

**PENERAPAN REGRESI DUMMY UNTUK MENGANALISIS  
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI AKADEMIK  
MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN MASA PANDEMI**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di  
Jurusan Matematika pada Fakultas MIPA**

**Oleh :**

**Nadya Riri Febiyanti  
NIM. 08011381722092**



**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN REGRESI DUMMY UNTUK MENGANALISIS  
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI AKADEMIK  
MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN MASA PANDEMI**

**SKRIPSI**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Matematika**

**Oleh**

**NADYA RIRI FEBIYANTI  
NIM. 08011381722092**

**Indralaya, November 2021**

**Pembimbing Pembantu**

  
Anita Desiani, M.Kom  
NIP. 197712112003122002

**Pembimbing Utama**

  
Dr. Dian Cahyawati S., M.Si  
NIP. 197303212000122001

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Matematika**



## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

“Tuntutlah ilmu walaupun di negeri Cina,  
karena sesungguhnya menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim.  
Sesungguhnya para malaikat meletakkan sayap-sayap mereka  
kepada para penuntut ilmu karena senang (rela) dengan yang ia tuntut.”  
(H.R.Ibnu Abdil Bar)

**Jangan biarkan hari kemarin merenggut banyak hal hari ini**

**~ Will Rogers ~**

**Skripsi ini kupersembahkan**

**kepada:**

- **Allah SWT**
- **Kedua Orang tuaku**
- **Keluarga Besarku**
- **Semua Dosen dan Guruku**
- **Seseorang yang akan menjadi pendamping hidupku kelak**
- **Teman-temanku**
- **Almamaterku**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, shalawat dan salam penulis sampaikan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatnya. Berkat karunia izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Regresi Dummy untuk Menganalisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa pada Pembelajaran Masa Pandemi”**.

Kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Bapak **Yasdin Heri Deswanto** dan Ibu **Resilah, S.Pd** atas segenap cinta dan kasih sayang, didikan, nasihat, motivasi dan doa yang selalu diberikan kepada penulis agar diberi kelancaran, kemudahan serta keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini juga tak terlepas dari bantuan beserta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung dan tidak langsung. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Drs. Sugandi Yahdin, M.M** selaku Ketua Jurusan Matematika Universitas Sriwijaya yang telah membantu dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu **Dr. Dian Cahyawati Sukanda, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Utama dan selaku Sekretaris Jurusan Matematika Universitas Sriwijaya yang telah bersedia meluangkan waktu untuk banyak membantu dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, ide-ide, nasihat, motivasi beserta kritik dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulis selama pengeroaan skripsi ini.

3. Ibu **Anita Desiani, M.Kom** selaku Dosen Pembimbing Pembantu dan juga sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu dan membimbing, memberikan arahan, ide-ide, nasihat, motivasi beserta saran dan kritik yang sangat membangun dan selama penulis belajar di Matematika FMIPA Universitas Sriwijaya.
4. Bapak **Drs. Putra B.J Bangun, M.Si**, Ibu **Des Alwine Zayanti, M.Si** dan Ibu **Endang Sri Kresnawati, M.Si** selaku Dosen Pembahas yang telah bersedia memberikan saran beserta tanggapan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh **Staf Dosen** Jurusan Matematika FMIPA Universitas Sriwijaya atas ilmu, didikan beserta bimbingan yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak **Irwansyah** dan Ibu **Hamidah** yang telah membantu penulis dalam proses administrasi selama masa perkuliahan hingga masa penyelesaian skripsi ini.
7. Saudariku tersayang **Claudya Putri Salsabila** atas doa, dukungan, kasih sayang kepada penulis.
8. Partner yang selalu ada **Muhammad Iqbal Rama Putra** atas doa, dukungan kasih sayang beserta motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
9. Mentorku **Novie Amelia S.E** atas dukungan dan motivasi yang telah diberikan.
10. Keluarga Besarku **Lennie Permata Sari S.E, Tyas Rizky Amelia S.Pd, Tysa Dwinta S.Pd, Tasya Tri Andini** dan seluruh keluargaku yang telah memberikan segala dukungan dan doa yang diberikan kepada penulis.
11. Seluruh teman-temanku **Angkatan 2017 Matematika** atas kebersamaan saat masa perkuliahan, dukungan serta bantuan yang telah diberikan.

