

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI TUGUMULYO**

SKRIPSI

Oleh

Enggi Krismanto

NIM 06031281722034

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI TUGUMULYO**

SKRIPSI

Oleh : Enggi Krismanto

NIM : 06031281722034

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



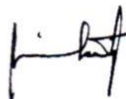
Deskoni, S.Pd.,M.Pd
NIP 19740101200112100

Pembimbing 2



Eduvia Mardetini S.Pd.,M.ak
NIP 198303132014042001

Mengetahui, Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI TUGUMULYO**

SKRIPSI

Oleh
Enggi Krismanto
NIM : 06031281722034
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Deskoni, S.Pd.,M.Pd
NIP 19740101200112100

Pembimbing 2,



Edutivia Mardetini S.Pd.,M.ak
NIP 198303132014042001

Mengetahui
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

NIP 196408221990032005

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI TUGUMULYO**

SKRIPSI

Oleh

Enggi Krismanto

NIM:06031281722034

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 November 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Deskoni, S.Pd.,M.Pd

()

2. Sekretaris : Edutivia Mardetini, S.Pd.,M.Ak

()

Palembang, Desember 2021
Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Enggi Krismanto

NIM : 06031281722034

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Lectora Inspire Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Tugumulyo” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2021

Yang membuat pernyataan



Enggi Krismanto

NIM 06031281722034

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Atas izin Allah serta dengan mengucap syukur dari hati yang paling dalam, Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- ♥ Kedua orang tua, Bapak Sukirman dan Ibu Ngatiyem Terkasih, yang bahkan tak ada kata didunia ini yang pantas untuk mengungkapkan dan bersanding dengan semua jasa beliau selama ini. Berkat doa bapak dan ibu yang mampu menembus langit tanpa penghalang apapun sehingga kehidupan Enji dapat berjalan dengan mudah dan lancar. Matur Suwon sampun dadi Bapak dan Mamak seng sempurna kanggo Enggi.
- ♥ Ketiga kakak tercintaku, Nurhayati, Rena dan Lisa Madona Umiyani. Terimakasih telah menjadi support system serta menjadi bendahara yang baik untuk adik kecil tercinta kalian. Meskipun sering satru but I always love you sista. Semoga kita berempat dapat menjadi anak yang berbakti serta membahagiakan kedua orang tua tercinta kita.
- ♥ Terimakasih banyak untuk seluruh keluarga besar KARSIDI.
- ♥ Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Ibu Edutivia Mardetini S.Pd.,M.Ak serta bapak Deskoni, S.Pd.,M.Pd. Terimakasih atas semua bimbingan, arahan dan bantuanya yang telah diberikan kepada peneliti. Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT.
- ♥ Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.
- ♥ Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.

MOTTO:

“Tidak ada kata tidak mungkin dalam kamus hidup saya”

“Jika AKU menghendaki cukup KU berkata “Jadi” maka jadilah.(QS. YASIN: 82)”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Lectora Inspire Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Tugumulyo” dibuat dalam rangka memenuhi syarat guna menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd.,M.Pd, dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd.,M.Ak, selaku pembimbing skripsi peneliti atas semua bimbingan dan arahan yang telah bapak dan ibu berikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.si selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan urusan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Suheria, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Tugumulyo, dan Ibu Fitria, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tugumulyo yang telah membantu dan mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat dalam pembelajaran selanjutnya, khususnya pada bidang Studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan ekonomi

Indralaya, November 2021

Peneliti,



Enggi Krismanto

NIM 06031281722034

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.2 Media Pembelajaran.....	6
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2.2.1 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	7
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	9
2.2.3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	12
2.3 <i>Lectora Inspire</i>	16
2.3.1 Pengertian Lectora Inspire	16
2.3.2 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Lectora Inspire</i>	16
2.4 Hasil Belajar.....	22
2.4.1 Pengertian hasil belajar	22
2.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	24

