

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING (*E-LEARNING*)
PADA MASA COVID-19 DALAM PANDANGAN PESERTA
DIDIK DI SMAN 08 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Suci Wulandari

NIM: 06031181722007

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING (*E-LEARNING*)
PADA MASA COVID-19 DALAM PANDANGAN PESERTA
DIDIK DI SMAN 08 OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Suci Wulandari

NIM:06031181722007

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

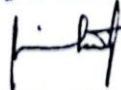
Pembimbing 2,



Firmansyah, S.Pd., M.Si
NIP. 198109282008011006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING (*E-LEARNING*)
PADA MASA COVID-19 DALAM PANDANGAN PESERTA
DIDIK DI SMAN 08 OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

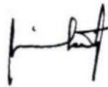
Suci Wulandari

NIM:06031181722007

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Firmansyah, S.Pd., M.Si

NIP. 198109282008011006

Mengetahui:

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING (*E-LEARNING*)
PADA MASA COVID-19 DALAM PANDANGAN PESERTA
DIDIK DI SMAN 08 OGAN ILIR**

SKRIPSI

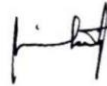
oleh
Suci Wulandari
NIM:06031181722007
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah lulus dan diujikan pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 November 2021

TIM PENGUJI:

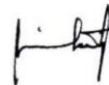
1. Ketua : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd



2. Sekretaris : Firmansyah, S.Pd., M.Si



Palembang, Desember 2021
Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Wulandari

NIM : 06031181722007

Program studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Daring (*E-Learning*) pada Masa Covid-19 dalam Pandangan Peserta Didik di SMAN 08 Ogan Ilir”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2021

Yang membuat pernyataan,



Suci Wulandari

NIM: 06031181722007

v

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Agama dan negara.
2. Untuk kedua orang tua saya, Bapak Ngatidjo, AMa.Pd dan Ibunda Erlina, S.Pd,SD yang telah memberikan dukungan penuh selama hidup saya, khususnya masa studi S1 yang saya jalani.
3. Almamater kebanggaan, Faklutas KIP, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Sriwijaya.
4. Terima kasih kepada dosen pembimbing Skripsi saya Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd yang sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
5. Terima kasih kepada anggota penguji Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd, dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini agar menjadi lebih bagus lagi.
6. Terima kasih untuk Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd sebagai dosen validasi instrumen penelitian, yang memberikan saran dan arahan sehingga instrumen layak untuk digunakan. Serta ilmu dibidang metodologi penelitian dan statistik sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
7. Untuk paman saya Azwardi, S.H yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan masukan-masukan yang membangun diri saya dari saya masih kecil hingga menjadi Sarjana saat ini.
8. Untuk partner terbaik saya, Egi Dandi Handika, S.H yang telah mendukung, menyemangati sedari maba hingga saat ini.
9. Untuk sahabat saya sedari maba (mahasiswa baru) hingga maba (mahasiswa basi) Diana Karlina, terima kasih untuk semuanya selama 4 tahun ini, untuk bantuan, motivasi, lawakan dan semuanya yang sudah dilewati selama 4

tahun. Tak lupa untuk sahabat ku yang rekeh Nadya, Reza dan Amel yang telah mengisi hari-hari perkuliahan yang berat dengan lawakan kalian.

10. Untuk semua sahabat, PENOMI 2017 Indralaya, teman-teman, adik-adik, keluarga serta kerabat yang telah *mensupport*, mendukung dan ikut mendo'akan saya dalam penyelesaian tugas akhir ini.

11. Untuk semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini, terutama Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas KIP, Dinas Pendidikan dan SMAN 08 Ogan Ilir yang sangat membantu saya dalam menyelesaikan Skripsi.

