

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PIDATO SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Skripsi oleh

Anwar

Nomor Induk Mahasiswa 06043112034

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2009**

S
372.623 or
Anwar
i
e-090750
2009

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PIDATO SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**



Skripsi oleh

Anwar

Nomor Induk Mahasiswa 06043112034

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

-18568

-19013



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2009

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PIDATO SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Skripsi oleh

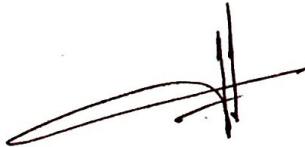
Anwar

Nomor Induk Mahasiswa 06043112034

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

Disetujui

Pembimbing 1,



Drs. Kasmansyah, M.Si.

NIP 1309737831

Pembimbing 2,



Drs. Ansori, M.Si.

NIP 132104705

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni,



Dra. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP-131842994

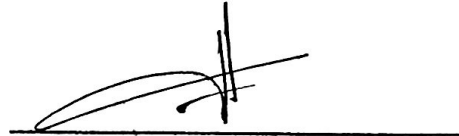
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :Kamis

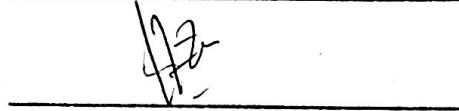
Tanggal: 7 Mei 2009

TIM PENGUJI

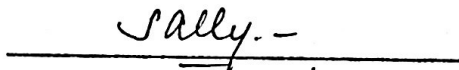
1. Ketua : Drs. Kasmansyah, M.Si.



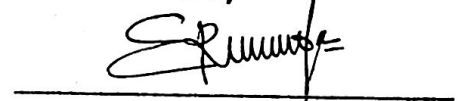
2. Sekretaris: Drs. Ansori, M.Si.



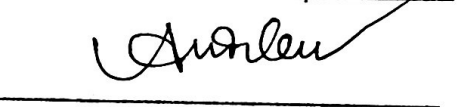
3. Anggota : Dra. Siti Salamah Arifin



4. Anggota : Ernalida, S.Pd., M. Hum.



5. Anggota : Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd.

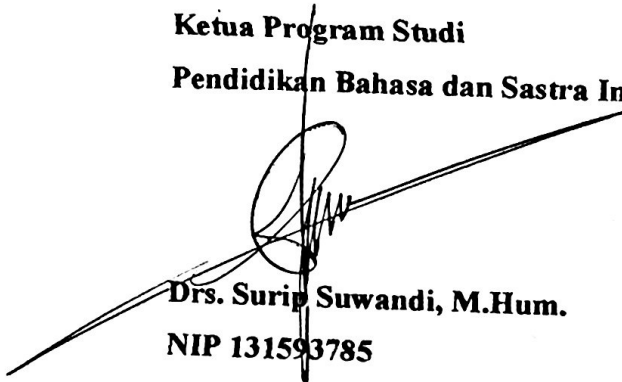


Inderalaya, 7 Mei 2009

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah,



Drs. Surip Suwandi, M.Hum.

NIP 131593785

Kupersembahkan Kepada:

- *Ayahandaku tercinta yang senantiasa bersabar dan mendoakanku dan Almarhumah Ibu untuk segala kenangan yang tak terlupakan*
- *Kakak-kakak dan adik-adikku: Kak Rasyid, Yuk Rahmah, Yuk Suhra, Kak Rauf, Suwardi, Lukman dan Marwah*
- *Kakak-kakak Iparku: Yuk Ara, Bang Idris, dan Kak Edy*
- *Para guru spiritualku yang telah membimbingku dalam memahami "kehidupan ini".*
- *Sahabat-sahabatku di D.59: Kak Ridwan, Dani, Joko dan Adit kenangan bersama kalian takkan terlupakan, lanjutkan !*
- *Adik-adik tingkat yang telah membantu penyusunan skripsi ini: Irman, Zaki, Jamal, Dayat, dan Gito.*
- *Sahabat-sahabatku di FIF: Evin, Rio, Kurdi, Rahmat, Ojik, Agus, Ansori, Ronald, Santo, Triska, Putri, Tia, Dina, Qori, Nia, Ummu, dan Risma (NUR) yang telah memberi motivasi dan inspirasinya.*
- *Sahabat-sahabatku yang ada di Kemass Banyuasin dan JPRMI Banyuasin,*
- *Semua kawan-kawan Angkatan 2004*
- *Semua Dosen Program Studi Pendidikan bahasa Indonesia yang telah mengajarkan ilmunya dengan tulus.*
- *Almamaterku*

Motto:

Jangan takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh, jangan takut gagal karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang yang tidak pernah mencoba, jangan takut salah, karena dengan kesalahan pertama akan menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah selanjutnya.

