

**KESALAHAN BAHASA TULIS DALAM KARANGAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 PALEMBANG**

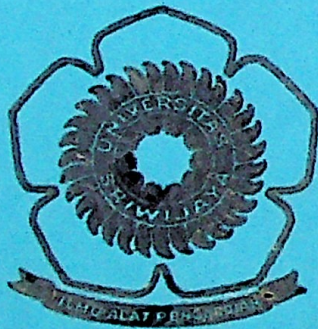
Skripsi oleh

Winda Yuniarti

Nomor Induk Mahasiswa 06023112016

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2006

5
418.07
Yun
le
2006

**KESALAHAN BAHASA TULIS DALAM KARANGAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 PALEMBANG**



Skripsi oleh

Winda Yuniarti

Nomor Induk Mahasiswa 06023112016

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

14770 / 15132



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2006

**KESALAHAN BAHASA TULIS DALAM KARANGAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 PALEMBANG**

Skripsi oleh

Winda Yuniarti

Nomor Induk Mahasiswa 06023112016

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

Disetujui

Pembimbing 1



**Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 131842994**

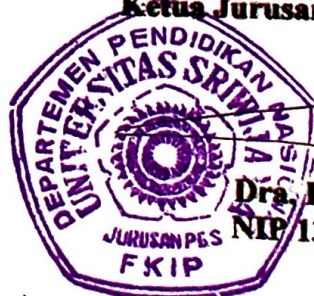
Pembimbing 2



**Drs. Agus Saripudin, M.Ed.
NIP 131695379**

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 131842994**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 2 November 2006

TIM PENGUJI

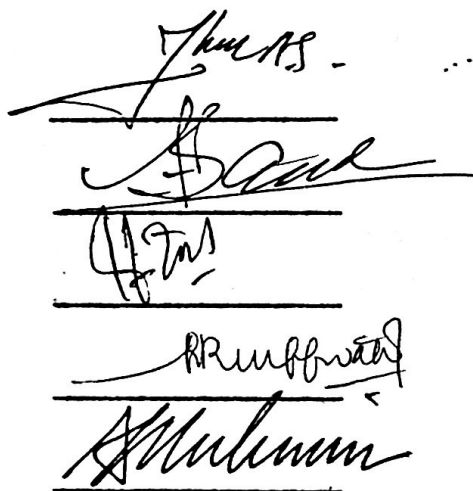
1. Ketua : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

2. Sekretaris : Drs. Agus Saripudin, M.Ed.

3. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.

4. Anggota : Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.

5. Anggota : Drs. Subardi Mukmin, M.Hum.



Handwritten signatures of the five members of the examination team, each on a horizontal line.

Inderalaya, 2 November 2006

**Diketahui oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**



Handwritten signature of Dra. Hj. Sri Indrawati.

**Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.
NIP 131639380**

Kupersembahkan untuk:

- ♥ **Papa dan Mama tercinta yang tak henti mendoakan keberhasilanku. Terima kasih atas kasih sayang dan dukungan yang tak ternilai ini.**
- ♥ **saudara-saudaraku tersayang: Kak Sandy dan Dek Arie yang selalu membantu dan memberi warna dalam hidupku.**
- ♥ **Kedua dosen pembimbingku yang telah membimbing dan meluangkan waktu untukku.**
- ♥ **Sahabat-sahabat terkasih: Ani, Erin, Liani, Susna, dan Desi. Terima kasih atas persahabatan yang indah selama ini.**
- ♥ **Teman-temanku: Frida, Q-ting, Herlina, Angoes, dan angkatan 2002. *TETAP KOMPAK DAN SEMANGAT!***

Motto

“ Hidup bukan hanya untuk menikmati sesuatu yang telah ada, tapi untuk mencapai sesuatu yang mungkin ada.”

