

**UPAYA SEKOLAH MENGEMBANGKAN  
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SMP  
NEGERI 26 PALEMBANG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**REZKI ADILA**

**NIM: 06051381621036**

**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

**FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**UPAYA SEKOLAH MENGEMBANGKAN KARAKTER  
PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SMP NEGERI 26  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rezki Adila**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051381621036**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP. 196702051992031004**

**Pembimbing 2**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 196911151994012001**

**Mengesahkan:**

**Ketua Jurusan IPS,**



**Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP.198707042015041002**

**UPAYA SEKOLAH MENGEMBANGKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN  
SISWA DI SMP NEGERI 26 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rezki Adila**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381621036**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu  
Tanggal : 30 Oktober 2021**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP.196702051992031004**

**Pembimbing 2**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 196911151994012001**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SRIWIJAYA FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085  
Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

Judul : Upaya Sekolah Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa di SMP  
Negeri 26 Palembang.

Nama/NIM : Rezki Adila / 06051381621036

Pembimbing : 1. Drs. Alfiandra, M.Si

2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

---

Telah disampaikan pada Ujian Akhir Program Sarjana yang dilaksanakan pada:

Hari, Tanggal : Sabtu, 30 Oktober 2021

Tempat : Dalam Jaringan

Waktu : 08.00 WIB s/d selesai

Pembimbing 1,

Drs. Alfiandra, M.Si.  
NIP. 196702051992031004

Pembimbing 2,

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP. 1976911151994012001

Mengetahui, Koordinator  
Program Studi,

Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP.198707042015041002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rezki Adila  
NIM : 06051381621036  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Sekolah Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di SMP Negeri 26 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2021  
Yang membuat pernyataan



Rezki Adila  
NIM. 06051381621036

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si selaku pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Husnul Fatimah., S.Pd., M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., dan Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., dan Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H dosen di Program Studi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian skripsi ini. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada orang tua, sahabat dan teman-teman yang telah memberikan bantuan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan lainnya.

Palembang November 2021

Penulis



Rezki Adila  
NIM. 06051381621036

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Sekolah .....	5
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	5
1.4.2.3 Bagi Peneliti .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Konsep Upaya Sekolah .....	6
2.1.1 Pengertian Upaya Sekolah.....	6
2.1.2 Fungsi Sekolah .....	8
2.1.3 Komponen Sekolah .....	9
2.2 Karakter Peduli Lingkungan .....	10
2.2.1 Pengertian Karakter .....	10
2.2.2 Peduli lingkungan.....	10
2.3 Membangun Karakter Individu .....	12
2.4 Kerangka Berpikir .....	13
2.5 Alur Penelitian.....	14

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
3.1 Metode Penelitian.....	15
3.2 Variabel Penelitian .....	15
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	15
3.4 Tempat Penelitian.....	17
3.5 Populasi dan Sampel .....	17
3.6 Subjek Penelitian.....	17
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.7.1 Wawancara .....	18
3.7.2 Teknik Observasi.....	18
3.7.3 Dokumentasi.....	19
3.8 Teknik Analisis Data.....	19
3.8.1 Reduksi Data .....	19
3.8.2 Penyajian Data.....	19
3.8.3 Penarikan Kesimpulan.....	20
3.9 Uji Keabsahan Data.....	20
3.9.1 Uji Kredibilitas .....	20
3.9.2 Uji Dependabilitas .....	21
3.9.3 Uji Konfirmabilitas.....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>23</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	23
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	26
4.1.1.1 Deskripsi Umum SMP Negeri 26 Palembang.....	26
4.1.1.2 Jumlah Siswa SMP Negeri 26 Palembang .....	26
4.1.1.3 Struktur Kepengurusan SMP Negeri 26Palembang.....	27
4.1.1.4 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 26 Palembang .....	28
4.1.1.5 Visi dan Misi SMP Negeri 26 Palembang .....	28
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	29
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Wawancara Informan Utama.....	30
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	39
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	41



4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	41
4.2.2. Analisi data hasil wawancara .....	41
4.2.3. Analisis data hasil observasi.....	42
4.3 Pembahasan.....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	13
Gambar 2. 2 Alur Penelitian .....	14

