

**KEAKTIFAN WARGA BELAJAR PAKET C DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI METODE DISKUSI
DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR MUSI RAWAS**

SKRIPSI

Oleh

Helmi Saputra

NIM: 06151181621034

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

**KEAKTIFAN WARGA BELAJAR PAKET C DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI METODE DISKUSI DI SANGGAR KEGIATAN
BELAJAR MUSTI RAWAS**

SKRIPSI

Oleh

Helmi Saputra


NIM: 06151181621034

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Pembimbing I,

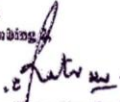

Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP 196006111987032001

Ketua Jurusan,


Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP 196006111987032001

Mengesahkan:

Pembimbing II,


Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd, Ph.D
NIP 195910171988032001

Mengetahui:

Kordinator Program Studi,


Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd, Ph.D
NIP 195910171988032001



**KEAKTIFAN WARGA BELAJAR PAKET C DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI METODE DISKUSI
DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR MUSI RAWAS**

SKRIPSI

Oleh

Helmi Saputra

NIM: 06151181621034

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 25 Juni 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|--|---|
| 1. Ketua | : Dr. Azizah Husin, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd., Ph.D |  |
| 3. Anggota | : Shomedran, M.Pd |  |
| 4. Anggota | : Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc |  |
| 5. Anggota | : Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc |  |

Indralaya, 25 Juni 2021

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helmi Saputra

NIM : 06151181621034

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Keaktifan Warga Belajar Paket C Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Diskusi Di Sanggar Kegiatan Belajar Musi Rawas” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,



Helmi Saputra

NIM. 06151181621034

PRAKATA

Skripsi berjudul **“Keaktifan Warga Belajar Paket C Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Diskusi Di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Musi Rawas”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan terselesainya skripsi ini, Penulis mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M.Pd dan Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan hasil penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husein, M.Pd, ketua jurusan ilmu pendidikan, Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D, koordinator Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan proposal penelitian ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Shomedran, M.Pd, Dian Sri Andini, S.Pd, M.Sc, dan Ardi Saputra, S.Pd, M.Sc anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan hasil penelitian ini. Akhir kata, semoga tulisan ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi.

Indralaya, 15 Juli 2021

Penulis,

Helmi Saputra

NIM. 06151181621034

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2. Manfaat Praktis	3
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Konsep Pendidikan Kesetaraan Paket C	5
2.2. Definisi Keaktifan	6
2.3. Jenis-Jenis Keaktifan.....	6
2.4. Ciri-ciri Keaktifan	7
2.5. Metode Diskusi	7
2.5.1. Pengertian Metode Diskusi	7
2.5.2. Persiapan Diskusi	8
2.5.3. Pelaksanaan Diskusi	9
2.5.4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi.....	10
2.6. Keaktifan Diskusi.....	11
2.7. Landasan Teori	11
2.8. Penelitian relevan	12

BAB III.....	15
METODE PENELITIAN	15
3.1. Jenis Penelitian	15
3.2. Lokasi Penelitian.....	15
3.3. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	15
3.3.1. Variabel	15
3.3.2. Definisi Operasional Variabel	15
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	17
3.5. Metode Pengumpulan Data	18
3.6. Teknik Analisis Data.....	19
3.6.1. Langkah-langkah analisis data.....	19
3.7. Instrumen Penelitian	20
3.7.1. Kisi-kisi Instrumen.....	21
3.7.2. Uji Validitas Instrumen	22
3.7.3. Uji Reliabilitas Instrumen	23
BAB IV	24
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1. Deskripsi Data Penelitian	24
4.2. Profil Singkat SKB Musi Rawas.....	24
4.3. Data Hasil Angket	28
4.3.1. Identitas Responden.....	28
4.4. Tanggapan Responden	29
4.5. Tanggapan Responden Terhadap Indikator.....	29
4.5.1. Persiapan Warga Belajar	29
4.5.2. Pelaksanaan Diskusi	30
4.6. Pembahasan	31
BAB V.....	41
SIMPULAN DAN SARAN	41
5.1. Simpulan.....	41
5.2. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42