“ Hai orang-orang yang beriman mintalah pertolongan dengan sabar dan tetap menegakkan sholat. Sesungguhnya Allah menyertai orang-orang yang sabar.”
(Al-baqarah: 153)

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur hanya milik Allah S.wt yang telah memberkahi penulis dengan nikmat dan karunia-Nya untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat wajib untuk mencapai gelar sarjana (S1) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. selaku pembimbing I dan Drs. Agus Saripudin, M.Ed. selaku pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, MA., Ph.D. (Dekan FKIP Unsri), Dra. Zahra Alwi, M.Pd. (Ketua Jurusan Bahasa dan Seni), dan Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. (Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia), yang telah banyak memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sumiaty selaku Kepala SD Negeri 2 Palembang dan Ibu Puspa selaku guru bidang studi bahasa Indonesia SD Negeri 2 Palembang yang telah memberi kemudahan dalam pengumpulan data sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhirnya, penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya di jenjang Sekolah Dasar.

Inderalaya, Oktober 2006

Penulis,

WY

DAFTAR ISI

Halaman

UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah.....	4
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Analisis Kesalahan Berbahasa.....	6
2.2 Kesalahan Berbahasa.....	6
2.3 Jenis Kesalahan Berbahasa.....	7
2.4 Taksonomi Kategori Kesalahan Berbahasa.....	7
2.5 Taksonomi Kategori Linguistik.....	8
2.5.1 Kesalahan Ejaan.....	9
2.5.2 Kesalahan Morfologi.....	12
2.5.3 Kesalahan Sintaksis.....	13
2.5.4 Kesalahan Leksikon.....	14
2.6 Anggapan Dasar.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	16
3.1 Metode Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian.....	16
3.3 Sumber Data.....	16
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.4.1 Tes Mengarang.....	16
3.5 Teknik Analisis Data.....	17
3.6 Populasi dan Sampel.....	18
3.6.1 Populasi.....	8
3.6.2 Sampel.....	8



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	20
4.1 Hasil Penelitian.....	20
4.1.1 Kesalahan Ejaan.....	20
4.1.1.1 Kesalahan Penggunaan Huruf.....	20
4.1.1.1.1 Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kecil pada Nama Hari dan Nama Geografi.....	21
4.1.1.1.2 Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kecil pada Nama Orang.....	23
4.1.1.1.3 Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kecil pada Awal Kalimat.....	25
4.1.1.1.4 Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kapital di Tengah Kata.....	28
4.1.1.1.5 Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kapital di Tengah Kalimat....	30
4.1.1.2 Kesalahan Penggunaan Tanda Baca.....	32
4.1.1.2.1 Kesalahan karena Tidak Digunakannya Tanda Titik.....	32
4.1.1.2.2 Kesalahan karena Digunakannya atau Tidak Digunakannya Tanda Koma.....	34
4.1.1.2.3 Kesalahan karena Digunakannya atau Tidak Digunakannya Tanda Petik.....	36
4.1.1.2.4 Kesalahan yang Berhubungan dengan Tanda Hubung.....	37
4.1.1.3 Kesalahan Penulisan Kata Depan.....	38
4.1.1.4 Kesalahan Penulisan Gabungan Kata.....	40
4.1.1.5 Kesalahan Penulisan Kata Ganti.....	41
4.1.1.6 Kesalahan Penulisan Partikel.....	42
4.1.1.7 Kesalahan Penulisan Angka dan Lambang Bilangan.....	43
4.1.1.8 Kesalahan Penulisan Kata karena Kekurangan Huruf.....	45
4.1.1.9 Kesalahan Penulisan Kata karena Kelebihan Huruf.....	47
4.1.2 Kesalahan Morfologi.....	49
4.1.2.1 Kesalahan Bentuk Kata Ulang.....	49
4.1.2.2 Kesalahan Memilih Bentuk Imbuhan.....	51
4.1.3 Kesalahan Sintaksis.....	54
4.1.3.1 Kesalahan karena Tidak Digunakannya Kata Hubung <i>Yang</i> pada Anak Kalimat	55
4.1.3.2 Kesalahan karena Tidak Digunakannya Kata Hubung <i>Dan</i>	56
4.1.3.3 Kesalahan karena Adanya Pengulangan Predikat pada Satu Kalimat Tunggal.....	56
4.1.3.4 Kesalahan karena Adanya Pengulangan Subjek.....	57
4.1.3.5 Kalimat yang Tidak Efektif.....	57
4.1.4 Kesalahan Leksikon.....	58
4.2 Pembahasan.....	62