Motto: “Ubah pikiranmu dan kau dapat mengubah duniamu” -Norman Vincent Peale

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring (*E-Learning*) pada Masa Covid-19 dalam Pandangan Peserta Didik di SMAN 08 Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd dan Firmansyah, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., dan Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, November 2021

Penulis,



Suci Wulandari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Efektivitas Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....	5
2.1.2 Indikator Efektivitas Pembelajaran	6
2.1.3 Pengukuran Efektivitas Pembelajaran.....	9
2.2 Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>).....	10
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>)	10
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>).....	11
2.2.3 Kelebihan Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>)	13
2.2.4 Kekurangan Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>)	14
2.3 Pandangan/Persepsi Peserta Didik	16

2.3.1 Pengertian Pandangan/Persepsi Peserta Didik.....	16
2.3.2 Proses Terbentuknya Pandangan/Persepsi	17
2.3.3 Aspek-aspek Dasar Pandangan/Persepsi	18
2.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pandangan/Persepsi.....	19
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional Variabel	23
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Sampel	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1 Angket	25
3.5.1.1 Validasi Ahli	27
3.5.1.2 Validasi Eksternal	27
3.5.1.3 Reliabilitas	29
3.5.2 Wawancara	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
3.6.1 Reduksi Data.....	32
3.6.2 Penyajian Data	33
3.6.3 Analisis Data Verifikasi	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi dan Analisis Data Angket Indikator Respon Positif Terhadap Komponen dan Kegiatan Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>).....	36
4.1.1.1 Materi Pembelajaran.....	36
4.1.1.2 Penugasan	38
4.1.1.3 Belajar Secara Mandiri.....	40

4.1.2 Deskripsi dan Analisis Data Angket Indikator Sarana dan Prasarana	42
4.1.2.1 Tersedianya Sarana Penunjang Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>) yang Memadai Seperti Laptop/Handphone	42
4.1.2.2 Aplikasi Pembelajaran yang Digunakan Memadai	44
4.1.2.3 Koneksi Internet di Area Rumah yang Memadai.....	46
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data Angket Indikator Waktu	48
4.1.4 Deskripsi Data Wawancara.....	51
4.1.4.1 Hasil Data Wawancara	52
4.2 Pembahasan	54
4.2.1 Respon Positif Terhadap Komponen dan Kegiatan Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>).....	56
4.2.2 Sarana dan Prasarana.....	59
4.2.3 Waktu	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kategori Persentase Efektivitas Pembelajaran Daring	9
Tabel 2 Populasi	24
Tabel 3 Sampel	25
Tabel 4 Daftar Pernyataan Skor dan Nilai	26
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	26
Tabel 6 Hasil Uji Coba Validitas Angket	29
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	31
Tabel 8 Kategori Persentase Efektivitas Pembelajaran Daring.....	33
Tabel 9 Deskripsi dan Analisis Data Sub Indikator Materi Pembelajaran	37
Tabel 10 Deskripsi dan Analisis Data Sub Indikator Penugasan	39
Tabel 11 Deskripsi dan Analisis Data Sub Indikator Belajar Secara Mandiri	40
Tabel 12 Deskripsi dan Analisis Data Sub Indikator Tersedianya Sarana Penunjang Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>) yang Memadai	43
Tabel 13 Deskripsi dan Analisis Data Sub Indikator Aplikasi Pembelajaran yang Digunakan Memadai	45
Tabel 14 Deskripsi dan Analisis Data Sub Indikator Koneksi Internet di Area Rumah yang Memadai	47
Tabel 15 Deskripsi dan Analisis Data Deskriptor Kesesuaian Perencanaan Waktu Proses Pembelajaran dengan Pelaksanaannya.....	49
Tabel 16 Rekapitulasi Hasil Angket Seluruh Indikator	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Aplikasi <i>Microsoft Teams</i> dalam Pembelajaran Daring	2
Gambar 2 Penerapan Pembelajaran Daring dengan Aplikasi <i>Microsoft Teams</i>	11
Gambar 3 Hasil Angket pada Sub Indikator Materi Pembelajaran	38
Gambar 4 Hasil Angket pada Sub Indikator Penugasan	40
Gambar 5 Hasil Angket pada Sub Indikator Belajar Secara Mandiri.....	42
Gambar 6 Hasil Angket pada Sub Indikator Tersedianya Sarana Penunjang Pembelajaran Daring (<i>E-Learning</i>) yang Memadai	44
Gambar 7 Hasil Angket pada Sub Indikator Aplikasi Pembelajaran yang Digunakan Memadai.....	46
Gambar 8 Hasil Angket pada Sub Indikator Koneksi Internet di Area Rumah yang Memadai	48
Gambar 9 Hasil Angket pada Sub Indikator Kesesuaian Perencanaan Waktu Proses Pembelajaran dengan Pelaksanaannya.....	50
Gambar 10 Diagram Rekapitulasi Hasil Angket Secara Keseluruhan.....	51
Gambar 11 Diagram Hasil Angket Seluruh Indikator	63
Gambar 12 Hasil Olah Data Angket.....	96
Gambar 13 Hasil Olah Data Angket.....	97
Gambar 14 Hasil Olah Data Angket.....	98
Gambar 15 Hasil Olah Data Angket.....	99
Gambar 16 Hasil Olah Data Angket.....	100
Gambar 17 Bukti Hasil Jawaban Responden pada Angket <i>Google Form</i>	113
Gambar 18 Lembar Angket Melalui <i>Google Form</i>	114
Gambar 19 Lembar Angket.....	115
Gambar 20 Lembar Angket.....	116
Gambar 21 Lokasi Penelitian (SMA N 08 Ogan Ilir)	117
Gambar 22 Pengambilan Data Wawancara Kepada Peserta Didik	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-Kisi Instrumen Angket	71
Lampiran 2: Surat Pengantar Validasi	72
Lampiran 3: Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	73
Lampiran 4: Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	74
Lampiran 5: Instrumen Angket	75
Lampiran 6: Hasil Data Uji Validitas Angket	79
Lampiran 7: Uji Reliabilitas Angket.....	81
Lampiran 8: Uji Validitas dan Reliabilitas Per Butir Soal.....	83
Lampiran 9: Kartu Bimbingan Validasi Pedoman Wawancara	91
Lampiran 10: Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	92
Lampiran 11: Pedoman Wawancara Penelitian.....	93
Lampiran 12: Hasil Olah Data Angket Penelitian	96
Lampiran 13: Usul Judul Skripsi	101
Lampiran 14: SK Pembimbing.....	102
Lampiran 15: Surat Keterangan Penelitian Dekan	104
Lampiran 16: Surat Keterangan Dinas Pendidikan Provinsi SUMSEL.....	105
Lampiran 17: Surat Keterangan Selesai Penelitian	106
Lampiran 18: Buku Pembimbingan Skripsi.....	107
Lampiran 19: Dokumentasi Hasil Wawancara.....	110
Lampiran 20: Dokumentasi Instrumen Angket Penelitian.....	113
Lampiran 21: Dokumentasi Wawancara Kepada Peserta Didik	117
Lampiran 22: Bukti Perbaikan Skripsi.....	118

