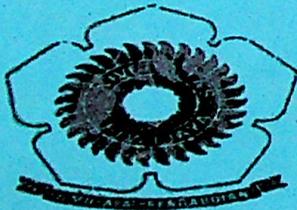


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 17
PALEMBANG**

Skripsi Oleh

**Kartika Sari Eka Putri
Nomor Induk Mahasiswa 06013121021
Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2005**

S
371.302.8107

Put

P
e-052001
2005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 17
PALEMBANG**



Skripsi Oleh

**Kartika Sari Eka Putri
Nomor Induk Mahasiswa 06013121021
Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

R. 13630/13991



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 17
PALEMBANG**

Skripsi oleh

KARTIKA SARI EKA PUTRI

Nomor Induk Mahasiswa 06013121021

Jurusan Pendidikan IPS

Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi

Disetujui,

Pembimbing I



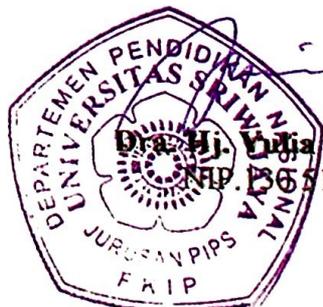
Drs. H. Syukri Saleh
NIP. 130 353 410

Pembimbing II



Dra Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 131 913 874

Di sahkan
a.n. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan IPS.



Dra Hj. Lilia Djahir, M.M
NIP. 130 516 515

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 23 Nopember 2005

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. H. Syukri Saleh
2. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
3. Anggota : Prof.Dr.M. Djahir Basir, M.Pd
4. Anggota : Dra. Hj. Roslaini Gani
5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si



Inderalaya, Nopember 2005
Diketahui oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi



Drs. Djumadiono
NIP.130935882

"DENGAN RAHMAT DAN RIJDOH ALLAH SWI SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA ":

- ✦ Ayahanda tercinta Zainal Abidin dan Ibunda tersayang Henry Tarozza yang selalu sabar dalam menghadapi sikapku dan selalu memberikan dukungan dan mendoakan atas setiap langkah yang aku tempuh*
- ✦ Adikku Chandra Sukma Wardana yang selalu menjadi teman bertengkar, dengan begitu kita bisa mengungkapkan rasa sayang kita*
- ✦ Seluruh keluarga besarku*
- ✦ Para guru dan dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan mendidik dengan penuh kesabaran dan kasih sayang*
- ✦ Alamamaterku*

MOTTO :

⊕ " Demi Masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya menaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya mendapati kesabaran "

(QS AL'Asr: 1-3)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan Skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Syukri Saleh dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, dan Ibu Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M selaku Ketua Jurusan IPS, Bapak Drs. Djumadiono selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi yang telah memberikan semua pengetahuan dan ilmu sehingga penulis bisa menyelesaikan masa kuliah di Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP Unsri. Terima kasih kepada seluruh guru dan pengajar yang memberikan Penulis pengetahuan dari TK sampai ke masa sekolah menengah.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMP Negeri 17 Palembang dan guru-gurunya, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Tak lupa juga kepada semua pihak yang tidak dapat Penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat Penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Ekonomi di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya, Nopember 2005
Penyusun,

