

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
MATA KULIAH *MICRO TEACHING* SECARA DARING DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN
2018 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

OLEH

Yosi Safitri

NIM: 06031281722025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
MATA KULIAH *MICRO TEACHING* SECARA DARING DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN
2018 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Yosi Safitri

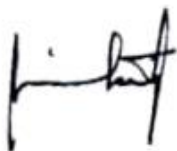
NIM : 06031281722025

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana:

Mengetahui :

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing



Firmansyah, S.Pd, M.Si
NIP.198109282008011006

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
MATA KULIAH *MICRO TEACHING* SECARA DARING DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN
2018 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh
Yosi Safitri
NIM:06031281722025
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 November 2021

Indralaya, Desember 2021
Mengetahui
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan
Pembimbing,



Firmansyah, S.Pd., M.Si
NIP. 198109282008011006

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
MATA KULIAH *MICRO TEACHING* SECARA DARING DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN
2018 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh
Yosi Safitri
NIM : 06031281722025
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,**



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**Mengesahkan
Pembimbing,**

A handwritten signature in black ink.

Firmansyah, S.Pd., M.Si
NIP. 1981092820080110

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yosi Safitri

NIM : 06031281722025

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah *Micro Teaching* Secara Daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Yosi Safitri

NIM:06031281722025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang sangat dalam atas segala rahmat dan ridho-Nya yang selalu diberikan kepada saya. Segala kesulitan-kesulitan dalam setiap proses penulisan selalu dipermudahkan oleh-Nya sehingga menjadi pembelajaran bagi saya untuk kedepannya. Akhirnya atas izin Allah saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik walaupun masih terdapat kekurangan didalamnya.

Atas karya ini dengan bangga saya persembahkan kepada:

❖ Orang Tua kebanggaanku

Skripsi ini aku persembahkan untuk Bapak Riko dan Ibu Rusna, terima kasih atas doa dan dukungan yang tiada henti-hentinya agar aku tetap semangat dalam menyelesaikan pendidikan. Terima kasih karena selalu berkorban untuk kebahagiaanku, aku bangga memiliki orang tua seperti kalian.

❖ Mertuaku tersayang

Terima kasih kepada Bapak Samsamil dan Ibu Maryani karena sudah menjadi mertua baik dan penyayang untukku, kehadiran kalian menambah semangatku untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

❖ Suamiku terkasih

Kepada suami ku Sawal Afriyansa terima kasih karena sudah menjadi tempat sandaran di masa sedih dan gagal ku, betapa beruntungnya aku memiliki kamu.

❖ Saudara-saudariku tercinta

Terima kasih kepada kakak Santri, serta adik-adik ku Yopi Saputra dan Sulastri yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungan yang luar biasa.

❖ Dosen Pembimbing

Kepada Bapak Frimansyah, S.Pd, M.Si dengan rasa tulus saya ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya tanpa Bapak saya tidak akan mampu menyelesaikan

skripsi ini. Terima kasih atas segala waktu, kontribusi, ilmu, bimbingan, saran, nasihat, dan bantuan yang Bapak berikan selama masa perkuliahan ini.

- ❖ Terima kasih kepada teman seperjuangan semasa kuliahku (Puspa Ardini, Kartini Permata Indah, Difa Zakiah Pratiwi, dan Sukmawati) yang telah menemaniku disaat susah maupun senang dan menjadi sahabat baikku.
- ❖ Skripsi ini saya persembahkan kepada Almamater saya program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Paling spesial skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang sudah berhasil melewati segala rintangan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Motto:

“Tak usah larut dalam kesedihan lantaran keinginanmu yang tak tersampaikan, karena proses menuju kebahagiaan itu memerlukan pengorbanan. Maka, jadikanlah pelajaran dalam mengambil langkahmu kedepan”.

PRAKATA

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah *Micro Teaching* Secara Daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada anggota penguji yang telah memberikan saran dan arahan untuk perbaikan skripsi saya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Agustus 2021

Penulis,



Yosi Safitri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Permasalahan Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Belajar	7
2.1.1. Pengertian Belajar	7
2.2. Kesulitan Belajar	8
2.2.1. Pengertian Kesulitan Belajar	8
2.2.2. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar	9
2.3. Micro Teaching	13
2.3.1. Pengertian Micro Teaching.....	13
2.4. Pembelajaran Daring	14
2.4.1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	14