ABSTRAK

Penelitian ini mengenai efektifitas pembelajaran daring (*e-learning*) pada masa Covid-19 dalam pandangan peserta didik di SMAN 08 Ogan Ilir. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan efektifitas pembelajaran daring (*e-learning*) pada masa Covid-19 menurut pandangan peserta didik di SMAN 08 Ogan Ilir. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, dan wawancara. Data yang diperoleh diolah menggunakan statistik deskriptif pengkategorian. Hasil penelitian diperoleh gambaran efektifitas pembelajaran daring (*e-learning*) pada masa Covid-19 dalam pandangan peserta didik di SMAN 08 Ogan Ilir terkategori cukup efektif. Indikator respon positif terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran daring diperoleh persentase sebesar (65%), sedangkan indikator sarana dan prasarana diperoleh persentase sebesar (64%), dan indikator waktu diperoleh persentase sebesar (65%). Secara keseluruhan efektifitas pembelajaran daring (*e-learning*) pada masa Covid-19 dalam pandangan peserta didik di SMAN 08 Ogan Ilir diperoleh rerata persentase sebesar (65%) yang terkategori cukup efektif. Pada penelitian ini diharapkan sekolah dapat membenahi kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran daring agar pelaksanaan pembelajaran daring dapat lebih efektif. Serta diharapkan pendidik dapat memperhatikan kualitas penyajian dan teknik penyajian materi pembelajaran maupun metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan keadaan dan kemampuan peserta didik agar penyerapan materi oleh peserta didik lebih tinggi sehingga pembelajaran daring dapat lebih efektif.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran Daring, pada Masa Covid-19, dalam Pandangan Peserta Didik

