

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PPKN KELAS VII DI SMP ISLAM TERPADU
ISHLAHUL UMMAH KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

Shafira Dona Aryudita

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PPKN KELAS VII DI SMP ISLAM TERPADU
ISHLAHUL UMMAH KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

Shafira Dona Aryudita

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2,



Kurnisar S.Pd., M.H

NIP. 197603052002121011

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Sulkipani S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PPKN KELAS VII DI SMP ISLAM TERPADU
ISHLAHUL UMMAH KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

Shafira Dona Aryudita

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 01 November 2021

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2,



Kurnisar S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Sulkipani S.Pd., M.Pd

NIP. 19870704201504100

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shafira Dona Aryudita

NIM : 06051181722045

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa PPKn Kelas VII di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2021
Yang membuat pernyataan,



Shafira Dona Aryudita
NIM:06051181722045

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Emil El Faisal, M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, seluruh dosen program studi PPKn yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu serta seluruh staf pegawai dilingkungan FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih yang telah memberikan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal dan kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Harapan Penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya.

Indralaya, September 2021

Penulis,



Shafira Dona Aryudita

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.2 Bagi Sekolah	6
1.4.2.3 Bagi Guru	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Model Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran	7
2.1.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	9
2.1.4 Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	9

2.1.5	Macam-Macam Model Pembelajaran	10
2.2	Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	12
2.2.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	12
2.2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	13
2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	14
2.3	Hasil Belajar Siswa	15
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar	15
2.3.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	17
2.3.3	Tes Sebagai Pengukur Hasil Belajar	17
2.4	Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	18
2.4.1	Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	18
2.4.2	Fungsi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	19
2.4.3	Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	19
2.4.4	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam K13	20
2.5	Kerangka Berfikir	21
2.6	Alur Penelitian	22
2.7	Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Variabel Penelitian	25
3.2	Defenisi Operasional Variabel	26
3.2.1	Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	26
3.2.2	Hasil Belajar Siswa	27
3.3	Populasi dan Sampel	29
3.3.1	Populasi	29

3.3.2 Sampel	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Dokumentasi	30
3.4.2 Tes	31
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
3.5.1 Analisis Data Dokumentasi.....	31
3.5.2 Analisis Data Tes	31
3.6 Teknik Pengukuran Instrumen	32
3.6.1 Uji Validitas	32
3.6.2 Uji Reliabilitas	32
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran	32
3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	33
3.7 Teknik Analisis Data Tes	34
3.7.1 Uji Normalitas	34
3.7.2 Uji Hipotesis	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	36
4.2 Deskripsi Data Dokumentasi.....	37
4.2.1 Gambaran Umum Tentang SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih	37
4.2.2 Keadaan Guru di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih	39
4.2.3 Keadaan Siswa SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih	40
4.2.4 Visi dan Misi SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih	40
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes.....	41
4.3.1 Analisis Tes Hasil Belajar Siswa	41
4.3.2 Distribusi Frekuensi Pretes Kelas VII Haramain Menerapkan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	43

4.3.3 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas VII Haramain	
Menerapkan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	45
4.4 Analisis Pengukuran Instrumen	47
4.4.1 Uji Validitas	47
4.4.2 Uji Reliabilitas	48
4.4.3 Uji Tingkat Kesukaran	49
4.4.4 Uji Daya Beda	50
4.5 Analisis Data Hasil Tes	50
4.5.1 Uji Normalitas Data	50
4.5.2 Uji Hipotesis	51
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	52

