

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
LANGKAH-LANGKAH *POLYA* DI KELAS IV SD  
NEGERI 25 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Asela Romadona**

**NIM : 06131181621100**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
DENGAN MENGGUNAKAN LANGKAH-LANGKAH  
POLYA DI KELAS IV SD NEGERI 25 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Asela Romadona**

**NIM : 06131181621100**

**Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana s-1,**

**Pembimbing ,**



**Dra. Toybah, M. Pd.**

**NIP.195612311983012002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
DENGAN MENGGUNAKAN LANGKAH-LANGKAH  
POLYA DI KELAS IV SD NEGERI 25 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Asela Romadona**

**NIM : 06131181621100**

**Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**



**Dra. Toybah, M. Pd.**

**NIP.195612311983012002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd.**

**NIP. 1960061119870310001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP. 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
DENGAN MENGGUNAKAN LANGKAH-LANGKAH  
POLYA DI KELAS IV SD 25 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Asela Romadona  
NIM: 06131181621100  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

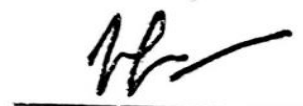
**Hari : Jum'at  
Tanggal : 24 September 2021**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.



2. Anggota : Vina Amilia Suganda M. S.Pd. M. Pd.



Indralaya, September 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Asela Romadona

Nim : 06131181621100

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Langkah-Langkah *Polya* di Kelas IV SD Negeri 25 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian lah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,



Asela Romadona

*Halaman Persembahan*

*Ku persembahkan Skripsi ini untuk yang selalu  
bertanya :*

*“Kapan Skripsimu selesai ?”*

*“Kapan Wisuda ?”*

*Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah  
sebuah kejahatan, bukan sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika  
mengukur kepintaran seseorang hanya dari siapa yang  
paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah  
skripsi yang selesai ? Baik itu selesai tepat waktu maupun  
tidak tepat waktu.*

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

*Ku persembahkan skripsi ini kepada:*

- ❖ *Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Alm. Mulwan Anwani dan Ibu Nurhayati) yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya, bahkan selalu mendukungku, mendoakan aku, dan selalu ada dalam suka maupun duka.*
- ❖ *Saudaraku Ayu Handiani, Intan Melya Paleko, dan Yudha Wijaya Paleko yang selalu memberikan semangat dan memotivasiku.*
- ❖ *Keponakanku tersayang Calista Aiza Zamzami, yang selalu menghibur di kala kepenatanku menyusun skripsi.*
- ❖ *Yang Terkasih yang selalu mensupport, menghibur, dan setia menemani jatuh bangun perkuliahan ini.*
- ❖ *Sahabat terbaikku sedari masa putih abu Winda Ayu Lestari dan Putri Chrysdian Ningsih yang selalu mensupport ku tanpa henti.*
- ❖ *Teman layaknya saudara Syari Dwi Cahya, yang telah menemani perjalanan kuliahku sampai berakhir dan selalu membantu bahkan direpotkan selama penyusunan skripsiku.*
- ❖ *Teman-teman ku di semester akhir (Kris, Gusti, Aryak, Wak Dolah, Cahyono, dan Elsa) yang telah menjadi teman seperjuangan dan sepenanggungan, terima kasih atas kenangan sukatawa dan sukacinta yang telah kalian berikan dan solidaritas yang luar biasa yang tak akan mungkin bisa dilupakan dan akan selalu menjadi kenangan dalam hidup ini.*
- ❖ *Keluarga di Indralaya, GHS SQUAD (Anita, Nia, Putri, Rinda, Tika, Nila, Balqis) yang menghangatkanku layaknya keluarga.*
- ❖ *Teman-teman seperjuangan PGSD 2016 yang telah memberikan tenaga kecil kalian untuk membantu melancarkan penyusunan skripsi ini.*
- ❖ *Dosen Pembimbing Dra. Toybah, M.Pd. terima kasih telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu.*
- ❖ *Kepala Sekolah dan seluruh guru-guru SD Negeri 25 Indralaya Utara.*
- ❖ *Almamaterku yang kebanggaan.*

**Motto :**

*“Hanya karena prosesmu lebih lama dari orang lain , bukan berarti kamu gagal. (Asela Romadona)”*

## PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Langkah-Langkah Polya di Kelas IV SD Negeri 25 Indralaya.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dra. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan penulis kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., Ibu Vina Amilia Suganda, M.Pd., dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku Rektor UNSRI. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis dan untuk proses pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, September 2021

Penulis.



