. Dampak negatif dari mengajar dan belajar *online* menurut Pak Sigit adalah susahnya untuk menagih uang Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP) peserta didik, ancaman putus sekolah karena banyak orang tua yang terdampak pandemi *covid-19*, banyak siswa yang mengeluh mengenai kuota pembelajaran dan kurangnya sosialisasi serta interaksi antara guru dan peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat diketahui bahwa dampak pandemi *covid-19* berdampak pada guru, siswa dan orang tua siswa.

Akibat dari pandemi *covid-19* yang dampaknya dialami oleh SMA Xaverius 1 Palembang ini, membuat guru dituntut untuk profesional dan meningkatkan kompetensi agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Riadi

(2017:55) berpendapat bahwa kompetensi guru menentukan proses belajar dan hasil belajar siswa, selain dari sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya dalam mengajar dan membimbing siswa. Berikut prestasi belajar siswa yang terlihat dari nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah dan standar deviasi ujian sekolah kelas XII MIPA dan kelas XII IPS pada tabel 1.1 dan tabel 1.2.

Tabel 1.1
Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah dan Standar Deviasi
Ujian Sekolah XII MIPA SMA Xaverius 1 Palembang tahun 2018-2020

Mata Pelajaran	2018				2019				2020			
	Nilai Rata-rata	Nilai Ter-tinggi	Nilai Ter-rendah	Standar Deviasi	Nilai Rata-rata	Nilai Ter-tinggi	Nilai Ter-rendah	Standar Deviasi	Nilai Rata-rata	Nilai Ter-tinggi	Nilai Ter-rendah	Standar Deviasi
Agama	88	98	78	6,4	87	96	77	4,1	90	98	80	3,8
PKN	87	93	79	2,3	87	95	78	4,1	89	98	77	4
Bahasa Indonesia	87	92	77	2,6	84	92	77	3,9	87	93	77	3,1
Matematika	86	100	75	5,8	94	100	77	5,9	85	95	74	4,9
Wajib												
Sejarah Indonesia	87	99	78	5,5	94	100	77	6,1	91	99	79	5,1
Bahasa Inggris	88	98	77	4,6	92	100	77	6,2	89	95	77	4
Seni	86	97	77	4,5	84	95	79	4,1	86	97	77	4,2
Jasmani	87	97	80	3	86	95	77	4,6	88	95	77	4
Prakarya	85	93	77	3,3	85	95	78	4	89	93	79	3,4
Matematika	86	100	75	6,3	90	97	77	5	87	96	78	5,4
Minat												
Biologi	86	97	77	5,1	90	99	77	5,6	87	95	75	6,1
Fisika	84	100	77	4,8	87	96	77	5,7	85	98	77	5,8
Kimia	83	99	77	5,9	91	96	78	4,2	91	98	76	6,4
Ekonomi	87	95	78	4	87	98	77	5,3	92	100	78	3,9
Jumlah	1207	1358	1082	64,13	1238	1354	1083	68,77	1236	1350	1081	64,07
Rata-rata	86,21	97	77,28	4,58	88,42	96,71	77,35	4,91	88,29	96,42	77,21	4,57

Sumber: SMA Xaverius 1 Palembang

Tabel 1.1 menunjukkan nilai rata-rata ujian sekolah pada tahun 2018 sebesar 86,21 yang mengalami peningkatan nilai rata-rata ujian sekolah pada tahun 2019 sebesar 88,42. Namun, terdapat penurunan terhadap nilai rata-rata ujian sekolah pada tahun selanjutnya, yaitu pada tahun 2020 sebesar 88,29. Selain itu, terdapat mata pelajaran yang memiliki nilai rata-rata turun dengan nilai

standar deviasi yang naik. Artinya adalah adanya penurunan nilai rata-rata ujian sekolah dan terjadinya pelebaran kurva yang menandakan persebaran nilai siswa besar sehingga nilai menjadi beragam dan berarti terdapat perbedaan dalam kemampuan siswa dalam mengerjakan ujian sekolah pada mata pelajaran Matematika Minat dan Fisika. Mata pelajaran yang memiliki nilai rata-rata turun dengan nilai standar deviasi yang turun. Artinya adalah penurunan nilai rata-rata ujian sekolah dan terjadinya peruncingan kurva yang menandakan persebaran nilai siswa kecil sehingga besarnya kemampuan siswa sama dalam mengerjakan ujian sekolah pada mata pelajaran Matematika Wajib, Sejarah Indonesia, dan Bahasa Inggris.