**KEAKTIFAN WARGA BELAJAR PAKET C DALAM
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI METODE DISKUSI
DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR MUSI RAWAS**

OLEH

Helmi Saputra

NIM: 06151181621034

Pembimbing : (1) Dr. Azizah Husin, M.Pd

(2) Dra. Evy Ratna Kartikawaty, M.Pd.,Ph.D

Pendidikan Luar Sekolah

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah kegiatan warga belajar Paket C aktif dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode diskusi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan warga belajar pada pelaksanaan pembelajaran metode diskusi dalam bentuk persentase. Jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertulis, dikuatkan dengan dokumentasi. Pengukuran keaktifan dilakukan melalui analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan warga belajar Paket C dalam melaksanakan diskusi cukup aktif. Sebelum melaksanakan diskusi warga belajar sudah menyiapkan segala sesuatu menyangkut pembelajaran yang akan dibahas. Pada pelaksanaannya warga belajar cukup aktif bertanya, bertukar pendapat dan menanggapi rasa menghargai. Pada persiapan warga belajar menunjukkan nilai rata-rata 48,6% dan pelaksanaan diskusi 62,8%. Kesimpulannya bahwa keterlibatan warga belajar Paket C pada pelaksanaan pembelajaran metode diskusi berjalan dengan cukup aktif. Ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 59,2%.

Kata kunci : Keaktifan, Pelaksanaan Pembelajaran Metode Diskusi

Pembimbing 1,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP.196006111987032001

Pembimbing 2,



Dra. Evy Ratna Kartikawaty, M.Pd.,Ph.D
NIP.195910171988032001

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartikawaty, M.Pd.,Ph.D
NIP.195910171988032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Keterlibatan warga belajar merupakan sesuatu yang penting untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Keterlibatan warga belajar yang aktif, warga belajar dapat belajar secara benar dan efektif serta dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal. Keaktifan merupakan suatu kegiatan warga belajar mengikuti mata pelajaran dengan tidak ada aktivitas lain dengan tertuju pada membangunkan pengetahuan diri sendiri (Sinar 2018). Warga belajar aktif adalah warga belajar yang berpartisipasi aktif dapat dilihat dari memiliki rasa ingin tau yang tinggi, berani mengungkapkan pendapat terhadap orang lain. Sanggar kegiatan belajar merupakan sarana pendidikan yang disediakan untuk peserta didik yang tidak menuntaskan pendidikan formal setingkat SMA atau sederajat, kegiatan belajar tidak sepadat sekolah formal pada umumnya, proses pembelajaran hanya dilangsungkan dua kali dalam satu minggu, bukan berarti sanggar belajar tidak memenuhi kualifikasi dan kompetensi yang memadai pada taraf pendidikan formal yang linier.

Pelaksanaan pembelajaran warga belajar dituntut untuk aktif dan menjalani prosedur pembelajaran yang telah ditentukan, mulai dari penugasan, diskusi dan ulangan. Pada tugas pokok dan fungsinya, tutor hanya memberikan materi sebagai pembuka dan memberikan pengarahan kepada warga belajar. Artinya selama pelaksanaan pembelajaran selebihnya warga belajar yang lebih banyak berperan dalam pelaksanaan pembelajaran. Mengaktifkan warga belajar tutor tentunya memilih metode belajar yang tepat agar warga belajar mendapatkan stimulus dalam pembelajaran aktif. Metode diskusi salah satu metode yang digunakan untuk mengaktifkan warga belajar. Metode ini sering digunakan karena memberikan stimulus terhadap warga belajar dan dituntut supaya dapat aktif selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung di kelas. Selama berlangsungnya diskusi, pola *student center* merupakan skema yang paling ditekankan, untuk mendorong kemandirian, ketangkasan serta memicu daya

berpikir kritis warga belajar, karena kebanyakan persentasenya didominasi oleh orang dewasa, yang secara kapasitas sudah mampu mencerna dan memahami instruksi dari para tutor yang memandu jalannya proses pembelajaran.