Asela Romadona



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
ABSTRAC .....	xviii

## I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5

## II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar .....	7
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran .....	8
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Matematika di SD.....	9
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika .....	10
2.3 Soal Cerita dan Peranannya di Sekolah Dasar .....	12
2.3.1 Soal Cerita Matematika.....	12

2.3.2 Peranan Soal Cerita Matematika.....	12
2.4 Langkah-Langkah Polya dalam Menyelesaikan Soal .....	13
2.5 Bangun Datar .....	15
2.5.1 Macam-Macam Bangun Datar .....	15
2.5.2 Pembelajaran Bangun Datar di SD .....	18
2.5.2.1 Keliling Bangun Datar.....	18
2.5.2.2 Luas Bangun Datar .....	21
2.6 Kemampuan Peserta Didik Menyelesaikan Soal Cerita.....	24

### **III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
3.3 Subjek Penelitian .....	28
3.4 Prosedur Penelitian .....	28
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6.1 Teknik Tes .....	36
3.6.2 Teknik Non Tes.....	37
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.8 Teknik Analisis Data.....	41
3.8.1 Penilaian Ketuntasan Belajar .....	42
3.7.2 Analisis Data Non Tes .....	43
3.9 Indikator Keberhasilan.....	44

### **IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	45
4.1.1 Subjek dan Tempat Penelitian.....	45
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus 1 .....	46
4.1.2.1 Siklus 1 Pertemuan 1.....	46
4.1.2.2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	51
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus 2 .....	62

4.1.3.1 Siklus 2 Pertemuan 1.....	62
4.1.3.2 Siklus 2 Pertemuan 2.....	68
4.1.4 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus 3 .....	77
4.1.4.1 Siklus 3 Pertemuan 1.....	77
4.1.4.2 Siklus 3 Pertemuan 2.....	81
4.2 Pembahasan Penelitian.....	90
<b>V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	94
5.2 Saran .....	95
DAFTAR RUJUKAN .....	96
LAMPIRAN .....	100

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	27
Tabel 2. Kisi-Kisi Soal.....	38
Tabel 3. Lembar Observasi Keefektifan Langkah-Langkah Polya terhadap Kemampuan Peserta Didik.....	40
Tabel 4. Descriptor Lembar Observasi Keefektifan Langkah-Langkah Polya terhadap Kemampuan Peserta Didik.....	41
Tabel 5. Persentase Tingkat Keberhasilan Peserta Didik.....	42
Tabel 6. Kategori dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Negeri 25 Indralaya.....	43
Tabel 7. Kriteria Keaktifan Peserta Didik dalam Persen .....	43
Tabel 8. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 .....	58
Tabel 9. Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 .....	59
Tabel 10. Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 .....	60
Tabel 11. Frekuensi Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus 1.....	61
Tabel 12. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2 .....	73
Tabel 13. Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2 .....	73
Tabel 14. Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus 2 .....	75
Tabel 15. Frekuensi Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus 2.....	76
Tabel 16. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 3 .....	86
Tabel 17. Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 3 .....	87
Tabel 18. Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus 3 .....	88

Tabel 19. Frekuensi Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus 3.....	89
Tabel 20. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik .....	91
Tabel 21. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	92

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Jawaban soal uji coba peserta didik .....	4
Gambar 2. Siklus Rencana Penelitian Tindakan Kelas .....	29
Gambar 3. Peneliti Membagikan LKPD kepada Peserta Didik .....	49
Gambar 4. Peneliti Menjelaskan LKPD yang Akan Dikerjakan Peserta Didik.....	50
Gambar 5. Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	50
Gambar 6. Perwakilan Kelompok Menyajikan Hasil Diskusi .....	51
Gambar 7. Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	54
Gambar 8. Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	55
Gambar 9. Peneliti Membimbing Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	56
Gambar 10. Guru mengamati kegiatan pembelajaran dan peserta didik Mengerjakan LKPD .....	56
Gambar 11. Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	57
Gambar 12. Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	64
Gambar 13. Peneliti Membagikan LKPD kepada Peserta Didik .....	66
Gambar 14. Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	67
Gambar 15. Guru Mengamati Proses Belajar Peserta Didik.....	67
Gambar 16. Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	68
Gambar 17. Peneliti Membimbing Peserta Didik .....	72
Gambar 18. Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	80

Gambar 19. Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	84
Gambar 20. Peneliti Membimbing Peserta Didik .....	84
Gambar 21. Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	85
Gambar 22. Diagram Batang Hasil Belajar Peserta Didik.....	91
Gambar 23. Diagram Batang Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	92