ABSTRACT

This research is about the effectiveness of online learning during the Covid-19 period in perception of students at SMAN 08 Ogan Ilir. The purpose of this study was to describe the effectiveness of online learning during the Covid-19 period in the perceptions of students at SMAN 08 Ogan Ilir. The research method used in this research is descriptive. Data collection techniques used are interview and questionnaires. The data obtained were processed using descriptive statistics categorization. The results of the study obtained an overview of the effectiveness of online learning during the Covid-19 period in the perceptions of students at SMAN 08 Ogan Ilir in the sufficient category. Indicator of positive response to online learning components and activities obtained a percentage of (65%), while the indicator of facilities and infrastructure obtained a percentage of (64%), and time indicator obtained a percentage of (65%). The overall effectiveness of online learning during the Covid-19 period in the view of students at SMAN 08 Ogan Ilir obtained an average percentage of 65% which is categorized as quite effective. In this study it is hoped that school can fix deficiencies in the implementation of online learning so that the implementation of online learning can be more effective. And it is hoped that educators can pay attention on the quality of presentation and presentation techniques of learning materials and appropriate learning methods according to the circumstances and abilities of students so that the absorption of material by students is higher so that online learning can be more effective.

Keywords: *The Effectiveness of Online Learning, During the Covid-19 Period, in the Perceptions of Students*

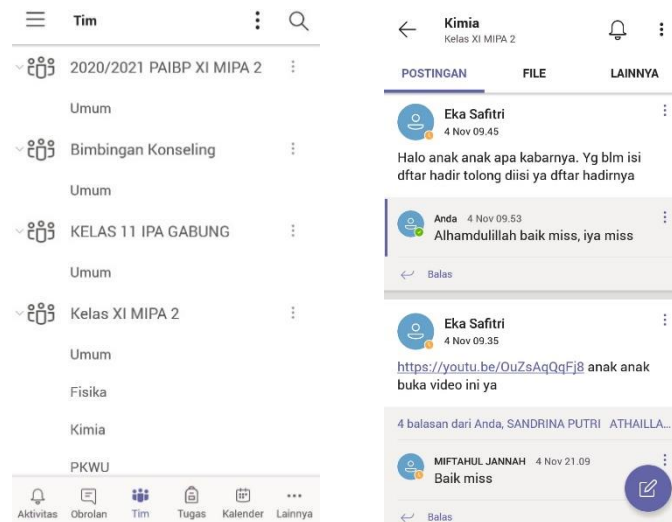
BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandemi Covid-19 melanda seluruh negeri di dunia termasuk Indonesia. Salah satu cara untuk memutus mata rantai penyebaran Covid-19 adalah dengan melakukan pembatasan interaksi masyarakat yang diterapkan dengan istilah *physical distancing* serta menerapkan protokol kesehatan yang berdampak ke semua sektor, termasuk sektor pendidikan. Sehubungan dengan kondisi tersebut pemerintah mengambil kebijakan untuk program belajar dari rumah (*Study from Home*) pada semua tingkatan pendidikan. Belajar dari rumah yang dianjurkan oleh pemerintah adalah dilakukan secara daring atau pembelajaran *online*. Seiring dengan semakin meluasnya penyebaran Covid-19, program belajar dari rumah secara daring tetap dipertahankan hingga sekarang (September 2021). Pembelajaran daring berfungsi sebagai penghubung antar pendidik dengan peserta didiknya menggunakan jaringan internet yang dapat diakses kapan saja dan dimana saja, sehingga proses pembelajaran tidak terhambat karena pandemi Covid-19.

