

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF DI
UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG TERHADAP
KESETARAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM
PEMENUHAN HAK PENDIDIKAN**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Sucitahati

NIM: 06051381722064

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF DI
UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG TERHADAP
KESETARAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM
PEMENUHAN HAK PENDIDIKAN**

SKRIPSI

Oleh:

Dwi Sucitahati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381722064

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Pembimbing 1



**Drs. Emil El Faisal., M.Si
NIP. 19681211994121001**

Pembimbing 2



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF DI
UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG TERHADAP
KESETARAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM
PEMENUHAN HAK PENDIDIKAN
SKRIPSI**

Oleh:

Dwi Sucitahati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381722064

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Senin

Tanggal : 1 November 2021

Mengesahkan;

Pembimbing 1



**Drs. Emil El Faisal., M.Si
NIP. 19681211994121001**

Pembimbing 2



**Sulkipani. S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**



HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Sucitahati
NIM : 06051381722064
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Implementasi Program Pendidikan Inklusif Di UPT SMA Negeri 2 Palembang Terhadap Kesetaraan Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pemenuhan Hak Pendidikan" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 September 2021

Yang membuat pernyataan



Dwi Sucitahati

NIM. 06051381722064

MOTTO

Dan dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangka-sangkanya. Dan barang siapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu.

(QS. At Talaq : 3-12)

**Syukuri Hidup Menjalankan Dengan Penuh Keikhlasan Dan Kesabaran,
Membahagiakan Orang Sekitar Dan Keluarga Menyelesaikan Dengan Penuh
Kedamaian Akan Membuat Hidup Menjadi Sukses**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua Orang Tuaku Bapak Muhammad Ilham dan Ibu Rusma Ekasari
Dan beserta Nenek dan kakek, Kakak-kakak dan adikku, dan keluarga besar,
serta teman sejawat.

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan dari beberapa pihak. Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan kepada bapak Sulkipani S.Pd.,M.Pd, sebagai pembimbing yang selalu memberikan saran dan masukan pada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP dan Ibu Dra. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ucapan Terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., PhD, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H. Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nuridiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah di berikan, semoga dapat penulis amalkan. Ucapkan terima kasih untuk teman seperjuangan PPKn angkatan 2017 yang membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Terimakasih juga ditunjukkan kepada Kepala Sekolah, Dewan Guru, Staff Tata Usaha dan siswa inklusif UPT SMA Negeri 2 Palembang yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan dalam penelitian.

Palembang, 16 Agustus 2021

Penulis,



Dwi Sucitahati

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Secara Teoritis	3
1.4.2 Secara Praktis	3
1.4.2.1 Bagi Dinas Pendidikan.....	3
1.4.2.2 Bagi Kepala Sekolah.....	3
1.4.2.3 Bagi Peneliti	3
1.4.2.4 Bagi Masyarakat.....	3
BAB TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Implementasi Program Pendidikan Inklusif	4
2.1.1 Pengertian Implementasi	4
2.1.2 Tujuan Implementasi	5
2.1.3 Model Teori Implementasi.....	5
2.2 Program Pendidikan Inklusif.....	8
2.2.1 Tujuan Program Pendidikan Inklusif.....	10

2.2.2 Fungsi Program Pendidikan Inklusif	10
2.2.3 Manfaat Program Pendidikan Inklusif.....	11
2.2.4 Kesiapan Sekolah Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.....	11
2.2.5 Dasar Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.....	12
2.3 Kesetaraan Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pemenuhan Hak Pendidikan	14
2.4 Kerangka Berpikir	17
2.5 Alur Penelitian.....	18
BAB III METODELOGI PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Variabel Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional Variabel	20
3.4 Populasi dan Sampel	22
3.4.1 Populasi	22
3.4.2 Sampel.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Dokumentasi	24
3.5.2 Wawancara.....	25
3.5.3 Observasi.....	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1 Reduksi Data.....	28
3.6.2 Penyajian Data	29
3.6.3 Penarikan Kesimpulan.....	29
3.7 Uji Keabsahan Data.....	30
3.7.1 Uji Kredibilitas	30
3.7.2 Uji Dependabilitas	31
3.7.3 Uji Konfirmabilitas.....	32
3.7.4 Uji Transferabilitas.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33