Tabel 1.2
Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah dan Standar Deviasi Ujian Sekolah Kelas XII IPS SMA Xaverius 1 Palembang tahun 2018-2020

Mata Pelajaran	2018				2019				2020			
	Nilai Rata-rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Standar Deviasi	Nilai Rata-rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Standar Deviasi	Nilai Rata-rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Standar Deviasi
Agama	86	97	77	3,7	86	96	77	3,8	90	98	80	4,6
PKN	85	91	77	2,5	84	95	78	3,7	90	93	80	3,1
Bahasa Indonesia	84	89	78	2,2	84	92	77	4,3	84	93	76	3,5
Matematika Wajib	82	95	77	3,8	87	100	77	6,4	82	95	78	4,5
Sejarah Indonesia	86	99	78	5,6	91	100	77	6,9	89	98	78	4,8
Bahasa Inggris	86	95	77	4,5	91	100	77	6,1	86	94	38	5,6
Seni	83	95	75	4,3	82	92	75	3,4	82	91	75	3,9
Jasmani	86	95	78	2,9	87	95	77	4,6	87	94	76	4,1
Prakarya	91	95	85	3,4	87	90	85	1,7	87	92	79	4,3
Geografi	85	95	77	4,3	84	92	77	2,8	83	95	78	3,4
Sejarah Minat	87	99	78	5,9	90	99	77	5,8	91	98		5,8
Sosiologi	88	98	77	7,7	86	98	77	5	89	97	78	5,5
Ekonomi	86	95	78	4,3	90	98	77	5,8	88	98	78	4,2
Bahasa dan Sastra Indonesia	87	95	77	4,4	86	95	77	4,7	86	95	77	4,9
Jumlah	1201	1332	1088	59,6	1215	1342	1084	65,08	1214	1331	1049	62,30
Rata-rata	85,79	95,16	77,77	4,25	86,82	95,86	77,46	4,64	86,74	95,07	74,92	4,45

Sumber: SMA Xaverius 1 Palembang

Tabel 1.2 menunjukkan nilai rata-rata ujian sekolah pada tahun 2018 sebesar 85,79 yang mengalami peningkatan nilai rata-rata ujian sekolah pada tahun 2019 sebesar 86,82. Namun, terdapat penurunan terhadap nilai rata-rata ujian sekolah pada tahun selanjutnya, yaitu pada tahun 2020 sebesar 86,74. Selain itu, terdapat mata pelajaran yang memiliki nilai rata-rata turun dengan nilai standar deviasi yang naik. Artinya adalah adanya penurunan nilai rata-rata ujian sekolah dan terjadinya pelebaran kurva yang menandakan persebaran nilai siswa besar sehingga nilai menjadi beragam dan berarti terdapat perbedaan dalam kemampuan siswa dalam mengerjakan ujian sekolah pada mata pelajaran Geografi dan BDSI (Bahasa dan Sastra Indonesia). Mata pelajaran yang memiliki nilai rata-rata turun dengan nilai standar deviasi yang turun. Artinya adalah penurunan nilai rata-rata ujian sekolah dan terjadinya peruncingan kurva yang menandakan persebaran nilai siswa kecil sehingga besarnya kemampuan siswa sama dalam mengerjakan ujian sekolah pada mata pelajaran Matematika Wajib, Bahasa Inggris, dan Ekonomi.

Kompetensi guru menurut Madjid (2016:25) merupakan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimiliki oleh seorang guru tercermin pada tanggung jawab dan tindakan cerdas dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran. Kompetensi guru dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang menurut pendapat Madjid (2016:29) adalah tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar. Berikut pada tabel 1.3 memuat data tingkat pendidikan dan pada tabel 1.4 memuat data pengalaman mengajar guru SMA Xaverius 1 Palembang.