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Datar .....	101
Lampiran 2 Hasil LKPD Siklus 1 Pertemuan 1 .....	171
Lampiran 3 Hasil LKPD Siklus 1 Pertemuan 2 .....	173
Lampiran 4 Hasil LKPD Siklus 2 Pertemuan 1 .....	175
Lampiran 5 Hasil LKPD Siklus 2 Pertemuan 2 .....	177
Lampiran 6 Hasil LKPD Siklus 3 Pertemuan 1 .....	179
Lampiran 7 Hasil LKPD Siklus 3 Pertemuan 2 .....	181
Lampiran 8 Hasil Evaluasi Siklus 1 .....	183
Lampiran 9 Hasil Evaluasi Siklus 2 .....	186
Lampiran 10 Hasil Evaluasi Siklus 3 .....	189
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi .....	192
Lampiran 12 Lembar Observasi Siklus 1 .....	201
Lampiran 13 Lembar Observasi Siklus 2 .....	202
Lampiran 14 Lembar Observasi Siklus 3 .....	203
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	204
Lampiran 16 SK Pembimbing Skripsi .....	205
Lampiran 17 SK Penelitian .....	206
Lampiran 18 Surat Pernyataan Sekolah .....	207



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN LANGKAH-LANGKAH *POLYA*  
DI KELAS IV SD NEGERI 25 INDRALAYA**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan hasil belajar peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika menggunakan Langkah-langkah *Polya* di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan selama 3 siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa persentase keberhasilan pada siklus 1 mencapai 40, kemudian pada siklus 2 persentase keberhasilan 60, dan pada siklus 3 persentase keberhasilan mencapai 80. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan Langkah-Langkah *Polya* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dari proses pembelajaran siklus 1 diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase 60 dengan kategori keaktifan “tidak aktif”. Sedangkan pada proses pembelajaran siklus 2 diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase 75 dengan kategori keaktifan “cukup aktif”. Dan dari proses pembelajaran siklus 3 diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase 90 dengan kategori keaktifan “Aktif”. Implikasi dari penelitian ini bahwa Langkah-Langkah *Polya* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu cara guru membantu peserta didik menyelesaikan soal cerita dengan lebih mudah dipahami.

***Kata Kunci*** : Langkah-Langkah *Polya*, Hasil Belajar Matematika

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Asela Romadona

NIM : 06131181621100

Pembimbing : Dra. Toybah, M.Pd.

***EFFORTS TO IMPROVE STUDENT LEARNING RESULTS COMPLETE  
MATHEMATIC STORY PROBLEMS WITH USING POLYA STEPS IN  
CLASS IV SD NEGERI 25 INDRALAYA***

---

**ABSTRACT**

*This study aims to describe the improvement of student learning outcomes in solving math story problems using Polya's Steps in grade IV SD Negeri 25 Indralaya. This study used a classroom action research method (PTK) which was carried out for 3 cycles. Each stage of the cycle includes planning, implementation, observation, and reflection. The data collection techniques used were tests and observations. Based on the results and discussion of this study, it was found that the percentage of success in cycle 1 reached 40, then in cycle 2 the percentage of success was 60 and in cycle 3 the percentage of success reached 80. This shows that the application of Polya Steps can improve student learning outcomes. From the learning process cycle 1, it was obtained the activeness of students with a percentage of 60 in the "inactive" category. Meanwhile, in the second cycle of learning process, the students' activeness was 75 in the "fairly active" category. And from the learning process cycle 3 obtained the activeness of students with a percentage of 90 with the category of "Active" activity. The implication of this research is that Polya's Steps can be used as a way for teachers to help students solve story problems more easily.*

***Keywords :*** *Polya Steps, Math Learning Outcomes.*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2021

Nama : Asela Romadona

NIM : 06131181621100

Pembimbing : Dra. Toybah, M.Pd.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada jenjang pendidikan, dimulai dari jenjang pendidikan formal yang pertama yaitu Sekolah Dasar (SD) sampai perguruan tinggi. Menurut Dwi, M. (2013) Matematika merupakan ilmu yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Oleh karena itu matematika diajarkan disemua jenjang pendidikan. Hal itu bisa terlihat dari jam pelajaran matematika di sekolah yang mendapat porsi lebih banyak dibanding pelajaran lainnya. Matematika juga mempunyai peran dalam berbagai bidang dan dapat memajukan daya pikir manusia. Konsep matematika tidak hanya bahan informasi yang diberikan kepada siswa, namun perlu menuntut seorang guru yang betul-betul kreatif dan inovatif dalam menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar, selain sebagai sumber ilmu, juga merupakan sarana berpikir logis, analisis, dan sistematis. sebagai mata pelajaran yang berkaitan dengan konsep-konsep yang abstrak, maka dalam penyajian materi pelajaran, Matematika harus dapat disajikan lebih menarik dan sesuai dengan kondisi dan keadaan siswa. Hal ini tentu saja dimaksudkan agar dalam proses pembelajaran siswa lebih aktif dan termotivasi untuk belajar.

Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar yang menjadi kebutuhan dan melatih penalaran peserta didik. Melalui pembelajaran matematika diharapkan dapat menambah kemampuan, mengembangkan keterampilan dan penerapannya. Namun pada faktanya, banyak peserta didik yang menganggap pembelajaran matematika sebagai pembelajaran yang sangat sulit dan membosankan, karena anak kesulitan menghafal rumus dan malas untuk menyelesaikan perhitungan. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran inilah peserta didik cenderung kurang menyenangi pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika merupakan pembelajaran wajib yang dilaksanakan di tingkat sekolah dasar, Dwirahayu dan Nursida (2016:117). Hal tersebut dikarenakan pembelajaran matematika disekolah dasar memiliki tujuan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. Nurhasanah dalam S Ahmad (2017:1) menyatakan bahwa pembelajaran matematika merupakan salah satu cara untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir logis, dan kemampuan berpikir secara sistematis. Matematika merupakan pembelajaran yang dapat mengembangkan teknologi, (Helsa, 2018:1). Sehingga matematika dapat dijadikan sebagai wadah dalam mengikuti perkembangan zaman, Kenedi (2018:31). Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari oleh peserta didik yang meliputi proses berpikir, teknologi dan perilaku.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terhadap buku-buku pelajaran Matematika Sekolah Dasar dan soal-soal evaluasi belajar Matematika Sekolah Dasar, menunjukkan bahwa dalam setiap pokok bahasan selalu diberikan soal-soal cerita disamping soal-soal rutin. Bentuk soal seperti itu sering menjadi momok bagi sebagian besar peserta didik karena kurangnya kemampuan untuk menyelesaikan soal tersebut. Oleh sebab itu sedini mungkin peserta didik dilatih memecahkan masalah dengan sering diberi soal yang berbentuk cerita, sehingga peserta didik terbiasa untuk mengambil keputusan dengan cepat jika suatu saat peserta didik menjumpai masalah.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas IV A SD Negeri 25 Indralaya pada tanggal 27 Oktober 2019, didapatkan data dari guru bahwa terdapat 70% peserta didik yang nilainya rendah pada soal-soal cerita matematika. Nilai peserta didik tersebut diperoleh dengan memeriksa hasil ulangan harian peserta didik. Berdasarkan wawancara dengan guru juga, ternyata buku yang digunakan dalam pembelajaran matematika masih banyak menggunakan soal yang terdapat pada buku KTSP. Alasannya karena soal-soal pada buku matematika 2013 itu banyak sekali soal yang berbentuk cerita,

sehingga peserta didik selalu mendapatkan nilai rendah karena kurangnya pemahaman dan ketertarikan terhadap soal cerita tersebut.

Kemampuan menyelesaikan soal cerita yaitu seperangkat pengetahuan atau keterampilan yang dimiliki oleh setiap individu sebagai modal untuk memasuki aktivitas pengajaran pada tingkat pendidikan selanjutnya yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Seringkali peserta didik merasa kesulitan dalam menyelesaikan masalah dalam bentuk soal cerita. Peserta didik kurang memahami kata-kata atau istilah yang muncul dalam soal cerita tersebut, sehingga peserta didik bingung untuk menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal yang diberikan.

