

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS RENCANA
KEGIATAN MELALUI METODE SURVEI SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 1 KOTA AGUNG KABUPATEN LAHAT**

Skripsi oleh

SURYA WARNI

Nomor Induk Mahasiswa 06043112054

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2006**

S
410.07
war
u
2006



UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS RENCANA KEGIATAN MELALUI METODE SURVEI SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 1 KOTA AGUNG KABUPATEN LAHAT

Skripsi oleh

SURYA WARNI

Nomor Induk Mahasiswa 06043112054

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

R. 14158/14579.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2006

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
RENCANA KEGIATAN MELALUI METODE SURVEI SISWA
KELAS VIII B SMP NEGERI 1 KOTA AGUNG KABUPATEN
LAHAT**

Skripsi oleh

SURYA WARNI

Nomor Induk Mahasiswa 06043112054

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Indrawati, M.Pd.
NIP 131639380

Pembimbing 2,



Drs. Ansori, M.Si.
NIP 132104705

Disahkan
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Drs. Kasmansyah, M.Si.
NIP 130937831

Hupersembahkan Kepada :

- *Ayahanda dan Ibunda tercinta*
- *Teristimewa buat suami yang terkasih "Priyono"*
- *Anak-anakku yang tersayang*
 - *Vita Rahayu*
 - *Rahmat Sambudi*

Mollo :

" Jika seseorang tetap tabah dalam menghadapi kepahitan hidup dalam waktu yang singkat, maka ia akan memperoleh kebahagiaan dalam waktu yang panjang" (H.P. Farig bin Hamid)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. selaku pembimbing I, dan Drs. Ansori, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Drs. Kasmansyah, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dosen Pengasuh Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Suparman S.Pd. Kepala SMP Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat, dan kepada Dra. Sri Utami, M.Hum., Drs. Suhardi Mukmin, M.Hum., Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Rekan-rekan pendidik yang telah membantu penulis melakukan penelitian, serta suami tercinta I Wayan Suwendra, ayahanda dan ibunda, juga putra-putri tersayang Dewi Pramitha, Meditha Rhoman, dan Niluh Citha Kencana yang telah memberikan dorongan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 19 Mei 2006
Penulis,

SW

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Menulis	6
2.2 Menulis Rencana Kegiatan	7
2.3 Survei	10
2.4 Angket	11
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	13
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	14
3.3 Prosedur Penelitian	15
3.3.1 Perencanaan	15
3.3.2 Tindakan	15
3.3.3 Observasi	19
3.3.4 Refleksi	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4.1 Tes	21
3.4.2 Wawancara	23
3.4.3 Observasi	23
3.5 Teknik Analisis Data dan Kriteria Keberhasilan	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Siklus I	25
4.2 Hasil Siklus II	31
4.3 Hasil Siklus III	36
4.4 Pembahasan	43
4.4.1 Kemampuan Siswa Sebelum Penggunaan Metode Survei	43
4.4.2 Kemampuan Siswa Setelah Penggunaan Metode Survei	45

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	48
5.2 Saran	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa	20
2. Aspek-aspek yang Dinilai dalam Tes Awal/Akhir	22
3. Data Peningkatan Hasil Tes Akhir dari Setiap Siklus	38
4. Hasil Tes Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	42
5. Survei Keaktifan Siswa pada Siklus I	76
6. Survei Keaktifan Siswa pada Siklus II	77
7. Survei Keaktifan Siswa pada Siklus III	78

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Daftar Pertanyaan dalam Wawancara untuk yang Bersangkutan	52
2. Soal Tes Awal dan Tes Akhir	53
3. Rencana Pembelajaran Siklus I	54
4. Rencana Pembelajaran Siklus II	58
5. Rencana Pembelajaran Siklus III	62
6. Sampel Hasil Menulis Rencana Kegiatan Siklus I	65
7. Sampel Hasil Menulis Rencana Kegiatan Siklus II	67
8. Sampel Hasil Menulis Rencana Kegiatan Siklus III	69
9. Daftar Nilai Menulis Karangan Tes Awal	72
10. Daftar Nilai Menulis Karangan pada Siklus I	73
11. Daftar Nilai Menulis Karangan pada Siklus II	74
12. Daftar Nilai Menulis Karangan pada Siklus III	75
13. Usul Judul Skripsi	79
14. Kartu Bimbingan Skripsi	80
15. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	81
16. Surat Permohonan Bantuan Penelitian dari FKIP Unsri	82
17. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	83

ABSTRAK

Masalah penelitian ini adalah apakah kemampuan menulis rencana kegiatan siswa kelas VIII b SMP Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat dengan metode survei dapat meningkat? Berkaitan dengan itu, penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan menulis rencana kegiatan siswa kelas VIII b SMP Negeri 1 Kota Agung Lahat dengan metode survei. Metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara bersiklus. Subjek penelitian adalah 40 orang siswa kelas VIII b. Lokasi penelitian di SMP Negeri 1 Kota Agung Kabupaten Lahat. Teknik pengumpulan data menggunakan tes awal, tes akhir, serta observasi. Hasil penelitian menunjukkan sebelum penggunaan metode survei, siswa kelas VIII b SMP Negeri 1 Kota Agung belum terampil menulis rencana kegiatan. Pada tahap ini hanya 7,5% siswa yang bernilai ≥ 65 . Setelah metode survei digunakan pada siklus I, ternyata terjadi peningkatan persentase siswa yang berhasil yakni, dari 7,5% menjadi 32,5%. Selanjutnya, pada siklus II juga terjadi peningkatan persentase siswa yang berhasil yakni, dari 32,5% menjadi 62,5%. Kemudian, pada siklus III juga terjadi peningkatan nilai siswa menjadi 90%. Jadi, pada siklus III siswa telah terampil menulis rencana kegiatan melalui metode survei.