Tabel 1.3 Tingkat Pendidikan Guru SMA Xaverius 1 Palembang

Tingkat Pendidikan	Jumlah Guru
Diploma 3 (D3)	1
Sarjana (S1)	48
Magister (S2)	14
Total	63

Sumber: SMA Xaverius 1 Palembang

Prayitno (2019:88) berpendapat bahwa salah satu hal yang menentukan kualitas kompetensi guru adalah dasar pendidikan yang ditempuh dan semakin tinggi tingkat pendidikan yang dimiliki oleh guru, maka semakin luas ilmu yang didapat sehingga dapat meningkatkan kompetensinya.

Tabel 1.4 Pengalaman Mengajar Guru SMA Xaverius 1 Palembang

Pengalaman Mengajar (Tahun)	Jumlah Guru
1-5	4
6-10	10
11-15	11
16-20	11
21-25	11
26-30	10
31-35	6
Total	63

Sumber: SMA Xaverius 1 Palembang

Sahari (2015:71) berpendapat bahwa guru yang memiliki pengalaman mengajar yang lama memiliki kemampuan yang tinggi karena dari pengalaman mengajar tersebut membuat guru memiliki kesempatan untuk mengefektifkan kegiatan pembelajaran sehingga dapat menyesuaikan program pembelajaran berikutnya.

Fatonah (2014:293) berpendapat bahwa sertifikasi pendidik adalah usaha yang dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Bersumber dari *website* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, yaitu Sekolah Kita, jumlah persentase sertifikasi yang dimiliki oleh

guru SMA Xaverius 1 Palembang adalah 55,56% yang berarti terdapat 35 guru yang memiliki sertifikasi dari jumlah total guru sebesar 63 guru.

Four Pillars of Learning menurut Parwati (2019:14-18) merupakan istilah dari pilar-pilar belajar yang dikemukakan oleh UNESCO untuk mewujudkan peserta didik agar menjadi generasi penerus pembangunan yang di mana sebagai siswa, individu dan masyarakat sosial yang tidak hanya memiliki prestasi akademik yang bagus, tetapi juga memanfaatkan pengetahuan yang dimilikinya agar dapat menjadi warga negara yang produktif. Empat pilar belajar menurut UNESCO ini terdiri dari *learning to know*, *learning to do*, *learning to live together* dan *learning to be*. Guru sebagai tenaga pendidik perlu menanamkan empat pilar belajar tersebut dalam kompetensi yang dimilikinya.

Adanya kompetensi diharapkan agar guru mampu meningkatkan kinerjanya. Kinerja guru menurut Sudrajat (2020:103) dapat dilihat dari keberhasilan mengajar, membimbing, mengarahkan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirancang di mana hal ini dapat diukur dari kemampuan siswa memahami materi pelajaran, kemampuan siswa mengerjakan tugas dan hasil belajar. Pelaksanaan pembelajaran tersebut dapat berjalan baik apabila proses pembelajaran juga terlaksana dengan baik yang dapat dilihat dari data pemantauan kegiatan belajar *online* selama masa transisi *covid-19* berdasarkan aplikasi yang digunakan pada tabel 1.5 dan data pemantauan kegiatan belajar *online* selama masa transisi *covid-19* berdasarkan persentase ketercapaian materi pada tabel 1.6 berikut ini.