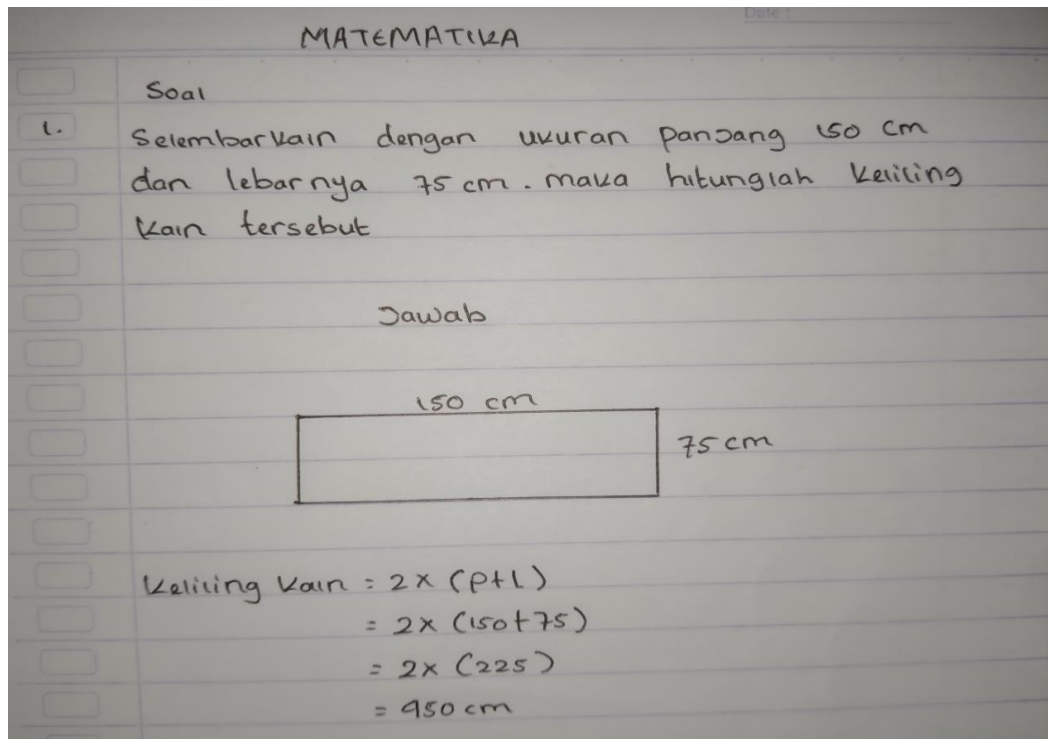
Melihat hal itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap peserta didik kelas IV SD Negeri 25 Indralaya dalam Meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita Matematika dengan menggunakan langkah-langkah Polya. Karena dengan langkah-langkah Polya ini peserta didik dibimbing cermat, procedural, teliti, dan sistematis sesuai dengan yang diharapkan dari penyelesaian soal cerita tersebut. Langkah-langkah Polya memungkinkan peserta didik untuk mengerjakan secara sistematis, runtut, urutan, tekun, dan cermat.

Menurut Polya (2001:84) langkah-langkah dalam menyelesaikan soal cerita terdapat 4 tahap yaitu : 1) Memahami masalah, 2) Merencanakan penyelesaian, 3) Menyelesaikan masalah sesuai rencana, 4) Melakukan pengecekan kembali. Wahyuddin (2016:151) menyatakan bahwa pemecahan masalah di sekolah dasar berkaitan erat dengan soal cerita pada pembelajaran matematika. Pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika merupakan sebuah proses tahapan yang sesuai, tepat, dan logis untuk mendapatkan jawaban dari penyelesaian yang dikerjakan. Memecahkan masalah soal cerita tidak hanya sekedar menjawab pertanyaan yang diberikan saja namun lebih utama adalah peserta didik mampu memahami cara untuk menyelesaikan permasalahan dari soal cerita tersebut.

Oleh karena itu, maka soal-soal cerita mempunyai peranan penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran Matematika Sekolah Dasar dan juga untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar. Sehingga peserta didik diharapkan dapat menguasai bagaimana cara mengerjakan soal-soal cerita agar

soal tersebut dapat dijawab dengan benar dan sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian soal-soal cerita.

Berdasarkan observasi selama ini dalam pembelajaran di kelas, guru langsung saja memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal cerita sehingga akhirnya mereka mengerjakan secara tidak terarah.



**Gambar 1. Hasil Jawaban soal uji coba peserta didik**

Diketahui jawaban peserta didik diatas tidak salah namun kurang tepat dari langkah penyelesaiannya. Jawaban peserta didik ini benar, tetapi langkah penyelesaiannya tidak benar. Dari jawaban peserta didik tersebut diketahui peserta didik tidak mengetahui bagaimana cara menyelesaikan soal yang berbentuk cerita. Peserta didik langsung melakukan penyelesaian soal, karena selama ini mengikuti contoh dan rumus yang telah diajarkan oleh guru tanpa mengikuti langkah-langkah dalam menyelesaikan soal cerita sehingga seringkali peserta didik merasa kesulitan dalam menyelesaikan masalah dalam bentuk soal cerita. Hal ini tentu karena kurang memahami kata-kata atau istilah yang muncul dalam soal cerita tersebut, peserta didik bingung untuk menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal yang diberikan.

