

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PRODI  
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURURAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
ANGKATAN 2019**

**SKRIPSI**

Oleh

**YULIA NURLITA**

**NIM: 06031381722070**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PRODI  
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
ANGKATAN 2019**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**YULIA NURLITA  
NIM: 06031381722070  
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui :  
Koordinator Program Studi,**

**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**Pembimbing,**

**Firmansyah, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198109282008011006**



**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PRODI  
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
ANGKATAN 2019**

**SKRIPSI**

Oleh

**YULIA NURLITA  
NIM: 06031381722070  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**Mengetahui :  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**Mengesahkan  
Pembimbing,**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198109282008011006**



# PERNYATAAN

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yulia Nurlita  
NIM : 06031381722070  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2019" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 15 November 2021

Yang membuat pernyataan,



Yulia Nurlita

NIM. 06031381722070

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, atas semua berkah, rahmat dan Ridha-NYA, untuk semua makhluk ciptaannya, sehingga dapat meraih segala apa yang di cita-citakan. Atas semua rahmat serta izin-nya serta rasa syukur yang luar biasa dan bangganya sehingga pada akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan bangga.

Dengan rasa terima kasih skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ✚ Kedua orang tua Bapak Sukotco dan Ibu Sarmi, terimakasih banyak atas semua pengorbanan, dukungan yang luar biasa serata doa yang tak pernah berhenti hingga akhirnya bisa menyelesaikan pendidikan tinggi.
- ✚ Untuk adik tercinta terima kasih atas semua dukungan dan doanya, An Nisa Nabilla, serta semua dukungan keluarga tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan saya sampai saat ini.
- ✚ Bapak Firmansyah, S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing skripsi saya dan sekaligus dosen pembimbing akademik terima kasih banyak Bapak atas semua bimbingannya dari awal hingga sampailah di titik penyelesaian skripsi ini.
- ✚ Segenap keluarga besar Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, dosen, pegawai, serta teman-teman semuanya terima kasih banyak atas semua bimbingan dan ilmu yang luar biasa dan bermanfaat, dari para Bapak Ibu dosen
- ✚ Sahabat perjuangan teman-teman Pendidikan Ekonomi 17 Palembang dan sahabatku (SATAY), terima kasih telah bersama-sama perjuangan ini selama 4 tahun, terima kasih semua dukungan, kesenangan, kesedihan, doa dalam mengerjakan skripsi ini. Tak ada kata lain yang bisa ku ucapkan selain terima kasih atas semua persahabatan yang takkan pernah pisah ini.

**MOTTO:**

Sabar, ikhlas dan bersyukur dalam melakukan segala sesuatu, “Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.” (Al-Anfaa:46)

## PRAKATA

Skripsi penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa Prodi pendidikan ekonomi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas Sriwijaya angkatan 2019” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan, saran dan arahan nya selama proses penyelesaian skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya atas kemudahan yang diberikan dalam urusan administrasi selama proses penyelesaian penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya yang sudah membantu peneliti untuk melakukan penelitian. Akhir kata, semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bagi bidang studi Pendidikan Ekonomi dan dalam bidang pengembangan ilmu pengetahuan, seni dan teknologi.

Palembang, 15 November 2021

Penulis,



Yulia Nurlita

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Belajar.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.2 Pembelajaran Daring .....	9
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring .....	9
2.2.2 Aplikasi dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI .....	10
2.3 Kemandirian Belajar.....	15
2.3.1 Pengertian Kemandirian Belajar .....	15
2.3.2 Indikator Kemandirian Belajar .....	17
2.4 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....	21
2.5 Hipotesis Penelitian.....	21



2.6 Penelitian Relevan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode Penelitian .....	25
3.2 Variabel Penelitian .....	25
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	26
3.4 Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1 Populasi.....	27
3.4.2 Sampel .....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.5.1 Angket.....	28
3.5.2 Wawancara.....	30
3.5.3 Dokumentasi .....	31
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	31
3.6.1 Uji Validitas .....	31
3.6.2 Validitas Eksternal.....	31
3.6.3 Reliabilitas Angket .....	34
3.7 Teknik Analisis Data .....	36
3.7.1 Analisis Data Angket Kemandirian Belajar.....	36
3.7.2 Analisis Pembelajaran Daring .....	36
3.8 Uji Prasyarat .....	37
3.8.1 Uji Normalitas.....	37
3.8.2 Uji Regresi Sederhana .....	38
3.9 Uji Hipotesis.....	39
3.9.1 Uji Korelasi Pearson Product Moment .....	39
3.9.2 Koefisien Determinan .....	40
3.9.3 Uji-t.....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Deskripsi Data.....	42
4.1.2 Hasil Perolehan Data Dokumentasi Pembelajaran Daring .....	43

