

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 3 EMPAT LAWANG**

SKRIPSI

oleh

Diana Karlina

NIM : 06031181722039

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 3 EMPAT LAWANG**

SKRIPSI

Oleh

Diana Karlina

NIM:06031181722039

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.

NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,

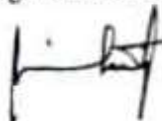


Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.

NIP. 198405262009122007

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M. Pd.

NIP. 196408221990032005

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 3 EMPAT LAWANG**

SKRIPSI

oleh

**Diana Karlina
Nim : 06031181722039
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001**

Pembimbing 2,



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si
NIP. 198405262009122007**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dewi Koryati, M. Pd
NIP: 196408221990032005**

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 3 EMPAT LAWANG**

SKRIPSI

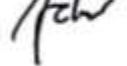

oleh

Diana Karlina
Nim : 06031181722039
Program Studi Pendidikan Ekonomi

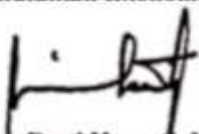
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 November 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si ()
2. Sekretaris : Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si ()

Palembang, Desember 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diana Karlina

NIM : 0603118172203

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2021

Yang membuat pernyataan



Diana Karlina

NIM. 06031181722039

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah dari hati yang terdalam kepada Allah SWT. Atas segala rahmat-nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurah atas Nabi Muhammad Shalallahu'Alahi Wassalam. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua peneliti, Bapak Tarmizi dan Ibu Esa Nurmala yang selalu mendoakan tanpa henti, mendidik, menyemangati, mendukung, dan selalu berusaha memberikan terbaik untuk anak-anaknya tanpa mengenal rasa lelah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk Bapak dan Ibu.
- ❖ Ketujuh saudara peneliti, untuk Kak Riduan, Kak Deni, Kak Rezi dan Ayuk Mira serta Ketiga Adikku yang paling kusayangi Rizal, Anri dan Nadia. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan dan kepercayaan yang telah berikan kepada saya. Semoga kita bisa membahagiakan kedua orang tua kita dunia dan akhirat.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Terima kasih atas segala bimbingan, bantuan, arahan dan ilmu yang telah diberikan kepada saya. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan membalas segala kebaikan dan jasa Ibu.
- ❖ Seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan jasanya.

MOTTO:

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.
(QS. Al-Baqarah:286)

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida. M. Si. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Jabar S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang, Ibu Sri Asih Dewi Astuti. S.Pd. selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang, serta peserta didik kelas XI IPS 1 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Indralaya, November 2021
Peneliti



Diana Karlina
NIM. 06031181722039

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Konsentrasi Belajar	7
2.1.1 Pengertian Konsentrasi Belajar	7
2.1.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar.....	8
2.1.3 Cara Meningkatkan Konsentrasi Belajar	10
2.1.4 Indikator Konsentrasi Belajar	13
2.2 Hasil Belajar.....	14
2.3 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.4 Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	17
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan	19
2.6 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Variabel Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.2.1 Konsentrasi Belajar	23
3.2.2 Hasil Belajar	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.3.1 Populasi	24
3.3.2 Sampel.....	24
3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Tes	25
3.5.2 Angket	26