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	56
5.2 Saran	56
5.2.1 Bagi Siswa SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah	
Kota Prabumulih	56
5.2.2 Bagi Guru Mata Pelajaran PPKN SMP Islam Terpadu	
Ishlahul Ummah Kota Prabumulih	56
5.2.3 Bagi SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah	
Kota Prabumulih	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kategori Hasi Tes.....	16
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Kegiatan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	26
Tabel 3.2 Indikator Hasil Belajar Pada Ranah Kognitif	27
Tabel 3.3 Kategori Hasil Tes	28
Tabel 3.4 Populasi Penelitian	29
Tabel 3.5 Sampel Penelitian	30
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran	33
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda	34
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 4.2 Keadaan Gedung dan Fasilitas di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih.....	38
Tabel 4.3 Daftar Guru dan Tenaga Pegawai SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih.....	39
Tabel 4.4 Keadaan Siswa SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih.....	40
Tabel 4.5 Rekapitulasi Keseluruhan Pretest Hasil Belajar Siswa Menerapkan Model <i>Index Card Match</i> Kelas VII Haramain	42
Tabel 4.6 Statistics Pretes	44
Tabel 4.7 Statistics Posttest.....	45
Tabel 4.8 Rekapitulasi Keseluruhan Posttest Hasil Belajar Siswa Menerapkan Model <i>Index Card Match</i>	46
Tabel 4.9 Interpretasi Hasil Uji Validitas	48
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 4.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 4.12 Hasil Uji Daya Beda Soal	50
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis	52

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	22
Bagan 2.2 Alur Penelitian	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Usul Judul Pembimbing Akademik
- Lampiran 4 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi Ppkn
- Lampiran 5 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6 : Izin Penelitian Dekan Universitas Sriwijaya
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Instrumen
- Lampiran 9 : Data Nama Siswa dan Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 10 : Foto-Foto Saat Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 11 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa PPKn Kelas VII di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih

Oleh:

Shafira Dona Aryudita

Pembimbing 1: Drs. Emil El Faisal,.M.Si

Pembimbing 2: Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa PPKn Kelas VII di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih. Penelitian menggunakan metode *Pre Eksperimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest* populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VII di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih yang berjumlah 266 siswa dengan sampel kelas VII Haramain berjumlah 31 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari hasil tes awal (pretes) secara keseluruhan nilai rata-ratanya sebesar 50 yang termasuk dalam kategori kurang dan pada tes akhir (posttest) secara keseluruhan nilai rata-ratanya meningkat menjadi 80 yang termasuk dalam kategori baik sekali. Dan berdasarkan uji hipotesis didapatkan *value* atau (Sig 2-tailed) yaitu sebesar $.000 < 0.05$ (α) yang berarti nilai Sig (2-tailed) < 0.05 sehingga diperoleh kesimpulan hipotesis kerja (H_a) diterima yaitu ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Index Card Match* terhadap hasil belajar siswa PPKn kelas VII di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih.

Kata-kata kunci : Model *Index Card Match*, Hasil Belajar Siswa, Pelajaran PPKn, SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih

Pembimbing 1,



Drs. Emil El Faisal,.M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing 2,



Kurnisar S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

The Effect of the Application of the Index Card Match Learning Model
on the Learning Outcomes of Class VII Civics Students at the Integrated
Islamic Junior High School Ishlahul Ummah, Prabumulih City

By:

Shafira Dona Aryudita

Advisor 1: Drs. Emil El Faisal, M.Si

Advisor 2 : Kurnisar, S.Pd., M.H

Courses : Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the application of the Index Card Match Learning Model on the Learning Outcomes of Class VII Civics at SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Prabumulih City. The study used the Pre-Experimental Design method in the form of One Group Pretest-Posttest. The population of this study was all seventh graders at the Integrated Islamic Junior High School Ishlahul Ummah, Prabumulih City, amounting to 266 students with a sample of class VII Haramain totaling 31 students. Sampling in this study using purposive sampling technique. Data collection techniques using documentation and tests. The results of this study indicate that there is an increase in student learning outcomes seen from the results of the initial test (pretest) the overall average score is 50 which is included in the less category and in the final test (posttest) the overall average value increases to 80 which is included in the category very good. And based on the hypothesis test, the value or (Sig 2-tailed) is $.000 < 0.05$ (α) which means the value of Sig (2-tailed) < 0.05 so that it can be concluded that the working hypothesis (H_a) is accepted, that is, there is a significant influence from the application of the model. Index Card Match learning on the learning outcomes of VII grade Civics students at the Integrated Islamic Junior High School Ishlahul Ummah Prabumulih City.

