

**ANALISIS KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS
TINGGI PADA PEMBELAJARAN DARING
DI SD NEGERI 04 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Khomairroh

NIM: 06131181823004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021**

**ANALISIS KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS
TINGGI PADA PEMBELAJARAN DARING
DI SD NEGERI 04 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Khomairroh

NIM: 06131181823004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**ANALISIS KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS
TINGGI PADA PEMBELAJARAN DARING
DI SD NEGERI 04 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Khomairroh

NIM: 06131181823004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Mengesahkan
Pembimbing,**



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**ANALISIS KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS
TINGGI PADA PEMBELAJARAN DARING
DI SD NEGERI 04 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Siti Khomairroh


NIM: 06131181823004

Telah diujikan dan lulus pada

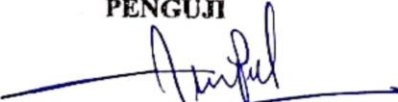
Hari : Senin

Tanggal : 22 November


PEMBIMBING


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PENGUJI


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004

Palembang, November 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Khomairroh

NIM : 06131181823004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas Tinggi pada Pembelajaran Daring di SD Negeri 04 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya , November 2021

Yang membuat pernyataan,



Siti Khomairroh

NIM. 06131181823004

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Subhaanahuwata'ala yang atas kehendak-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya sanjungkan kepada Nabi Besar Muhammad Salallahu'alaihi wa salaam, suri teladan sempurna yang mencintai seluruh umatnya hingga akhir zaman. Sebuah bukti perjuangan menyelesaikan studi S1 ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak tersayang Samrin Hadi S.Pd dan Ibu tercinta Eka Puspadestawati S.Pd yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa selama proses perkuliahan berlangsung.
2. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing saya ditengah-tengah kesibukan beliau. Ucapan tulus dari dalam lubuk hati selalu melangit ketika beliau memberikan dukungan untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini, semoga Allah membalas segala kebaikan beliau dengan kebaikan pula, Aamiin.
3. Dr. Hartono, MA., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
4. Dra. Nuraini Usman M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD yang telah membantu memberikan kontribusi selama penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu banyak.
6. Kepala Sekolah, Guru dan Staf SD Negeri 04 Palembang. Terima kasih saya ucapkan atas informasi, bantuan serta mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SD Negeri 04 Palembang.
7. Sahabat terbaikku Ragil Indah Pratiwi selaku rekan seperjuangan di Bumi Sriwijaya, rasa bangga dan terima kasih karena kita tetap kuat sampai akhir.
8. Muhammad Daffa Attila Firjatullah, terima kasih telah menjadi amunisi utama yang senantiasa memberikan semangat, berbagi, mendoakan serta mendengarkan cerita, keluh kesah dalam suka maupun duka.

9. Yondo, partner untuk segala bentuk tugas selama enam semester lamanya, terima kasih untuk semuanya, semoga Allah membalas semua kebaikan yang dilakukan.
10. Partner amunisi dan diskusi Maulydia Ayu Ningrum, terima kasih telah meluangkan waktunya untuk memberikan semangat dan juga dukungannya selama proses penyelesaian tugas akhir.
11. Rekan pertukaran opini, (Adel, Suci, Sakinah, Zahara, Rika, Amel, dan juga Arsy) yang telah turut andil dalam proses tugas akhir pada semester ini, terima kasih banyak atas waktu dan telinga untuk mendengar keluh kesah, bahagia dan rasa haru.
12. Rekan tanpa nama geng (Yuki, Nanda, Erisa, Mifta, Prihayu dan juga Fatoni) yang telah mengukir banyak kenang pada penghujung semester akhir.
13. Terima Kasih untuk semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi saya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Motto :

HIDUP INI MERUPAKAN PROSES PERJUANGAN DAN PENERIMAAN,
MENERIMA APA YANG TELAH KITA PERJUANGKAN, TETAP KUAT DAN
MANDIRI DALAM SEGALA SITUASI DAN KONDISI

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas Tinggi pada Pembelajaran Daring di SD Negeri 04 Palembang” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, November 2021