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3. 1 Definisi Opersional Variabel .....	16
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian .....	17
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	25
Tabel 4. 2 Jumlah siswa SMP Negeri 26 Palembang .....	27
Tabel 4. 3 Struktur kepengurusan SMP Negri 26 Palembang .....	27
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 26 Palembang.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Pengajuan Usul Judul Skripsi.....	52
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	53
Lampiran 3 Surat Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	57
Lampiran 4 Lembar Perbaikan Seminar Usul.....	58
Lampiran 5 Lembar Pengajuan Perubahan Judul Skripsi .....	59
Lampiran 6 Halaman Depan Proposal Penelitian .....	60
Lampiran 7 Surat Keputusan Dekan FKIP .....	61
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Kesbangpol .....	63
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Disdipora.....	64
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	65
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian SMPN 26 Palembang.....	66
Lampiran 12 Lembar Persetujuan Seminar Hasil Penelitian .....	67
Lampiran 13 Lembar Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	68
Lampiran 14 Lembar Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	70
Lampiran 15 Instrumen Observasi.....	76
Lampiran 16 Foto Saat Wawancara Informan .....	77
Lampiran 17 Foto Saat Membercheck.....	79
Lampiran 18 Foto Saat Observasi Lapangan .....	80

## **Upaya Sekolah Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan siswa di SMP Negeri 26 Palembang**

Oleh:

Rezki Adila

Pembimbing 1 : Drs. Alfiandra, M.Si

Pembimbing 2 : Dra. Sri Artati Waluyati M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya SMP Negeri 26 Palembang dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan terhadap siswa. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini kualitatif dengan metode deskriptif, yang menjadi situasi sosial dalam penelitian ini adalah SMP Negeri 26 Palembang sebagai pelaku yang diteliti, upaya dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa di sekolah adalah aktivitas yang diteliti, dan SMP Negeri 26 Palembang merupakan tempat yang diteliti. Hasil dari penelitian ini menjawab upaya yang digunakan di SMP Negeri 26 Palembang dalam membentuk perilaku peduli lingkungan adalah menerapkan tiga konsep pengembangan karakter bangsa menurut Balitbang Kemendiknas yaitu Pertama, Integrasi Mata Pelajaran yakni melalui pengintegrasian materi lingkungan ke dalam semua mata pelajaran minimal satu KD dalam setiap semester. Materi lingkungan tersebut dicantumkan dalam setiap RPP dan Silabus. Kedua, Pendekatan Pelaksanaan terdiri dari kegiatan spontan, pengondisian dan keteladanan. Ketiga, Pendekatan kebiasaan (*habit*), melalui kegiatan / program yang dibuat oleh SMP Negeri 26 Palembang seperti program bina lingkungan yang diadakan setiap hari, piket kelas, jumat sehat dan program ekstrakurikuler KIR. Tetapi karna saat ini masa pandemi maka program yang hanya berjalan sampai saat ini ialah program piket harian.

**Kata kunci :** *Upaya Sekolah, Karakter Peduli Lingkungan, SMP Negeri 26 Palembang*

**Pembimbing 1**



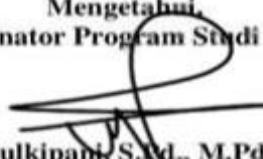
**Drs. Alfiandra, M.Si**  
NIP.196702051992031004

**Pembimbing 2**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si**  
NIP. 196911151994012001

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Ed., M.Pd**  
NIP. 198707042015041002

## **The School's Efforts To Develop The Environmental Care Character Of Studen At SMP Negeri 26 Palembang**

Regency By:

Rezki Adila

Advisor 1: Drs. Alfiandra, M.Si

Advisor 2 : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Courses : Civic Education

### **ABSTRACT**

This study aims to determine the efforts of SMP Negeri 26 Palembang in developing the character of environmental care for students. The research method used in this research is qualitative with descriptive method, which becomes the social situation in this study is SMP Negeri 26 Palembang as the actor under study, efforts to develop students' environmental care character at school are the activities under study, and SMP Negeri 26 Palembang is a place to study. researched. The effort used at SMP Negeri 26 Palembang in shaping environmental care behavior is to apply three concepts of national character development according to the Balitbang of the Ministry of National Education, namely First, Subject Integration, namely through integrating environmental material into all subjects at least one KD in each semester. These environmental materials are included in each lesson plan and syllabus. Second, the Implementation Approach consists of spontaneous activities, conditioning and exemplary. Third, the habit approach (habit), through activities / programs made by SMP Negeri 26 Palembang such as the community development program which is held every day, class pickets, healthy Fridays and KIR extracurricular programs. But because this is a pandemic period, the program that is only running so far is the daily picket program.