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	18
2. Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kecil pada Nama Hari dan Nama Geografi.....	21
3. Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kecil pada Nama Orang.....	23
4. Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kecil pada Awal Kalimat.....	25
5. Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kapital di Tengah Kata.....	28
6. Kesalahan karena Penggunaan Huruf Kapital di Tengah Kalimat.....	30
7. Kesalahan Penulisan Kata Depan.....	38
8. Kesalahan Penulisan Gabungan Kata.....	40
9. Kesalahan Penulisan Kata Ganti.....	41
10. Kesalahan Penulisan Partikel.....	42
11. Kesalahan Penulisan Angka dan Lambang Bilangan.....	43
12. Kesalahan Penulisan Kata karena Kekurangan Huruf.....	45
13. Kesalahan Penulisan Kata karena Kelebihan Huruf.....	47
14. Kesalahan Penulisan Bentuk Kata Ulang.....	49
15. Kesalahan Memilih Bentuk Imbuhan.....	52
16. Kesalahan Leksikon.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	69
2. Contoh Karangan Siswa.....	71
3. Usul Judul Skripsi.....	81
4. Surat Keputusan Dekan FKIP Unsri.....	82
5. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	83
6. Surat Izin Penelitian.....	84
7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	85
8. Kartu Bimbingan Skripsi.....	86

Abstrak

Masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah kesalahan bahasa tulis yang terdapat dalam karangan siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang ditinjau dari taksonomi kategori linguistik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam karangan siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitis. Sumber data dalam penelitian ini adalah karangan siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang. Data dikumpulkan dengan teknik tes mengarang terpimpin. Selanjutnya, teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kesalahan berbahasa yang berupa karangan siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam karangan siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang terdapat berbagai kesalahan, yang meliputi kesalahan ejaan, kesalahan morfologi, kesalahan sintaksis, dan kesalahan leksikon. Kesalahan ejaan mencakup kesalahan penggunaan huruf, kesalahan penggunaan tanda baca, kesalahan penulisan kata depan, kesalahan penulisan gabungan kata, kesalahan penulisan kata ganti, kesalahan penulisan partikel, kesalahan penulisan angka dan lambang bilangan, kesalahan penulisan karena kekurangan huruf, dan kesalahan penulisan karena kelebihan huruf. Kesalahan morfologi mencakup kesalahan penulisan bentuk kata ulang dan kesalahan memilih imbuhan. Kesalahan sintaksis meliputi kesalahan karena tidak digunakannya kata hubung *yang* pada anak kalimat, kesalahan karena tidak digunakannya kata hubung *dan*, kesalahan karena adanya pengulangan predikat dalam satu kalimat tunggal, kesalahan karena adanya pengulangan subjek, dan kalimat yang tidak efektif. Kesalahan leksikon meliputi kesalahan penggunaan kata-kata yang tidak baku karena pengaruh bahasa pertama siswa. Faktor-faktor yang diperkirakan menjadi penyebab kesalahan-kesalahan tersebut adalah pengaruh bahasa pertama siswa, pengaruh penggunaan bahasa sehari-hari, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, dan pada umumnya siswa kurang banyak latihan menulis. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan terutama kepada para guru bidang studi bahasa Indonesia SD Negeri 2 Palembang agar lebih memperhatikan materi pengajaran bahasa khususnya tentang ejaan, morfologi, sintaksis, dan leksikon, lebih sering memberi latihan menulis kepada siswa, dan dapat menemukan cara penyampaian materi pelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa.