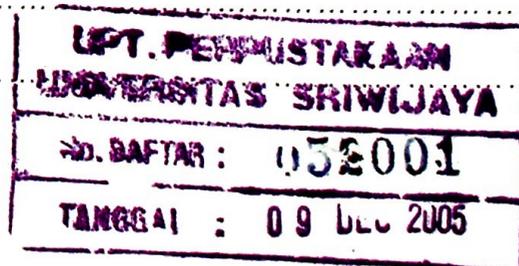
Kartika Sari Eka Putri
06013121021

HATUR NUMUN BANGET

- ✦ Ayah dan Ibu yang baik hati dan selalu sabar menghadapi sikapku serta mendoakan setiap langkahku
- ✦ Adikku yang satu-satunya tapi selalu membuat keramaian di rumah dengan keributan kita
- ✦ Semua keluarga besarku yang mendukung dan mendoakan aku
- ✦ Guru dan Dosen ku yang mengajarkan ilmu pengetahuan dan kehidupan serta membentuk watak dan sifatku
- ✦ Sahabat-sahabat ku
 - ◆ Deasy, Thanks ya udah mau jadi sahabat aku sejak kita masih sama-sama di smp gak terasa ya udah 10 taon kita sama-sama
 - ◆ Phire, elo buat aku tau sisi lain dari diri aku dan buat aku tau bahwa hidup tidak monoton tapi penuh dengan dinamika
 - ◆ Windy, Hayaknya kita memang jodoh ya kok selalu bareng ya, kapan married sama Dian ntar didului sama Nita Gebok 😊
 - ◆ Fitri + Awan, awet-awet yo berdua jangan berantem dan cepet la nikah nunggu apo lagi 😊
 - ◆ Ima, Kapan kito jalan lagi kayak dulu n mudik ke rumah u tapi harus ado makanan ye 😊
 - ◆ Mia, ternyata pikiran dan hatimu tidak sekecil badanmu 😊
 - ◆ Emmy, jangan pernah menyerah sebelum mencoba ingatlah motto yang u buat "semangat"
 - ◆ Nita, oi "gebok" jadila jangan kanji nian kagak saro pulo 😊
 - ◆ Pilar 2001, apo kapan kalian selesai tunggu apo lagi
 - ◆ Uut, Kemano bae dak pernah kelihatan lagi ?
 - ◆ Ulie + mba' Aype thanks ya dorongan dan semangatnya
- ✦ Teman - Teman seperjuangan ngejer pembimbing Cindy, Wiwin, Eka, Lili, Ana
- ✦ Teman-teman angkatan 2001 yang "kompak" Dengan kalian aku tau siapa yang tulus dan siapa yang memanfaatkan
- ✦ Boenda thanks banget buat semua nasehatnya en moga-moga cepet dapetin pengganti ayah kami ya 😊
- ✦ Kakak yang selalu merempohkan 😊 tapi tetap jadi kakak yang baik buat aku . aku bakal jadi adek kakak yang baik oke kak 😊
- ✦ Yuh Liza Thanks atas dorongannya dan masukannya buat aku juga mau dengerin semua keluh kesah aku
- ✦ Adek-adekku yang manis Vonny en Dian, kalian yang buat ayuk gak bosan ada di kampus yang penuh dengan "hemunafikkan dan permainan"
- ✦ Pak Hades Desa Sukarami Kec: Sungai Rotan (Muara Enim) Terima kasih mau menerima kami selama dua bulan dan rela mendengarkan semua keributan yang kami buat
- ✦ Teman-teman KKN angkatan 62 . Hendri, Arif, Daniel, Imam, Ferdi, Eko, Kak Muhcsin, Ulie, kalian adalah kenangan yang penuh kesederhaan dan keceriaan
- ✦ Semua yang membantu aku thanks ya maaf gak bisa nyebut kalian semua

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembelajaran Portofolio.....	6
2.2. Minat Belajar.....	11
2.3. Pengertian Ekonomi.....	16
2.4. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi.....	17
2.5. Hubungan Model Pembelajaran Portofolio Dengan Minat Belajar Siswa.....	17
2.6. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Variabel Penelitian.....	19
3.2. Definisi Operasional Variabel.....	19
3.3. Metode Penelitian.....	20
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5. Teknik Analisa Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil.....	25
4.2. Pembahasan.....	31
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	37
5.2. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....	38



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 17 Palembang.....	27
Tabel 4.2. Daftar Nama Siswa Kelas Perlakuan.....	28
Tabel 4.3. Data Skor Angket Minat Belajar Siswa.....	30
Tabel 4.4. Daftar Nilai Portofolio.....	32
Tabel 4.5. Skor Angket Minat Belajar Siswa.....	33
Tabel 4.6. Perubahan Minat Belajar Siswa Setelah Melakukan Portofolio.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi.....	42
Lampiran 2 : SK Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	43
Lampiran 3 : SK Penunjukkan Pembimbing Skripsi Perpanjangan.....	44
Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	45
Lampiran 5 : Permonhonan Surat Izin Penelitian	47
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dari Depdiknas.....	48
Lampiran 7 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah.....	49
Lampiran 8 : Rencana Pembelajaran.....	51
Lampiran 9 : Kisi-Kisi Angket.....	61
Lampiran 10 : Daftar Pertanyaan Angket.....	63
Lampiran 11 : Validitas dan Reabilitas Angket.....	69
Lampiran 12 : Daftar Nilai Portofolio Siswa.....	79
Lampiran 13 : Soal-Soal Post Test.....	80
Lampiran 14 : Contoh Hasil Karya Siswa.....	86