Penulis



Siti Khomairroh

NIM. 06131181823004

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iii |
| PERNYATAAN | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| PRAKATA | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pengertian Analisis | 6 |
| 2.2 Pendidikan Karakter..... | 6 |
| 2.2.1 Hakikat Pendidikan..... | 6 |
| 2.2.2 Hakikat Karakter..... | 7 |
| 2.2.3 Hakikat Pendidikan Karakter | 8 |
| 2.2.4 Tujuan dan Fungsi Karakter..... | 9 |
| 2.2.5 Manfaat Pendidikan Karakter | 11 |
| 2.2.6 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter..... | 12 |
| 2.3 Karakter Disiplin..... | 16 |
| 2.3.1 Definisi Karakter Disiplin | 16 |
| 2.3.2 Tujuan Disiplin | 19 |
| 2.3.3 Faktor Kedisiplinan..... | 20 |

| | |
|------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.4 Unsur-Unsur Disiplin | 22 |
| 2.3.5 Macam-Macam Disiplin Peserta Didik..... | 23 |
| 2.3.6 Indikator Kedisiplinan..... | 24 |
| 2.4 Peserta Didik | 26 |
| 2.4.1 Definisi Peserta Didik | 26 |
| 2.4.2 Peserta Didik SD..... | 27 |
| 2.4.3 Karakteristik Peserta Didik Kelas Tinggi..... | 27 |
| 2.5 Pembelajaran Daring | 28 |
| 2.5.1 Hakikat Pembelajaran | 28 |
| 2.5.2 Hakikat Pembelajaran daring | 29 |
| 2.6 Penelitian yang Relevan..... | 32 |
| 2.7 Kerangka Berpikir..... | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 34 |
| 3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 35 |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian | 35 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian | 35 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 36 |
| 3.5 Analisis Data | 41 |
| 3.6 Prosedur Penelitian..... | 42 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 44 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 44 |
| 4.2 Deskripsi Data Hasil Observasi | 45 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Wawancara Guru Kelas Tinggi..... | 60 |
| 4.4 Pembahasan..... | 70 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 75 |
| 5.1 Kesimpulan | 77 |
| 5.2 Saran..... | 78 |
| DAFTAR RUJUKAN | 79 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Menurut Kemendiknas..... | 12 |
| Tabel 2.2 Indikator Karakter Disiplin untuk Peserta Didik SD..... | 25 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kedisiplinan Peserta Didik | 37 |
| Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Karakter Disiplin Peserta didik Kelas Tinggi | 38 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Pedoman Wawancara Kedisiplinan | 38 |
| Tabel 3.4 Kategori Tingkat Kedisiplinan..... | 42 |
| Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SD Negeri 04 Palembang..... | 45 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas Tinggi..... | 46 |
| Tabel 4.3 Kategori Tingkat Kedisiplinan..... | 48 |
| Tabel 4.4 Hasil Penelitian Tepat Waktu Mengikuti Kelas <i>Online</i> | 48 |
| Tabel 4.5 Hasil Penelitian Berpakaian Seragam Sesuai Aturan | 49 |
| Tabel 4.6 Hasil Penelitian Berdoa Sebelum dan Sesudah Belajar | 51 |
| Tabel 4.7 Hasil Penelitian Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru | 52 |
| Tabel 4.8 Hasil Penelitian Hadir dan Berpartisipasi selama Jam Pelajaran..... | 54 |
| Tabel 4.9 Hasil Penelitian Memperhatikan Guru dengan Saksama..... | 55 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi dan Persentase Kedisiplinan Peserta Didik | 57 |
| Tabel 4.11. Distribusi Skor Kedisiplinan Peserta Didik Kelas Tinggi | 59 |
| Tabel 4.1.2 Hasil Wawancara Wali Kelas IVA SD Negeri 04 Palembang | 60 |
| Tabel 4.1.3 Hasil Wawancara Wali Kelas IVC SD Negeri 04 Palembang..... | 64 |
| Tabel 4.1.4 Hasil Wawancara Wali Kelas IVB SD Negeri 04 Palembang..... | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 34 |
| Gambar 4.1 Histogram aspek tepat waktu mengikuti kelas <i>online</i> | 49 |
| Gambar 4.2 Histogram aspek memakai seragam sekolah..... | 50 |
| Gambar 4.3 Histogram aspek berdoa sebelum dan sesudah belajar | 52 |
| Gambar 4.4 Histogram aspek mengumpulkan tugas | 53 |
| Gambar 4.5 Histogram aspek berpartisipasi dalam pembelajaran..... | 55 |
| Gambar 4.6 Histogram aspek memperhatikan guru dengan saksama | 56 |
| Gambar 4.7 Histogram Kedisiplinan Peserta Didik Kelas Tinggi..... | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Usul Judul..... | 88 |
| Lampiran 2. SK Pembimbing..... | 89 |
| Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi..... | 91 |
| Lampiran 4. SK Izin Penelitian FKIP UNSRI..... | 96 |
| Lampiran 5. SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... | 97 |
| Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Sekolah..... | 98 |
| Lampiran 7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kedisiplinan Peserta Didik..... | 99 |
| Lampiran 8. Lembar Observasi Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas Tinggi .. | 100 |
| Lampiran 9. Rubrik Penilaian Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas Tinggi..... | 102 |
| Lampiran 10. Hasil Observasi Penelitian..... | 103 |
| Lampiran 11. Olah Data Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik..... | 127 |
| Lampiran 12. Kisi-kisi Pedoman Wawancara..... | 129 |
| Lampiran 13. Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas Tinggi..... | 131 |
| Lampiran 14. Dokumentasi Foto Hasil Penelitian..... | 143 |
| Lampiran 15. Hasil Cek Plagiasi..... | 144 |
| Lampiran 16. Surat Bebas Plagiasi..... | 154 |
| Lampiran 17. Bukti Perbaikan Skripsi..... | 155 |
| Lampiran 18. Tabel Perbaikan Skripsi..... | 156 |
| Lampiran 19. Izin Penjilidan Skripsi..... | 163 |