Kata-kata kunci: kesalahan, karangan, linguistik

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masyarakat Indonesia tergolong masyarakat dwibahasa. Pada umumnya masyarakat Indonesia menguasai bahasa pertama (B1) bahasa daerah dan bahasa kedua (B2) bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia dan bahasa daerah merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat Indonesia. Kedua bahasa tersebut digunakan sebagai alat komunikasi bagi masyarakat Indonesia. Keberadaan bahasa daerah dapat menimbulkan sikap positif masyarakat terhadap daerahnya. Weinrich dikutip Huda (1981:1) menyatakan bahwa sikap positif masyarakat terhadap bahasa daerah sebagai alat komunikasi secara luas dapat menimbulkan kecenderungan banyaknya unsur bahasa daerah yang terbawa oleh pemakainya dalam menggunakan bahasa kedua.

Bahasa daerah dipakai untuk keperluan komunikasi antarwarga sesuku, sedangkan untuk kegiatan komunikasi antarsuku, bahasa Indonesia memegang peranan yang sangat penting. Di samping itu, bahasa Indonesia dipakai untuk keperluan penyampaian ilmu pengetahuan di lembaga-lembaga pendidikan formal, sedangkan bahasa daerah hampir tidak dipakai sama sekali kecuali di beberapa daerah yang sudah menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar pada kelas I, II, dan III Sekolah Dasar (Rasyad, 1983:1—2).

Penggunaan bahasa daerah sebagai bahasa pertama dan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua secara bergantian dapat menimbulkan kontak bahasa yang menyebabkan kedua bahasa tersebut saling mempengaruhi. Hal ini sesuai dengan pendapat Slamet Mulyana (dalam Badudu, 1987:13) yang menyatakan “Antara bahasa Indonesia dan bahasa daerah telah terjadi kontak sosial dan budaya yang aktif. Jiwa bahasa daerah dan bahasa Indonesia telah bertemu. Kedua bahasa yang bersangkutan mulai memperhatikan, akhirnya saling mempengaruhi.”

Selanjutnya, kontak bahasa yang terjadi dalam diri seseorang dapat menimbulkan saling pengaruh antara B1 dan B2. Badudu (1987:27) menyatakan “Pengaruh struktur bahasa daerah (bahasa ibu) pada seseorang sangatlah besar.”

Pengaruh bahasa dapat terjadi dalam ragam lisan maupun tulisan. Dalam pemakaian ragam bahasa tulisan sering terjadi kesalahan atau penyimpangan struktur bahasa. Hal ini disebabkan kurangnya penguasaan kaidah-kaidah gramatikal secara mantap, baik yang menyangkut ejaan, morfologi, sintaksis, leksikon, dan semantik.

Dalam proses pengajaran bahasa, seringkali ditemukan berbagai kesalahan berbahasa siswa. Kesalahan berbahasa ini dapat terlihat dalam bahasa lisan maupun tulisan. Kesalahan berbahasa ini dapat terjadi karena pengaruh bahasa ibu. Tarigan (dikutip Elhami, 2004:1) mengemukakan bahwa bahasa ibu memang masih diperlukan sebagai bahasa pengantar dalam kegiatan belajar-mengajar, khususnya kelas I sampai dengan kelas III SD, sedangkan mulai kelas IV sampai dengan kelas VI SD, bahasa ibu tidak digunakan lagi sebagai bahasa pengantar dalam proses belajar-mengajar. Antara bahasa Indonesia dan bahasa ibu sering terjadi pengaruh timbal balik. Pengaruh tersebut dapat menimbulkan dampak negatif terhadap penggunaan bahasa Indonesia, sehingga sering terjadi kekacauan dalam pemakaiannya terutama di tingkat Sekolah Dasar.