12. Kakak tingkat **Angkatan 2016** dan adik tingkat **Angkatan 2018, 2019** dan **2020** atas bantuan yang telah diberikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu untuk dukungan, doa, nasihat serta motivasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berdoa semoga amal baik yang telah diberikan akan mendapat rahmat dari Allah SWT. Penulis sangat mengharapkan semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan manfaat bagi mahasiswa/mahasiswi jurusan Matematika FMIPA Universitas Sriwijaya.

Indralaya, 28 September 2021

Penulis

**DUMMY REGRESSION APPLICATION TO ANALYSIS  
OF FACTORS AFFECTING STUDENT ACADEMIC  
ACHIEVEMENT IN THE LEARNING PROCESS ON PANDEMIC**

**By:**

**Nadya Riri Febiyanti**

**08011381722092**

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to examine the significance of the factors that affect student academic achievement and to obtain a dummy regression model of student academic achievement in pre-pandemic learning and pandemic learning. The population in this study were FMIPA Sriwijaya University students from 2016-2019 academic year, with 320 respondents as sample. The research method used is a quantitative method. The factors observed were the length of time studying, the number of credits, the number of internet quotas and two other dummy variables, namely the stability of internet connection and learning styles. The analytical tool used is the average two  $t$  test,  $\chi^2$  test and dummy regression analysis. The results of this study indicate that each of the observed factors provides a significant difference between learning before the pandemic and learning during the pandemic. The results of the dummy regression in the pre-pandemic period were the simultaneous influence of these factors on student academic achievement, while in the partial test only one factor significantly affected academic achievement, namely the number of student credits. The result of the dummy regression during the pandemic is that there is no effect on these factors simultaneously on student academic achievement, while in the partial test there is also no significant factor on student academic achievement. This means that the two dummy variables observed had no significant influence on student academic achievement.

**Keywords:** Learning Style, Academic Achievement, Dummy Regression, Internet Connection Stability,  $\chi^2$  Test.

**PENERAPAN REGRESI DUMMY UNTUK MENGANALISIS  
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI AKADEMIK  
MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN MASA PANDEMI**

**Oleh :**

**Nadya Riri Febiyanti**

**08011381722092**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah menguji signifikansi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa dan untuk mendapatkan model regresi *dummy* prestasi akademik mahasiswa pada pembelajaran sebelum pandemi dan pembelajaran masa pandemi. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2016-2019 FMIPA Universitas Sriwijaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 320 responden. Faktor-faktor yang diamati adalah lama waktu belajar, jumlah SKS, jumlah kuota internet serta dua faktor lainnya yaitu stabilitas koneksi internet dan gaya belajar yang merupakan variabel *dummy*. Alat analisis yang digunakan adalah uji *t* dua rata-rata, uji  $\chi^2$  dan analisis regresi *dummy*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masing-masing faktor yang diamati memberikan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran sebelum pandemi dan pembelajaran masa pandemi. Hasil regresi *dummy* pada masa sebelum pandemi ialah terdapat pengaruh faktor-faktor tersebut secara simultan terhadap prestasi akademik mahasiswa sedangkan pada uji parsial hanya satu faktor yang signifikan berpengaruh terhadap prestasi akademik yaitu jumlah SKS mahasiswa. Hasil regresi *dummy* pada masa pandemi ialah tidak terdapat pengaruh pada faktor-faktor tersebut secara simultan terhadap prestasi akademik mahasiswa sedangkan pada uji parsialnya juga tidak ada faktor yang signifikan berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa. Artinya kedua variabel *dummy* yang diamati belum memberikan perbedaan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Prestasi Akademik, Regresi *Dummy*, Stabilitas Koneksi Internet, Uji  $\chi^2$ .