2.4.2. Kelebihan Pembelajaran Daring	16
2.4.3. Kekurangan Pembelajaran Daring	17
2.5. Penelitian Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1. Metode Penelitian	21
3.2. Variabel Penelitian	21
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	21
3.4. Populasi dan Sampel.....	23
3.4.1 Populasi	23
3.4.2 Sampel	23
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.5.1 Kuesioner (Angket).....	24
3.5.2. Dokumentasi	31
3.6. Teknik Analisis Data	31
3.6.1 Reduksi Data (Data Reduction)	32
3.6.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	32
3.6.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi (Conclusion Drawing/Verification) ..	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Hasil Perolehan Angket Faktor Internal	35
4.1.2. Hasil Perolehan Angket Faktor Eksternal	39
4.1.3. Hasil Data Dokumentasi.....	46
4.2. Pembahasan.....	47
4.2.1 Pembahasan Perolehan Angket Faktor Internal	48
4.2.1.1. Minat Belajar	48
4.2.1.2. Motivasi Belajar	50
4.2.1.3. Rasa Percaya Diri	53
4.2.2 Pembahasan Perolehan Angket Faktor Eksternal	56
4.2.2.1. Sarana Pembelajaran Daring	56
4.2.2.2. Metode Pembelajaran	58

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Angkatan 2018.....	23
Tabel 2 Opsi Pernyataan dan Skor Kuesioner berdasarkan Skala Likert	25
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	25
Tabel 4 Uji Validitas Instrumen Angket	28
Tabel 5 Uji Reliabilitas Angket	31
Tabel 6 Nilai Persentase Kuesioner (Angket)	32
Tabel 7 Hasil Rekapitulasi Minat Belajar	35
Tabel 8 Hasil Rekapitulasi Motivasi Belajar.....	36
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi Rasa Percaya Diri.....	38
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Sarana Pembelajaran Daring	39
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Metode Pembelajaran	41
Tabel 12 Rekapitulasi Total Hasil Angket Per individu	42
Tabel 13 Hasil Analisis Indikator Minat Belajar	48
Tabel 14 Hasil Analisis Indikator Motivasi Belajar	51
Tabel 15 Hasil Analisis Indikator Rasa Percaya Diri	53
Tabel 16 Hasil Analisis Indikator Sarana Pembelajaran Daring	56
Tabel 17 Hasil Analisis Indikator Metode Pembelajaran	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Komponen Analisis Data	31
Gambar 2 Diagram Angket Per individu	45
Gambar 3 Diagram Data Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2018	46
Gambar 4 Diagram Hasil Angket pada Indikator Minat Belajar	49
Gambar 5 Diagram Hasil Angket pada Indikator Motivasi Belajar	52
Gambar 6 Diagram Hasil Angket pada Indikator Rasa Percaya Diri	54
Gambar 7 Rekapitulasi Diagram Indikator Faktor Internal	55
Gambar 8 Diagram Hasil Angket pada Indikator Sarana Pembelajaran Daring ...	57
Gambar 9 Diagram Hasil Angket pada Indikator Metode Pembelajaran	60
Gambar 10 Diagram Rekapitulasi Indikator Faktor Eksternal	61
Gambar 11 Diagram Rekapitulasi Keseluruhan Indikator	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket	68
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	70
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	71
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	72
Lampiran 5 Instrumen Angket.....	73
Lampiran 6 Perhitungan Uji Validitas Angket	76
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket	78
Lampiran 8 Perhitungan Hasil Uji Reliabilitas Angket	79
Lampiran 9 Perhitungan Hasil Uji Reliabilitas Angket	81
Lampiran 10 Absen Mahasiswa Mata Kuliah Micro Teaching.....	82
Lampiran 11 Lembar Google Form Angket Penelitian	85
Lampiran 12 Hasil Angket Penelitian.....	90
Lampiran 13 Dokumentasi Proses Pembelajaran Daring	93
Lampiran 14 Usul Judul Penelitian.....	102
Lampiran 15 SK Pembimbing	103
Lampiran 16 SK Izin Penelitian di Program Studi Pendidikan Ekonomi	105
Lampiran 17 SK Selesai Penelitian di Program Studi Pendidikan Ekonomi	106
Lampiran 18 Surat Lulus SULIET	107
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi.....	108
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi.....	110

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 kelas Indralaya dan Palembang yang berjumlah 73 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Non-probability sampling* yaitu *sampling total*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring diukur melalui 6 indikator yaitu: faktor internal (faktor psikologis) terdiri dari minat belajar, motivasi belajar, dan rasa percaya diri, faktor eksternal (Faktor FKIP Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya) terdiri dari sarana pembelajaran daring, metode pembelajaran, dan aplikasi pembelajaran daring. Hasil penelitian diperoleh gambaran kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya yang terkategori cukup dengan rerata persentase sebesar 74%. Kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring dalam indikator minat belajar terkategori cukup (73,5%), motivasi belajar yang terkategori cukup (74%), rasa percaya diri yang terkategori cukup (74,6%), sarana pembelajaran daring yang terkategori baik (77,2%), dan metode pembelajaran daring yang terkategori cukup (70,7%). Dari keseluruhan berdasarkan aspek faktor internal (74%) dan aspek faktor eksternal (73,9%) diperoleh skor rata-rata sebesar 74% yang terkategori cukup (60% - 75%).