Kesalahan berbahasa yang dilakukan siswa harus selalu diperbaiki sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia baku. Tarigan (1990:67) mengemukakan “Kesalahan berbahasa siswa menandakan bahwa pengajaran bahasa Indonesia tidak berhasil atau gagal. Kesalahan berbahasa yang sering dibuat oleh siswa harus dikurangi dan kalau dapat dihapuskan karena mengganggu pencapaian tujuan pengajaran bahasa.”

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menganggap perlu meneliti masalah ini. Penelitian ini akan membahas kesalahan bahasa tulis dalam karangan bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang.

Pemilihan karangan siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang sebagai objek penelitian didasarkan pada pandangan bahwa pada tingkat inilah anak-anak mulai melakukan kontak bahasa pertama dengan bahasa kedua. Kontak bahasa inilah yang seringkali menyebabkan kesalahan berbahasa siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Rindjin (1981:3) yang menyatakan bahwa pada tingkat sekolah dasar kelas IV, V, dan VI, anak-anak mulai mengadakan kontak bahasa pertama dengan bahasa kedua, yaitu bahasa Indonesia.

Berdasarkan jenjang pendidikan, pengajaran keterampilan menulis khususnya mengarang dapat dilaksanakan mulai dari tingkat SD, SLTP, SMU, sampai Perguruan Tinggi. Materi menulis atau mengarang dalam pengajaran bahasa Indonesia siswa SD dapat dijadikan landasan dalam pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia di sekolah yang lebih tinggi. Namun, pelajaran mengarang belum dapat diberikan begitu siswa masuk sekolah dasar (Akhadiah dikutip Nihlah, 2000:3). Selanjutnya, Akhadiah (dikutip Nihlah, 2000:3) menyatakan "...setelah siswa dibekali dengan pengetahuan kebahasaan seperlunya, barulah pelajaran mengarang sederhana dimulai di kelas tiga dan kelas empat." Atas dasar itulah penelitian ini dilakukan di kelas lima karena pelajaran mengarang sudah diberikan secara berjenjang dan berkelanjutan.

Penelitian mengenai kesalahan berbahasa telah banyak dilakukan, terutama dengan membandingkan bahasa pertama dan bahasa kedua (bahasa Indonesia). Penelitian-penelitian tersebut antara lain dilakukan oleh Wagiyah (1997) yang berjudul *Pengaruh Bahasa Jawa Terhadap Bahasa Indonesia Dalam Karangan Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Harjowinangun Kecamatan Belitang Kabupaten Ogan Komering Ulu*. Marlina (1997) yaitu *Pengaruh Bahasa Pertama Dalam Karangan Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ikhlasiah Kertapati Palembang*. Syaharah (2004) yang berjudul *Pengaruh Bahasa Pertama Terhadap Bahasa Indonesia Dalam Karangan Siswa Kelas Lima SD Negeri Test Farm Tanjung Seteko IV Kecamatan Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir*.

Penelitian mengenai kesalahan berbahasa juga telah dilakukan oleh Elhami (2004) yang berjudul *Kesalahan Berbahasa Dalam Karangan Siswa Kelas VI SD Negeri Ulak Kembang Pemulutan Ogan Ilir*.

Penelitian terbaru dilakukan oleh Padilah (2006) dengan judul *Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Karangan Siswa Kelas V SD Negeri 208 Karang Anyar Kecamatan Gandus Palembang*. Penelitian ini membahas bentuk-bentuk kesalahan berbahasa siswa yang ditinjau dari segi ejaan, morfologi, sintaksis, dan leksikon. Penelitian ini juga membahas faktor penyebab kesalahan berbahasa siswa kelas V.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas kesalahan berbahasa siswa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya meneliti pengaruh B1 terhadap B2 dalam karangan siswa, sedangkan penelitian ini meneliti kesalahan-kesalahan berbahasa apa saja yang terdapat dalam karangan bahasa Indonesia siswa. Penelitian ini juga dibatasi pada bentuk kesalahan yang meliputi ejaan, morfologi, sintaksis, dan leksikon. Selain itu, perbedaan juga terletak pada objek penelitiannya.