3.6 Uji Coba Instrumen	27
3.6.1 Uji Validitas	27
3.6.1.1 Validasi Ahli	27
3.6.1.2 Validasi Eksternal	28
3.6.2 Uji Reliabilitas	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.7.1 Analisis Data Tes	32
3.7.2 Analisis Data Angket	33
3.8 Uji Prasyarat.....	33
3.8.1 Uji Normalitas Data	33
3.8.2 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	35
3.9 Uji Hipotesis	36
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	36
3.9.2 Koefisien Determinasi.....	37
3.9.3 Uji-t	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Data	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.1.2 Deskripsi Data Tes Hasil Belajar	40
4.1.3 Deskripsi Data Angket Konsentrasi Belajar	42
4.2 Uji Prasyarat.....	44
4.2.1 Uji Normalitas Data	44
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar.....	44
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Konsentrasi Belajar	47
4.2.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	51
4.3 Uji Hipotesis	56
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	56
4.3.2 Koefisien Determinan.....	56
4.3.3 Uji-t	57
4.4 Pembahasan.....	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi	24
Tabel 2 Sampel.....	24
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Tes	25
Tabel 4 Kriteria Pemberian Skor Angket.....	26
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Angket Konsentrasi Belajar	26
Tabel 6 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	29
Tabel 7 Interpretasi Validitas Instrumen Angket	30
Tabel 8 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes dan Angket.....	32
Tabel 9 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	33
Tabel 10 Kriteria Penilaian Angket.....	33
Tabel 11 Interpretasi Koefesien Korelasi Nilai r	37
Tabel 12 Data Hasil Belajar Peserta Didik	40
Tabel 13 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1	41
Tabel 14 Persentase Hasil Angket Konsentrasi Belajar Peserta Didik	43
Tabel 15 Tabel Penolong Data Tes Hasil Belajar	45
Tabel 16 Daftar Frekuensi Data Tes Hasil Belajar.....	47
Tabel 17 Tabel Penolong Data Angket Konsentrasi Belajar	48
Tabel 18 Daftar Frekuensi Data Angket Konsentrasi Belajar.....	50
Tabel 19 Tabel Penolong Angka Statistik.....	51
Tabel 20 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari (J_{KE})	54
Tabel 21 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1	41
Gambar 2 Hasil Angket Konsentrasi Belajar	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Setelah di Validasi Ahli	69
Lampiran 2 Angket Konsentrasi Belajar Setelah Validasi Eksternal.....	72
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi Angket.....	75
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Validasi Angket	76
Lampiran 5 Kartu Penilaian Instrumen Angket	78
Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	79
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	80
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	81
Lampiran 9 Hasil Instrumen Angket Konsentrasi Belajar Peserta Didik	82
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran.....	83
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	85
Lampiran 12 Tabel Spesifikasi Soal Tes Setelah di Validasi Ahli	91
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Tes Setelah di Validasi Ahli	92
Lampiran 14 Soal Tes Hasil Belajar Setelah Validasi Eksternal	93
Lampiran 15 Surat Pengantar Validasi Tes.....	101
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Validasi Tes	102
Lampiran 17 Kartu Penilaian Instrumen Tes	104
Lampiran 18 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	107
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	108
Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	109
Lampiran 21 Hasil Belajar Peserta Didik.....	110
Lampiran 22 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Angket dan Tes	111
Lampiran 23 Surat Keterangan Selesai Penelitian	112
Lampiran 24 Usulan Judul Skripsi.....	113
Lampiran 25 Surat Keterangan Pembimbing.....	114
Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian Dekan	116
Lampiran 27 Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan	117
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 29 Hasil Plagiat Skripsi	127
Lampiran 30 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	129
Lampiran 31 Bukti Perbaikan Skripsi.....	148

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas XI IPS di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang, dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan angket. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari tes pilihan ganda dan analisis data angket diperoleh dari hasil pengisian angket dari peserta didik melakukan proses pembelajaran. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $7,368 \geq 2,042$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang. Dikarenakan rendahnya kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh, disarankan pada proses pembelajaran peserta didik lebih memusatkan perhatian dan pendidik memberikan contoh dikehidupan sehari-hari terkait materi yang dipelajari.

Kata-Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Setiap manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan dilakukan oleh masyarakat. Pendidikan merupakan salah satu komponen terpenting untuk memajukan suatu negara. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (2016:3) pasal 1 menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara, sedangkan dalam pelaksanaan pendidikan itu terdapat kegiatan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran pada hakikatnya sangat terkait dengan bagaimana membangun interaksi yang baik antara dua komponen yaitu pendidik dan peserta didik. Interaksi yang baik antara keduanya dapat digambarkan dengan suatu keadaan dimana pendidik membuat peserta didiknya belajar dengan mudah dan terdorong untuk mempelajari materi pelajaran. Menurut Suardi (2018:7) pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar dan untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun. Dalam proses pembelajaran melibatkan kegiatan belajar dan mengajar yang dapat menentukan keberhasilan peserta didik serta untuk mencapai tujuan pendidikan.