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSEMBERAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Analisis Regresi Linear Berganda Variabel <i>Dummy</i> .....	7
2.2.1 Uji Signifikansi Secara Simultan.....	9
2.2.2 Uji Signifikansi Secara Parsial.....	11
2.2 Uji <i>t</i> Dua Rata-Rata .....	12
2.3 Uji Chi Square ( $\chi^2$ ).....	12
2.4 Pembelajaran Masa Pandemi .....	13
2.5 Prestasi Akademik.....	14
2.5.1 Lama Waktu Belajar .....	15
2.5.1 Jumlah SKS.....	16
2.5.1 Jumlah Kuota Internet.....	16

2.5.1 Stabilitas Koneksi Internet.....	17
2.5.1 Gaya Belajar .....	17
2.6 Ukuran Sampel.....	18
2.7 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Tempat .....	21
3.2 Waktu.....	21
3.3 Metode Penelitian .....	21
3.3.1 Populasi dan Sampel.....	21
3.3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3.3 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	22
3.3.4 Analisis data.....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
4.1 Analisis Deskriptif Responden.....	26
4.1.1 IPK Mahasiswa .....	26
4.1.2 Jurusan Mahasiswa .....	27
4.1.3 Tingkatan Semester Mahasiswa.....	28
4.1.4 Jenis Kelamin.....	29
4.1.5 Usia .....	29
4.1.6 Jenis Layanan Internet .....	30
4.1.7 Paket data (Sim Card) .....	31
4.2 Analisis Deskriptif Variavel.....	32
4.2.1 Variabel Lama Waktu Belajar ( $X_1$ ) .....	33
4.2.2 Variabel Jumlah SKS ( $X_2$ ) .....	33
4.2.3 Variabel Jumlah Kuota Internet ( $X_3$ ) .....	34
4.2.4 Variabel Stabilitas Koneksi Internet ( $X_4$ ) .....	35
4.2.5 Variabel Gaya Belajar ( $X_5$ ) .....	35

4.3 Uji <b><i>t</i></b> Dua Rata-Rata .....	36
4.3.1 Lama Waktu Belajar .....	36
4.3.2 Jumlah SKS.....	38
4.3.3 Jumlah Kuota Internet.....	39
4.4 Uji Chi Square ( <b><i>χ<sup>2</sup></i></b> ) .....	40
4.4.1 Stabilitas Koneksi Internet.....	41
4.4.2 Gaya Belajar .....	42
4.5 Analisis Regresi Linear Berganda Variabel <i>Dummy</i> .....	43
4.5.1 Model Untuk Pembelajaran Sebelum Pandemi .....	45
4.5.2 Model Untuk Pembelajaran Masa Pandemi.....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
5.1 Kesimpulan .....	74
5.2 Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Anova.....	10
Tabel 2.2 Tabel Kontingensi Chi Square .....	13
Tabel 3.1 Variabel Bebas dan Variabel Terikat Penelitian .....	22
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Variabel Stabilitas Koneksi Internet .....	23
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Belajar.....	23
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	24
Tabel 4.1 Karakteristik Variabel Lama Waktu Belajar (Jam/Hari) .....	33
Tabel 4.2 Karakteristik Variabel Jumlah SKS (SKS/Semester) .....	34
Tabel 4.3 Karakteristik Variabel Jumlah Kuota Internet (GB/Bulan) .....	34
Tabel 4.4 Tabel Kontingensi Variabel Stabilitas Koneksi Internet.....	35
Tabel 4.5 Tabel Kontingensi Variabel Gaya Belajar .....	36
Tabel 4.6 Hasil Uji <b>F</b> Model Regresi Sebelum Pandemi.....	46
Tabel 4.7 Hasil Uji <b>t</b> Model Regresi Sebelum Pandemi.....	49
Tabel 4.8 Model Summary Model Regresi Sebelum Pandemi .....	49
Tabel 4.9 Hasil Uji F Model Regresi Masa Pandemi .....	61
Tabel 4.10 Hasil Uji <b>t</b> Model Regresi Masa Pandemi .....	63
Tabel 4.11 Model Summary Model Regresi Masa Pandemi .....	63

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Karakteristik Mahasiswa Berdasarkan IPK.....	27
Gambar 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jurusan .....	28
Gambar 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkatan Semester .....	28
Gambar 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	29
Gambar 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	30
Gambar 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Layanan Internet .....	31
Gambar 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Paket Data.....	32

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Krisnawardhani dkk (2010) mengemukakan bahwa analisis regresi berguna untuk menunjukkan pengaruh signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Biasanya analisis regresi digunakan untuk menganalisis variabel bebas yang bersifat kuantitatif, namun dalam kenyataannya sering juga ditemukan bahwa variabel bebas ada yang bersifat kualitatif. Variabel yang bersifat kualitatif tersebut sering menjadi kendala dalam pengukuran sehingga variabelnya harus dikuantitatifkan terlebih dahulu. Menurut Kurniawan dan Yuniarto (2016), cara mengkuantitatifkan variabel kualitatif yaitu dengan membentuk variabel boneka (*dummy*) dengan pemberian kode numerik 0 atau 1, jika terdapat  $r$  katagori maka variabel *dummy* yang terbentuk sebanyak  $r - 1$  dan variabel *dummy* tersebut diberi simbol  $D$ .