Keaktifan warga belajar dapat terlihat ketika warga belajar menunjukkan antusiasme dalam menerima stimulan dari para tutor. Apabila warga belajar dalam pelaksanaan diskusi kurang aktif, maka dalam kegiatan diskusi cenderung pasif, oleh karena itu seyogyanya tutor mengemas metode diskusi seinovatif mungkin dalam melibatkan warga belajar masuk ke zona nyaman belajarnya dan menikmati betul konten pembelajaran yang telah disajikan. Di dalam pelaksanaan diskusi, warga belajar dapat berinteraksi terhadap warga belajar lainnya dan dari pada itu juga akan terlibat dinamika pertukaran gagasan hingga saling bekerja sama menyusun penugasan serta memberikan efek interdependensi antara kelompok, dan tentunya nilai tanggung jawab dapat diinternalisir. Interaksi ini dengan adanya kegiatan belajar untuk mengungkapkan pendapat serta gagasan atau ide-ide dihadapan teman-temannya sehingga warga belajar dapat aktif dalam kegiatan belajar.

Pada informasi yang didapatkan dari tutor, bahwa para warga belajar ketika di dalam suasana kelas, dominan menikmati metode diskusi, karena merasa dihargai kedewasaannya secara berpikir dan bertindak. Tingkat partisipasi belajar cenderung meningkat ketimbang disajikan penugasan secara personal, adapun alasan tersebut dapat dikemukakan karena penugasan secara personal terlalu monoton dan membatasi interaksi belajar, sehingga pengembangan ide dan gagasan cenderung normatif. Jika dihubungkan dengan pola belajar *student center*, metode diskusi menemui titik keseimbangannya untuk diporsikan dengan warga belajar yang rata-rata berusia dewasa, dan pada efektifitasnya *output* yang dihasilkan menambah semangat belajar serta keaktifan *audiens* di kelas, oleh karena itulah para tutor dalam banyak setiap kesempatan memandu pembelajaran cenderung cocok memilih metode diskusi di tiap-tiap mata pelajaran, supaya meningkatkan keaktifan belajar di kelas. Keaktifan warga belajar di Sanggar Kegiatan Belajar Musi Rawas ini dapat menjadi acuan bagi

lembaga satuan pendidikan kesetaraan lain. Aktifnya warga belajar Paket C di Sanggar Kegiatan Belajar Musi Rawas menjadi daya tarik untuk diteliti. Maka dari itu, peneliti mengangkat judul “Keaktifan Warga Belajar Paket C Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Diskusi di Sanggar Kegiatan Belajar Musi Rawas”.

1.2. Rumusan Masalah

Bagaimana keaktifan warga belajar dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian adalah untuk mengetahui keaktifan warga belajar Paket C pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dalam bentuk persentase.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

1. Secara teoritis dapat memberikan ilmu pengetahuan dan dapat memberikan informasi yang bermanfaat terkait program Pendidikan Non Formal.
2. Dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian-penelitian yang berkorelasi dengan pelaksanaan kelompok belajar paket C ditinjau dari aspek tutor/pamong belajar, warga belajar, metode pembelajaran, interaksi edukatif dan evaluasi belajar.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti memberikan pengetahuan dan pengalaman sebagai calon fasilitator dan pendidik atau tutordi masyarakat.
2. Bagi lembaga dapat lebih meningkatkan proses Pelaksanaan pada pembelajaran kelompok belajar paket C
3. Bagi Tutor dapat meningkatkan kinerja mengajar di bidang Studi Pendidikan Luar Sekolah dapat memberikan masukan ataupun referensi untuk memahami secara komprehensif tentang program kelompok