4.2 Deskripsi Data Dokumentasi	35
4.2.1 Surat Keputusan (SK) dari Dinas Pendidikan.....	35
4.2.2 Peraturan Perundang-undangan Tentang Penyelenggaraan Program Pendidikan Inklusif.....	35
4.2.3 Keadaan Lingkungan Sekolah dan Fasilitas	36
4.2.4 Kultur Sekolah	36
4.2.5 Daftar Nama Anak Berkebutuhan Khusus.....	38
4.2.6 Visi Dan Misi Sekolah Dan Tujuan Sekolah	39
4.2.6.1 Visi Sekolah.....	39
4.2.6.2 Misi Sekolah.....	39
4.2.6.3 Tujuan Sekolah.....	39
4.3 Deskripsi Data Wawancara.....	40
4.4 Deskripsi Data Observasi.....	48
4.5 Analisis Data Hasil Penelitian	49
4.5.1 Analisis Data Hasil Penelitian Dokumentasi.....	49
4.5.2 Analisis Data Hasil Penelitian Wawancara	49
4.5.2.1 Triangulasi	57
4.5.2.2 Membercheck.....	58
4.5.3 Analisis Data Hasil Penelitian Observasi	60
4.6 Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran.....	63
5.2.1 Bagi Pihak UPT SMA Negeri 2 Palembang	63
5.2.2 Bagi Masyarakat	64
5.2.3 Bagi Penulis	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Defenisi Operasional Variabel	21
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	23
Tabel 3.3 Jumlah Sampel	24
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Berkebutuhan Khusus	38
Tabel 4.3 Daftar Nama Infroman Penelitian.....	40
Tabel 4.4 Rekapulasi Data Hasil Wawancara Informan	50
Tabel 4.5 Rekapulasi Data Hasil Wawancara Informan Sesuai Indikator	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Edward III Implementation Resources	6
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	17
Gambar 2.3 Alur Penelitian	18

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Usul Judul Persetujuan Dari Kooprodu
- Lampiran 4 : SK Pembimbing
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol
- Lampiran 7 : Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian Di UPT SMA N 2
Palembang
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1
- Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2
- Lampiran 10 : Dokumentasi Wawancara Penelitian di UPT SMA Negeri 2
Palembang
- Lampiran 11 : Hasil Observasi di UPT SMA Negeri 2 Palembang
- Lampiran 12 : Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas XII. IPS 4 dan Hasil
Memberchek
- Lampiran 13 : Hasil Cek Plagiasi
- Lampiran 14 : Perundang-undangan Tentang Penyelenggaraan Pendidikan
Inklusif dan Bukti SK Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif
di UPT SMA Negeri 2 Palembang

Implementasi Program Pendidikan Inklusif di UPT SMA Negeri 2
Palembang Terhadap Kesetaraan Anak Berkebutuhan Khusus Dalam
Pemenuhan Hak Pendidikan

Oleh:

Dwi Sucitahati

Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si.

Pembimbing 2 : Sulkipani S.Pd.,M.Pd

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi program pendidikan inklusif di UPT SMA Negeri 2 Palembang terhadap kesetaraan anak berkebutuhan khusus dalam pemenuhan hak pendidikan, Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan teknik pengumpulan data seperti dokumentasi, wawancara, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program pendidikan inklusif di UPT SMA Negeri 2 Palembang telah berjalan dengan lancar, dibuktikan dengan indikator yaitu komunikasi, sumber daya, diposisi, struktur birokrasi, dapat disimpulkan bahwa UPT SMA Negeri 2 Palembang telah berusaha semaksimal mungkin untuk mengimplementasikan program pendidikan inklusif sehingga kesetaraan anak berkebutuhan khusus dalam pemenuhan hak pendidikan terpenuhi, namun kurangnya fasilitas dan kurangnya tenaga khusus seperti guru pembimbing khusus (GPK) untuk anak berkebutuhan khusus.

Kata kunci : Program Pendidikan Inklusif, Kesetaraan Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pemenuhan Hak Pendidikan.