**Keywords:** *School Efforts, Environmental Care Character, SMP Negeri 26 Palembang*

**Pembimbing 1**



**Drs. Alfiandra, M.Si**  
NIP.196702051992031004

**Pembimbing 2**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si**  
NIP. 196911151994012001

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
NIP.198707042015041002

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Lingkungan merupakan satu kesatuan ruang yang berisi makhluk hidup. Lingkungan hidup juga merupakan suatu sistem yang tidak dapat terpisahkan dalam kehidupan manusia. Saat ini lingkungan hidup memiliki masalah yang cukup banyak. Perusakan dan ketidak perdulian terhadap lingkungan ialah masalah yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Kurangnya pemahaman akan pentingnya lingkungan hidup mengakibatkan manusia melakukan eksploitasi besar-besaran terhadap sumber daya alam yang menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan berupa pencemaran lingkungan dan pengurangan sumber daya alam. Dengan meningkatnya masalah lingkungan seperti pembuangan sampah, kurangnya ruang hijau, polusi, pembakaran hutan, dan pencemaran lingkungan serta berkurangnya sumber daya alam diperlukan pemahaman pelestarian lingkungan. salah satu cara untuk mengatasi masalah lingkungan tersebut dapat melalui penanaman karakter peduli lingkungan melalui dunia pendidikan. Sesuai dengan Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Karakter peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan alam sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Pengembangan karakter peduli lingkungan dapat dilakukan melalui pendidikan, pembelajaran, dan fasilitas. Menurut Al-Anwari (2014: 36) Pendidikan menjadi garda depan dalam upaya pembentukan karakter manusia Indonesia yang sesungguhnya dan sekolah merupakan sektor utama yang secara optimal memanfaatkan dan memberdayakan semua lingkungan belajar yang ada untuk memperbaiki, menguatkan, dan menyempurnakan secara terus menerus melalui proses pendidikan karakter di sekolah.

Sekolah sebagai salah satu tempat yang sangat berperan dalam menerapkan pendidikan karakter. Anak-anak yang sekolah sebagian besar menghabiskan waktunya di sekolah, sehingga apa yang didapatkan di sekolah akan mempengaruhi karakternya. Menurut Zindani (2016: 2) banyak kegiatan yang bisa dikembangkan

dalam rangka penerapan pendidikan karakter. Karakter merupakan aspek utama dalam membentuk kualitas seseorang untuk dapat menjadi insan yang mulia. Pendidikan karakter terdapat 18 nilai salah satunya yaitu peduli lingkungan. Sekolah merupakan salah satu tempat untuk mencapai manusia yang peduli lingkungan.

Karakter peduli lingkungan dapat dikembangkan berdasarkan kurikulum yang ada di sekolah maupun program-program yang sudah direncanakan oleh sekolah. Setiap sekolah harus mampu mengembangkan karakter peduli lingkungan. Menurut Gunawan (2017: 38) karakter peduli lingkungan dapat dikembangkan melalui tahapan yaitu berupa: (1) pengetahuan (*knowing*) yaitu memberikan pengetahuan kepada siswa tentang kepedulian terhadap lingkungan, (2) pelaksanaan (*acting*) merupakan tahapan dimana semua siswa di ajak secara langsung untuk melakukan kegiatan peduli lingkungan, (3) kebiasaan (*habit*) merupakan kegiatan dan tingkah laku peduli lingkungan yang dilakukan secara rutin. Selain tahapan yang harus dicapai oleh sekolah, pengembangan pendidikan karakter juga harus didukung oleh seluruh warga sekolah. Pihak yang berperan penting dalam program penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan semua warga sekolah.