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Menurut Noorlaila (2020:8) belajar merupakan kegiatan yang berproses dalam memakai unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Hal ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian

tujuan pendidikan tergantung pada proses belajar yang dijalani oleh peserta didik baik pada saat dia berada di sekolah atau berada di lingkungan rumah ataupun di lingkungan keluarganya sendiri.

Menurut Asmani (2013:27) ada dua indikator yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan proses belajar yaitu daya serap terhadap mata pelajaran dan perubahan tingkah laku peserta didik. Adapun salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya daya serap peserta didik yaitu konsentrasi belajar. Menurut Idrus (2018:42) konsentrasi belajar adalah memusatkan pikiran pada situasi dan kondisi dalam belajar, konsentrasi dapat menghasilkan pemahaman dan kesan yang baik sehingga pelajaran yang dipelajari oleh peserta didik tidak mudah lupa. Konsentrasi merupakan salah satu cara untuk memusatkan perhatian pada obyek yang dipelajari. Sehingga konsentrasi belajar sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan belajar.

Adapun menurut Fridaram, dkk (2020) mengungkapkan bahwa peserta didik yang dapat mengelola konsentrasi belajarnya akan menjadikannya mampu memahami dan mengaplikasikan segala informasi yang didapatkan pada saat proses pembelajaran. Dengan pemahaman tentang materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik, maka peserta didik akan mendapat nilai yang tinggi dikelas. Sedangkan peserta didik yang tidak dapat berkonsentrasi ketika sedang belajar maka akan mengalami kesulitan dalam melakukan aktivitas belajar dan berdampak pada hasil belajar yang kurang optimal.

Tidak sedikit peserta didik yang mengalami masalah atau kesulitan dalam berkonsentrasi ketika belajar. Isnawati (2020:80) mengungkapkan bahwa kesulitan berkonsentrasi merupakan indikator adanya masalah belajar yang dihadapi peserta didik karena hal itu akan menjadi kendala didalam mencapai hasil belajar yang diharapkannya. Menurut Tambunan, dkk (2020) setiap peserta didik mempunyai keterampilan dan karakter yang berbeda-beda ketika mengikuti proses pembelajaran dikelas. Peserta didik hendaknya mampu berkonsentrasi saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Konsentrasi belajar sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, jika peserta didik mengalami kesulitan berkonsentrasi ketika belajar, jelas belajarnya akan sia-sia, karena hanya membuang tenaga, waktu dan biaya saja.

Peserta didik yang dapat belajar dengan baik adalah peserta didik yang dapat berkonsentrasi dengan baik. Dapat dikatakan bahwa dalam kegiatan belajar peserta didik harus memiliki kebiasaan untuk memusatkan pikiran. Menurut Slameto (2018: 87) kebiasaan memusatkan pikiran ini mutlak perlu dimiliki oleh setiap peserta didik yang belajar. Bagi peserta didik yang sudah terbiasa berkonsentrasi akan dapat belajar sebaik-baiknya kapan dan dimanapun juga, dan sebaliknya bagi yang belum terbiasa untuk berkonsentrasi ketika belajar perlu mengadakan latihan-latihan, karena kemampuan berkonsentrasi adalah kunci untuk berhasil dalam belajar. Hidayati & Zarkasyi (2021) mengungkapkan bahwa konsentrasi dalam proses belajar merupakan salah satu faktor yang penting untuk mengikuti proses pembelajaran agar semua proses dalam pembelajaran bisa tercapai dan berhasil. Konsentrasi belajar tidak mudah untuk diketahui oleh orang lain, selain diri sendiri yang sedang belajar.

Menurut Surya (2015:6) setiap peserta didik pada dasarnya mempunyai potensi dan kemampuan untuk dapat melakukan konsentrasi belajar. Pada saat proses pembelajaran peserta didik memerlukan konsentrasi belajar agar apa yang diajarkan oleh pendidik dapat dipahami dan dapat dimengerti. Karena apabila peserta didik memperhatikan apa yang diajarkan oleh pendidik didalam kelas maka peserta didik akan dapat mengetahui sesuatu yang sebelumnya tidak diketahuinya, dan dapat melakukan sesuatu hal yang sebelumnya tidak pernah dilakukannya, artinya dalam proses belajar yang telah dilalui oleh peserta didik terjadinya perubahan tingkah laku dan perubahan kompetensi pada dirinya.