4.1.3 Hasil Perolehan Angket Kemandirian Belajar.....	47
4.1.4 Hasil Perolehan Wawancara Kemandirian Belajar.....	56
4.1.5 Uji Prasyarat Data.....	58
4.1.6 Uji Hipotesis .....	68
4.2 Pembahasan .....	70
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Kemandirian Belajar.....	26
Tabel 2 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai .....	29
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar .....	29
Tabel 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kemandirian Belajar.....	30
Tabel 6 Hasil Uji Coba Validitas Angket Kemandirian Belajar .....	33
Tabel 7 Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	35
Tabel 8 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket .....	35
Tabel 9 Kriteria Penilaian Angket.....	36
Tabel 10 Interpretasi Nilai r (koefisien Korelasi) .....	40
Tabel 11 Dokumentasi Pembelajaran Daring Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi 2019 .....	43
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Berinisiatif .....	47
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Bertanggung Jawab.....	50
Tabel 14 Rekapitulasi Total Hasil Angket Per individu .....	53
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring .....	59
Tabel 16 Daftar Distribusi Frekuensi Data Pembelajaran Daring .....	60
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Angket Kemandirian Belajar .....	62
Tabel 18 Daftar Distribusi Frekuensi Data Angket Kemandirian Belajar .....	64
Tabel 19 Tabel Penolong Angka Statistik.....	66
Tabel 20 Tabel Penolong Angka Statistik.....	68

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Mengikuti Pembelajaran Daring.....	4
Diagram 2 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Memiliki kemandirian.....	5
Diagram 3 Aspek Pengamatan Muncul yang Diikuti Selama Pembelajaran Daring Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019.....	46
Diagram 4 Rekapitulasi Hasil Angket Secara Keseluruhan.....	52
Diagram 5 Angket Per individu .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	81
Lampiran 2 Instrumen Angket Penelitian .....	82
Lampiran 3 Perhitungan Data Dokumentasi Daring dan Angket .....	88
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi .....	89
Lampiran 5 Kartu Pembimbing Validasi Angket.....	90
Lampiran 6 Surat Keterangan Kelayakan Instrumen Penelitian .....	91
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas .....	92
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas .....	94
Lampiran 9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	96
Lampiran 10 Kartu Pembimbing Pedoman Wawancara.....	97
Lampiran 11 Pedoman Wawancara Penelitian .....	98
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi.....	101
Lampiran 13 Surat Keterangan Pembimbing .....	102
Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian .....	106
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	107
Lampiran 16 Angket Penelitian .....	107
Lampiran 17 Wawancara Penelitian .....	114
Lampiran 18 Dokumentasi Pembelajaran Daring .....	125
Lampiran 19 Dokumentasi Wawancara .....	130
Lampiran 20 Kartu Bimbingan .....	131

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2019. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2019 yang terdiri dari 2 kelas dengan 67 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik non-probability sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah angket, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data terkait dengan pembelajaran daring dan hubungannya dengan kemandirian belajar maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh. Hal ini terbukti dengan uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,053 > 1,997$ , maka artinya terdapat pengaruh antara pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa. Pembelajaran daring yang tinggi dapat mempengaruhi kemandirian belajar mahasiswa. Dengan demikian, pembelajaran daring merupakan salah satu faktor yang harus ditingkatkan dan dikembangkan dengan baik agar dapat memberikan kemandirian belajar yang memuaskan.

**Kata kunci :** *Pembelajaran Daring, Kemandirian Belajar*

## ABSTRACT

*This research aims to find out the influence of online learning on the independence of students of the Economic Education Study Program of the Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University class of 2019. This study is a causal associative study. The population in this study was all students of the Economic Education Study Program of the Faculty of Teacher Training and Education, University of Sriwijaya class of 2019 consisting of 2 classes with 67 students. Sampling uses non-probability sampling techniques. The data collection techniques used are questionnaires, interviews, and documentation. Based on the results of research and data processing related to online learning and its relationship to learning independence, it can be concluded that there is an influence. This is proven by the hypothesis test using the test  $t$  obtained  $t_{count} > t_{table}$  or  $2,053 > 1,997$ , then it means that there is an influence between online learning on student learning independence. High online learning can affect students' learning independence. Thus, online learning is one of the factors that must be improved and developed properly in order to provide satisfactory learning independence.*

**Keywords:** *Online Learning, Learning Independence*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Situasi dan kondisi saat ini seluruh dunia dan salah satunya Indonesia sedang terjadi penyebaran wabah pandemic corona-19 (Coronavirus Disease-19) yang telah banyak sekali mengakibatkan permasalahan di berbagai bidang salah satunya dalam bidang pendidikan. Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran dengan Nomor 4 Tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Wabah Virus Covid-19 yang berisikan proses aktivitas belajar akan dilaksanakan di dalam rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang baik untuk semua peserta didik selama pandemic.

Pembelajaran daring ini sejalan dengan pembelajaran pada abad ke 21 bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran daring dilakukan secara interaktif, efektif, kolaboratif, artinya bahwa segala model pembelajaran tugas, materi, ujian dapat dilakukan secara daring dan peserta didik dituntut aktif dalam kegiatan pembelajaran Muhali (2019:79). Sehingga hal tersebut membuat pembelajaran harus dilakukan secara daring atau online. Hal ini dilakukan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas Sriwijaya Prodi pendidikan ekonomi yang melakukan perkuliahan secara daring mulai dari akhir bulan Maret 2020 sampai saat ini dimana dosen melakukan pembelajaran perkuliahan secara daring salah satu sarana belajar daring yang digunakan yaitu web e-learning UNSRI, zoom dan WhatsApp.