Di SMAN 08 Ogan Ilir sudah menerapkan pembelajaran daring sejak ditetapkannya kebijakan belajar dari rumah oleh pemerintah. Penerapan pembelajaran daring di SMAN 08 Ogan Ilir menggunakan aplikasi *Microsoft Teams* dan aplikasi pembelajaran *online* lainnya, di bawah ini merupakan bentuk salah satu aplikasi pembelajaran daring yang diselenggarakan oleh SMAN 08 Ogan Ilir yang menggunakan aplikasi *Microsoft Teams*.



Gambar 1 Aplikasi Microsoft Teams dalam Pembelajaran Daring
(Sumber: Data Primer diolah pada bulan Maret 2021)

Dari hasil wawancara saya terhadap 10 orang peserta didik kelas X dan XI tahun ajaran 2021/2022 di SMAN 08 Ogan Ilir, 7 dari 10 peserta didik menyatakan bahwa terdapat beberapa permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran daring antara lain:

Dari segi sarana dan prasarana banyak peserta didik yang terkendala *signal* internet karena rumah mereka *signalnya* tidak memadai, berdampak pada kesulitan untuk membuka materi pembelajaran sering disajikan dalam bentuk video, sehingga untuk melihat video materi pembelajaran yang dikirimkan oleh pendidik membutuhkan waktu yang lebih lama.

Dari segi waktu, pada saat ingin memahami materi pembelajaran sudah harus masuk ke mata pelajaran lainnya, peserta didik perlu waktu yang lebih panjang untuk memahami materi yang diberikan oleh pendidik karena materi pembelajaran hanya disajikan melalui video *Youtube* saja. *Deadline* tugas yang sangat singkat (alokasi waktu yang diberikan), sedangkan tugas yang diberikan banyak dari berbagai mata pelajaran membuat mereka panik dan *stress*. Sehingga ada beberapa peserta didik yang terlambat mengumpulkan tugas, dan peserta didik meminta pendidik memberikan perpanjangan waktu dalam mengumpulkan tugas.

Dari segi penyerapan materi pembelajaran permasalahannya adalah peserta didik sulit memahami materi pembelajaran karena materi pembelajaran hanya disampaikan melalui video di aplikasi *Youtube* atau hanya diperintahkan untuk mencatat materi pembelajaran yang diberikan, sedangkan banyak peserta didik malas untuk melihat video atau mencatat tanpa adanya penjelasan dari pendidik itu sendiri terutama untuk materi pembelajaran yang sifatnya menghitung, sehingga penyerapan materi oleh peserta didik masih kurang.

Dampaknya yang pertama adalah pada saat diberikan latihan peserta didik masih belum memahami materi hanya akan mencari jawaban dari soal latihan melalui *Google* saja, yang kedua berdampak kepada ketika peserta didik diminta untuk menjelaskan kembali materi pembelajaran yang sudah dipelajari tersebut beberapa peserta didik tidak dapat menjelaskannya kembali. Maka dapat dilihat bahwa pemahaman atau penyerapan materi dalam pembelajaran daring masih kurang efektif.

“Efektivitas berasal dari bahasa inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil, tepat atau manjur. Efektivitas menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan, suatu usaha dikatakan efektif jika usaha itu mencapai tujuannya” (Amalia dan Ibrahim, 2017). Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan indikator efektivitas pembelajaran daring yaitu respon positif peserta didik terhadap komponen pembelajaran daring, sarana dan prasarana, dan waktu yang akan dilihat dari segi persepsi peserta didik sebagai sasaran diterapkannya pembelajaran daring.

Dengan adanya uraian yang sudah dijelaskan diatas, perlu adanya penelitian lebih jauh untuk menggambarkan efektivitas pembelajaran daring yang sudah diterapkan oleh pemerintah di sekolah selama hampir dua tahun, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Daring (*E-Learning*) pada Masa Covid-19 dalam Pandangan Peserta Didik di SMAN 08 Ogan Ilir”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah efektivitas pembelajaran