**ANALISIS KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS TINGGI
PADA PEMBELAJARAN DARING DI SD NEGERI 04 PALEMBANG**

Oleh:

Siti Khomairroh

06131181823004@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Siti Dewi Maharani

siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Disiplin merupakan suatu kerelaan sikap untuk taat dan patuh pada seluruh komponen peraturan ketika seseorang sedang melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakter disiplin peserta didik kelas tinggi, dan menyajikan persentase tingkat kedisiplinan peserta didik kelas tinggi pada pembelajaran daring di SD Negeri 04 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Sampel dalam penelitian ini adalah 39 peserta didik kelas tinggi dan penentuan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan kedisiplinan peserta didik kelas tinggi pada pembelajaran daring di SD Negeri 04 Palembang berada pada kategori cukup dengan persentase 62%. Dari 39 peserta didik, 24 peserta didik (62%) ada pada kategori sangat baik, 9 orang (23%) berada pada kategori baik, 2 peserta didik (5%) pada kategori cukup, 3 peserta didik (8%) kategori kurang dan 1 peserta didik (2%) sangat kurang. Dalam 6 rincian indikator kedisiplinan, yaitu tepat waktu mengikuti kelas *online* dengan persentase 59%, berpakaian seragam sesuai aturan dengan persentase 69%, berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan persentase 62%, mengumpulkan tugas tepat waktu dengan persentase 46%, berpartisipasi dalam pembelajaran 46%, dan memperhatikan guru dengan saksama capaian persentase 44%.

Kata kunci: *Disiplin, karakter, pembelajaran, daring*

**ANALYSIS OF DISCIPLINE CHARACTER OF HIGH GRADE
STUDENTS IN ONLINE LEARNING AT SD NEGERI 04
PALEMBANG**

By:

Siti Khomairroh

06131181823004@student.unsri.ic.id

Supervisor: Siti Dewi Maharani

siti_dewi_maharani@fac.unsri

Elementary School Teacher Education

Faculty of Teacher Training and Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

Discipline is a willingness to obey all components of regulations when someone is carrying out their duties and responsibilities. This study aims to describe the disciplined character of high grade students, and present the percentage of high grade students' discipline level in online learning at SD Negeri 04 Palembang. This study uses descriptive quantitative research methods. Data collection techniques used are observation and interviews. The sample in this study was 39 students and the determination of the sample used purposive sampling technique. The results showed that the discipline of high grade students in online learning at SD Negeri 04 Palembang was in the sufficient category with a percentage of 62%. From the 39 students, 24 students (62%) were in the very good category, 9 students (23%) were in the good category, 2 students (5%) were in the sufficient category, 3 students (8%) were in the poor category and 1 more (2%) very less. With the details 6 of discipline indicators is on time to take classes online with a percentage of 59%, dress uniformly according to the rules with a percentage of 69%, pray before and after study with a percentage of 62%, collect assignments on time with a percentage of 46%, participate in learning 46%, and pay attention teachers with a percentage of 44%.