2.6 Penelitian Terdahulu	25
2.7 Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Variabel Penelitian	29
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.2.1 Media <i>Lectora Inspire</i>	29
3.2.2 Hasil Belajar.....	29
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3.1 Populasi.....	30
3.3.2 Sampel.....	30
3.4 Desain Penelitian.....	31
3.5 Rancangan Penelitian	31
3.5.1 Tahap Persiapan	31
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	32
3.5.3 Tahap Penyelesaian.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6.1 Tes.....	32
3.6.2 Observasi.....	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1 Analisis Data Tes	37
3.7.2 Analisis Data Observasi	37
3.8 Uji Prasyarat.....	38
3.8.1 Uji Normalitas Data	38
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	39
3.9 Uji Hipotesis	41
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	41
3.9.2 Koefisien Determinan	42
3.9.3 Uji-t.....	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Deskripsi Data	44
4.1.2 Uji Prasyarat	50
4.1.3 Uji Hipotesis	64
4.2 Pembahasan	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	30
Tabel 2 Sampel.....	31
Tabel 3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	34
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	36
Tabel 5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	37
Tabel 6 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	38
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	41
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 9 <i>Pretest</i> Dan <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	47
Tabel 10 Hasil Observasi.....	49
Tabel 11 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 12 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 13 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 15 Tabel Penolong Angka Statistik.....	59
Tabel 16 Tabel Penolong Pasangan Variabel X Dan Y Untuk Mencari (Jk_e).....	61
Tabel 17 Tabel Ringkasan Anova Variabel X Dan Y Untuk Uji Linearitas.....	63
Tabel 18 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Format Dokumen	17
Gambar 2 Tampilan Tampilan Ikon Lembar Kerja	17
Gambar 3 Tampilan Ukuran Halaman Kerja	18
Gambar 4 Tampilan Detail Tema Diterapkan.....	19
Gambar 5 Tampilan Mengubah Nama Halaman	20
Gambar 6 Tampilan Menyimpan Dokumen	20

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 3.....	46
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1: Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire.....	79
Lampiran 2: Silabus Pembelajaran.....	87
Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
Lampiran 4: Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	101
Lampiran 5: Instrumen Penelitian.....	103
Lampiran 6: Kunci Jawaban Soal.....	115
Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	129
Lampiran 8: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	134
Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	137
Lampiran 10: Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pretest</i> Dan <i>Post Test</i>	139
Lampiran 11 : Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Pretest</i> Dan <i>Post Test</i>	140
Lampiran 12 : Kisi-Kisi Observasi Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 13 : Lembar Observasi Pembelajaran.....	143
Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	146
Lampiran 15 : Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	147
Lampiran 16 : Usul Judul Skripsi.....	148
Lampiran 17 : Sk Pembimbing.....	149
Lampiran 18: Surat Keterangan Penelitian Dekan.....	151
Lampiran 19 : Dokumentasi Penelitian.....	152
Lampiran 20 : Bukti Perbaikan Skripsi.....	157

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Tugumulyo. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XI IPS SMA Negeri Tugumulyo dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 3 yang berjumlah 33 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data tes diperoleh dari *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan media pembelajaran. Validitas instrumen dilakukan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t menggunakan uji t-test sampel *related* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $122,17 > 1,999$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Tugumulyo. disarankan kepada pendidik untuk dapat menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* dalam proses pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian peserta didik.

Kata-kata kunci: *Lectora Inspire, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of Lectora Inspire learning media on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri Tugumulyo. This research is an experimental research with Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The population in this study was all class XI IPS SMA Negeri Tugumulyo and the sample in this study was class XI IPS 3 which amounted to 33 students as an experimental class taken using the Cluster Random Sampling technique. Data collection techniques used in the form of tests and observations. The test data analysis technique was obtained from the pretest and posttest given to students before and after treatment using Lectora Inspire learning media, and observational data analysis obtained from observations when applying learning media. The validity of the instrument was carried out using the Product Moment Correlation formula and the reliability test using the Alpha formula. The hypothesis uses parametric statistics, namely the t-test using the t-test related samples obtained $t_{count} > t_{table}$, namely $122.17 > 1.999$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of Lectora Inspire learning media on student learning outcomes in economic subjects at SMA Negeri Tugumulyo. It is recommended for educators to be able to use Lectora Inspire learning media in the process of learning so that they can attract the attention of students.

Keywords: *Lectora Inspire, Learning Outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada saat ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat. Perkembangan ini membuat informasi lebih mudah untuk didapatkan dan diterima dari berbagai belahan dunia. Kenyataan pada era digital ini menuntut setiap individu untuk tetap dapat menyesuaikan diri terhadap perkembangan teknologi dan informasi. Informasi mempunyai peran penting dan nyata, dalam kehidupan masyarakat. Melalui perkembangan teknologi dan informasi kehidupan masyarakat mengalami kemajuan. Berkembangnya Teknologi dan Informasi membuat tatanan kehidupan manusia terpengaruhi, termasuk dalam dunia pendidikan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan, pengertian pendidikan, yaitu :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Perkembangan dunia pendidikan pada saat ini sangat pesat. Terdapat banyak pembaharuan diberbagai aspek yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan bergantung dari proses pembelajaran yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik secara efektif. Hal ini berarti proses pembelajaran harus terselenggara dengan baik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Pembelajaran berupaya mengubah masukan berupa peserta didik yang belum terdidik, menjadi peserta didik yang terdidik, peserta didik yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu, menjadi peserta didik yang memiliki pengetahuan. Pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri peserta didik. Belajar adalah serangkaian usaha yang dapat dilakukan seseorang untuk mendapatkan perubahan

tingkah laku baru yang menyeluruh, sebagai hasil pengalaman dalam dirinya sendiri dalam berinteraksi dengan segala lingkungannya (Slameto, 2015: 2)