Kata kunci: Kesulitan Belajar, Micro Teaching, Daring

ABSTRACT

This research aims to describe the learning difficulties of students in online micro teaching courses in the Economic Education Study Program class of 2018 FKIP, Sriwijaya University. This research is qualitative descriptive research. The population in this study was all students of Economic Education class 2018 Indralaya and Palembang class which amounted to 73 students. Sampling uses the non-probability sampling technique, which is total sampling. Data collection techniques use questionnaires and documentation. Students' learning difficulties in online micro-teaching courses are measured through 6 indicators, namely: internal factors (psychological factors) consisting of learning interests, learning motivation, and confidence, external factors (FKIP factors of Economic Education Study Program) consisting of online learning facilities, learning methods, and online learning applications. The results of the study obtained an overview of student learning difficulties in micro-teaching courses online in the Economic Education Study Program class of 2018 FKIP Sriwijaya University which is categorized as sufficient with an average percentage of 74%. Students' learning difficulties in micro teaching courses online in indicators of interest in learning are categorized as sufficient (73.5%), motivation to learn that is categorized as sufficient (74.%), self-confidence that is categorized as sufficient (74,6), well-categorized online learning facilities (77,2%), and online learning methods that are categorized fairly (70,7%). From the overall based on aspects of internal factors (74%) and aspects of external factors (73.9%) obtained an average score of 74% categorized sufficiently (60% - 75%).

Keywords: *Learning Difficulties, Micro Teaching, Online*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Bukan hanya Indonesia, namun seluruh dunia telah terkena dampak *Coronavirus Disease (Covid-19)*. Sejak bulan Maret 2020 dengan adanya *covid-19* menyebabkan seluruh aktivitas masyarakat termasuk pendidikan dilakukan secara *online*. Pada akhirnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)* memutuskan satuan pendidikan untuk bekerja dari rumah (*Work From Home*) sehingga proses pembelajaran dilakukan secara daring atau pembelajaran jarak jauh, yang diharapkan mampu menciptakan suatu pemahaman, performa dan kompetensi peserta didik selayaknya pembelajaran tatap muka. Pendidikan jarak jauh menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1, Pasal 1, Ayat 15 adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lain. Dengan adanya wabah penyakit *Covid-19* maka peserta didik diharuskan melakukan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran secara daring (dalam jaringan). Sistem pembelajaran daring biasanya menggunakan bantuan teknologi yaitu berupa aplikasi media belajar seperti *E-Learning, Zoom, Edmodo, Google Classroom, Whatsapp*, dan lain-lain. Dengan adanya wabah *Covid-19* yang menyebabkan para peserta didik untuk melakukan pembelajaran secara daring mengharuskan para peserta didik mengganti sistem pembelajaran, tentunya hal tersebut akan menjadi hal baru bagi peserta didik dan pendidik sehingga mengubah kebiasaan para pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini juga berlaku untuk mata kuliah *micro teaching* di seluruh Indonesia yang harus dilakukan secara daring.

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Ekonomi yang ditempuh oleh mahasiswa pada semester 5 sebelum mahasiswa terjun kelapangan pada mata

kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Pada mata kuliah *micro teaching* mahasiswa dilatih untuk merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan ketentuan kurikulum yang berlaku, selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengembangkan keterampilannya dalam mengajar agar menjadi pendidik yang profesional dengan cara menyederhanakan atau memperkecil aspek pembelajaran (*micro teaching*) seperti jumlah murid, waktu mengajar, serta bahan ajar yang difokuskan atau dibatasi dengan penerapan keterampilan mengajar tertentu.

Kesulitan belajar adalah suatu hal yang lumrah di kalangan pembelajaran. Peserta didik seringkali merasa kesulitan dalam belajar karena pendidikan mewajibkan para peserta didik menguasai pelajaran sedangkan setiap individu seseorang memiliki kemampuan dan keahlian tersendiri yang tentunya masing-masing orang berbeda. Hal tersebut hanya gambaran dari internal saja, sedangkan masih terdapat banyak faktor lainnya yang menyebabkan peserta didik kesulitan belajar. Seperti faktor psikologis, dan faktor-faktor lainnya.