Oleh karena itu, kemampuan menyelesaikan soal cerita di sekolah tersebut belum dapat dikatakan mencapai hasil yang optimal meskipun upaya guru dilakukan dengan mengadakan latihan berulang-ulang, dikarenakan kurangnya latihan dan penjelasan mengenai bagaimana menyelesaikan soal berbentuk cerita.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Menggunakan Langkah-langkah Polya di Kelas IV SD Negeri 25 Indralaya.”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang diatas, rumusan masalahnya adalah “Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya dalam menyelesaikan soal cerita matematika dengan menggunakan Langkah-Langkah Polya? ”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsikan Langkah-Langkah Polya dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada penyelesaian Soal Cerita Matematika di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya.”

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut.

1. **Peserta didik**, sebagai pembelajaran untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan dalam menyelesaikan soal-soal cerita.
2. **Guru**, sebagai alternative untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan baik untuk peserta didik maupun untuk guru dalam menyelesaikan soal cerita.

3. **Sekolah**, sebagai masukan dan informasi yang dapat dijadikan sebuah kajian dalam mengembangkan langkah-langkah pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga menciptakan kondisi belajar yang efektif dan memberi dampak positif terhadap budaya pembelajaran di sekolah.
4. **Peneliti**, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kompetensi dalam mengajar sehingga bisa lebih professional dalam mendidik peserta didik dan sebagai wawasan peneliti tentang langkah-langkah pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran matematika.



## DAFTAR RUJUKAN

- Ainurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anti Pitra Pebrianti, dkk. (2018). *Penerapan Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.5, No.1: Halaman 24.
- Aqib, Zainal. (2015). *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Ariani, Yetti, dan Ary Kiswanto K. (2018). *Model Polya Dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Soal Cerita Volume di Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, Vol.8, No.2: 25-28.
- Arikunto, Suharsimi. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Creswell, John W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Edisi 4*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Dimiyati, dkk, (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ema Mahardhikawati, dkk. (2017). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya Pada Materi Turunan Fungsi Ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol.1, No.4: Halaman 121.
- Fuadi, Rahmat, dkk. (2018). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Melalui Pendekatan Kontekstual*. *Jurnal Didaktika Matematika*, Vol.3, No.1: 47-48.

- Gunawan, Ansyori. (2016). *Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 59 Kota Bengkulu*. Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol.9, No.2: Halaman 218
- Haris, Abdul dan Asep Jihad. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran : Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasratuddin. (2013). *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*. Jurnal Paradikma, Vol.6, No.2 : 134-135.
- Hikmah, Nurul. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu*. Jurnal Pendas Mahakam, Vol.1, No.1: 81-82.
- Jurnal Kependidikan Al-Qalam. (2012). Teknik Pengumpulan PTK. Vol.9: 40
- Layn, Muhammad Ruslan, dan Muhammad Syahrul Kahar. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita*. Jurnal Math Educator Nusantara, Vol.3, No.2: 96.
- Muhammad, Darwis Dasopang. (2013). *Perspektif Strategi Pembelajaran Akhlak Mulia Membangun Transformasi Sosial Siswa SMP Studi Multidisipliner*. Jurnal Pendidikan, Vol.1, No.1 334-338
- Netriwati. (2016). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Pengetahuan Awal Mahasiswa IAIN Raden Intan Lampung*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.7, No.2: 181-183.
- Nidawati. (2013). *Belajar dalam Perspektif Psikologi dan Agama*. Jurnal Pendidikan, Vol.1, No.1: 13
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Siagian, Muhammad Daut. (2016). *Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. Journal of Mathematics Education and Science*, Vol.2, No.1: 58-59.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prana Media Group.
- Susanto,A, (2013). *Teori Belajar Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Edisi Kedua Cetakan Ke-1*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Edisi Ketiga Cetakan Ke-1*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sundayana, Rostina. (2017). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Universitas Sriwijaya. (2016). *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Universitas Sriwijaya. (2019). *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Utami, Ratna Widianti. (2018). *Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol.5, No.3: 188-191.

Wahyuddin, dan Muhammad Ihsan. (2016). *Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makassar. Journal of Mathematics Education*, Vol.2, No.2: 111-113.