Keywords: *Discipline, character, learning, online*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada awal bulan Maret 2020, Indonesia dilanda pandemi yang disebabkan oleh virus yang bernama *Coronavirus Disease 2019* (COVID-19) sebuah penyakit mematikan yang disebabkan virus jenis baru *Sars-CoV-2* yang menyerang sistem pernapasan dengan penyebaran yang begitu cepat (Kemenkes RI, 2020). *Coronavirus Disease* merupakan keluarga besar virus yang proses penularannya terjadi secara *zoonosis* (antara hewan dan manusia) dan dapat menimbulkan gejala ringan hingga gejala berat, menimbulkan gejala gangguan pernapasan akut seperti halnya demam, batuk, dan juga sesak napas yang dapat mengurangi saturasi oksigen. Pada kasus dengan gejala yang cukup berat, virus ini dapat menyebabkan terjadinya pneumonia, gagal ginjal, sindrom pernapasan akut, bahkan hingga menyebabkan kematian (Moudy, 2020:334). Pendapat serupa juga dikemukakan oleh Handayani, dkk., (2020:122) yang menyatakan COVID-19 merupakan *zoonosis*, sehingga terdapat kemungkinan virus ini berasal dari hewan dan ditularkan ke manusia. Terkait proses penularannya antar sesama manusia diprediksi terjadi melalui droplet dan juga kontak dengan virus yang telah dikeluarkan dalam droplet.

Windhiyana (2020:2) mengungkapkan bahwasannya pembatasan sosial atau menjaga jarak penting untuk dilakukan guna mencegah penularan COVID-19 agar tidak menyebar lebih luas lagi di Indonesia. Hal yang menyulitkan yaitu pemerintah harus berani membuat keputusan kegiatan persekolahan dilakukan secara *online* agar dapat mengurangi interaksi secara langsung dan mengutamakan keselamatan (Aji, 2020:396). Berdasar pada Surat Edaran No 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan pembelajaran saat pandemi yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Budaya pun memberikan ketentuan, yakni proses pembelajaran dilaksanakan dari rumah untuk memberikan pembelajaran yang

bermakna melalui pembelajaran daring atau jarak jauh (Mendikbud, 2020). Pada akhirnya semua pembelajaran dilakukan secara *online* atau yang biasa kita kenal dengan pembelajaran daring (dalam jaringan).

Pembelajaran daring merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan perangkat personal yang terhubung melalui jaringan internet, guru dapat melakukan pembelajaran bersama pada waktu yang sama melalui grup di media sosial seperti WhatsApp (WA), telegram, google meet, aplikasi *zoom*, ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran (Sofyana, 2019:82). Pembelajaran daring adalah pembelajaran ketika peserta didik dan pengajar tidak selalu hadir secara fisik secara bersamaan di sekolah (Setiawan, 2018:30). Menurut SE Sesjen No 15 tahun 2020 yang membahas mengenai pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah pada masa darurat penyebaran virus *Desease* (COVID-19). Pembelajaran dari rumah yang dilakukan melalui pembelajaran daring *online* atau *offline* proses pelaksanaannya dilakukan sesuai dengan berdasar pada pedoman pelaksanaan "Belajar di Rumah". Tujuan penerapan belajar dari rumah (BDR) dalam keadaan darurat COVID-19 adalah untuk memastikan hak peserta didik agar dapat mengakses layanan pendidikan, melindungi satuan pendidikan dari dampak buruk COVID-19, serta mencegah penularan dan penyebaran COVID-19 disetiap satuan pendidikan.