belajar yang merupakan bidang pendidikan non formal / ruang lingkup Pendidikan Luar Sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrida, Ely. 2016. "Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar PKn pada siswa kelas II.D SD Negeri 64/IV Kota Jambi." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 282-291.
- Antoh, Anita Eliana Sibarani dan Alfred A. 2014. "Penerapan Metode Diskusi Melalui Media Torso Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sorong." *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia Volume 2 Nomor 3* 31-40.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. "Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik." In *Analisis Data*, 278. Jakarta: Penerbit Rineka cipta.
- Aunurrahman, M.Pd. 2019. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiastuti, Dyah. 2018. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dilengkapi analisis NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana dan Media.
- Bungin, Prof.Dr. Burhan. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hamdayama, Jumanta. 2015. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta selatan: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Hamzah B. Uno, M.Pd. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanief, Yulingga Nanda. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Group Penerbitan CV Budi Utama).
- Harirotunnadhiroh. 2013. *Fungsi dan Tugas Tutor, fasilitator dalam Pendidikan Orang Dewasa*. 04 22.
<https://harirotunnadhiroh.wordpress.com/2013/04/22/fungsi-dan-tugas-tutor-fasilitator-dalam-pendidikan-orang-dewasa/>.
- Indonesia, kementerian dan Kebudayaan Republik. 2016. *Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Pembelajaran>.
- Junita, Marlina Siregar. 2018. "Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Makna Kedaulatan Rakyat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Pinang Kabupaten Labuhan Batu Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015." *Civitas* 36-45.
- Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan. 2012. *Pedoman pelaksanaan Pendidikan Kesetaraan Program Paket C*. Jakarta.

- kecil, Lentera. 2011. *Pembelajaran pemecahan masalah*. November 21.
<https://lenterakecil.com/pembelajaran-pemecahan-masalah/>.
- Kelirik, Nengah. 2018. "Penerapan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar Sukadana." *Jurnal IKA* 1-11.
- kompasiana. 2011. *kompasiana.com*. Mei 14.
<https://www.kompasiana.com/dwisetyaningsih/5500c4b5a333113772511ea4/mengenal-pendidikan-kesetaraan>.
- Languasa, Nurhidaya A. n.d. "Meningkatkan Aktifitas Siswa Melalui Metode Diskusi Mata pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Popolii Kecamatan Walea Kabupaten Tojo Una-una." *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 4* 116-123.
- Maksud Mustajab, Sriyono, Siska Desy Fatmaryanti. 2012. "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas VIII A Smp Negeri 2 Karanggayam Tahun Pelajaran 2012/2013 ." *Universitas Muhammadiyah Purworejo* 38.
- Mudjiono, Dimiyati dan. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution, S. 2000. *berbagai pendekatan dalam proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rina Kaniati, Dodi Kusmayadi. 2013. "Upaya Tutor Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Mandiri pada Warga Belajar Paket C di PKBM Pelita Pratama Bandung." *Jurnal Empowerment* 7.
- Rusman, Dr. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* . Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar* . Depok: PT. Raja Grafindo Persada .
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish (Group Penerbitan CV Budi Utama).
- Solihin, Akhmad. 2018. *pengertian sanggar kegiatan belajar (SKB)*. Februari.
<https://visiuniversal.blogspot.com/2018/02/pengertian-sanggar-kegiatan-belajar-skb.html>.

- Sudjana, Djudju. 2001. *Pendidikan luar Sekolah, Wawasan, Sejarah Perkembangan Falsafah dan Teori Pendukung Asas*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- . 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati Side, Hardin, dan Munir Tanrere. 2013. "Penerapan Metode Diskusi Berkelanjutan pada Mata Pelajaran Kimia Untuk Meningkatkan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar." *Jurnal Chemica Vol. 14 Nomor 1* 46-54.
- Suryani, Hendryadi. 2015. *Metode Riset Kuantitatif : Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.