

**ANALISIS KEEFEKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR
ONLINE DIMASA PANDEMI (COVID-19) DENGAN BANTUAN ORANG
TUA DI SDN 05 INDRALAYA PADA KELAS IV**

SKRIPSI

Oleh

Sukmawati

NIM: 06131181722008

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**ANALISIS KEEFEKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR
ONLINE DI MASA PANDEMI (COVID-19) DENGAN BANTUAN ORANG
TUA DI SDN 05 INDRALAYA PADA KELAS IV**

SKRIPSI

Oleh

Sukmawati

NIM: 06131181722008

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Menyetujui,

Pembimbing



Dr. Makmum Raharjo, M.Sn

NIP.197001232006041001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEEFEKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR
ONLINE DI MASA PANDEMI (COVID-19) DENGAN BANTUAN ORANG
TUA DI SDN 05 INDRALAYA PADA KELAS IV**

SKRIPSI

Oleh

Sukmawati

NIM: 06131181722008

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Mengesahkan:
Pembimbing**



Dr. Makmum Raharjo, M.Sn

NIP.197001232006041001

Mengetahui:

Ketua jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEEFEKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR
ONLINE DI MASA PANDEMI (COVID-19) DENGAN BANTUAN ORANG
TUA DI SDN 05 INDRALAYA PADA KELAS IV**

SKRIPSI

Oleh

Sukmawati

NIM: 06131181722008

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

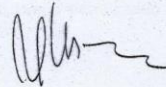
Tanggal : 24 September 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.



2. Anggota : Dr. Yosef Barus, M.A.



Indralaya, November 2021

Koordinator Program Studi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sukmawati
Nim : 06131181722008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis keefektifan peserta didik dalam belajar *online* dimasa pandemi (covid-19) dengan bantuan orang tua di SDN 05 indralaya pada kelas IV” ini adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Agustus 2021



Sukmawati
NIM. 06131181722008

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah, segala puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang atas kehendakNya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada Rasulullah Shalallahu 'Alaihi Wa Sallam. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan cinta kupersembahkan skripsi ini untuk:

- Orang tua saya tercinta, Bapak (Muhammad Dahasan), Mamak (Azone) yang selalu menyebut nama saya dalam setiap sujud dan do'anya, serta yang tiada hentinya memberikan dukungan baik secara materi, moril, maupun motivasi dalam rangka hidup mandiri.
- Ayuk (Fatmawati), dan adik laki-laki saya satu-satunya (Kunci) yang selalu mendukung disetiap langkah saya serta saksi bisu dari perjalanan hidup saya dari kecil hingga menuju dewasa yang sesungguhnya.
- Terima kasih kepada Dosen pembimbing saya yaitu (Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.) yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing di tengah kesibukan beliau. Semoga kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan pula oleh Yang Kuasa. Aamiin.
- Terimakasih kepada Dosen Pembimbing akademika saya yaitu (Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd.) yang telah membimbing saya dari semester satu hingga sampai saat ini.
- Terimakasih kepada Dosen penguji (Dr. Yosef Barus, M.A.) yang telah meluangkan waktu dan berkenan hadir sebagai penguji serta telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
- Terimakasih kepada Dekan FKIP UNSRI (Bapak Dr. Hartono), Ketua Jurusan ilmu Pendidikan (Dr. Azizah Husin, M.Pd), Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Dra. Nuraini Usman, M.Pd.) dan Admin PGSD (Mbak Dewi Utami) yang telah memberi kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini berlangsung hingga selesai.

- Seluruh dosen PGSD FKIP atas segala ilmu, motivasi, serta wawasan yang diberikan selama saya menempuh pendidikan di PGSD 17. Terima kasih, semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Allah swt.
- Seluruh sahabat serta teman-temanku dari prodi PGSD 17 INDRALAYA maupun PALEMBANG yang saya cintai.
- Terimakasih kepada BEM KM FKIP yang telah menampung saya agar menjadi manusia yang lebih baik lagi serta mengembangkan bakat-bakat saya yang terpendam selama kurang lebih 3 tahun.
- Terimakasih kepada sahabat, teman, dan adik (Dhiya, Yuwa, Windira, Rena, Sinta, Anjjar, Saarah, Destri, Wanti, Melly u, Wahyu tersayang, Khotimah, Hana, Fenny, Karen, Fani, Randi, Alda, Milae, Dila, Rama, Deden, Muclis, Bowo, Iqbal, Syawal, Indah DLL).
- Terimakasih kepada Kepala Sekolah SDN 05 Indralaya ibu (Dra. Yanti Sumarni, M.Pd) dan wali kelas IV A ibu (Hayani, S.Pd. SD) yang telah mempermudah dan mempercepat penelitian saya.
- Tak lupa kepada peserta didik kelas IV A SDN 05 Indralaya yang telah bersedia menjadi responden serta mengisi kuesioner penelitian saya.
- Terimakasih kampus tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“.. Jika kalian berbuat baik, sesungguhnya kalian berbuat baik bagi diri kalian sendiri..”