Kegiatan pembelajaran harus dirancang dan direncanakan agar dapat terlaksana dengan baik dan sesuai dengan tujuan dan hasil yang diharapkan. Proses pembelajaran memiliki banyak faktor yang dapat mempengaruhi didalamnya, diantaranya adalah faktor pendidik, fasilitas atau sarana dan prasarana, lingkungan belajar, kurikulum yang digunakan, input dari peserta didik itu sendiri. Pendidik yang baik harus mampu merancang kegiatan pendidikan yang efektif dan efisien, salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu contoh fasilitas dalam pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran oleh guru. Media pembelajaran yang menarik dan kreatif dapat memacu semangat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga penyerapan materi yang diberikan akan semakin efektif.

Media pembelajaran sangat beragam dan bermacam-macam sehingga dapat digunakan dan dapat menyesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Saat ini banyak sekali media pembelajaran yang berkembang seperti macromedia flash, moodle cloud, google classroom, serta *lectora inspire*. Menurut Mas'ud (2013:1) *Lectora Inspire* merupakan alat pengembangan pembelajaran elektronik (*e-learning*) yang dikembangkan oleh Trivantis Corporation. *Lectora Inspire* merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk media pembelajaran yang mudah. sehingga mudah untuk dioperasikan dan digunakan oleh semua orang untuk dikembangkan menjadi multimedia yang interaktif dan dapat dijadikan media pembelajaran yang dapat membantu memperlancar kegiatan belajar dan mengajar.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Ahmad Syawaludin, dkk (2019) yang berjudul “Perbandingan Hasil belajar Peserta didik Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* dengan Macro Media Flash” mendapatkan hasil bahwa Hasil belajar peserta didik pada materi larutan

nonelektrolit yang menggunakan pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* meningkat dengan rata-rata pre test 50,1 dan nilai rata-rata post test 86,4. Adapun penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Latifah, dkk (2020) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi *Lectora Inspire*” dalam penelitiannya menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* sangat memenuhi untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Jaya (2020) dengan judul “Pengembangan Materi Ajar Komponen Elektronika Berbasis *Lectora Inspire*” yang didalamnya mendapatkan rerata skor sebesar 65,5 dari jumlah skor 72. Mengacu pada tabel dari *skala Likert*, skor yang diperoleh tersebut memberikan interpretasi dengan kategori sangat layak. Kemudian penelitian yang dilakukan Arba Ina Putri (2019) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdote Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Palembang” yang menyatakan bahwa media *Lectora Inspire* mendapatkan skor presentase sebesar 93,75% sehingga dikategorikan sangat layak bagi peserta didik dalam menulis teks anekdot. Dalam hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian serupa, namun dengan waktu dan topik penelitian yang berbeda. Perbedaan penelitian ini juga terdapat pada instrumen penelitian yang digunakan. Penelitian yang dilakukan sebelumnya menggunakan wawancara dan angket untuk teknik pengumpulan data sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMAN Tugumulyo, guru kurang memanfaatkan fasilitas sekolah yang dimiliki seperti proyektor serta laboratorium multimedia yang disediakan di sekolah. Dalam proses pembelajaran guru hanya menjelaskan materi pembelajaran dengan metode ceramah dan dengan bantuan buku pelajaran saja. Sehingga keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran sangat kurang dan pembelajaran cenderung monoton. Dari hasil ulangan harian yang dilakukan pada bulan Oktober 2020 peserta didik hanya 20% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dari

pengalaman peserta didik, mereka belum pernah menggunakan media pembelajaran modern dalam pembelajaran ekonomi. Guru di SMA Negeri Tugumulyo menggunakan media pembelajaran tradisional seperti mading dan poster. Kondisi pembelajaran yang seperti ini membuat proses belajar dan mengajar menjadi kurang efektif dan kurang melibatkan peserta didik dalam pembelajaran untuk saling berinteraksi. Berdasarkan kondisi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik perlu ditingkatkan.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN Tugumulyo”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *lectora inspire* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN Tugumulyo?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya pengaruh media pembelajaran *lectora inspire* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN Tugumulyo

1.4. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah

1. Menambah pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran *lectora Inspire* di SMAN Tugumulyo
2. Dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran ekonomi
3. Memberikan masukan dan inovasi baru dalam media pembelajaran ekonomi yang dapat diterapkan disekolah