Selama terlaksananya pembelajaran daring tentunya banyak aspek yang terdampak, salah satunya mengenai pendidikan karakter pada masa pembelajaran daring yang cukup mengubah kebiasaan peserta didik. Pendidikan karakter dapat meningkatkan dan memperkuat peran orang tua, satuan pendidikan, masyarakat dan pemerintah, sehingga dapat berperan serta dan bertanggung jawab untuk mengembangkan potensi setiap warga negara dan membangun negara yang maju, mandiri dan sejahtera (Santika, 2020:16). Menurut Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter (2011) satuan pendidikan pada dasarnya telah mengembangkan dan mengimplementasikan nilai-nilai yang dapat membentuk karakter dengan satuan pendidikan sebagai wadahnya. Hal ini menunjukkan pro kondisi pada program pendidikan karakter yang diwujudkan pada 18 nilai

karakter. Setiap satuan pendidikan boleh menentukan prioritas pengembangan disesuaikan oleh keadaan, waktu dan masing-masing satuan pendidikan.

Pada proses pembelajaran daring ada beberapa peserta didik sekolah dasar (SD) yang perubahan karakternya semakin baik karena mereka tinggal di lingkungan keluarga yang selalu siap membimbing, namun ada juga peserta didik yang kesulitan ketika pembelajaran daring berlangsung sehingga karakter disiplin mereka tidak terbentuk karena banyak menunda, bahkan beberapa dari mereka cukup banyak yang lupa mengumpulkan tugas (Didik, dkk., 2021: 171). Meskipun pembelajaran dilakukan dalam jaringan, namun bukan berarti nilai-nilai karakter selama proses pembelajaran tidak dapat diterapkan, salah satunya yaitu kedisiplinan.

Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban (Fawaid, 2017:11). Adapun menurut Singodimenjo (Sunarsi, 2018:69) karakter disiplin adalah sikap seseorang yang memiliki kerelaan untuk patuh pada seluruh ketentuan peraturan dan juga norma yang berlaku ketika ia sedang melakukan tugas dan tanggung jawabnya. Disiplin juga merupakan tujuan dari adanya pembentukan karakter baik peserta didik. Kedisiplinan peserta didik memang harus diperhatikan karena kedisiplinan merupakan kunci awal pembentukan karakter yang lainnya bagi peserta didik (Nurdin, dkk, 2021:958).

Menurut Asmani (dalam Halima, & Fajrianti, 2020:4-5) disiplin waktu, disiplin sikap, disiplin menegakkan aturan dan disiplin dalam beribadah merupakan disiplin guru yang dapat diterapkan kepada peserta didik. Kedisiplinan di dalam dunia pendidikan merupakan hal yang sangat penting. Sikap disiplin akan menanamkan pribadi yang patuh, taat pada peraturan serta dapat menunjukkan keteraturan pada nilai dan juga norma yang ada di masyarakat (Lestari, 2021:1). Menurut Yusuf (dalam Firman, 2018:1) mengatakan bahwa kedisiplinan peserta didik merupakan salah satu problema yang wajib dengan segera diselesaikan, karena kedisiplinan peserta didik frekuensinya cukup besar dalam menentukan kepribadian dalam diri. Disiplin juga terfokus pada upaya agar

anak mampu belajar. Menyadari pentingnya kedisiplinan dalam proses pembelajaran, maka meskipun pembelajaran dilaksanakan dalam jaringan guru tetap wajib memantau karakter disiplin peserta didik.

Hal ini sejalan dengan penelitian Ayu Riana Lestari tahun 2021 yang berjudul Analisis Kedisiplinan Siswa Selama Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi COVID-19, dan penelitian Elfidawati tahun 2020 yang berjudul Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Guru pada Masa Pandemi COVID-19 Melalui Supervisi Akademik di SD 009 Kuala Terusan Pangkalan Kerinci. Namun pada penelitian sebelumnya populasi dan sampel yang diambil adalah peserta didik kelas rendah dan guru kelas serta guru bidang studi.