Berbagai permasalahan terkait kesulitan belajar dalam konsep pembelajaran daring mahasiswa angkatan 2018 kelas Indralaya dan kelas Palembang bahwa pembelajaran *micro teaching* dilakukan secara daring dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning* Universitas Sriwijaya (Unsri) serta didukung dengan aplikasi-aplikasi lainnya seperti *Zoom* dan *Youtube*. *E-learning* Unsri merupakan aplikasi resmi Universitas Sriwijaya untuk mendukung pembelajaran secara daring. Aplikasi *e-learning* memiliki banyak fitur yang mendukung pembelajaran secara daring seperti forum diskusi, *room* yang berbeda setiap mata kuliah, bahkan *e-learning* Unsri memiliki fitur BBB (*Big Blue Button*) yang dapat menghubungkan antara peserta didik dengan pendidik serta peserta didik dengan peserta didik lainnya secara tatap maya. Namun ternyata fitur BBB (*Big Blue Button*) tersebut kurang memadai untuk digunakan dalam tatap maya dikarenakan banyak kendala dari para mahasiswa untuk mengaksesnya dikarenakan sistem laptop yang tidak mendukung sehingga sebagai pengganti fitur BBB (*Big Blue Button*) tersebut

menggunakan aplikasi *Zoom* untuk melakukan komunikasi tatap muka secara *online*.

Hasil dari wawancara peneliti menggunakan aplikasi *Whatsapp* terhadap mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 dari 13 mahasiswa (5 mahasiswa kelas Indralaya dan 8 mahasiswa kelas Palembang) terdapat 11 mahasiswa (4 mahasiswa Indralaya dan 7 mahasiswa Palembang) mengungkapkan bahwa mereka merasa kesulitan dalam belajar mata kuliah *micro teaching* secara daring. Kesulitan-kesulitan yang dimaksud diantaranya mahasiswa merasa kurang berminat dalam belajar dan bosan karena tidak adanya interaksi secara langsung/tatap muka yang menyebabkan mahasiswa mengantuk sehingga mahasiswa sulit belajar, terkadang saat pembelajaran sedang berlangsung aplikasi yang digunakan seperti aplikasi *e-learning* dan *zoom* serta jaringan sering *down* sehingga membuat mahasiswa terhambat dalam belajar dan menyebabkan kesulitan belajar, selain itu juga mahasiswa sering malas dan menunda dalam mengerjakan tugas hingga mendekati waktu *deadline* bahkan ada juga yang terlambat mengumpulkan tugas tentunya hal ini akan berpengaruh pada berjalannya pembelajaran dan akan menghambat pembelajaran selanjutnya sehingga akan menjadi kesulitan dalam belajar. Jika diklasifikasikan berdasarkan data di atas, permasalahan dapat dikelompokkan menjadi 4 (empat) topik yaitu (1) kesulitan belajar karena minat (bosan, mengantuk) terdapat 11 mahasiswa yang sering mengalami penurunan minat belajar karena tidak adanya interaksi secara langsung selama proses pembelajaran. (2) kesulitan karena tidak ada motivasi (malas, sering menunda tugas) terdapat 8 mahasiswa yang tidak memiliki motivasi tinggi dalam belajar. (3) kesulitan belajar disebabkan oleh *server down* atau gangguan dalam jaringan/aplikasi, berdasarkan wawancara terdapat 3 orang mahasiswa yang sering mengalami gangguan dalam jaringan disebabkan oleh faktor: tempat tinggal di desa, padamnya listrik mengakibatkan hilangnya sinyal, dan *down* nya situs pembelajaran. Dan terakhir (5) terdapat 11 mahasiswa menyatakan merasa kesulitan dalam belajar *micro teaching* secara daring dan 2 mahasiswa menyatakan tidak merasa kesulitan dalam belajar *micro teaching* secara daring.

Penelitian oleh Saragih (2020) dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Medan Di Tengah Pandemi Covid-19” berdasarkan hasil analisis per indikator maka diperoleh kesulitan belajar mahasiswa PGSD Universitas Negeri Medan secara penuh yaitu 33,16% dengan kriteria cukup mengalami kesulitan belajar. Dapat dipahami bahwa mahasiswa PGSD Universitas Negeri Medan cukup merasakan kesulitan belajar selama pembelajaran daring selama pandemi covid-19.