(QS. Al-Isra: 7)

Semangat, jangan mudah menyerah, tetap bersyukur!

Hidup itu hanya sekali jangan lupa memberi arti.

(SW)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis keefektifan peserta didik dalam belajar *online* dimasa pandemi (covid-19) dengan bantuan orang tua di sdn 05 indralaya pada kelas IV” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Yosef Barus, M.A, dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Agustus 2021



Sukmawati

NIM. 06131181722008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PESETUJUAN UJIAN AKHIR	i
HALAMAN PENGESAHAN SK SKRIPSI OLEH DOSEN	
PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORI	
1.1 Hakikat Pendidikan	6
1.2 Dampak Belajar <i>Online</i>	9
1.3 Media Yang digunakan Dalam Belajar <i>Online</i>	10
1.4 Motivasi Belajar	11
1.5 Partisipasi Orang Tua dalam Belajar <i>Online</i>	12
1.6 Strategi Komunikasi Persuasif	12
1.7 Penelitian Yang Relevan	13
1.8 Kerangka Berpikir	14
1.9 Model Pembelajaran Daring (<i>Online</i>)	15
BAB III. METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Definisi Oprasional Variable	17
3.3 Subjek Penelitian	17

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.6 Analisis Data.....	26
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	27
4.1.2 Persiapan Penelitian	27
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	28
4.2.1 Hasil Wawancara	28
4.2.2 Deskripsi Karakteristik Respond	29
4.3 Hasil Kuesioner Penelitian.....	30
4.3.1 Ukuran Distribusi Skor Tabulasi.....	30
4.4 Analisis Keefektifitasan Peserta Didik Dalam Belajar <i>Online</i>	31
4.4.1 Cara Meningkatkan Peserta Pemahaman Didik dalam Belajar <i>online</i> Supaya Efektif dengan Bantuan orang tua dimasa Pandemi	33
4.5 Pembahasan.....	34
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Bagan alur penelitian keefektifan peserta didik dalam belajar *online* 16

Table 3.2 Kisi-kisi instrumen penelitian keefektifan peserta didik dalam
Belajar online dimasa pandemi (covid-19) dengan bantuan orangtua..... 20

Table 3.3 Ukuran jawaban alternatif jawaban kuesioner (skala likert)..... 21

Table 3.4 Hasil uji konstruk kuesioner efektifitas 23

Table 3.5 Hasil uji reabilitas 24

Table 3.6 Kategori uji reabilitas..... 25

Table 3.7 Rentang skala TCR 26

Table 4.1 Daftar peserta didik kelas IV A SDN 05 Indralaya 29

Table 4.2 Distribusi tabulasi kuesioner..... 30

Table 4.3 Hasil deskriptif jenis kelamin peserta didik SDN 05 Indralaya..... 31

Table 4.4 Frekuensi total skor keefektifan 32

Table 4.5 Perhitungan TCR (Tingkat capai respond) Analisis keefektifan
peserta didik dalam belajar online dengan bantuan orang tua 37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 Grafik Distribusi Tabulasi Kuesioner 30