(Hamka)

Jika kamu sanggup menembus penjuru langit dan bumi maka tembuslah, kamu tidak akan sanggup kecuali dengan kekuatan Allah.

(Ar-Rahman:33)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Srwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat dan ridhoNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada Drs. Kasmansyah, M.Si. dan Drs. Ansori, M.Si. sebagai pembimbing selama penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Prof.Drs. Tatang Suhery, Ph.D., dan Dra. Zahra Alwi, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni serta Drs. Surip Suwandi, M.Hum. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada para dosen penguji yang telah memberikan bantuan dan saran dalam perbaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada Ibu Ida Yulia, S.Pd. selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara atas kerjasama yang baik dalam pengumpulan data dan Drs. Fatoni Kepala SMA Negeri 1 Inderalaya Utara yang telah memberikan izina penelitian di SMA Negeri 1 Inderalaya Utara. Terima kasih penulis yang tak hingga kepada anggota keluarga yang selalu mendukung.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas dan pengembangan ilmu pengetahuan.

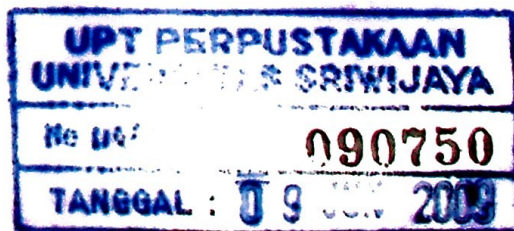
Inderalaya, Juni 2009

Penulis

An

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah.....	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Implementasi.....	5
2.2 Pembelajaran Kontekstual.....	5
2.3 Penilaian Proses Belajar Mengajar.....	12
2.4 Kegiatan Belajar Mengajar dengan Pembelajaran Kontekstual.....	15
2.5 Keterampilan Menulis.....	16
2.5.1 Tahap-Tahap Menulis.....	17
2.5.2 Tahap-Tahap Menulis Teks Pidato.....	18
2.6 Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	19
2.6.1 Anggapan Dasar.....	19
2.6.2 Hipotesis.....	19



BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metodologi Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian.....	21
3.3 Defenisi Opersional.....	21
3.4 Sumber Data.....	22
3.5 Teknik Penelitian.....	22
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5.1.1 Teknik Observasi.....	22
3.5.1.2 Teknik Angket.....	23
3.5.1.3 Teknik Wawancara.....	23
3.5.2 Teknik Analisis Data.....	23
3.5.2.1 Analisis Data Observasi.....	23
3.5.2.2 Analisis Data Angket.....	25
3.5.2.3 Analisis Data Wawancara.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Hasil Analisis Data Observasi.....	27
4.1.1.1 Hasil Analisis Data Observasi Kegiatan Belajar Mengajar dengan Pembelajaran Kontekstual.....	27
4.1.1.2 Hasil Analisis Data Obseravasi Keaktifan Siswa.....	38
4.1.2 Hasil Analisis Data Angket.....	42
4.1.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru dengan Menggunakan Pembelajaran Kontekstual.....	42
4.1.2.2 Usaha Guru mengatasi Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual....	46
4.1.3 Hasil Analisis Data Wawancara.....	48
4.2 Pembahasan.....	50
4.2.1 Hasil Observasi.....	50
4.2.2 Hasil Angket.....	52
4.2.3 Hasil Wawancara.....	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....55
5.2 Saran.....56