Keywords: Index Card Match Model, Student Learning Outcomes, Civics Lessons, Integrated Islamic Middle School Ishlahul Ummah Prabumulih City

Advisor 1,



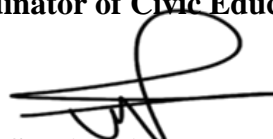
Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Advisor 2,



Kurnisar S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

Approve of,
Coordinator of Civic Education Study Program



Sulkipani S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan peranan yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa, karena dapat mengubah sikap dan tata laku seseorang melalui proses pelatihan dan pengajaran dengan tujuan mendapatkan pengetahuan dan keterampilan oleh karena itu, pemerintah melakukan berbagai upaya untuk memajukan pendidikan di Indonesia demi mencerdaskan kehidupan bangsa sehingga menjadi sumber daya manusia yang berkualitas yang berkepribadian mandiri dan bertanggung jawab. Hal ini berkaitan dalam Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (dalam <https://idikti8.ristekdikti.go.id> diakses pada tanggal 13 Juli 2019).

Kemajuan dunia pendidikan sekarang ini, tidak dapat dilepaskan dari peran tokoh sebagai aktor utama. Tokoh yang memiliki sumbangsi besar untuk kemajuan pendidikan di Indonesia dan mendapatkan gelar sebagai Bapak Pendidikan Nasional yaitu : Ki Hajar Dewantara, ia adalah aktivis pergerakan bagi bangsa Indonesia, kolumnis dan pelopor pendidikan bagi bangsa Indonesia. Menurut Ki Hajar Dewantara Pendidikan adalah

“Jalan untuk membebaskan individu-individu terjajah menjadi manusia merdeka utuh dan bahagia, baik secara batin, intelektualitas maupun karakter. Dengan pribadi-pribadi yang berjiwa merdeka, utuh dan bahagia, kemerdekaan akan lebih mudah diwujudkan” (dalam Saidah, 2016: 10)

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pelajarannya. Menurut Dimiyanti (2002:3) mengatakan bahwa hasil belajar adalah

hasil dari suatu interaksi tindak mengajar dan belajar dikelas dilihat dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan evaluasi proses pembelajaran yang baru dilaksanakan sedangkan jika dilihat dari sisi siswanya hasil belajar merupakan puncak atau titik dari proses belajar. Selanjutnya menurut Djamarah(2006:107) hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan seseorang dalam mempelajari materi pelajaran yang ada disekolah dan dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes.

Hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah yaitu: ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Adapun hasil belajar yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada ranah kognitif yaitu berupa nilai akhir yang diperoleh siswa setelah melewati suatu pokok bahasan materi pelajaran PPKn yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes formatif atau biasa disebut dengan ulangan harian. Adapun penilaian ranah kognitif meliputi: mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan.

Selanjutnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa tentunya tidak didapatkan begitu saja, yaitu terdapat faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Hakim (2008:19) adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor internal (dalam) dan faktor eksternal (luar). Faktor internal terdiri dari faktor biologis dan psikologis. Kemudian faktor eksternal faktor keluarga, lingkungan sekolah dan waktu. Dalam (<http://journal.Bhinneka Tunggal Ika>) diakses pada tanggal 01 November 2019.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa sebagai upaya peningkatan hasil belajar adalah salah satunya model *Index Card Match*. Model pembelajaran *Index Card Match* merupakan model pembelajaran aktif yang berkaitan dengan cara untuk mengingat kembali materi yang sudah diajarkan sebelumnya yaitu menggunakan teknik mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal, hal ini dilakukan untuk menguji serta meninjau ulang pengetahuan dan kemampuan siswa.

Adapun menurut teori Suprijono model pembelajaran *Index Card Match* mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Artinya nilai siswa meningkat dari kategori hasil belajar kurang menjadi kategori hasil belajar baik. Dalam (<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id>) diakses pada tanggal 31 Maret 2018.