Gambar 4.3 Grafik Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin 31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner uji coba	45
Lampiran 2. Data hasil uji coba penelitian	51
Lampiran 3. Hasil validasi instrumen penelitian	52
Lampiran 4. Hasil reliabilitas instrumen penelitian	53
Lampiran 5. Hasil reliabilitas uji instrumen penelitian dengan SPSS 25	54
Lampiran 6. Jenis kelamin responden.....	54
Lampiran 7. Hasil analisi data	55
Lampiran 8. Rangkuman hasil kategori	55
Lampiran 9. Sk pembimbing.....	57
Lampiran 10. Surat izin dekanat	59
Lampiran 11. Surat izin dinas	60
Lampiran 12. Surat keterangan selesai penelitian.....	61
Lampiran 13. Kartu pembimbing skripsi	62
Lampiran 14. Usul judul	68
Lampiran 15. Lembar kuesioner yang telah di isi oleh peserta didik	69
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	72
Lampiran 17. Hasil pengecekan similarity	73
Lampiran 18. Surat pengecekan similarity	74
Lampiran 19. Bukti perbaikan skripsi.....	75
Lampiran 20. Surat Izin Penjilidan	90

**ANALISIS KEEFEKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM BELAJAR
ONLINE DIMASA PANDEMI (COVID-19) DENGAN BANTUAN ORANG
TUA DI SDN 05 INDRALAYA PADA KELAS IV**

Sukmawati (06131181722008)
06131181722008@student.unsri.ac.id
Pembimbing: Makmum Raharjo
makmunraharjo@unsri.ac.id
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat peran, pemahaman, efektifitas peserta didik, orang tua dan guru dalam proses belajar *online* di SDN 05 Indralaya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru wali kelas IV A dan peserta didik kelas IV A yang berjumlah 26 peserta didik di SDN 05 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif subjek. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuesioner (angket). teknik analisis data yang digunakan adalah mencari persentase Tingkat Capai Responden dengan persentase rata-rata 925% Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat peran orang tua dalam pembelajaran *online* di masa pandemi itu sangat penting, sebanyak 26 peserta didik hampir menjawab Sangat Setuju dengan kategori skor 5 rata-rata 925 % dikategorikan Sangat Baik.

Kata kunci: keefektifan, peserta didik, covid-19.

**EFFECTIVENESS ANALYSIS OF STUDENTS IN ONLINE LEARNING
DURING PANDEMI (COVID-19) WITH PARENTS ASSISTANCE AT
SDN 05 INDRALAYA IN CLASS IV**

Sukmawati (06131181722008)

06131181722008@student.unsri.ac.id

Advisor: Makmum Raharjo

makmunraharjo@unsri.ac.id

Primary Teacher Education

Fakulty of Teacher Training and Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

This study aims to determine the extent of the role, understanding, effectiveness of students, parents and teachers in the online learning process at SDN 05 Indralaya. This research is a type of quantitative descriptive research. The subjects in this study were homeroom teachers for students of class IV A and class IV A, totaling 26 students at SDN 05 Indralaya. This study uses quantitative methods with descriptive statistical analysis of the subject. The data collection technique in this study used a questionnaire technique (questionnaire). The data analysis technique used is to find the percentage of respondents' achievement level with an average percentage of 925%. The results of this study indicate that the level of the role of parents in online learning during the pandemic is very important, as many as 26 students almost answered Strongly Agree with a category 5 score of 925% on average categorized as Very Good.

Keywords: effectiveness, students, covid-19

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pembelajaran adalah suatu kegiatan untuk mengembangkan keefektifitasan yang merupakan suatu tindakan oleh peserta didik untuk memperoleh informasi, ide, keterampilan, nilai, maupun cara berpikir serta keadaan belajar. Didalam penerapan pembelajaran, proses pembelajaran harus memperhatikan keterlibatan peserta didik dan pendidik dalam proses belajar dan mengajar. Sedangkan pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang membangun keaktifan peserta didik dari berbagai model pembelajaran yang perhatiannya hanya kepada peserta didik sebagai pemikul dalam kegiatan belajar serta berusaha untuk mengkondisikan agar peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna dan peserta didik dapat kristis dalam menanggapi sesuatu tentang apa yang dilakukanya selama ini dalam proses belajar berlangsung.

Pendidik adalah seseorang yang bertanggung jawab dalam proses belajar mengajar. Pendidik bertugas untuk memberikan latihan dan materi lainnya, juga mengupayakan peserta didiknya dapat memahami apa yang pendidik beri. Sedangkan peserta didik sendiri merupakan bagian dari masyarakat yang berusaha menggali potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik formal maupun nonformal dijejang tertentu. Dalam Undang-Undang No. 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik bisa secara aktif mengembangkan potensi yang ada di dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Ramli, 2015).