Penulis memilih SD Negeri 2 Palembang sebagai tempat penelitian karena siswa SD ini berasal dari latar belakang etnis yang berbeda yaitu Palembang, Jawa, dan Cina. Selain itu, dalam karangan siswa juga sering ditemukan kesalahan baik dari segi ejaan, gramatikal, dan leksikal. Alasan lainnya, penelitian mengenai kesalahan berbahasa belum pernah dilakukan di sekolah ini (berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan guru bidang studi bahasa Indonesia SD Negeri 2 Palembang).

1.2 Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kesalahan bahasa yang terdapat dalam karangan siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang ditinjau dari segi ejaan, morfologi, sintaksis, dan leksikon.

1.3 Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan berbahasa yang terdapat dalam karangan siswa kelas V SD Negeri 2 Palembang ditinjau dari segi ejaan, morfologi, sintaksis, dan leksikon.

1.4 Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi kajian analisis kesalahan berbahasa. Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang kesalahan-kesalahan berbahasa dalam karangan siswa, yang dapat dimanfaatkan guru dalam menyusun dan menggunakan metode pengajaran yang lebih efektif bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhamad. 1987. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Ardiana, Leo Indra dan Yonohudiyono. 2001. *Analisis Kesalahan Berbahasa*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Arifin, E. Zainal dan S. Amran Tasai. 1999. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badudu, J. S. 1987. *Pelik-Pelik Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Prima.
- Depdikbud. 1997. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Elhami, Arna. 2004. "Kesalahan Berbahasa Dalam Karangan Siswa Kelas VI SD Negeri Ulak Kembahang Pemulutan Ogan Ilir". Skripsi S1: FKIP Universitas Sriwijaya Palembang.
- Huda, Nuril dkk. 1981. *Interferensi Gramatikal Bahasa Madura Terhadap Bahasa Indonesia Tulis Murid Kelas VI Sekolah Dasar Jawa Timur*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud.
- Nihlah. 2000. "Interferensi Bahasa Ogan di Daerah Rambang Lubai dalam Karangan Berbahasa Indonesia Siswa SD Negeri 1 Tanjung Kemala Kecamatan Rambang Lubai Kabupaten Muara Enim". Skripsi S1: FKIP Universitas Sriwijaya Inderalaya.
- Padilah, Siti. 2006. "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Karangan Siswa Kelas V SD Negeri 208 Karang Anyar Kecamatan Gndus Palembang". Skripsi S1: FKIP Universitas Sriwijaya Inderalaya.
- Parera, Jos Daniel. 1997. *Linguistik Edukasional: Metodologi Pembelajaran Bahasa Analisis Kontrastif Antarbahasa Analisis Kesalahan Berbahasa*. Jakarta: Erlangga.
- Pateda, Mansoer. 1992. *Analisis Kesalahan*. Ende Flores: Nusa Indah.

- Pranowo. 1996. *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ramlan. 1987. *Sintaksis Suatu Tinjauan Deskriptif*. Yogyakarta: C.V. Karyono.
- Ramlan. 2001. *Morfologi Suatu Tinjauan Deskriptif*. Yogyakarta: C.V. Karyono.
- Rasyad, Haliparmi dkk. 1983. *Interferensi Gramatikal Bahasa Minangkabau dalam Bahasa Indonesia Tulis Murid Kelas VI Sekolah Dasar Sumatera Barat*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Rindjin, Ketut dkk. 1981. *Interferensi Gramatikal Bahasa Bali dalam Pemakaian Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar di Bali*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Syaharah, Een. 2004. "Pengaruh Bahasa Pertama Terhadap Bahasa Indonesia dalam Karangan Siswa Kelas Lima SD Negeri Test Farm Tanjung Seteko IV Kecamatan Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir". Skripsi S1: FKIP Universitas Sriwijaya Inderalaya.
- Tarigan, Henry Guntur. 1988. *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Pengajaran Remidi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1990. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.