Berdasarkan uraian di atas, sebagai upaya tindakan nyata terhadap kondisi kedisiplinan peserta didik pada masa pembelajaran daring, sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul “Analisis Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas Tinggi pada Pembelajaran Daring di SD Negeri 04 Palembang”. Dengan demikian peneliti hanya meneliti pada rentang kelas tinggi di SD karena objek yang diteliti sudah cukup matang untuk melaksanakan kedisiplinan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah yang sekaligus menjadi batasan objek penelitian ini, yaitu :

1. Bagaimana karakter disiplin peserta didik kelas tinggi pada pembelajaran daring di SD Negeri 04 Palembang?
2. Bagaimana persentase tingkat kedisiplinan peserta didik kelas tinggi pada pembelajaran daring di SD Negeri 04 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang disajikan, maka tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan hasil analisis karakter disiplin peserta didik kelas tinggi pada pembelajaran daring di SD Negeri 04 Palembang.
2. Untuk menyajikan persentase tingkat kedisiplinan peserta didik kelas tinggi pada pembelajaran daring di SD Negeri 04 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis maupun praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat membangun kontribusi mengenai bagaimana pembentukan karakter disiplin pada pembelajaran daring, sedangkan, secara praktis yaitu sebagai berikut.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti, manfaat penelitian ini adalah sebagai sarana menambah pengetahuan serta wawasan.
2. Bagi guru, manfaat penelitian ini dapat menambah peran guru dalam membimbing peserta didik bersikap disiplin dalam proses pembelajaran baik secara tatap muka maupun tatap maya.
3. Bagi peserta didik, manfaat penelitian ini diharapkan dapat menambah motivasi dan menginspirasi peserta didik untuk selalu berdisiplin diri baik dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Bagi pemerintah, manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan saran dalam implementasi pendidikan karakter disiplin peserta didik di setiap satuan pendidikan.

DAFTAR RUJUKAN

- Aji, R. H. S. (2020). Dampak COVID-19 pada pendidikan di Indonesia: Sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, (7), 5, 395-402.
- Akmaluddin, A., & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dasar (sd) negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (studi kasus). *Journal Of Education Science*, 5(2), 1-12.
- Akmaluddin, A., & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dasar (sd) negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (studi kasus). *Journal Of Education Science*, 5(2), 1-12.
- Andriyani, W. (2016). Analisis Tingkat Kedisiplinan Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Se-gugus Pelangi Kecamatan Tegallirejo Yogyakarta. *Pendidikan Guru PAUD S*, 1(5).
- Annisa, F. (2019). Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 10(1), 69-74.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Ardawati, E. (2020). Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 Melalui Supervisi Akademik di SD 009 Kuala Terusan Pangkalan Kerinci. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 5(2), 171-179.
- Asmoko, H. (2012). Memahami analisis pohon masalah. *Balai Diklat Kepemimpinan*.
- Blegur, J. (2020). *Soft Skills untuk Prestasi Belajar: Disiplin Percaya diri Konsep diri akademik Penetapan tujuan Tanggung jawab Komitmen Kontrol diri*. Scopindo Media Pustaka.
- Didik, K. P., Suriadi, H. J., & Firman, R. A. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Edison, E. (2019). Pendidikan Karakter dan Implementasinya. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 2(2), 66-82.

- Elfidawati, E. (2020). Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 Melalui Supervisi Akademik di SD 009 Kuala Terusan Pangkalan Kerinci. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 5(2), 171-179.
- Faradiba, A. T., & Royanto, L. R. (2018). Karakter disiplin, penghargaan, dan tanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler. *Jurnal Sains Psikologi*, 7(1), 93-98.
- Fawaid, M. M. (2017). Implementasi Tata Tertib Sekolah Dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Civic Hukum*, 2(1), 9.
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631-1637.
- Firman, F. (2018). Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Siswa Dalam Belajar.
- Halim, S. R., & Indriarsa, N. (2013). Minat Siswa SMA Dr. Soetomo Surabaya pada Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(1), 260-264.
- Halima & Fajrianti.(2020). Karakter Disiplin Siswa Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemic Covid-19 Di Mtsn 1 Kendari
- Hamdi, A., Wahyudi, A. S. B. S. E., & Humaedi, H. (2019). Profil kemampuan teknik dasar sepakbola terhadap siswa SMP Negeri 2 Kasimbar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 7(1), 103-113.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-503.
- Handayani, D., Hadi, D. R., Isbaniah, F., Burhan, E., & Agustin, H. (2020). Corona virus disease 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, 40(2), 119-129.
- Harahap, A. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidempuan. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 18-36.
- Harahap, A. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidempuan. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 18-36.