Pembimbing 1

Drs. Emil El Faisal., M.Si
NIP. 19681211994121001

Pembimbing 2

Sulkipani. S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn

Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

*Implementation of the Inclusive Education Program at UPT SMA
Negeri 2 Palembang towards the Equality of Children with Special
Needs in Fulfilling the Right to Education*

By:

Dwi Sucitahati

Advisors 1: Drs. Emil El Faisal, M.Si.

Advisors 2 : Sulkipani S.Pd.,M.Pd

Program Study : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of the inclusive education program at UPT SMA Negeri 2 Palembang towards the equality of children with special needs in fulfilling the right to education. This study uses qualitative methods, with data collection techniques such as documentation, interviews, and observations. The results showed that the implementation of the inclusive education program at UPT SMA Negeri 2 Palembang has been running smoothly, as evidenced by the indicators, namely communication, resources, position, bureaucratic structure, it can be concluded that UPT SMA Negeri 2 Palembang has made every effort to implement inclusive education programs. so that the equality of children with special needs in fulfilling the right to education is fulfilled, but the lack of facilities and the lack of special personnel such as special guidance teachers (GPK) for children with special needs.

Keywords: *Inclusive Education Program, Equality of Children with Special Needs in Fulfilling the Right to Education.*

Advisors 1,



Drs. Emil El Faisal., M.Si
NIP. 19681211994121001

Advisors 2,



Sulkipani. S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

Approve of
Coordinator of Pancasila and Civic Education Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan suatu kebutuhan yang dasar bagi seluruh manusia dipenjuru dunia supaya hidup lebih terjamin baik dalam finansial, emosional, spiritual, sosial, serta mental. Jika kita bisa melihat bahwa tercantum di UUD 1945 pada Pasal 31 Ayat (1) Yang menegaskan “Tiap warga Negara berhak memperoleh pendidikan”. Garnida (2015:01) maka dari itu pemerintah Indonesia mewajibkan pendidikan untuk seluruh anak baik anak normal maupun anak berkebutuhan khusus tanpa terkecuali dalam mendapatkan hak pendidikan untuk menjamin kesejahteraan hidupnya.

Pemerintah Indonesia telah menjalankan sebuah program pendidikan inklusif di beberapa kota yang ada di Indonesia sesuai apa yang tercantum di Permendiknas RI No.70 tahun 2009 yang menegaskan:

“Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan atau Bakat Istimewa”, bahwa: “yang dimaksud dengan pendidikan inklusif adalah sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam satu lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya”. Dilansir dari Kemdikbud.ac.id (2019)

Permendiknas RI No.70 tahun 2009 “Mewajibkan Pemerintah baik Kota ataupun Kabupaten menerapkan program pendidikan inklusif ini di tingkat SD, SMP, dan SMA dalam menerima anak berkebutuhan khusus untuk mendapatkan hak pendidikannya”.

Pemprov Sumsel juga berupaya telah mewujudkan pendidikan inklusif dengan menerbitkan Perda Provinsi Sumsel No.4 tahun 2013 Pasal 6 Ayat (2) mengatakan:

“Pemerintah Kota atau Kabupaten wajib mengembangkan satuan

Pendidikan reguler menjadi satuan penyelenggaraan Pendidikan Inklusif' untuk hal itu anak berkebutuhan khusus tidak bersusah payah untuk bersekolah di tempat khusus untuk mendapatkan pendidikannya maupun kesejahteraan hidup agar bisa bersosialisasi bersama anak normal lainnya, saat ini sudah diterapkannya dikota Palembang terutama di tingkat SMA khususnya di UPT SMA Negeri 2 Palembang. (<http://ejournal.univpgri-Palembang.ac.id>)