Dengan pendidikan dapat mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas, cerdas, berpengetahuan tinggi dan dapat bersaing di masyarakat. Untuk mencapai hasil sedemikian ini maka pendidik haruslah berkerja keras dalam proses interaksi antara pendidik dan peserta didik. Pendidik dan peserta didik ini adalah dua bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam mengerjakan

dunia pendidikan. Keduanya mempunyai interaksi secara bersambung (Ramli, 2015).

Timbulnya virus covid-19 mengakibatkan proses belajar mengajar menjadi terkendala. Hakikatnya proses belajar mengajar ini haruslah ada interaksi satu sama lain antar peserta didik dan pendidik tetapi besarnya resiko yang ditimbulkan oleh virus ini membuat proses belajar mengajar dialihkan menjadi dalam jaringan (daring). (Handarini, 2020) pembelajaran *online* menjadi salah satu solusi untuk menerapkan *sosial distancing* karena penyebaran virus ini sangatlah cepat sehingga untuk mencegah penyebaran wabah *covid-19* ini pemerintah membatasi interaksi setiap orang antar satu sama lain dilarang berdekatan atau bersentuhan.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara *online* dari layar *handphone* atau laptop, pembelajaran jarak jauh yang bisa dilakukan kapanpun dan dimanapun dibutuhkan sehingga menghindari perkumpulan dengan sejumlah orang banyak. Dalam pembelajaran daring membutuhkan sarana dan prasarana seperti, laptop, komputer, *smartphone* dan jaringan internet. Diharapkan pembelajaran *online* membuat peserta didik menjadi mandiri serta orang tua dapat mengetahui perkembangan anaknya (Handarini, 2020).

Efektifitas dalam pembelajaran *online* ini sangat penting dimiliki oleh setiap peserta didik untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman peserta didik dalam pembelajaran *online* yang dibantu oleh orang tua. Setelah mengikuti pembelajaran *online* peserta didik pasti mendapatkan tugas-tugas dari guru yang harus dikerjakan sesuai dengan pertemuan pembelajaran selanjutnya, namun tidak semua peserta didik bisa mengerjakan sendiri disini lah peran orang tua sangat dibutuhkan supaya perkembangan pada diri anak itu sedikit meningkat.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien maka diperlukannya kerjasama antara peserta didik, orang tua dan pendidik. (Wardani dan krisnani, 2020) dukungan orang tua dalam proses kegiatan belajar dirumah/daring dikombinasikan keterlibatan guru untuk memberikan materi belajar sangatlah penting dalam

keberlangsungan pendidik, orang tua wajib menyediakan waktu luang untuk mendampingi peserta didik dalam proses belajar *online* dapat dikatakan peran orang tua sebagai pengganti guru disekolah karena peserta didik belum tentu bisa mengakses internet, menyerap materi serta orang tua juga berperan aktif mendampingi peserta didik dalam menyelesaikan tugas dari pendidik.

Selain itu, ada juga dampak buruk bagi peserta didik jika terus-terusan belajar *online* diantaranya, *problem psikologi* peserta didik, peserta didik menjadi tertekan dengan materi-materi yang diberikan oleh guru, mungkin ketertinggalan pelajaran karena adanya kendala sinyal atau kuota internet yang tiba-tiba habis, kurangnya interaksi antara peserta didik dan pendidik yang akan menjadi penyebab ketidak tahuan pendidik terhadap perkembangan anak dan pendidikan orang tua peserta didik yang masih tahap rendah menjadi kendala tersendiri (Aji, 2020).

Dengan efektifitas peserta didik yang dibantu oleh orang tua mampu membuat peserta didik memecahkan masalah-masalah yang ada pada diri peserta didik mampu membuat peserta didik sedikit berani dan melawan rasa takut serta kecemasan-cemasan yang ada pada diri peserta didik, penelitian efektifitas ini membuat peserta didik akan terbiasa aktif secara *online* mengingat keaktifan peserta didik dalam belajar *online* itu sangat penting selain untuk kecapaian dari tujuan pembelajaran juga untuk kemajuan diri peserta didik tersebut.