Berkaitan dengan hal tersebut kondisi lingkungan di SMP Negeri 26 Palembang yang merupakan tempat peneliti ingin meneliti, lingkungan sekolah ini memiliki halaman yang luas dan sudah dilengkapi dengan fasilitas kebersihan untuk menjaga lingkungan sekolah, tetapi siswa di SMP Negeri 26 ini memiliki kesadaran yang rendah terhadap lingkungan sekolahnya sehingga masih sering membuang sampah sembarangan meskipun sudah memiliki tempat sampah pada setiap kelasnya, meninggalkan sampah dilaci meja sekolah hal ini menunjukkan sikap siswa yang kurang memiliki kesadaran akan fungsi tempat sampah, kurangnya rasa berpartisipasi saat gotong royong yang sebagian dari siswa merasa senang ketika ada pengumuman untuk bergotong-royong masak di sekolah, Namun ketika gotong royong dimulai, beberapa siswa bukannya ikut serta, tetapi mereka berusaha untuk menghindari kegiatan tersebut, kurangnya kesadaran untuk menjaga tanaman yang bertujuan untuk menciptakan keindahan kelas dan menghijaukan sekolah, Kurangnya sikap kepedulian lingkungan siswa ini menimbulkan ketidaknyamanan saat sedang belajar dan kerusakan pada lingkungan sekolah. Hal ini lah yang menjadi perhatian lebih sekolah untuk menciptakan bagai mana upaya sekolah mewujudkan lingkungan yang bersih, nyaman, dan indah.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan upaya sekolah mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa di SMP Negeri 26 Palembang pernah diteliti oleh Novi Harianti (2017) dari Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jambi dengan judul penelitian Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar Negeri Nomor 99/I Benteng Rendah Kecamatan Mersam Kabupaten Batanghari. Hasil



penelitian menunjukkan bahwa Kepedulian lingkungan siswa kelas III sudah menunjukkan kepeduliannya terhadap lingkungan sekolah. Hal ini terlihat dari keadaan kelas dan sekolah yang sudah bersih, rapi, sejuk dan hijau. Disini jelas terlihat bahwa kepedulian siswa terhadap lingkungan dapat mempengaruhi pembentukan moral siswa khususnya moral disiplin dan bertanggung jawab dalam menjaga dan merawat lingkungan. ([www.jurnal.unja.ac.id](http://www.jurnal.unja.ac.id)) diakses pada 3 september 2019.

Penelitian yang relevan juga pernah diteliti oleh Aziz Zindani (2016) jurusan Politik dan Kewarganegaraan Universitas Negeri Semarang yang berjudul Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SMK Negeri 1 Gombang Kabupaten Kebumen Sebagai Sekolah Berwawasan Lingkungan yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa perencanaan kegiatan pendidikan karakter peduli lingkungan di SMK N 1 Gombang masuk dalam tujuan, sasaran, dan program yang sesuai dengan sistem manajemen lingkungan, pelaksanaan kegiatan pendidikan karakter peduli lingkungan masuk dalam 3 kegiatan yang dilakukan secara terpadu yaitu, kegiatan rutin, terprogram dan spontan, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Monitoring kegiatan melalui audit internal dan pengawasan langsung. Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan ini yaitu kebijakan lingkungan kepala sekolah, sarana prasarana, kantor lingkungan hidup Kebumen, masyarakat sekitar dan mitra sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kesadaran pentingnya pelestarian dari beberapa siswa dan masyarakat sekitar yang masih kurang dan menjadi kendala. ([www.jurnal.unnes.ac.id](http://www.jurnal.unnes.ac.id)) Diakses pada tanggal 3 September 2019.

Penelitian yang relevan juga pernah diteliti oleh Siska Afrilinda Prasetyo (2017) Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul penelitian Penguatankarakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Alam Bengawan Solo dengan Hasil penelitian bahwa (1) Penguatan karakter peduli lingkungan pada siswa Sekolah Alam Bengawan Solo yang dimulai dari nama sekolah yang berbasis lingkungan, (2) Masukan dari pihak stakeholder untuk penguatan pendidikan karakter peduli lingkungan pada siswa, (3) Model pengembangan penguatan karakter peduli lingkungan pada siswa. ([www.jurnal.ums.ac.id](http://www.jurnal.ums.ac.id)) Diakses pada tanggal 3 September 2019.

Dari penelitian terdahulu mengenai pembentukan karakter peduli lingkungan siswa bahwasannya diperlukannya pendidikan agar dapat mengembangkan karakter peduli lingkungan terhadap siswa, supaya lebih memahami lingkungan dan mencintai lingkungan dan menjadikan siswa yang dapat menjaga lingkungannya. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yakni peneliti ingin mengetahui upaya sekolah mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa di SMP Negeri 26 Palembang.