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Pengaruh Model Pembelajaran portofolio Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMP Negeri 17 Palembang, dengan variabel penelitian model pembelajaran portofolio dan minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dimana satu kelas diberikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran portofolio. Teknik pengumpulan datanya menggunakan dokumentasi dan angket, dokumentasi berguna untuk mengetahui nilai portofolio siswa dan keadaan sekolah, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa, angket ini terdiri dari dua, yaitu : angket yang diberikan sebelum melakukan model pembelajaran portofolio dan angket kedua diberikan setelah melakukan model pembelajaran portofolio. Teknik analisis data yang digunakan adalah Mc Nemar Test yang berdistribusi dengan chi kuadrat. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 17 Palembang yang terdiri dari sembilan kelas yang masing-masing berjumlah 40 orang, dari sembilan kelas tersebut diambil secara acak sebagai kelas yang digunakan sebagai sampel, kelas tersebut adalah kelas VII.9. Kelas ini diberikan materi pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran portofolio, lalu diberikan angket untuk mengukur minat belajar mereka. Dari hasil pengumpulan data dan analisis data diketahui bahwa dengan menggunakan model pembelajaran portofolio minat belajar siswa meningkat. Maka dari itu penulis berkesimpulan bahwa model pembelajaran portofolio mempunyai pengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMP Negeri 17 Palembang. Penutup, penulis memberikan saran kepada guru agar dapat menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa agar hasil belajar siswa bisa maksimal, kemudian untuk siswa penulis menyarankan agar lebih mengenali diri masing-masing untuk mengetahui minat mereka agar memperoleh hasil belajar yang maksimal, terakhir penulis menyarankan kepada peneliti selanjutnya agar meneliti tentang prestasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran portofolio.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Portofolio, Minat Belajar Siswa

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pembangunan nasional merupakan rangkaian upaya pembangunan yang berkesinambungan di segala kehidupan bangsa Indonesia. Adapun tujuan pembangunan nasional termaktub dalam pembukaan UUD 1945 yaitu untuk melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

Untuk mencapai tujuan pembangunan nasional tersebut maka dilaksanakanlah pembangunan di segala bidang, termasuk pembangunan di bidang pendidikan. Pembangunan di bidang pendidikan ini tidak kalah penting dengan pembangunan di bidang lainnya, karena dengan pendidikan inilah nantinya akan dicetak generasi penerus bangsa.

Di dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Bab II pasal 3, dinyatakan bahwa :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan untuk membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. “

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang merupakan bagian dari tujuan pembangunan bukanlah suatu hal yang mudah. Dalam hal ini pendidikan mempunyai tanggung jawab yang cukup besar salah satunya yaitu bagaimana pendidikan tersebut dapat menjawab perubahan zaman dan tantangan masa depan guna mencapai tujuan pembangunan yang ditetapkan.

Dalam bidang pendidikan banyak hal yang menjadi faktor dalam berhasil atau tidaknya pembangunan di bidang pendidikan tersebut. Siswa dan guru merupakan

siswa dan guru proses yang terjadi antara guru dan siswa menjadi penting, proses ini sering disebut dengan proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar merupakan pemberdayaan siswa yang dilakukan melalui interaksi perilaku pengajar dan perilaku pelajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas, karena proses belajar mengajar merupakan pemberdayaan pelajar, maka penekannya bukan sekedar penguasaan tentang apa yang diajarkan (*logos*), tetapi merupakan internalisasi tentang apa yang diajarkan (*etos*), sehingga tertanam dan berfungsi sebagai muatan nurani dan dihayati serta dipraktikkan (Slamet, 2000: 10).