4. Dapat dijadikan pengalaman untuk menjadi tenaga pendidik dalam menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire*.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, R. A. (2020). Penggunaan Media *Lectora Inspire* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kimia Peserta didik Pada Materi Sistem Periodik. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi pendidikan Pasca Sarjana Unimed*, 1(3), 1-5.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Purwokerto : Pena Persada.
- Batubara, H. H.(2018). *Pembelajaran Berbasis WEB Dengan Moodle Versi 3.4*. Sleman : Penerbit Deepublish.
- Dalimunte, A. Y.(2019). Penerapan Model *Exampel Non Exampel* menggunakan Multimedia *Lectora Inspire* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Materi Sistem Reproduksi. *Jurnal Uisu*, 1-3.
- Dewi, L., Susilawati, & Kurniawan, W. (2020). Pengaruh Media *Lectora Inspire* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Materi Difraksi dan Interferensi Gelombang Mekanik Kelas XI SMA. *Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1(1), 20-26.
- Firmansyah, G. M. R., & Rusman. (2019). Efektifitas Media Pembelajaran *Lectora Inspire* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Biologi. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(1), 80-92.
- Hariadi, S. (2018). *Media Presentasi Pembelajaran : dari Teori ke Praktik*. Probolinggo : Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Probolinggo Bidang Ketenagaan.
- Hidayat, C., & Jaya, P. (2020). Pengembangan Materi Ajar Komponen Elektronika Berbasis *Lectora Inspire*. *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 13(1), 24-25
- Hima, L. R., & Samidjo. (2019). Pengembangan MILEA (Media Pembelajaran Interaktif Matematika Menggunakan *Software Lectora Inspire*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 134-139.

- Irawan, D. B. (2019). Pengembangan Media Berbasis Komputer *Lectora Inspire* dalam Pembelajaran Subtema Lingkungan Sosialku untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6 (3), 1-10.
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016) *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kustandi, C & Sutjipto, B.2011. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Latifa, S., Yuberti,. & Agestiana, V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire. *Jurnal Penelitian pembelajaran Fisika*, 11(1), 9-16
- Mahmudah, A., & Pustikaningsih, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* Pada Materi Jurnal Penyesuaian untuk Peserta didik Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Tempel Tahun. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 7(1), 97-111.
- Mandasari, D., Rahman, K., & Faishol,r. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire. *TARBIYATUNA*, (13),37-55.
- Mas'ud, M. 2013. *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora Inspire*. Yogyakarta: Pustaka Shonif.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Sleman : CV Budi Utama.
- Maunah, B. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Tulungagung : IAIN Tulungagung Press.
- Pakpahan, A. F., dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Purba, R. A., dkk.(2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.

- Purwanto, N.A. (2017). *Prinsip dan teknik evaluasi pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rahmadhani, H.(2018). *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Rahmayanti, D. (2020). Pengembangan media pembelajaran pengolahan dan penyajian makanan Indonesia menggunakan aplikasi *Lectora Inspire*. *Journal Evaluation in Education*, 1(2), 30-45.
- Republik Indonesia. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan. Undang-Undang.
- Retnani, O. A., & Zuhdi, U. (2019). Pengaruh Media Berbasis Lectora Inspire Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN Kampung Dalem 1 Tulung Agung. *JPGSD*, 07(01), 2591.
- Rhamadhani, I., & Masniladevi.(2020). Pengaruh LKPD Berbasis *Lectora Inspire* Kecepatan dan Debit Terhadap Hasil Belajar Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2896.
- Riduwan, N. (2013). *Metode dan teknik menyusun tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Saifuddin. (2018). *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Sleman : Penerbit Deepublish.
- Salikhah, D.N. 2016. *Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran*. Magelang : Cakrawala.
- Satrinawati. (2018). *Media Dan Sumber Belajar*. Sleman : Deepublish.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Sleman : Penerbit Deepublish.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember : Pustaka Abadi.
- Susanto, A.(2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.

- Susilana, R., & Riyana, C. (2019). *Media Pembelajaran Hakikat, pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syawaludin, A., Maulina, J., & Lubis A. W. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire Dengan Macromedia Flash. *Jurnal Of Chemistry*, 3(2) , 1-11.
- Tompo, B. (2017). *Membuat Aplikasi Dan Media Pembelajaran Interaktif with Lectora Inspire 16*. Bantul : Penerbit Ikatan Guru (IGI) DIY.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta didik*. Sleman : Penerbit Deepublish.
- Yulhendri,. & Syofyan, R,. (2016) *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah*. Jakarta : Kencana.
- Zulmiyetri,. Nurhastuti,. & Safarudin. (2019). *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.