Menurut Artaya (2019), analisis regresi *dummy* bisa disebut juga dengan analisis regresi linear berganda variabel *dummy*, analisis ini mempunyai kelebihan dibandingkan dengan analisis regresi biasanya antara lain meliputi proses prediksi variabel menjadi lebih akurat, hasil prediksinya lebih mudah dimaknai serta pengambilan keputusannya cenderung lebih mudah. Dengan demikian analisis regresi *dummy* dapat mempermudah untuk meregresikan model dari suatu data kualitatif. Sebelum dilakukan analisis regresi *dummy* dilakukan uji hipotesis yaitu uji  $t$  dua rata-rata serta uji  $\chi^2$  gunanya untuk melihat perbedaan yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

Banyak kasus yang memuat variabel kualitatif, termasuk pada kasus pembelajaran seperti faktor yang mempengaruhi prestasi akademik misalnya gaya belajar dan koneksi internet. Gaya belajar diamati karena pada masa pandemi Covid-19 dapat mengubah pola belajar mahasiswa antara pembelajaran sebelum dan masa pandemi, dimana yang tadinya pembelajaran dilakukan secara tatap muka di kelas berubah menjadi pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka di rumah. Menurut Widyawati (2016), gaya belajar dapat dibedakan menjadi tiga jenis yaitu visual, auditori dan kinestetik. Faktor selanjutnya yaitu koneksi internet, kondisi jaringan yang tidak stabil akan membuat kesalahan teknis seperti tugas yang terlambat dikirim, kesulitan mendengarkan penjelasan dosen dengan baik serta ada yang terlambat mengikuti kelas saat pembelajaran masa pandemi berlangsung (Oktawirawan, 2020). Keaktifan mahasiswa antara pembelajaran sebelum dan masa pandemi dimana saat pembelajaran masa pademi keaktifan mahasiswa lebih terbatas (Isnayni & Hermansyah, 2020). Perubahan beban tugas yang diberikan kepada mahasiswa juga menjadi lebih banyak, sebagian besar tiap mata kuliah dosennya selalu memberikan tugas setiap kali pertemuan (Hilmiatussadiyah, 2020).

Faktor yang juga cukup berperan dalam pembelajaran masa pandemi yaitu kesulitan mahasiswa dalam memahami materi-materi yang telah disampaikan dosen secara online serta kurangnya persiapan dari mahasiswa dalam hal aplikasi dan referensi materi yang akan digunakan saat pembelajaran masa pandemi (Cahyawati & Gunarto, 2020). Jumlah kuota internet yang dimiliki mahasiswa juga menjadi faktor yang berisiko, karena banyak diantara mahasiswa saat

mengikuti proses pembelajaran daring pada masa pandemi kehabisan kuota (Anwar dkk., 2020). Faktor-faktor yang berperan dalam pembelajaran masa pandemi tersebut akan berdampak pada prestasi akademik mahasiswa.

Prestasi akademik mahasiswa memiliki faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya agar dapat menciptakan prestasi akademik yang baik dan memuaskan, misalnya teknologi yang membutuhkan jaringan, karakteristik mahasiswa yang cerdas dan mempunyai kepercayaan diri yang tinggi untuk dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran (Pangondian dkk., 2019). Menurut Cahyani dkk (2020), motivasi belajar yang diiringi dengan niat serta usaha juga menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa, karena dapat membuat mahasiswa lebih bersemangat saat belajar serta saat mengerjakan tugas. Menurut Sihite dan Pratiwi (2018), semakin lama waktu yang digunakan untuk belajar maka akan berpengaruh positif yaitu akan semakin meningkatnya prestasi akademik. Selain itu jumlah SKS yang diambil mahasiswa juga berisiko mempengaruhi prestasi akademik karena semakin banyak jumlah SKS yang ditempuh, mahasiswa dituntut untuk belajar lebih banyak dengan mata kuliah yang berbeda-beda (Hasminidiarty, 2015) .