Kemudian penelitian oleh Zikra (2016) dengan judul penelitian “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTsS PGAI Padang” dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa hal yang menjadi penyebab kesulitan belajar Biologi peserta didik adalah 44,5% peserta didik sulit belajar oleh faktor dirinya sendiri, faktor lingkungan sekolah 33% berkategori rendah, faktor keluarga 70% (berkategori tinggi), faktor dari lingkungan masyarakat 63% (berkategori tinggi).

Berdasarkan beberapa penelitian oleh peneliti di atas memiliki persamaan serta perbedaan dengan penelitian yang sedang ingin peneliti lakukan. Persamaannya adalah peneliti sama-sama meneliti konsep kesulitan belajar dalam pembelajaran daring sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran/mata kuliah yang diteliti. Pada peneliti di atas melakukan penelitian pada mata pelajaran biologi, sedangkan yang akan diteliti oleh peneliti adalah mata kuliah *micro teaching*.

Dari beberapa permasalahan di atas terdapat beberapa faktor-faktor atas kesulitan belajar mahasiswa dalam pembelajaran *Micro Teaching* secara daring maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah *Micro Teaching* Secara Daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya”**.

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya?”.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini agar dapat menjadi sumber informasi untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Manfaat bagi mahasiswa

Hasil dari penelitian ini diharapkan agar para mahasiswa mengetahui apa saja faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring.

2. Manfaat bagi pendidik/dosen

Hasil dari penelitian ini diharapkan agar bermanfaat untuk dosen untuk dapat mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar

mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring sehingga dosen dapat mengevaluasi untuk mengantisipasi hal tersebut.

3. Manfaat bagi program studi (jurusan)

Hasil dari penelitian ini diharapkan agar bermanfaat serta memberikan kontribusi yang positif sebagai pertimbangan prodi guna meningkatnya akademik mahasiswa.

4. Manfaat bagi peneliti

Berdasarkan hasil dari penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta pengalaman mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah *Micro Teaching* Secara Daring di Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 FKIP Universitas Sriwijaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrila, D., & Fuadah, M. S. (2020). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Manajemen Keuangan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 614.
- Arifmiboy. (2019). *Microteaching Model Tadaluring*. Ponorogo: Wade Group.
- Atmoko, S. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Lokal Untuk Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 1 Kebonharjo Kecamatan Patebon Kabupaten Kendal . 67.
- Cahyono, H. (2019). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti. *JDPP*, 2.
- Exacta, A. P., Maharani, A., & Hadiprasetyo, K. (2020). Analisis Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Selama Masa Darurat Covid-19 Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ngadirojo. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 5.
- Fadlillah, I. A. (2020). *digilib.uinsgd.ac.id*. From Hubungan rasa percaya diri siswa dengan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran daring pada materi sistem gerak : Penelitian di kelas VIII MTs. Manba'ul Huda Bandung tahun ajaran 2020/2021: http://digilib.uinsgd.ac.id/35654/2/2_ABSTRAK.pdf
- Hayati, N. (2020). Metode Pembelajaran Daring/E-Learning yang Efektif. *ResearchGate*, 4.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Juliarti, D. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPS SMA N 9 Padang. *STKIP PGRI Sumatera Barat*, 41.
- Nadia. (2020). Sistem Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online pada Era Covid-19. 2.
- Ningtiyas, P. W., & Surjanti, J. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Pembelajaran Daring Dimasa Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1667.
- Nusroh, S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Serta Cara Mengatasinya. *JEA (Jurnal Pendidikan Islam)*, 89.
- Putridayani, I. B., & Chotimah, S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika pada Materi Peluang. *MAJU*, 58.

- Rafiuni, S., & Afrila, D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII di SMA Negeri 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2020/2021. *Scientific Journals of Economic Education*, 91.
- RI, S. W. (2003, Juli 08). *peraturan.bpk.go.id*. From Undang-undang (UU) No. 20 Tahun 2003: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saragih, L. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Medan di Tengah Pandemi Covid-19. *Digital Repository Universitas Negeri Medan*, 52.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sriwijaya, U. (n.d.). *old.unsri.ac.id*. From Daftar Mahasiswa: https://old.unsri.ac.id/?act=daftar_mahasiswa
- Subini, N. (2012). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Taufik, A., Siantoro, G., & Khamidi, A. (2021). Analisis Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Daring PJOK Selama Pandemi CORONAVIRUS DISEASE (Covid-19) di MAN 1 Lamongan. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 228.
- Zamzami, Sakdiah, & Nurbaiza. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 131.
- Zikra. (2016). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTsS PGAI Padang. *BioCONCETTA*, 101.