Selain itu menurut Suprijono (2014: 120) *Index Card Match* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan teknik mencari pasangan kartu, hal ini cukup menyenangkan bagi siswa dan ini bertujuan untuk mengulangi materi pembelajaran sebelumnya yang diberikan guru kepada siswa.

Hal ini sejalan dengan pendapat Istarani (2019:224) *Index Card Match* merupakan mencari pasangan kartu cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Dengan demikianlah model *Index Card Match* ini menjadi salah satu model yang dapat dipilih guru untuk digunakan dalam pembelajaran dikelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan dalam penelitian ini adalah oleh Mega Fitria Nirwana (2017) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Taqumasurabaya Tahun Pelajaran 2017/2018”. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan hasil dari uji -T diperoleh bahwa signifikan sebesar $0.000 < 0.05$ (syarat mutlak). Artinya 0.000 lebih kecil dibandingkan dengan syarat yaitu 0.05 jadi terdapat pengaruh pada model pembelajaran *Index Card Match*. Sehingga penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* (ICM) layak digunakan untuk proses pembelajaran khususnya pada materi pecahan sederhana sehingga hasil belajar meningkat. Dalam (<http://repository.unusa.ac.id>) diakses pada tanggal 19 April 2020.

Kemudian penelitian terdahulu dilakukan oleh Cahya Nia Tara Dewi (2018) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang Tahun Pelajaran 2017/2018”. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil uji skor pretes dan posttest yang didapat pretest sebesar 51 dan posttest sebesar 81. Hasil analisis data

menunjukkan t hitung=22.0263 dan t tabel dengan $db=23$ dengan mengambil taraf nyata $\alpha=0.05$ didapat 1.714 jadi t hitung $>$ t tabel. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Index Card Match* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang tahun pelajaran 2017/2018. Dalam (<http://journal.unhena.ac.id>) diakses pada tanggal 8 Agustus 2020.

Selanjutnya penelitian yang terkait adalah oleh Afri Anja Lubis (2020) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Pada Materi Penawaran di Kelas X IPS MAN Padang Lawas Utara”. Adapun hasil penelitian ini sebelum menggunakan *model index card match* nilai nya 55.00 setelah menggunakan model *index card match* nilainya 77.50 selanjutnya berdasarkan uji statistik uji t sampel nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 ($0.000 < 0.05$). Artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *index card match* terhadap hasil belajar siswa ekonomi pada materi penawaran di kelas X IPS MAN Padang Lawas Utara. Dalam (<http://journal.ipts.ac.id>) diakses pada tanggal 20 November 2020.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 2 November 2020 di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih dimulai dengan melakukan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran PPKn yaitu Bapak Robin Syahputra, S.Pd. Peneliti melakukan wawancara terbuka dengan guru tersebut untuk memperoleh beberapa informasi mengenai model pembelajaran dan hasil belajar siswa di kelas, kemudian Peneliti menanyakan bagaimana hasil belajar siswa di kelas yang beliau ajar pada saat proses pembelajaran berlangsung. Beliau mengatakan bahwa dari 4 kelas yang beliau ajar, yang terdiri dari kelas VII Haramain, VII Albaniah, VII Farsih dan VII Aljazair. Hasil belajar siswa pada kelas VII Albaniah, VII Aljazair dan VII Farsih cukup baik, namun di kelas VII Haramian hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar siswa ini menurut guru tersebut disebabkan oleh rasa malas yang ada didalam diri mereka, kurangnya persiapan diri untuk belajar, dan kurangnya motivasi untuk belajar serta suasana yang kurang mendukung, hal ini akan membuat belajar siswa di kelas menjadi bosan. Sebagai gambaran awal hasil belajar siswa yang datanya