1.2 Rumusan Masalah

Dari keterangan latar belakang diatas agar tidak menyimpang dari permasalahan Analisis keefektifan Peserta Didik dalam belajar online dimasa pandemi (covid-19) dengan bantuan orang tua di SD Negeri O5 Indralaya pada kelas IV tema 3 peduli terhadap makhluk hidup, maka penelitian hanya nerumuskan masalah.

- 1.2.1 Apa saja masalah yang dihadapi guru, orang tua dan peserta didik dalam belajar *online* di SD Negeri O5 Indralaya?
- 1.2.2 Bagaimana cara meningkatkan pemahaman peserta didik dalam belajar *online* supaya efektif dengan bantuan orang tua dimasa pandemi?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini maka tujuan yang dilakukannya penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- 1.3.1 Untuk mengetahui seberapa jauh tingkat peran guru, Orang tua dan peserta didik dalam proses belajar *online* di SD Negeri O5 Indralaya.
- 1.3.2 Untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman dan seberapa efektifkah peserta didik dalam belajar *online* dengan bantuan orang tua dimasa pandemi.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat sebagai pengetahuan untuk penelitian-penelitian yang akan mendatang terkait dengan efektifitas peserta didik dalam belajar *online* dengan bantuan orang tua. Akan tetapi penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini .

1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti

Telah dilakukannya penelitian ini, maka penelitian bisa mengetahui tingkat sejauh mana, peran orang tua terhadap peserta didik dalam sekolah *online*. Kebijakan belajar *online* yang dibantu oleh orang tua apakah efektif yang kita ketahui orang tua begitu sibuk dengan pekerjaannya sehingga lalai dalam mengajarkan peserta didik belum lagi yang kita ketahui kebanyakan orang tua diluar sana yang tidak bisa membaca dan menulis, serta banyak juga orang tua diluar sana yang kurang mengerti cara menggunakan *handphone* (Hp).

1.4.2 Manfaat Bagi Orang Tua

Saat orang tua mengetahui bahwa virus corona ini masih banyak didunia maka peran orang tua sangatlah penting dalam pembelajaran *online*, timbulnya pandemi covid-19 ini membuat kedua orang tua sadar betapa pentingnya tanggung jawab serta kedekatan (mempererat hubungan) dengan anaknya agar bisa mengetahui perkembangan atau kemajuan anak tersebut dari hari kehari. Dalam pembelajaran daring tersebut orang tua diharapkan dapat ikut berpartisipasi dalam pembelajaran daring.

1.4.3 Manfaat Bagi Guru

Dalam pembelajaran *online* ini tidak lepas dari peran guru, peran guru sangatlah penting dalam pembelajaran. diharapkan dalam pembelajaran online ini guru dituntut untuk menemukan hal-hal yang baru seperti cara membuat media pembelajaran secara online, jadi guru merasa tertantang serta pengetahuan guru lebih leluasan untuk mengetahui tentang teknologi yang semakin cangi dengan berjalannya waktu, selain materi guru juga dituntut untuk menguasai aplikasi-aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring.

1.4.4 Manfaat Bagi Peserta Didik

Setelah dilakukanya penelitian ini, maka peserta didik akan mendapatkan pelajaran yang jauh lebih baik lagi, dengan adanya bantuan kedua orang tua dalam pembelajaran online dapat meringankan beban guru maka peserta didik dapat menerima pembelajaran dengan mudah agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Daftar Pustaka

- Ahmed, S. (2011). Perspektif psikologi pembelajaran terhadap pemanfaatan internet. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 1(12), 30-39.
- Aji, R. H, S., (2020). Dampak covid-19 pada pendidikan di Indonesia: Sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Salam Jurnal*, 5(7), 393-400.
- kirom, K. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(3), 70-73.
- Arnes, N. & Hamid, K. H. (2015). Penggunaan media pembelajaran *Online-offline* dan komunikasi internasional terhadap hasil belajar bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*. 1(2), 85-86.
- Ayu, N. AP. & Assyfa, P. Efektifitas komunikasi dalam pembelajaran *Online*. *Jurnal Teknologi dan Informasi Bisnis*, 1(3), 54-55.
- Effendi, M. (2013). Integrasi pembelajaran *Active Learning* dan *Internet-based Learning* dalam meningkatkan keaktifan dan kreativitas belajar. *Jurnal Pendidikan Islam* . 2(7), 286-298.
- Febrianawati, Y. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 1 (7), 18-22.
- Gema. E. P., & Fertiye (2019). Analisis karakteristik peserta didik dalam pembelajaran fisika untuk mengembangkan buku digital (e-book) fisika SMP berbasis *model discovery Learning*. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 2(5), 139-254.
- Hahdani, A. R., dan Asep, P. (2020). Efektivitas implementasi pembelajaran daring (*Full online*) dimasa pandemi *Covid-19* pada jenjang sekolah dasar dikabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP SUMBANG*, 1(6), 1-8.
- Handarini, U. I., (2020). Pembelajaran daring sebagai upaya studi *from home* (SFH) selama pandemi *Covid-19*. *Jurnal Pendidikan Administrasi (JPAP)*, 3 (8), 496-501.
- Hamidah, A. & Sadikin, A. (2020). Pembelajaran daring ditengah wabah *Covid-19*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 2 (6), 214-224.