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan menurut pihak sekolah UPT SMA Negeri 2 Palembang telah mengimplementasikan pendidikan inklusif ini sejak bulan Oktober 2019 dan ada beberapa anak berkebutuhan khusus menempuh pendidikannya disana, maka dari itu peneliti merasa tertarik mengetahui penelitian ini dalam mengimplementasikan program pendidikan inklusif disana, mencoba mengetahui pelaksanaan, proses, serta keadaan anak berkebutuhan khusus apakah sudah mendapatkan kesetaraan dalam pemenuhan hak pendidikannya, jika dilihat dari kebijakan pemerintah tentunya semua mengharapkan implementasi program pendidikan inklusif berjalan sesuai diharapkan pemerintah serta bagi anak berkebutuhan khusus itu sendiri.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti mengambil rumusan masalah yaitu “bagaimana implementasi program pendidikan inklusif yang telah berjalan di UPT SMA Negeri 2 Palembang terhadap kesetaraan anak berkebutuhan khusus dalam pemenuhan hak pendidikan”?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti jelaskan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui serta melihat proses implementasi program pendidikan inklusif di UPT SMA Negeri 2 Palembang terhadap kesetaraan anak berkebutuhan khusus dalam pemenuhan hak pendidikan.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mendapatkan hasil yang bermanfaat secara teoritis maupun praktis.

1.4.1 Secara Teoritis

Dalam penelitian ini peneliti berharap berguna dan menjadi sumbangsih pemikiran dari penelitian ini sebagai penambahan pengetahuan untuk semua orang.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Dinas Pendidikan

Penelitian ini berharap menjadi tolak ukur dan bahan masukan untuk Dinas Pendidikan dalam melakukan kebijakan program pendidikan inklusif di Indonesia.

1.4.2.2 Bagi Kepala Sekolah

Hasil dari penelitian ini bisa menjadi pemasukan pengetahuan atau info dalam melaksanakan program pendidikan inklusif di UPT SMA Negeri 2 Palembang.

1.4.2.3 Bagi peneliti

Diharapkan dari hasil penelitian ini agar mengetahui proses Implementasi pendidikan inklusif di UPT SMA Negeri 2 Palembang.

1.4.2.4 Bagi Masyarakat

Hasil dari penelitian ini agar mengetahui berjalannya program pendidikan inklusif di UPT SMA Negeri 2 Palembang agar wawasan masyarakat luas mengenai pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani Winda. 2017. Dalam jurnal “Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta”.
- Angga Saputra. 2016. Dalam jurnal kebijakan pemerintah terhadap pendidikan inklusif.
- Budiyanto. 2005. Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal. Jakarta : Depdiknas.
- Dewi, Nurul Kusuma. 2017. Dalam jurnal “Manfaat Program Pendidikan Inklusif untuk AUD”. Yogyakarta.
- Direktorat Pembinaan SLB . 2007. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta.
- ERNawangsari. 2017. Dalam jurnal penelitian implementasi pendidikan inklusif di SMA NEGERI 1 GEDANGAN SIDOARJO (diakses pada 2 Juli 2017) pukul 15.47 WIB)
- Faiqatul, Yunus, dkk. 2019. Dalam jurnal penelitian “Hak Mendapatkan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Dimensi Politik Hukum Pendidikan” (diakses pada tanggal 29 januari 2021).
- Garnida, Dadang, 2015. Pengantar Pendidikan Inklusif. Bandung: PT.Refika Aditama
- Ishartiwi. 2010. “Implementasi Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Sistem Persekolahan Nasional”. Dalam Jurnal Pendidikan Khusus hal. 1-9. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kustawan, Dedy. 2012. Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya. Bandung : Luxima Metro Media.
- Mudjito, dkk. 2012. Pendidikan Inklusi. Jakarta : Badouse Media.
- Mulyadi, Deddy. 2015. Study kebijakan publik dan pelayanan publik. Bandung:Alfabeta.
- Perda Provinsi Sumatera Selatan No. 4 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa. 2009. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Peraturan Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas PermenPPPA PKDS Nomor 4 Tahun 2017.
- Supriyanto.2019. Dalam jurnal penelitian “Pemenuhan Hak Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di SD Negeri 30 Palembang”.
- Tahir, Arifin. 2015. Kebijakan publik dan transparansi penyelenggaraan pemerintah daerah. Bandung: Alfabeta.
- Titik Handayani, Angga Sisca. 2013. “Peraturan Perundangan dan Implementasi Pendidikan Inklusif”. Masyarakat indonesia.
- Widodo, Joko. 2010. Analisis Kebijakan Publik. Malang: Bayumedia.