Tabel 1.5 Data Pemantauan Kegiatan Belajar *Online* selama Masa Transisi *Covid-19* Bulan Juli-Desember berdasarkan Aplikasi yang Digunakan

Aplikasi yang Digunakan	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
Aplikasi Berbasis Teks	13	22	20	20	18	19
Aplikasi Berbasis Video	4	2	1	1	2	3
Aplikasi Berbasis Teks dan Video	46	39	42	42	43	41
Total	63	63	63	63	63	63

Sumber: Data primer yang diolah tahun 2021

Aplikasi diskusi berbasis teks maksudnya adalah aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran berupa diskusi mengenai materi, pembahasan tentang soal/tugas dan kuis/ujian yang berbentuk teks seperti misalnya, *Google Classroom*, *Line*, *Whatsapp*, *Edmodo*, *ThinkBook*, *e-learning*, *Blogspot*, *Google Form*, dan lain-lain. Aplikasi berbasis video maksudnya adalah aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran berupa diskusi melalui video dan pembahasan mengenai materi dijelaskan dengan video seperti misalnya, *Google Meet*, *Zoom*, *Youtube*, dan lain-lain.

Pada tabel 1.5 terlihat bahwa guru SMA Xaverius 1 Palembang lebih banyak menggunakan aplikasi berbasis teks dan aplikasi berbasis video. Penggunaan aplikasi berbasis teks dan berbasis video tersebut merupakan kombinasi yang saling melengkapi yang di mana aplikasi berbasis teks itu mudah dan praktis untuk digunakan sedangkan aplikasi berbasis video dapat memunculkan interaksi audio dan video saat pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan diharapkan sampai dengan baik kepada peserta didik.

Assidiqi (2020:299) berpendapat bahwa kemampuan guru dalam menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi pembelajaran akan sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran daring. Proses pembelajaran daring dapat terlaksana dengan baik dan efektif apabila dilakukan pemantauan kegiatan belajar *online* yang mengukur ketercapaian materi yang diberikan oleh guru kepada peserta didik seperti yang dapat dilihat pada tabel 1.6 mengenai data pemantauan kegiatan belajar *online* selama masa transisi *COVID-19* berdasarkan persentase ketercapaian materi pada bulan Juli-Desember.

Tabel 1.6 Data Pemantauan Kegiatan Belajar *Online* selama Masa Transisi *Covid-19* Materi Bulan Juli-Desember berdasarkan Persentase Ketercapaian Materi

Persentase	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
50-60	3	1	0	0	0	1
61-70	2	0	0	0	0	0
71-80	3	5	3	1	1	1
81-90	4	5	6	7	8	5
91-100	51	52	54	55	54	56
Total	63	63	63	63	63	63

Sumber: Data primer yang diolah tahun 2021

Pada tabel 1.6 dapat dilihat bahwa masih ada beberapa guru yang persentase ketercapaian materinya masih berada di persentase 50-60, 71-80, dan 81-90. Tetapi, mayoritas ketercapaian materi bulan Juli-Desember guru SMA Xaverius 1 Palembang berada di persentase 91-100 yang berarti materi ajar yang disampaikan dalam proses pembelajaran oleh guru dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik.

Resource Based View menurut Giawa (2020:7) merupakan suatu teori yang memandang bahwa organisasi bersaing berdasarkan sumber daya dan kemampuan yang dimilikinya. Perbedaan sumber daya dan kemampuan organisasi dengan organisasi pesaing akan memberikan keuntungan dalam mencapai keunggulan yang dimiliki dan mampu bertahan ditengah persaingan yang ada.

Melalui perubahan di bidang pendidikan saat ini yang disebabkan oleh pandemi *covid-19* membuat munculnya tantangan bagi berbagai macam lembaga pendidikan sehingga hal tersebut membuat tenaga pendidik dituntut untuk profesional dan meningkatkan kompetensi agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh *research gap* pada penelitian-penelitian terdahulu. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ginting dan Purba (2020) memperoleh hasil penelitian bahwa kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Namun, penelitian yang dilakukan oleh Setyanti (2020) memperoleh hasil penelitian bahwa kompetensi tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

Dari hasil penelitian di atas, membuat peneliti mengkaji tema tersebut dengan penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru SMA Xaverius 1 Palembang di Masa Pandemi Covid-19”**.