DAFTAR PUSTAKA.....57

LAMPIRAN.....59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rentangan Nilai.....	20
Tabel 2. Rentangan Predikat.....	25
Tabel 3. Langkah-Langkah Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Pembelajaran Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara (Pertemuan Pertama).....	28
Tabel 4. Langkah-Langkah Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Pembelajaran Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara (Pertemuan Pertama).....	31
Tabel 5. Langkah-Langkah Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Pembelajaran Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara (Pertemuan Pertama).....	34
Tabel 6. Kriteria Penilaian Terhadap Teks Pidato Siswa.....	36
Tabel 7. Nilai Hasil Tes Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara Pada Pokok Bahasan Menulis Teks Pidato dengan Pembelajaran Kontekstual.....	36
Tabel 8. Rentangan Nilai Hasil Belajar.....	37
Tabel 9. Hasil Observasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual pada Pokok Bahasan Menulis Teks Pidato.....	40
Tabel 10. Rentangan Keaktifan Siswa.....	41
Tabel 11. Jawaban Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru dengan Menerapkan Pembelajaran Kontekstual.....	42
Tabel 12. Jawaban Siswa tentang Upaya Guru dalam Mengatasi Hambatan yang ditemukan dalam Menerapkan Pembelajaran Kontekstual.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	59
Lampiran 2. Tugas Siswa.....	63
Lampiran 3. Lembar Observasi Implementasi Pembelajaran Kontekstual.....	67
Lampiran 4. Lembar Observsi Keaktifan Siswa.....	71
Lampiran 5. Daftar Angket.....	74
Lampiran 6. Daftar Pertanyaan Wawancara.....	79
Lampiran 7. Usul Judul Skripsi.....	80
Lampiran 8. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	81
Lampiran 9. Surat Pengantar Dekan Tentang Permohonan Bantuan Untuk Melaksanakan Penelitian.....	83
Lampiran 10. Surat Pengantar Dinas Pendidikan Tentang Permohonan Bantuan Untuk Melaksanakan Penelitian.....	84
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	85
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran 13. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	88

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi pembelajaran kontekstual pada pembelajaran menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang pelaksanaan Pembelajaran kontekstual pada pembelajaran menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara. Penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam pengajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah khususnya di Sekolah Menengah Atas. Hipotesis penelitian ini adalah bahwa implementasi pembelajaran kontekstual pada pembelajaran menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara berhasil dengan baik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Objek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia dan siswa kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, teknik ngket, dan teknik wawancara. Hasil analisis data menunjukkan bahwa guru bahasa Indonesia telah menerapkan tujuh komponen pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran menulis teks pidato di kelas X SMA Negeri 1 Inderalaya Utara. Tujuh komponen pembelajaran kontekstual tersebut adalah konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya.

Kata kunci: Pembelajaran kontekstual, keaktifan siswa, pembelajaran menulis teks pidato

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah pada hakikatnya bertujuan agar siswa terampil menggunakan bahasa Indonesia. Terampil dalam arti mereka dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Depdiknas (dikutip Dinas Diknas Palembang, 2006:2) salah satu tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan.

Sesuai dengan yang disampaikan Depdiknas tersebut, dapat disimpulkan bahwa setiap siswa harus memiliki kemampuan berbahasa Indonesia. Seorang siswa akan menguasai kemampuan berbahasa jika memiliki keterampilan-keterampilan. Salah satu ketrampilan itu adalah ketrampilan menulis. Tarigan (1986:1) mengatakan menulis adalah salah satu aspek ketrampilan berbahasa yang mempunyai peranan penting. Hal ini dapat dipahami karena dengan kemampuan menulis, seseorang dapat menuangkan buah pikirannya, perasaan, pengalaman, dan penghayatannya secara logis dan sistematis.

Pembelajaran menulis yang diterima siswa di sekolah merupakan suatu bentuk pembelajaran yang diberikan dengan tujuan agar siswa tersebut memiliki ketrampilan dalam menuangkan buah pikiran, perasaan, pengalaman dan penghayatannya ke dalam bentuk karangan secara logis dan sistematis. Namun, realitanya di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran menulis seringkali mengalami hambatan yang menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran menulis. Diantara penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran menulis itu karena tidak sesuainya antara metode pembelajaran menulis yang digunakan dengan kondisi dan kemampuan siswa. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Trimantara (2005:1), penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran menulis meliputi: (1)

rendahnya tingkat penguasaan kosa kata sebagai akibat rendahnya minat baca, (2) kurangnya penguasaan mikrobahasa, seperti penggunaan tanda baca, kaidah-kaidah penulisan, diksi, penyusunan kalimat dengan struktur yang benar, sampai penyusunan paragraf, (3) kesulitan menemukan metode pembelajaran menulis yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa, serta (4) ketiadaan atau keterbatasan media pembelajaran menulis yang efektif.