daring (*e-learning*) pada masa Covid-19 dalam pandangan peserta didik di SMAN 08 Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis ini memiliki tujuan mendeskripsikan efektivitas pembelajaran daring (*e-learning*) pada masa Covid-19 berdasarkan persepsi peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi sekolah untuk mengetahui seberapa efektif pembelajaran daring yang telah dilakukan selama beberapa bulan terakhir, sehingga dapat mengambil langkah yang tepat untuk menanggulangi hal tersebut.
2. Bagi guru untuk meningkatkan penggunaan strategi pembelajaran daring yang variatif untuk mencapai pembelajaran efektif.
3. Bagi peneliti untuk menambah wawasan, pengalaman dan pengetahuan mengenai keefektivan pembelajaran daring (*e-learning*) pada masa Covid-19 yang telah dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Lupi Tania, d. (2021). *Usaha Pemberian Layanan yang Optimal Guru BK pada Masa Pandemi Covid-19*. Yogyakarta: UAD Press.
- Anggela Ermitha Anjelin, H. P. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi. 4, 159-163.
- Ema Amalia, I. (2017, Juni). *Efektivitas Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggagemuba*, 3, 98-107.
- Fadjar, M. (2020). *Pemberdayaan Ekonomi*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Farid Ahmadi, H. (2021). *Desain Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran Daring di Era Revolusi Industri dan Society 5.0*. Semarang: Qahar Publisher.
- Firdaus, A. M. (2016). *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing*, 9, 64.
- Grafika, R. S. (2016). *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th. 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hakim, R. T. (2021). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 Tantangan yang Mendewasakan*. Yogyakarta: UAD Press.
- Hanurawan, F. (2010). *Psikologi Sosial: Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hobri. (2010). *Metodelogi Penelitian Pengembangan (Aplikasi Penelitian Pendidikan Matematika)*. Jember: Pena Salsabila.
- I Ketut Sudarsana, d. (2020). *Covid-19 Perspektif Pendidikan*. Kota Medan, Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.
- K., R. G. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Jawa Tengah: Penerbit Lutfi Gilang.
- Kely Triana, d. (2015). Kontribusi Persepsi Pada Beban Kerja dan Kecerdasan Emosi Terhadap Stres Kerja Guru SMP ynag Tersertifikasi. 3, 7.
- Meda Yuliani, d. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan Teori & Terapan*. Kota Medan, Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.
- Minhajul Ngabidin, K. S. (2021). *Mekar Berseri di Masa Pandemi (Kumpulan Best Practices Inovasi Pembelajaran pada Sekolah Model di Masa Pandemi Covid-19)*. (A. Rifa'i, Ed.) Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Mokhamad Ikhlil Mustofa, M. C. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. 1, 154.
- Muhammad Ridha Albaar, d. (2019). *Evaluasi Pengelolaan Teknis*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Nella Agustin, d. (2021). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta: UAD Press.
- Novita Arnesi, A. H. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. 86.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Prof. Dr. Alo Liliweri, M. (2015). *Komunikasi Antar Personal*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, J. (2012). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, L. D. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9, 17.
- Rusman, d. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman, D. K. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Safitri, I. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring dalam Pandangan Siswa. 3, 41-46.
- Sani, I. K. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Sarwono, S. W. (2010). *Pengantar Psikologi Umum (1 ed.)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Seno Abi Yodha, Z. A. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan E-Learning dalam Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi Mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2, 183.
- Silviani, I. (2020). *Komunikasi Organisasi*. Surabaya: PT. Scopindo Media Pustaka.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2011). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Titin Supriyatin, d. (2021). Efektivitas Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) Selama Pandemi Covid-19 di SMAN 20 Jakarta. 7, 455-463.
- Tuti Fatma Rahmawati, d. (2021). *Pembelajaran untuk Menjaga Ketertarikan Siswa di Masa Pandemi*. Yogyakarta: UAD Press.
- Unggul Basoeky, d. (2021). *Pemanfaatan Teknologi Digital*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Walgito, B. (2010). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.
- Yuliana Alfiyatin, d. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pandangan Siswi MI Al-Falah Dakiring-Bangkalan. 5, 1-22.
- Yulianti, Y. (2011). *Perubahan Ekologis dan Strategi Adaptasi Masyarakat di Wilayah Pegunungan Tengger*. Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press).
- Zainal Abidin, d. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. 1, 131-146.