Kata-kata kunci: peningkatan, menulis rencana kegiatan, survei.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dewasa ini pembelajaran bahasa ditujukan pada keterampilan siswa menggunakan bahasa sesuai dengan konteksnya atau bersifat pragmatis. Pembelajaran bahasa Indonesia lebih diarahkan agar siswa mampu dan terampil menggunakan bahasa Indonesia secara komunikatif. Keterampilan pembelajaran yang dimaksud yaitu keterampilan mendengarkan (menyimak), membaca, berbicara, dan menulis.

Kurikulum baru, yaitu Kurikulum yang Berbasis Kompetensi (KBK), yang telah diberlakukan mulai tahun ajaran 2004 disebut sebagai kurikulum yang bertujuan kompetensi. Disebut baru karena oleh pengembangannya, yaitu Pusat Kurikulum (Puskur) dan Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang) Depdiknas, dikatakan berbeda dari kurikulum yang berlaku sebelumnya yaitu kurikulum 1994 (Karhami dalam Depdiknas, 2004:6).

Di dalam kurikulum 2004 dijelaskan bahwa tujuan pembelajaran menulis di SMP adalah siswa mampu atau terampil mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain melalui bahasa tulis (Depdiknas, 2004:6). Oleh karena itu siswa perlu mempunyai keterampilan menulis. Seperti diungkapkan oleh White (dikutip Nurhayati, 2003:1) untuk terampil menulis siswa perlu mempunyai kemampuan dalam kebahasaan, mencari dan menyusun isi, pemilihan kata dan ekspresi, penguraian, selain kemampuan mekanis seperti ejaan, dan tanda baca.

Senada dengan itu, Tarigan (1986:4) juga menyatakan bahwa keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Jadi siswa melakukan latihan secara teratur dan terus menerus dapat memiliki keterampilan menulis yang baik, dan akan merasa lebih percaya diri untuk menulis lebih lanjut.

Selanjutnya Keraf (1979:34) menyatakan bahwa tujuan tulis menulis karang-mengarang adalah untuk mengungkapkan fakta, perasaan, sikap dan isi pikiran secara jelas dan efektif kepada para pembaca. Untuk mencapai tulisan yang efektif, pertama, pengarang harus menentukan objek yang ingin dibicarakan. Kedua, ia harus menuangkan dalam bentuk kalimat yang baik sehingga pembaca sanggup mengadakan penghayatan sejelas dan sesegar gagasan muncul pertama kali dalam pikiran pengarang.

Dari uraian di atas, jelaslah bahwa pengajaran menulis, khususnya di SMP harus mendapat perhatian yang cukup. Melalui pengajaran menulis di sekolah, diharapkan siswa dapat menulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Berdasarkan Kurikulum 2004, Kurikulum yang Berbasis Kompetensi (KBK), pembelajaran menulis di kelas VIII Bahasa dan Sastra Indonesia, dapat diketahui bahwa kegiatan menulis itu penting. Hal ini dapat dilihat sesuai dengan standar pembelajaran kompetensi antara lain: menulis rangkuman dari beberapa teks, menulis surat resmi, menulis laporan, menulis ulasan, menulis rencana kegiatan, menulis slogan, dan menulis petunjuk. Dari sejumlah kompetensi yang ada ternyata menulis

rencana kegiatan banyak mengalami kesulitan. Dalam penulisan rencana kegiatan harus mempunyai tujuan, pembuatan jadwal, dan pembuatan rencana anggaran.

Dari pengalaman peneliti selama mengajar, ternyata kesulitan siswa dalam menulis antara lain disebabkan oleh kurangnya pengetahuan siswa dalam menulis yang baik dan efektif. Umumnya siswa sulit memulai sebuah tulisan dan sering menumpukkan beberapa gagasan dalam sebuah paragraf. Ini dapat dilihat dari hasil tes mereka yang rata-rata mendapat nilai rendah. Dari 40 orang siswa hanya ada 3 (tiga) orang siswa yang mendapat nilai 65 selebihnya mendapat nilai di bawah 65. Sementara itu, kurangnya pengetahuan guru tentang berbagai teknik pengajaran menulis yang dapat meningkatkan kemampuan siswa. Guru hanya memberikan tugas sesuai dengan petunjuk buku paket bahasa Indonesia. Guru memberikan penilaian umumnya hanya sebatas penguasaan, ejaan, kerapian karangan, dan kesesuaian materi yang diberikan. Karangan siswa jarang dibacakan di kelas sehingga tidak ada masukan. Guru tidak menugaskan siswa berkelompok untuk melakukan penelitian (survei) terhadap topik yang akan ditulis. Pada dasarnya melakukan survei terhadap topik yang akan ditulis siswa sudah memperoleh data. Dengan bermodal data tersebut siswa dapat lebih mudah untuk menulis.

Dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis dapat dilakukan sebuah upaya dengan mencoba model pembelajaran yang cocok dalam proses pembelajaran menulis. Salah satu metode yang dilakukan dalam menulis adalah menggunakan metode survei. Metode survei adalah metode belajar yang melatih siswa untuk melakukan sebuah penelitian tentang sesuatu hal,

selanjutnya siswa diminta untuk menulis berdasarkan hasil penelitian tersebut. Siswa diminta membuat angket, lalu mereka diminta untuk melakukan sebuah penelitian. Selanjutnya, mereka menulis karangan berdasarkan hasil penelitian tersebut (Hedge, 1992:56).

Penelitian tentang aspek menulis ini, telah dilakukan oleh mahasiswa lain di antaranya oleh Dewi (2003) dengan judul “Keefektifan Metode Survei dalam Menulis Karangan Siswa Kelas 2 SMU Negeri 1 Inderalaya”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan skor rata-rata antara kelas yang menggunakan metode survei (eksperimen) dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Skor rata-rata kelas yang menggunakan eksperimen lebih tinggi daripada skor rata-rata kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang mendasar antara siswa yang menggunakan metode survei (eksperimen) dengan konvensional. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa yang diberi perlakuan khusus (metode survei) lebih meningkat, daripada siswa yang tidak diberi perlakuan (model pembelajaran konvensional).

Perbedaan penelitian Dewi (2003) dengan peneliti terletak pada metode yang digunakan. Metode penelitian yang digunakan oleh Dewi (2003) adalah metode eksperimen semu yang menggunakan kelas-kelas yang sudah ada (kelas perbandingan), sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*).

Peneliti memilih SMP Negeri 1 Kota Agung Lahat sebagai objek penelitian karena diketahui bahwa nilai menulis siswa kelas VIII b tersebut kurang memuaskan. Di samping itu peneliti mengajar di sekolah ini. Peneliti memilih kelas VIII b sesuai dengan pembagian kelas yang sudah ditentukan oleh sekolah walaupun kelas tersebut tidak termasuk kelas yang paling rendah.

1.2 Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah, apakah dengan metode survei dapat meningkatkan kemampuan menulis rencana kegiatan siswa kelas VIII b SMP Negeri 1 Kota Agung Lahat.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah menulis rencana kegiatan dengan metode survei siswa kelas VIII b SMP Negeri 1 Kota Agung Lahat.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru dan siswa. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menulis. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi contoh metode bagi para siswa dalam menulis dan membantu mereka meningkatkan keterampilan menulis rencana kegiatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabardi, dkk. 1997. *Memulis I*. Jakarta: Modul Penyetaraan DIII UT Depdikbud.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brotowidjoyo, Mukayat D. 1993. *Penulisan Karangan Ilmiah*. Jakarta: Akademika Presindo.
- Datang, Frans Asisi dan Aah Hilyati. 2004. *Belajar Berbahasa Indonesia untuk SAMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Dawud dkk. 2004. *Bahasa dan Sastra Indonesia Jilid 2 untuk SMA Kelas I*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Petunjuk Teknis Penilaian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kerangka Dasar Kurikulum 2004*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, S. 2003. "Keefektifan Metode Survei dalam Pembelajaran Menulis di Kelas 2 SMU". Hasil penelitian tidak dipublikasikan. Palembang: FKIP UNSRI.
- Dirjen PDM. 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi SMP*. Jakarta: Depdiknas.
- Dirjen PDM. 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi SMP*. Jakarta: Depdiknas.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hedge, Tricia. 1992. *Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- Kasihani, S.K.A. "Kurikulum Berbasis Kompetensi Jenjang Dikdasmen". Makalah Seminar Nasional Kurikulum Berbasis Kompetensi UNP, Padang, 29 September 2002.
- Keraf, Gorys. 1980. *Komposisi*. Ende-Flores: Nusa Indah.
- Nurhayati. 2003. "Penerapan Model Maps dalam Meningkatkan Kemampuan Mereproduksi Cerita Pendek bagi Siswa SLTP Negeri 1 Palembang". Hasil penelitian tidak dipublikasikan. Palembang: FKIP UNSRI.

- Roffi'udin, A.H. 1994. "Rancangan Penelitian Tindakan". Makalah disampaikan dalam Lokakarya Penelitian Kualitatif Tingkat Lanjut Angkatan III, tanggal 24 Oktober di IKIP Malang.
- Semi, M.Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. 1995. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3S.
- Suryabrata, Sumadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryanto, Kasihani K.E. 1998. "Penelitian Tindakan Kelas dan Refleksi Pengajaran Guru SLTP". Malang: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Tarigan, H.G. 1982. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun. 2004. *PR Sosiologi Kelas 3 SMU*. Klaten: Intan Pariwara.