1.2 Rumusan Masalah

Sesuai dengan fenomena yang terjadi dan latar belakang yang telah dibuat, maka peneliti dapat merumuskan masalah, yaitu: “Bagaimana pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru SMA Xaverius 1 Palembang di masa pandemi *covid-19*?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada tujuan penelitian untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru SMA Xaverius 1 Palembang pada di masa pandemi *covid-19*.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoretis

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dan menjadi referensi bagi penelitian dan diharapkan dapat menambah konsep dan teori yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan khususnya pada pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru di masa pandemi *covid-19*.

2. Manfaat Secara Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam menerapkan dan melaksanakan kebijakan tentang kompetensi guru agar guru memiliki kinerja yang baik di masa pandemi *covid-19*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, H.M. (2015). *The influence of competence, motivation, and organisational culture to high school teacher job satisfaction and performance. International Education Studies*, 8(1), 38–45.
- Amalia, L & Saraswati, T. (2018). *The Impact of Competencies Toward Teacher's Performance Moderated By the Certification in Indonesia. KnE Social Sciences*, 3(10), 86-98.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi IV. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashar, M.K., Mujanah, S., & Murgianto. (2019). Pengaruh Kompetensi, Dukungan Organisasi dan Komunikasi terhadap Kinerja Guru dengan Motivasi sebagai Variabel Intervening pada Yayasan Pendidikan Cendekia Utama Surabaya. *Jurnal Global*, 4(1), 16-29.
- Assidiqi, M.H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan *Platform Digital* di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 298-303. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/601>
- Bahri, S. (2018). *Metodologi Penelitian Bisnis-Lengkap dengan Teknik Pengolahan Data SPSS*. Yogyakarta: ANDI.
- Bahri, S., Basalamah, S., Kamse, J., & Bijang, J. (2018). *The Effect of Islamic Leadership, Competence and Compensation on Work Discipline and Teacher Performance of Madrasah Aliyah in Makassar City. International Journal of Scientific and Technology Research*, 7(12), 137-143.
- Barney, J., Wright, M., & Ketchen, D.J. (2001). *The resource-based view of the firm: Ten years after 1991. Journal of Management*, 27(6), 625-641.
- Catio, M & Sunarsi, D. (2020). Analisa Pengaruh Kompetensi, Disiplin Kerja dan Motivasi terhadap Kinerja Guru (SMK Sasmita Jaya 1 Pamulang Kota Tangerang Selatan). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 17(2), 16-26.
- Elfrida, D. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru dan Implementasi Kurikulum Asing Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Internasional Jakarta Utara. *TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 4(1), 53-65.
- Fatonah, S. & Qodri, H. (2014). Peran Sertifikasi Pendidik dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran IPA SD di Kabupaten Magelang. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(2), 291-315.
- Giawa, R. (2020). Analisis Resources Based View (RBV) Studi Kasus: Pada Yayasan Pendidikan GKPS. *Manajemen: Jurnal Ekonomi USI*, 2(1), 1-17.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., & Donnelly, J.H. (1989). *Organisasi (Perilaku, Struktur, Proses)*. Jakarta. Erlangga.
- Ginting, J & Purba, C.B. (2019). *The Effect of Principal's Leadership, Discipline and Competence on Teacher Performance in Saint Yakobus Foundation Jakarta. International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(8), 1-12.
- Madjid, A. (2016). *Pengembangan Kinerja Guru Melalui: Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*. Yogyakarta: Samudra Biru.