diperoleh peneliti pada saat studi pendahuluan yaitu hasil belajar siswa PPKn kelas VII di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih yang terdiri dari 4 kelas dilihat pada nilai rata-rata Ujian Tengah Semester mata pelajaran PPKn. Pada kelas VII Haramain yang berjumlah 31 siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 40, selanjutnya pada kelas VII Albaniah yang berjumlah 28 siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 80, selanjutnya pada kelas VII Aljazair yang berjumlah 30 siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 78 sedangkan pada kelas VII Fasih yang berjumlah 30 siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 90. Yang mana berdasarkan data yang diperoleh dari guru mata pelajaran PPKn Bapak Robin Syahputra, S.Pd. beliau mengajar dikelas VII tersebut terdapat beberapa siswa yang nilai Ujian Tengah Semesternya belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Adapun KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih ini yaitu nilainya 75.

Berdasarkan penjelasan mengenai studi pendahuluan di atas, jika dilihat dari hasil belajar siswa kelas VII Haramain, maka perlunya upaya peningkatan hasil belajar agar tercapainya tujuan pembelajaran yang maksimal salah satunya yaitu menggunakan model pembelajaran. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa PPKn Kelas VII Di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah Kota Prabumulih”**

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah peneliti jabarkan di atas maka rumusan masalahnya adalah “bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *Index Card Match* terhadap hasil belajar siswa PPKn kelas VII di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah kota Prabumulih?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Index Card Match* terhadap

hasil belajar siswa PPKn kelas VII di SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah kota Prabumulih.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan melakukan penelitian ini yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti berhadapan ada manfaat dari penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis.

1.4.1 Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membaca, tidak hanya bagi peneliti, tetapi juga bisa bermanfaat untuk seluruh siswa yang terlibat di dalamnya.

1.4.2 Secara praktis

1.4.2.1 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman baru bagi siswa terkait bagaimana model pembelajaran *Index Card Match* sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan variasi pembelajaran khususnya yang berlaku dikelas VII SMP Islam Terpadu Ishlahul Ummah di kota Prabumulih.

1.4.2.3 Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai masukan untuk guru mata pelajaran PPKn dalam memilih model pembelajaran sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai masukan ketika nanti menjadi seorang guru tentang penerapan model pembelajaran *Index Card Match* sebagai salah satu upaya peningkatan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (1999). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Bina Aksara.
- (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Bina Aksara.
- (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Darmadi, Hamid. (2012). *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi, Cahya Nia Tara. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang Tahun Pelajaran 2017/2018*. Tersedia di (<http://journal.unhea.ac.id>) diakses pada tanggal 8 Agustus 2020.
- Dimiyanti dan Midjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rinika Cipta.
- Djamarah, Saiful Bahri dan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Istarani. (2019). *58 Model Pembelajaran Inovatif dan Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.

- Kokom, Komalasari.(2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lubis, Afri Anja. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Pada Materi Penawaran di Kelas X IPS MAN Padang Lawas Utara*. Tersedia di (<http://journal.ipts.ac.id>) diakses pada tanggal 20 November 2020.
- Nirwana, Mega Fitria. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match (ICM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Taqumasurabaya Tahun Pelajaran 2017/2018*. Tersedia di (<http://repository.unusa.ac.id>) diakses pada tanggal 19 April 2020.
- Pratiwi, Shinta Emil El Faisal dan Sri Artati Waluyati. (2018). *Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja*. *Bhinneka Tunggal Ika*, 5(2):157 diakses pada tanggal 01 November 2019.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung:CV Pustaka Setia.
- Priyatno, Duwi. (2014). *SPSS 23 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi.
- Rusman. 2014. *Model – Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme GuruEdisi Kedua)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Subana dan Sunarti. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka.
- Subana, dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pusaka Setia.
- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning TEORI dan APLIKASI PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pembukaan
(*Preamble*) Alenia Ke-4

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3
Tersedia di (<https://idikti8.ristekdikti.go.id>) diakses pada tanggal 13 Juli
2019.

Wahab, Abdul Azis.2008. *Metode Dan Model-model Pembelajaran IPS*.
Bandung:Alfabeta

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi
Aksara.

Winarno. 2019. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta:PT Bumi Aksara.