- Haryati, S. (2017). Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013. *Tersedia secara online di: <http://lib.untidar.ac.id/wp-content/uploads> [diakses di Bandung, Indonesia: 17 Maret 2017].*
- Hastuti, F. (2016). Pengaruh disiplin belajar terhadap kesulitan belajar ekonomi siswa kelas x sekolah berasrama di kota padang panjang. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, 1(2), 168-177.
- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2017). Implementasi pendidikan karakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1(2), 25-29.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh gadget terhadap sikap disiplin dan minat belajar peserta didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2).
- Janah, R. (2018). Model Internalisasi Karakter Disiplin Peserta Didik (Studi Multisitus di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Ulum dan Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah 04–Kota Batu Jawa Timur). *As-Sibyan*, 1(1), 30-48.
- Jaya, T. P., & Suharso, S. (2018). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas XI. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(3), 30-35.
- Karwono, & Heni Mularsih. (2017). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Kemendikbud. 2020. *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (2020) Panduan pembelajaran jarak jauh : bagi guru selama sekolah tutup dan pandemi covid-19 dengan semangat merdeka belajar*. Manual. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
- Kemendikbud. 2020. *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (2020) Panduan pembelajaran jarak jauh : bagi guru selama sekolah tutup dan pandemi covid-19 dengan semangat merdeka belajar*. Manual. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum*. Jakarta : Kemendiknas.
- Kemendiknas. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter, Pusat Kurikulum dan Perbukuan*. Jakarta : Kemendiknas.

- Lembaga Kajian Nawacita.2020. Dialog Nasional Mencetak SDM Unggul Menuju Indonesia Maju. Jakarta. LKN.
- Lestari, A. R., Chan, F., & Pamela, I. S. (2021). *Analisis Kedisiplinan Siswa Selama Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Lestari, L., Alberida, H., & Rahmi, Y. L. (2018). Validitas dan Pratikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 2(2), 170-177.
- Maranatha, J. R. (2019). Pengaruh Disiplin Sekolah terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(2), 15-21.
- Maskuri, M. (2018). Pendidikan Karakter Disiplin Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Tawadhu*, 2(1), 340-363.
- Menkes RI. (2020). Surat Edaran No. HK.02.01/MENKES/2020 tentang Protokol Isolasi Diri Sendiri dalam Penanganan Coronavirus Diseases (COVID-19). Kementerian Kesehatan RI.
- Mulyasari Sumentri, & Nana Syaodih. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mustoip, Sofyan., dkk., (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: Jakad Publishing.
- Ningrum, R. W., Ismaya, E. A., & Fajrie, N. (2020). Faktor–Faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Dalam Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1).
- Novianti, E., Firmansyah, Y., & Susanto, E. (2021). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai Fasilitator dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1(1), 13-18.
- Nurdin, N., Jahada, J., & Anhusadar, L. (2021). Membentuk Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka pada Anak Usia 6-8 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 952-959.

- Nurjanah, Aan. (2020). *Kejujuran dan Kedisiplinan Penanaman Nilai Karakter di Era New Normal*. Padang: Alinea Pertama.
- Nurmadiyah, N. (2018). Konsep Dasar Pendidikan Karakter. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 6(2), 33-66.
- Nurmalita, S. (2019). Hakikat Pendidikan dan Landasan Pendidikan.
- Pamela, I. S., Chan, F., Dewi, D. F., Vandera, D., Darmawan, A., & Lestari, S. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa Berprestasi Sekolah Dasar Negeri 13/1 Rengas Condong Muara Bulian. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(2), 223-230.
- Pamela, I., Chan, F., Dewi, D., Vandera, D., Darmawan, A., & Lestari, S. (2020). Kedisiplinan Belajar Siswa Berprestasi Sekolah Dasar Negeri 13/1 Rengas Condong Muara Bulian. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(2), 223-230.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia. (2017). *Nomor. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter*
- Permendikbud.(2014). *Permendikbud Nomor.20 Tahun 2013, pasal 1(2) tentang pendidikan nasional.2013*. Jakarta : Permendikbud.
- Permendikbud. (2014). *Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang Kurikulum SD*. Jakarta: Permendikbud.
- Permendiknas (2003). *Permendiknas Nomor.22 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta : Permendiknas.
- Pramuaji, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Pengenalan Corel Draw sebagai Sarana Pembelajaran Desain Grafis di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 183-189.
- Prasiska, E. (2018). Upaya Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Biologi Di Sma Muhammadiyah 1 Banjarmasin. *Prosiding Hasil-Hasil Penelitian Tahun*.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis proses pembelajaran dalam jaringan (daring) masa pandemi covid-19 pada guru sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861-870.