Dalam Proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan yaitu kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini merupakan interaksi antara guru dan siswa dalam mempelajari suatu pengetahuan yang dapat dilakukan di dalam maupun di luar ruangan kelas yang biasanya dilakukan secara formal.

Pembelajaran disebut juga sebagai perubahan dalam kemampuan, sikap, atau perilaku siswa yang relatif permanen sebagai akibat dari pengalaman atau pelatihan. Perubahan kemampuan yang hanya berlangsung sekejap dan kemudian kembali ke perilaku semula menunjukkan belum terjadi suatu pembelajaran, walaupun mungkin terjadi pengajaran. Tugas seorang guru adalah membuat agar proses pembelajaran pada siswa berlangsung secara efektif.

Pada saat sekarang ini hampir di setiap proses pembelajaran masih memposisikan peserta didik sebagai pendengar atau pemerhati gurunya saja. Proses pembelajaran seperti ini mengakibatkan kerugian pada peserta didik itu sendiri, karena mereka tidak dapat memperkaya pengalamannya dengan meningkatkan interaksi dengan lingkungannya sehingga mereka tidak mampu membangun pemahaman dan pengetahuannya terhadap lingkungan. Selain itu peserta didik juga tidak mempunyai kesempatan untuk membangun pemahaman dan kepercayaan diri maupun kemampuan berinteraksi dengan berbagai individu maupun kelompok masyarakat yang beragam. Untuk itu diperlukan suatu perubahan pola pikir yang digunakan sebagai landasan pelaksanaan kurikulum.

Model pembelajaran portofolio merupakan satu bentuk perubahan pola pikir, yaitu suatu inovasi pembelajaran yang dirancang untuk membantu peserta didik dalam memahami teori secara mendalam melalui pengalaman belajar praktik empiris. Model

pembelajaran portofolio dapat menjadi program pendidikan yang mendorong kompetensi, tanggung jawab, dan partisipasi peserta didik, belajar menilai dan mempengaruhi kebijakan umum, memberanikan diri untuk berperan serta dalam kegiatan antar siswa, antar sekolah, dan antar anggota masyarakat.

Ekonomi merupakan ilmu tentang upaya manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang banyak, bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi. Dalam struktur kurikulum mata pelajaran ekonomi berfungsi untuk mengembangkan kemampuan peserta didik berekonomi, dengan cara mengenal berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi, memahami konsep dan teori serta berlatih memecahkan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan masyarakat.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang sangat penting, mata pelajaran ekonomi bertujuan membekali siswa tentang konsep ekonomi untuk mengetahui dan mengerti peristiwa dan masalah ekonomi dalam kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi di lingkungan setingkat individu / rumah tangga, desa, kecamatan, kabupaten, propinsi, nasional, regional / kawasan Internasional. Selain tujuan tersebut ekonomi juga bertujuan membekali siswa tentang konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi pada jenjang selanjutnya dan membekali nilai-nilai serta etika ekonomi / bisnis dan memiliki jiwa wirausaha.

Berdasarkan karakteristik dan tujuan mata pelajaran ekonomi di atas, jelas bahwa mata pelajaran ekonomi bukan merupakan mata pelajaran hafalan, peserta didik harus diajak untuk berekonomi dengan cara mengenal berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi. Untuk itu mata pelajaran ekonomi perlu menggunakan model inovatif, yaitu model pembelajaran yang mampu menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar, peristiwa dan masalah ekonomi sebagai sumber belajar, dan guru sebagai pihak yang mengkondisikan dan memotivasi peserta didik untuk belajar. Salah satu model pembelajaran yang mampu mengembangkan hal-hal tersebut adalah model pembelajaran portofolio.

Minat merupakan suatu faktor yang sangat menentukan bagi berhasilnya proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Besarnya minat siswa terhadap suatu

mata pelajaran dapat dilihat melalui hasil yang telah dicapainya. Suatu minat dapat diekspresikan oleh siswa dengan suatu pernyataan atau perbuatan yang mendorong siswa tersebut untuk lebih menyukai atau melakukan sesuatu daripada yang lainnya. Dengan adanya minat tersebut siswa cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap objek tersebut.