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti lakukan dengan mencari informasi dan melakukan wawancara bersama salah satu siswa SMP Negeri 26 Palembang yang bernama AR bahwa kurangnya rasa peduli terhadap lingkungan di karenakan masih kurangnya pembiasaan kedisiplinan terhadap peduli lingkungan, seperti pembiasaan membuang sampah pada tempatnya dan memisahkan sampah organik dan anorganik. selain siswa peneliti juga melakukan wawancara dengan salah satu guru SMP Negeri 26 Palembang pada tanggal 3 September 2019 di SMP Negeri 26 Palembang yang bernama EH diperoleh informasi bahwa, telah dilakukan dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa yaitu dengan cara memberikan penghargaan kepada kelas yang bersih setiap bulannya, menanamkan nilai dan akhlak terhadap kebersihan, menjadi contoh bagi siswa agar dapat terbentuknya karakter peduli lingkungan, membersihkan ruang kelas sebelum belajar di mulai, memberi tahu siswa bahwa lingkungan yang bersih akan mempengaruhi kenyamanan dalam proses pembelajaran, tetapi masih terdapat siswa yang kurang peduli terhadap lingkungan. Seperti masih sering membuang sampah sembarangan, merusak tanaman sekolah, mencoret-coret meja dan dinding sekolah, serta kurangnya kepedulian terhadap kebersihan toilet sekolah, masih banyak siswa yang sering merusak tanaman, dan jadwal piket masih belum berjalan dengan baik sehingga siswa harus disuruh terlebih dahulu tanpa ada kesadaran dari dalam diri mereka.

Dari hasil studi pendahuluan di atas menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang belum memiliki kesadaran terhadap peduli lingkungan walaupun sudah dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas yang telah di berikan sekolah untuk menumbuhkan karakter peduli lingkungan. Dalam hal ini seluruh warga sekolah harus berupaya lebih untuk pembentukan karakter peduli lingkungan kepada siswa dan harus memiliki cara khusus dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa agar siswa lebih peduli terhadap lingkungan. Untuk itu kepala sekolah dan beserta staf dewan guru harus berupaya aktif dan maksimal dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan bagi seluruh siswa.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peneliti ingin melihat bagaimana upaya yang telah dilakukan oleh sekolah dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti Upaya Sekolah Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di SMP Negeri 26 Palembang.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Upaya Sekolah Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa di SMP Negeri 26 Palembang ?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka yang menjadi penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Upaya Sekolah Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan siswa di SMP Negeri 26 Palembang.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan upaya sekolah dalam pengembangan karakter peduli lingkungan siswa sehingga menjadi suatu rancangan aktivitas yang mendidik.

### **1.4.2. Manfaat Praktis**

Manfaat Praktis yang akan diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1.4.2.1. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kepedulian siswa terhadap lingkungan, baik lingkungan sekolah maupun lingkungan di luar sekolah.

#### **1.4.2.2. Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan rasa peduli lingkungan, sehingga dapat menyadari betapa pentingnya lingkungan yang bersih.

#### **1.4.2.3. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi peneliti bahwa pembentukan karakter peduli lingkungan siswa mempunyai makna yang penting.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amirul, Al-Anwari. (2014). Dalam ([www.journal.radenfatah.ac.id](http://www.journal.radenfatah.ac.id)) dengan judul *Penelitian Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Mandiri* (di akses pada tanggal 1 September 2019 pukul 17.14 WIB)
- Fitri Agus. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Gumawan Heri (2017). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Iswari, Utomo. (2017). *Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Prilaku Peduli Lingkungan Di Kalangan Siswa*. Jurnal Lingkungan Hidup . Volume 15. ISSN 1829-8907. Halaman 36. Dalam ([www.Undip.ac.id](http://www.Undip.ac.id)) diakses pada tanggal 1 September 2019 pukul 15.31 WIB
- Maleong, Lexy J. (2017). *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Satori & Komariah.( 2014). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang No.14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam (<http://luk.staff.ugm.ac.id>) diakses pada tanggal 30 Agustus 2019 pukul 16.30 WIB
- Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. dalam (<https://kelembagaan.ristekdikti.go.id>) diakses pada tanggal 30 Agustus 2019 pukul 18.20 WIB
- Yaumi. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar Dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group
- Yudistira, Cecep. (2014). Dalam ([www.lib.unnes.ac.id](http://www.lib.unnes.ac.id)) dengan judul *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Alam Ungaran Kabupaten Semarang*. (di akses pada tanggal 1 September 2019 pukul 18.30 WIB)
- Zindani, Aziz. (2016). Dalam ([www.lib.unnes.ac.id](http://www.lib.unnes.ac.id)) dengan judul *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di SMK Negeri 1 Gombong Kabupaten Kebumen*. (di akses pada tanggal 1 September 2019 pukul 17.30 WIB)