- Rahmat, N., Sepriadi, S., & Daliana, R. (2017). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui guru kelas di SD Negeri 3 Rejosari kabupaten Oku Timur. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 229-243.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Banjarnegara. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 7(2).
- Rita Ika Izzaty., et. al. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik Dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah/Madrasah. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 4(1).
- Rohmaniyah, V. (2021). *Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam*.
- Sajadi, D. (2019). Pendidikan karakter dalam perspektif Islam. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 16-34.
- Saleh, S. (2017). Menumbuhkan Landasan Pendidikan Berbasis Karakter Di Tinjau Dari Aspek Religius. *Jurnal Dodoto*, 13(13), 60-69.
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan karakter pada pembelajaran daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8-19.
- Santoso, J., Sabardila, A., & Wahyudi, A. B. (2019). Pemahaman terhadap Ungkapan Hikmah sebagai Media Proses Pendidikan Akhlak. *Proceeding of The 2nd ICoLLiT (International Conference on Language, Literature and Teaching) 2019*
- Sari, D. P. (2017). Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran. *Islamic Counseling*, 1(1), 1-24.
- Setiawan, A. R. (2020). Lembar kegiatan literasi saintifik untuk pembelajaran jarak jauh topik penyakit coronavirus 2019 (COVID-19). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 28-37.
- Sidiq, Umar., & Miftachul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.

- Sobri, M., Nursaptini, N., Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 61-71.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*, 8(1), 81-86.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunarsi, D. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada PT. Nadi Suwarna Bumi. *Jurnal Semarak*, 1(1), 66-82.
- Supiana, S., Hermawan, A. H., & Wahyuni, A. (2019). Manajemen Peningkatan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 4(2), 193-208.
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Deepublish.
- Sutrisno, M. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Flip Builder Materi Puasa Di Mts Bandar Agung Lampung Timur* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Suwardani, N. P. (2020). *"Quo Vadis" Pendidikan Karakter*: Bali: UNHI Press.
- Syahroni, S. (2021). Disiplin Positif Sebagai Sarana Pembinaan Karakter Menuju Sekolah Ramah Anak Di Sma Negeri 5 Bengkulu Tengah. *Jurnal Aghniya*, 4(1), 24-31.
- Syakurah, R. A., & Moudy, J. (2020). Pengetahuan terkait usaha pencegahan Coronavirus Disease (COVID-19) di Indonesia. *HIGEIA (Journal of Public Health Research and Development)*, 4(3), 333-346.
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31-34.

- Virgana, V. (2017). Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 273-282.
- Wahidin, U. (2017). Pendidikan Karakter Bagi Remaja. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(03).
- Wijaya, D. (2019). Nilai Pendidikan Karakter dalam Film Hayya. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* (pp. 72-77)
- Wuryandani, W., Maftuh, B., & Budimansyah, D. (2014). Pendidikan karakter disiplin di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 33(2).
- Yantoro, Y., Pamela, I. S., Purwati, E., & Ismaini, E. (2020). Strategi Guru Kelas Tinggi Sekolah Dasar dalam Menumbuhkan Disiplin Siswa melalui Manajemen Kelas. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 37-46.
- Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), 692-697.
- Yenti, Y., & Maswal, A. (2021). Pentingnya Peran Pendidik dalam Menstimulasi Perkembangan Karakter Anak di PAUD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2045-2051.
- Yunus, M. R. (2019). Pengembangan Instrumen Nilai Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Di Sma Negeri 2 Halmahera Utara. *Hibualamo: Seri Ilmu-Ilmu Sosial dan Kependidikan*, 3(2), 51-57.
- Yusuf, M., Ritonga, M., & Mursal, M. (2020). Implementasi Karakter Disiplin dalam Kurikulum 2013 Pada Bidang Studi PAI di SMA Islam Terpadu Darul Hikmah. *Jurnal Tarbiyatuna*, 11(1), 49-60.
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian deskripsi dalam ilmu komunikasi. *Diakom: Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83-90.