Berdasarkan dari hasil studi pendahuluan yang dilaksanakan pada tanggal 9 Agustus 2021 di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang yang dilakukan dengan cara wawancara dan observasi dengan Ibu Sri Asih Dewi Astuti, S.Pd selaku guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang. Kelas XI IPS yang ada di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang terdiri dari 4 (empat) kelas yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4. Seperti yang diungkapkan oleh ibu Sri Asih Dewi Astuti, S.Pd saat proses pembelajaran secara tatap muka guru mengajar didalam kelas, peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan tertib, mengikuti instruksi yang diberikan oleh

guru, dan peserta didik juga aktif dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut tentunya didukung karena adanya konsentrasi yang dimiliki oleh peserta didik. Menurut Idrus (2018:42-43) timbulnya konsentrasi tersebut didasarkan pada tahapan-tahapan seperti adanya perhatian, penyelidikan, ketenangan, dan kemauan.

Dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik kelas XI IPS 1 pada saat melaksanakan ulangan harian ditanggal 3 Agustus 2021 tahun pelajaran 2021/2022 mata pelajaran ekonomi, materi konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional masih banyak yang rendah atau masih banyak yang dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). KKM yang ditetapkan oleh sekolah pada mata pelajaran ekonomi yaitu 70. Dari 32 peserta didik yang mencapai nilai diatas KKM hanya 14 peserta didik dan 18 peserta didik belum mencapai nilai diatas KKM. Jadi dapat dipersentasekan nilai peserta didik yang mencapai KKM pada mata pelajaran ekonomi sebesar 44% dan peserta didik yang belum mencapai KKM sebesar 56%. Oleh karena itu banyak peserta didik yang harus remedial untuk mencapai nilai diatas KKM.

Penelitian mengenai pengaruh konsentrasi belajar ini sebelumnya sudah pernah dilakukan oleh Astuti, dkk (2018) yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018” dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat pengaruh konsentrasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan besarnya nilai koefisien determinasi sebesar 0,364 artinya hasil belajar dipengaruhi oleh faktor konsentrasi belajar dan kemandirian belajar sebesar 36,4%, sedangkan 63,6% dipengaruhi oleh faktor lainnya, kemudian pada hasil nilai uji F diperoleh nilai sebesar 22,423 dan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000. Adapun hasil penelitian lainnya yang telah dilakukan oleh Yulia & Navia (2017) yang berjudul “Hubungan Disiplin Belajar dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IX SMP Negeri 16 Batam. Hal ini ditunjukkan dengan besarnya

kontribusi variabel disiplin belajar dengan menggunakan product moment diperoleh hasil 0,711 atau sebesar 50,55% yang tergolong kuat, dan kontribusi variabel konsentrasi belajar diperoleh hasil 0,515 atau sebesar 26,52% yang tergolong cukup kuat.