- Madjid, A., Suud, F.M., & Bahiroh, S. (2020). *Teacher Competence, Commitment and Work Motivation: What Influences Performance in Yogyakarta. International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 13(11), 135-147.
- Mukhtar, A., & MD. L. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru dan Prestasi Belajar Siswa di Kota Makassar. *Jurnal Idaarah*, 4(1), 1-15.
- Nugraha, A.P. (2020). Pengaruh Lingkungan Kerja dan Kompetensi Terhadap Kinerja Guru. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(2), 221-227.
- Noor, J. (2014). Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta: Kencana Prenada.
- Parwati, N.N., Suryawan, I.P.P., & Apsari, R.A. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Rajawali Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan, Biro Hukum dan Organisasi Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Prayitno, R. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru pada Mata Pelajaran IPS di SD Se-Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang. *Phinisi Integration Review*, 2(1), 81-90.
- Priansa, D.J. (2018). Kinerja dan Profesionalisme Guru. Bandung: Alfabeta.
- Putri, R.S., Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Wijayanti, L.M., & Hyun, C.C. (2020). *Impact of The COVID-19 Pandemic on Online Home Learning: An Explorative Study of Primary Schools in Indonesia. International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 4809-4818.
- Raharjaya, I.G.NGR.K., Kepramareni, P., Landra, N., & Agung, AA. P. (2020). *Influence of Motivation of Work and Competence on Performance of Teacher with Job Satisfaction as Variable Mediation at SMK Ti Bali Global Denpasar. International Journal of Contemporary Research and Review*, 11(2), 21758-21765.
- Ratcliffe, Rebecca (2 Maret 2020). "First coronavirus cases confirmed in Indonesia amid fears nation is ill-prepared for an outbreak". *The Guardian*. Diakses pada tanggal 17 Januari 2021 dari <https://www.theguardian.com/world/2020/mar/02/first-coronavirus-cases-confirmed-in-indonesia-amid-fears-nation-is-ill-prepared-for-outbreak>.
- Ratnasari, S.L., Sutjahjo, G & Adam. (2019). *The Contribution Of Competence, Motivation, And Creativity Towards Teacher's Performance Through Work Satisfaction. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)*, 8(5C), 145-149.
- Riadi, A. (2017). Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(28), 52-67.
- Riance, A. (2019). *The Influence of Teachers Competence and Organizational Climate on Teachers of English Performance. Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 3(1), 92-107.

- Riesminingsih. (2013). Pengaruh Kompetensi Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru SMA Yadika 3 Karang Tengah. *MIX: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 3(3), 263-271.
- Sahari. (2015). Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru di SMAN 1 Likupang. *Jurnal Pendidikan Islam Iqra*, 9(1), 62-86.
- Sarwono, J., & Budiono, H. (2012). Statistik Terapan: Aplikasi untuk Riset Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Menggunakan SPSS, AMOS, dan Excel). Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Setyanti, E. (2020). Pengaruh Kompetensi dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru yang Bersertifikasi. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 60-77.
- Simatupang, S & Silalahi, M. (2019). Pengaruh Kompetensi terhadap Kinerja Guru SMA Sultan Agung Pematangsiantar. *Jurnal Mitra Manajemen*, 3(4), 370-381.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73-80.
- Sudrajat, J. (2020). Kompetensi guru di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis*, 13(1), 100-110.
- Sugiyono. (2019) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo, W. (2017). Bunga Rampai Ekonomi Pendidikan 2017. Bogor: yayasan Warkat Utama.
- Supardi. (2016). Kinerja Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sutrisno, N., Isyanto, H.P & Hasbullah, R. (2016). *Influence of Teacher Competence, Motivation and Job Satisfaction on Teacher's Performance SMP Negeri 1 Cikarang Bekasi Regency East. AFEBI Management and Business Review*, 1(1), 65-74.
- Suwiyadi, Riyadi, S., & Sukrisno. (2020). *Teacher's Innovation: Efforts to Improve Lecturer Performance through Competence, Motivation and Innovation. International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(5), 543-554.
- Uno, H.B., & Lamatenggo, N. (2016). Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, H. (2019). Pengaruh Kompetensi, Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Dosen. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, 7(2), 154-162.
- Winata, D.S. (2020). Pengaruh Kompetensi, Disiplin dan Motivasi Guru di Unit Pelaksana Teknis Sekolah Dasar (SD) Negeri 050627 Purwobinangun Kecamatan Sei Bingai Kabupaten Lahat. *Manajemen Bisnis Jurnal Magister Manajemen*, 2(2), 140-148.
- Worldmeter (16 Januari 2021). "Coronavirus Update Worldwide". Diakses pada tanggal 17 Januari 2021 dari <https://www.worldometers.info/coronavirus/#countries>.
- Yatimah, D. (2017). Landasan Pendidikan. Jakarta: CV. Alungadan Mandiri.