Mengembangkan minat siswa terhadap suatu mata pelajaran pada dasarnya menimbulkan rasa suka atau ketertarikan terhadap materi pelajaran yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan sebaik-baiknya. Proses ini berarti menuntut siswa supaya berusaha memiliki rasa suka terhadap suatu pengetahuan untuk mencapai tujuannya.

Penelitian tentang portofolio sudah dilakukan oleh Lyana Setiawati yang berjudul **“ Penggunaan Penilaian Portofolio Untuk Meningkatkan Kinerja Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMU Negeri 8 Palembang”** yang hasilnya menyatakan bahwa dengan penilaian portofolio dapat meningkatkan kinerja belajar siswa. Selain itu pada laporan kegiatan hibah pengajaran yang dibuat oleh Dra. Siti Fatimah, M.Si yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah Di Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP Universitas Sriwijaya”** yang hasilnya bahwa penerapan model pembelajaran portofolio dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa di Program Studi Ekonomi Akuntansi FKIP UNSRI.

Dari kedua penelitian di atas diketahui bahwa portofolio dapat meningkatkan hasil belajar, namun kedua penelitian tersebut lebih mengarah kepada portofolio sebagai suatu penilaian bukan sebagai suatu model pembelajaran, karena penilaian merupakan suatu evaluasi sedangkan model pembelajaran merupakan suatu cara untuk menyampaikan suatu ilmu melalui pengalaman dan pelatihan. Selain itu peneliti juga ingin melihat minat siswa dengan menggunakan model pembelajaran portofolio.

SMP Negeri 17 Palembang merupakan salah satu sekolah menengah pertama di kota Palembang yang menjadi sekolah percontohan dalam pelaksanaan penilaian berbasis portofolio. Sekolah sudah setahun terakhir ini menggunakan penilaian portofolio, tetapi mereka belum melakukan portofolio sebagai model pembelajaran. Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul :

” Pengaruh Model Pembelajaran Portofolio Terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 17 Palembang”

I.2. Rumusan Masalah

Yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah : “Adakah pengaruh model pembelajaran portofolio terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SLTP Negeri 17 Palembang ? ”

I.3. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh pelaksanaan model pembelajaran portofolio terhadap mināt belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMP Negeri 17 Palembang.

I.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Sumbangan pemikiran bagi guru mata pelajaran untuk menumbuhkan minat belajar siswa dengan model pembelajaran portofolio.
2. Bagi kepala sekolah, diharapkan sebagai bahan masukan mengenai pengaruh model pembelajaran porto folio terhadap minat belajar siswa.
3. Sebagai bahan referensi dan masukan dalam pembuatan laporan hasil penelitian dan karya ilmiah lainnya bagi calon peneliti.

Daftar Pustaka

- Ahmadi.A. 2001. *Psikologi Umum*. Semarang : Rineka Cipta
- Ahmadi, Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Amirul Hadi-Haryono.1998. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka setia
- Bobbi Depotter-Mike Hernacki.2003. *Quantum Learning*. Bandung : KAIFA
- Dasim, Budimansyah. 2002. *Model Pembelajaran dan Penilaian Portofolio*.
Bandung : PT Ganesindo
- _____. 2002. *Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Ekonomi*.
Bandung : PT Ganesindo
- Djajadisastra, Jusuf. 1989. *Psikologi Perkembangan dan Psikologi Pendidikan*. Jakarta :
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 2004. *Buku Pedoman FKIP UNSRI*. Inderalaya :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP UNSRI
- Jasmint, Julia. 1994. "How to Use Portfolios in Science Assessment". Science Assessment.
USA: Teacher Created MaterialsInc. Hal 3-4
- Kartono,Kartini. 1996. *Psikologi Umum*. Jakarta : CV. Mandar Maju
- Pasaribu .I.L. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito
- Poerwadarminta ,W.J.S. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Sudjana.1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Bisnis*. Jakarta : Alfabeta
- _____. 2004. *Statistik Untuk Penelitian*. Jakarta : Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- _____. 2003. *UIU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Jakarta : Sinar Grafika