Beberapa penelitian yang mengamati prestasi akademik antara lain menurut Cahyani dkk (2020) yang mengamati motivasi belajar pada mahasiswa saat pembelajaran daring dengan menggunakan teknik analisis *Mann Whitney U*, hasilnya menunjukkan bahwa motivasi belajar pada mahasiswa saat pembelajaran daring menurun. Selain itu penelitian menurut Widyawati (2016) mengenai gaya belajar mahasiswa dengan menggunakan alat analisis desain faktorial 3×1 serta

dengan analisis deskriptif, memberikan hasil penelitian pada gaya belajar visual serta auditori memiliki prestasi akademik yang lebih baik dibanding dengan gaya belajar kinestetik. Penelitian menurut Sihite dan Pratiwi (2018) mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa dengan menggunakan analisis regresi linear berganda memberikan hasil penelitian yaitu faktor yang berpengaruh negatif terhadap prestasi akademik adalah lama penggunaan internet sedangkan faktor yang berpengaruh positifnya adalah lama waktu belajar. Selanjutnya penelitian yang diungkapkan oleh Hasminidiarty (2015) mengenai faktor-faktor yang berkaitan dengan prestasi belajar mahasiswa dengan menggunakan teknik analisis uji  $\chi^2$ , diperoleh hasil berupa beberapa faktor yang menunjukkan hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar antara lain meliputi faktor letak tempat duduk, kemampuan konsentrasi, pemilihan SKS, tujuan utama kuliah serta hambatan dalam belajar.

Semua penelitian terdahulu yang telah disampaikan diatas belum ada yang memperhatikan variabel yang bersifat kualitatif, namun baru memperhatikan dan menggunakan analisis yang sesuai untuk variabel kontinu serta belum ada yang menguji perbedaan pada faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik pada pembelajaran sebelum pandemi dan masa pandemi. Untuk itu penelitian ini akan menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara faktor lama waktu belajar, jumlah SKS, jumlah kuota internet serta dua variabel kualitatif yaitu stabilitas koneksi internet dan gaya belajar mahasiswa pada saat pembelajaran sebelum pandemi dan pembelajaran masa pandemi dengan menggunakan uji  $t$  dua rata-rata dan uji  $\chi^2$ . Penelitian ini juga akan menganalisis faktor-faktor yang

mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa tersebut dengan menerapkan analisis regresi linear berganda variabel *dummy*.

## **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat perbedaan faktor lama waktu belajar, jumlah SKS, jumlah kuota internet, stabilitas koneksi internet dan gaya belajar mahasiswa antara pembelajaran sebelum pandemi dan pembelajaran masa pandemi ?
2. Bagaimana bentuk model regresi *dummy* prestasi akademik mahasiswa berdasarkan faktor lama waktu belajar, jumlah SKS, jumlah kuota internet, stabilitas koneksi internet serta gaya belajar mahasiswa pada pembelajaran sebelum pandemi dan pembelajaran masa pandemi ?

## **1.3 Batasan Masalah**

Penelitian ini membatasi permasalahan yaitu pada faktor lama waktu belajar, jumlah SKS, jumlah kuota internet, stabilitas koneksi internet dan gaya belajar mahasiswa saat pembelajaran masa pandemi Covid-19 terhadap besarnya nilai IPK mahasiswa.

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini meliputi :

1. Mendapatkan perbedaan pada faktor lama waktu belajar, jumlah SKS, jumlah kuota internet, stabilitas koneksi internet serta gaya belajar mahasiswa saat melakukan pembelajaran sebelum pandemi dan

pembelajaran masa pandemi dengan menggunakan uji *t* dua rata-rata serta uji  $\chi^2$ .