Pembelajaran menulis di sekolah yang tidak sesuai antara kondisi siswa dengan metode yang digunakan diantaranya adalah pada pembelajaran menulis teks pidato. Pada pembelajaran menulis teks pidato siswa masih kebingungan menuliskan ide-idenya. Kasus pembelajaran demikian terjadi karena konsep pembelajaran yang memposisikan siswa hanya sebagai objek yang akan menjalankan konsep yang sudah ada sehingga kreatifitas siswa menjadi terbatas. Sementara, siswa akan lebih terpacu untuk menulis jika menggunakan pendekatan pembelajaran yang menarik berdasarkan pengalaman yang ada disekitarnya. Hal ini seperti yang dikemukakan oleh guru bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara Ida Yulia S.Pd. Ketika peneliti melakukan survei pada tanggal 14 Oktober 2008. Konsep pembelajaran yang demikian merupakan salah satu konsep yang ada pada pembelajaran kontekstual.

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning-CTL*) adalah konsep belajar yang mendorong guru untuk menghubungkan antara materi yang diajarkan dan situasi dunia nyata siswa. Pembelajaran kontekstual juga mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Pengetahuan dan ketrampilan siswa diperoleh dari usaha siswa mengkontruksi sendiri pengetahuan dan ketrampilan baru ketika ia belajar (Nurhadi, 2004:103). Pembelajaran berbasis kontekstual terdiri atas tujuh komponen yakni; konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).

Penelitian tentang pembelajaran kontekstual sebelumnya pernah dilakukan oleh Herly Gusti Woro Prameswari (2006) dengan judul Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Berwawancara di Kelas X IPS 3 SMA Negeri 5 Palembang. Penelitian ini menunjukkan hasil yang positif. Hal ini ditunjukkan dengan munculnya tujuh komponen pembelajaran kontekstual selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yakni, konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya.

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada objek penelitiannya. Objek penelitian sebelumnya adalah SMA Negeri 5 Palembang sedangkan pada penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Selain itu, pada penelitian ini observasi dilakukan peneliti selama tiga kali pertemuan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sedangkan pada penelitian sebelumnya observasi dilakukan hanya dalam satu kali pertemuan.

Dalam penelitian ini peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Utara sebagai objek penelitian. SMA Negeri 1 Indralaya Utara dipilih sebagai objek penelitian karena sekolah ini telah berusaha menerapkan pembelajaran kontekstual namun belum berjalan maksimal. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum Drs. Jumadi Kadri pada tanggal 14 Oktober 2008. Berdasarkan uraian yang telah disampaikan, peneliti merasa tertarik untuk mengetahui bagaimana Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Pembelajaran Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah implementasi pembelajaran kontekstual pada pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara terlaksana.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran kontekstual pada pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan menulis teks pidato siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru dan siswa. Bagi guru hasil penelitian bermanfaat sebagai masukan agar guru dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan tidak mengabaikan hubungan antara materi yang diajarkan dengan kehidupan nyata siswa dan sebagai bahan masukan dalam memilih pendekatan pembelajaran yang akan digunakan.

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai motivasi agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan dalam berkomunikasi dan mengeluarkan ide-ide dalam proses pembelajaran yang dapat digunakan sebagai bekal dalam menjalani kehidupan.

DAFTAR PUSTAKA

Alwi, Zahra, dkk. 2005. Penerapan Cooperative Learning (LC) dan Authentic Assesment (AA) Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia di Kelas VIII SMP Srijaya Negara Palembang. FKIP Unsri.

-----2006. " Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)". Makalah Seminar Nasional dan Temu Alumni dalam rangka Purnabakti Drs. H. Zainal Abidin Gaffar, 22 Juli 2006, di FKIP Unsri.

Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian*. PT. Bumi Aksara

Burhan, Bungin. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada

Dinas Pendidikan Nasional. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Palembang.

Johnson, Elaine B. 2002. *Contextual Teaching and Learning: what is and why it's here to stay*. United States of America: Corwin Press, Inc.

Moelong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian kualitatif*. Cetakan Kedua: Bandung.

Muslich, Mansyur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004. (Pertanyaan dan Jawaban)*. Jakarta: PT Gramedia.

Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Sudjana, Nana. 1996. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Sinar Baru. Algesindo.

Suryabrata, Sumadi. 1983. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.

Tarigan, Henry Guntur, 1986. *Menulis Sebagai Salah Satu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.