- Iyus, J. & Oka, A. K. S., (2020). Studi deskriptif tentang aktivitas belajar mahasiswa dengan menggunakan media pembelajaran edmodo dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Artefak*, 1(7), 15.
- Jailani, M. S., (2014). Teori pendidikan keluarga dan tanggung jawab orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Islam*, 245-260.
- Kana, H. & Caturiyati. FMIPA UNY. Validitas konstruk (*construct validity*) dalam pengembangan Instrumen penilaian non-kognitif, 5-8.
- Maryam, M. (2016). Pengaruh motivasi dalam pembelajaran. *Jurnal Lantanida. MTs Negeri Tungkop Darussalam Kabupaten Aceh Besar*, 2(4), 88-94.
- Mukhlison, E. (2013). Interaksi pembelajaran *active learning dan internet based learning* dalam meningkatkan keaktifan dan kreaktifitas belajar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(7).
- Nurinsyah, F. (2020). Efektivitas penggunaan media *online* dalam meningkatkan hasil belajar pada mahasiswa pendidikan ekonomi saat awal pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 2(1), 61-65.
- Nur. (2017). Analisis kemampuan praktik strategi pembelajaran aktif (*Activen Learning*) mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAN Raden Fatah Intan Lmpung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 1(4), 20-27.
- Nurhani. (2014). Analisis persepsi guru dan peserta didik terhadap kualitas bahan ajar fisika kelsa XI SMA Negeri di Kabupaten PINRANG. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 3(10), 249-245.
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah*. 1(5), 61-75.
- Rizqon, H. S. A., (2020). sekolah ilmu ekonomi Universitas Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Satra & Budaya Syar-I*, 5(7), 395-402.
- Sugiyono, (2012). *Statistik untuk penelitian*. Bandung, Alfabeta.
- Saraswati, D. (2019). Analisis wacana kritis dalam pengkajian wacana. *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 1(12), 36-37.
- Suryaningsi, A. (2019). Peningkatan motivasi belajar siswa secara *Online* pada pelajaran animasi 2D melalui strategi komunikasi persuasif. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 1(5), 10-11.

- Sundari, W. & Irsad. R. (2015). Pengaruh pembelajaran aktif terhadap hasil belajar siswa pada materi Pokok plantae. *Jurnal Pena Sain*, 2(2), 113-115.
- Syamsiar, N. Indah. P. P., & Sari, R.R. (2016). Efektivitas Model Problem-Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar mahasiswa prodi pendidikan biologi Universitas Sulawesi Barat. *Jurnal Saintifik*, 2(2), 136-139.
- Tayep, T. 2017. Analisis dan manfaat model pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 2 (4), 49-53.
- Tharin. T. (2017) Analisis dan manfaat model pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(4), 48-55.
- Wardhani, T. Z. Y., Dan Kris nani, H. (2020). Optimalisasi peran orang tua Dalam Pelaksanaan Sekolah *Online* di Masa Pandemi Covi-19. Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat.. 1(7), 50-56.
- Wahyyudin. (2018). Efektifitas pembelajaran matematika melalui pembelajaran Aktif Tipe *Evryone is a Teacher Here* (ETH) pAda siswa kela X SMA Negeri 8 Tangkala. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 1 (2):,76-79.
- Zulkifli, M. (2009). Validitas dan Reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularas PPS Unimed*, 1(6), 89-95.