2. Mendapatkan model analisis regresi *dummy* berdasarkan faktor-faktor yang signifikan berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa saat melakukan pembelajaran sebelum pandemi dan pembelajaran masa pandemi.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini meliputi :

1. Memberikan masukan pada jurusan dalam memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.
2. Memberikan tambahan bahan belajar mahasiswa untuk penelitian selanjutnya mengenai analisis regresi *dummy*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, E. (2020). *Istilah dalam dunia perkuliahan yang harus kamu ketahui*. 14 Januari. <https://osc.medcom.id/community/istilah-dalam-dunia-perkuliahannya-yang-harus-kamu-ketahui-259>
- Anwar, A. A., Tuhuteru, A., Agama, I., & Negeri, K. (2020). Covid-19 dan Pembelajaran Daring Mahasiswa FISK IAKN Ambon. *Jurnal Emik*, 3(1), 103–120.
- Artaya, I. P. (2019). *Analisis Regresi Linear Berganda metode Dummy banyak kriteria*. 1–21. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13471.41122>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an)*: *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Cahyawati, D., & Gunarto, M. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2).
- Chairiyati, L. R. (2013). Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik dan Konsep Diri Akademik dengan Prestasi Akademik. *Humaniora*, 4(2), 1125. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i2.3553>
- Chislett, V., & Chapman, A. (2005). *VAK Learning Styles Self-Assessment Questionnaire*. [www.businessballs.com](http://www.businessballs.com)
- Dzalila, L., Ananda, A., & Zuhri, S. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Tingkat Pemahaman Belajar Mahasiswa. *Jurnal Signal*, 8(2), 203. <https://doi.org/10.33603/signal.v8i2.3518>
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 3(1), 34–44.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administarasi Perkantoran*, 8(3), 496–503.
- Hasminidiarty. (2015). Faktor-Faktor yang berkaitan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Ilmiah, Jurnal Batanghari, Universitas Vol, Jambi*, 15(3), 96–110.
- Hilmiatussadiah, K. G. (2020). Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dengan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 66–69.

- Ismail, F. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial* (M. Astuti (ed.); 1st ed.). Prenadamedia Group.
- Isnayni, M. Y., & Hermansyah, W. (2020). Pengaruh Pembelajaran Sistem Daring Terhadap Mahasiswa Tadris Biologi Dalam Memahami Materi Mata Kuliah Biokimia. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 22–28.
- Kemdikbud-Unsri. (2020). *Surat Edaran Pencegahan wabah corona virus disease (COVID-19) dilingkungan Universitas Sriwijaya*. Universitas Sriwijaya.
- Kemendikbud-RI. (2020). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <Http://Kemdikbud.Go.Id/>, Maret. <http://kemdikbud.go.id/main/?lang=id>
- Krisnawardhani, T., Salam, N., & Anggraini, D. (2010). Analisis Regresi Linear Berganda Dengan Satu Variabel Boneka (Dummy Variable). *Jurnal Matematika Murni Dan Terapan*, vol 4 no 2(2), 14–20. <https://repository.unugha.ac.id/>
- Kurniawan, R., & Yuniarto, B. (2016). *Analisis Regresi Dasar dan Penerapannya dengan R* (E. Wahyudin (ed.); 1st ed.). Kencana.
- Kurniyawati, F., Satdiah, H., Rahayu, L., & Khasanah, N. (2019). *Analisis Regresi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Maheni, N. P. K. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 85. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v11i1.20077>
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.932>
- Pangondian, R. A., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>
- Purbowati, D. (2019). *Tak Sulit : Belajar Mandiri dalam 5 Langkah*. 08 Desember. <https://akupintar.id/info-pintar/-blogs/tak-sulit-belajar-mandiri-dalam-5-langkah>
- Sihite, D. R. D. B., & Pratiwi, N. (2018). *Analisis Jalur terhadap Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa*. 3(1), 31–39.
- Soeprajogo, M. P., & Ratnaningsih, N. (2018). *Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T*. Universitas Pandjadjaran.

- Suci, D. W., Raharjo, K., & Andini, R. (2017). Effect of Public Perception of Interest using Internet Banking Service. *Journal of Accounting*, 3(3).
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3X Baca* (1st ed.). CV Budi Utama.
- Widyawati, S. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (IAIM NU) Metro. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 107–114. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i1.135>
- Yudiaatmaja, F. (2019). *Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS*. PT Gramedia.
- Yulianingsih, I., & Parlindungan, D. P. (2020). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Olahraga Terhadap Perkuliahan Daring Selama Pandemi Covid-19. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 4, 31–45.
- Yunita, T. (2019). Peramalan Jumlah Penggunaan Kuota Internet Menggunakan Metode Autoregressive Integrated Moving Average ( ARIMA ). *Journal of Mathematics: Theory and Applications*, 1(2), 16–22.
- Yusup, F. (2018). Uji Valditas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.