Dikarenakan pentingnya konsentrasi pada proses pembelajaran didalam kelas. Isnawati (2020:84) menyatakan bahwa pendidik dituntut untuk bertanggung jawab atas perkembangan peserta didik. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran pendidik harus memperhatikan kemampuan peserta didik secara individual, agar dapat membantu perkembangan peserta didik secara optimal dan dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan berkonsentrasi. Pentingnya penelitian ini untuk meningkatkan konsentrasi belajar pada peserta didik agar peserta didik lebih mudah dan cepat menguasai materi pelajaran yang diajarkan, serta untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik, dan menciptakan suasana belajar yang tenang dan nyaman.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan, adapun permasalahan dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Dapat dijadikan sebagai masukan agar peserta didik dapat melakukan dan meningkatkan konsentrasi selama proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang terbaik.
2. Sebagai bahan masukan pendidik untuk mengetahui konsentrasi belajar peserta didik serta meningkatkan kemampuan pendidik dalam mengajar.
3. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di UPT SMA Negeri 3 Empat Lawang.
4. Dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam meningkatkan konsentrasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, S. (2019). Pengaruh kejenuhan belajar dan interaksi sosial terhadap konsentrasi belajar siswa dengan sistem pesantren modern di Samarinda. *E-Journal Psikoborneo*. 7(4): 965-972.
- Asmani. (2013). *7 Tips aplikasi pakem*. Yogyakarta: Diva Press.
- Astuti, D., Susilo, G., & Hariyati, T, N. (2018). Pengaruh konsentrasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2): 102-113.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bili, L. D., & Lengo, M., D. (2019). Efektivitas otak dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 2(2) : 68-78.
- Dimiyati & Mudjiono. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dores, O. J., Lisa, Y., & Vorina, O. (2019). Analisis konsentrasi belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 20 SKPH Manis Raya. *J-PiMat*. 1 (2) : 57-68.
- Fridaram, O., dkk. (2020). Meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik dengan bimbingan klasik metode *cooprative learning* tipe *jigsaw*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 1(2): 161-170.
- Hidayati, E., & Zarkaysi, F., A (2021). Pengaruh wudhu terhadap peningkatan konsentrasi belajar remaja. *Jurnal Keperawatan dan kesehatan masyarakat*. 10(2) : 108-114.
- Husamah., Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Idrus, E. (2018). *Membokar psikologi belajar aplikatif*. Majalengka: Guepedia.
- Isnawati, R. (2020). *Cara kreatif dalam proses belajar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Kemendikbud. (2013). *Buku pegangan siswa ekonomi kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khairinul., Syuhada, S., & Alawyah, W., W. (2021). Pengaruh pendapatan orang tua, bimbingan belajar dan tingkat konsentrasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Ferdy Ferry Putra Jambi Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2(1) :435-442
- Kurniawan, A. & Puspipitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Mayasari, F., D. (2017). Pengaruh konsentrasi belajar dan motivasi belajar terhadap

- hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Ngabang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 1(1): 1-10.
- Muflihah, A. (2021). Meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *index card match* pada pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 2(1): 152-160.
- Novrilla, U., Andrizal., & Zulfhaini. (2020). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar peserta didik di MAS Babusalam Simandolak Kecamatan Benai Kabupaten Kuantas Singingi. *JOM FTK UNIKS*. 1(2): 140-144
- Noorlaila, F. (2020). *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Pitaloka, G. (2019). Penerapan metode bercerita untuk meningkatkan konsentrasi belajar anak kelompok B3 TK IT Salsabila Al-muthi'in Banguntapan Batul. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. JGA. 4 (4): 1-12.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan. (2018). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung:Alfabeta
- Riinawati. (2021). Hubungan konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada masa pandemi covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (4): 2305-2312
- Sadirman. (2012). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sani, R., A. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Setyani, M. R., & Ismah (2018). Analisis tingkat konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika ditinjau dari hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 01(5): 73-84.
- Slameto. (2018). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2017). *Metode penelitian dan pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, S. (2013). *Mikroekonomi teori pengantar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Surya, H. (2015). *Cara cerdas (smart) mengatasi kesulitan belajar*. Jakarta: PT

Gramedia.

- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tambunan, P., Ardiansyah, M., F., & Kurianawan, M., G. (2020). Pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa dalam mata pelajaran produktif. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*. 09(3): 175-182
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. (2016). *UU RI No.20 Th. 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wahyudi, A. A., & Hidayat, T. (2018). Pengaruh tingkat konsentrasi belajar siswa terhadap hasil belajar passing bawah bola voli pada peserta ekstrakurikuler putra SMK Negeri 2 Pamekasan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 6(1) : 88-93.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Winata, I., K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran online selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 5 (1) : 13-24.
- Yarissumi. (2017). Hubungan antara konsentrasi belajar peserta didik dengan keaktifan belajarnya pada bimbingan belajar bahasa inggris Happy Course. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. 5(2): 132-142.
- Yulia, P. & Navia, Y. (2017). Hubungan disiplin belajar dan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 2(2): 100-105.