Aktivitas pembelajaran perkuliahan daring yang membantu dosen dan mahasiswa Prodi pendidikan ekonomi dalam pembelajaran daring salah satunya adalah web e-learning UNSRI, dimana segala kegiatan aktivitas perkuliahan seperti absensi, pengiriman materi, diskusi, tugas dilakukan dalam web e-learning



UNSRI. Berikut gambar kegiatan aktivitas perkuliahan Prodi pendidikan ekonomi selama daring di web e-learning UNSRI.

### Gambar Kegiatan Perkuliahan Prodi Pendidikan Ekonomi di Web E-learning UNSRI Selama Daring



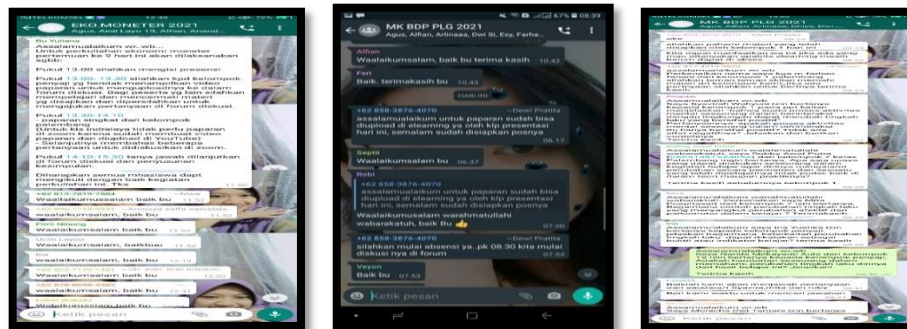
Kemudian Tidak hanya web e-learning UNSRI yang digunakan dosen dan mahasiswa Prodi pendidikan ekonomi namun aplikasi media belajar lain seperti zoom digunakan untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran perkuliahan seperti untuk menjelaskan materi, diskusi apabila materi dalam e-learning dapat dijelaskan tatap maya dalam zoom seperti gambar dibawah ini.

### Gambar Kegiatan Zoom Saat Diskusi Perkuliahan



Selanjutnya WhatsApp digunakan dosen untuk membuat grup untuk mempermudah dosen dalam menginformasikan perkuliahan dan digunakan untuk diskusi serta pengiriman tugas apabila web e-learning UNSRI mengalami gangguan seperti *server down* (error). Berikut dibawah ini kegiatan perkuliahan di WhatsApp.

### Gambar Grup WhatsApp Perkuliahan



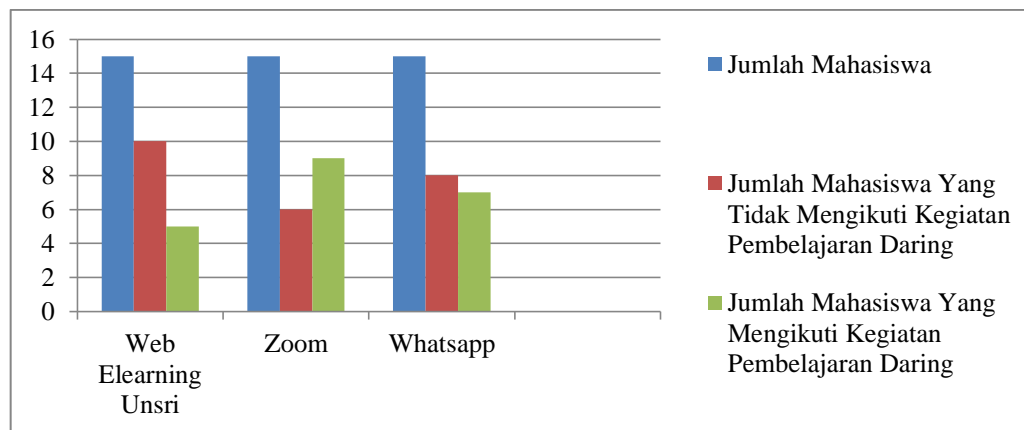
Pembelajaran daring diatas sejalan dengan pendapat Sadikin dan Hamidah (2020:216) bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh namun bisa saling berkomunikasi, dan berinteraksi dengan menggunakan bantuan teknologi misalnya internet. Sehingga mampu memunculkan keterampilan dalam berbagai interaksi sehingga aktif dalam proses pembelajaran daring. Namun setelah dilaksanakan pembelajaran perkuliahan secara daring, interaksi mahasiswa dan dosen dalam kelas virtual sangat terbatas, adanya gangguan dalam jaringan, serta aktivitas pembelajaran harus dilakukan menggunakan berbagai aplikasi media belajar daring yang mengharuskan mahasiswa dan dosen menguasai teknologi. Sehingga situasi dan kondisi saat ini sangat diperlukan kemandirian belajar terutama dalam pembelajaran daring, agar dapat mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.

Menurut Ranti, dkk (2017:75) mengemukakan kemandirian belajar ialah kemampuan seseorang dapat mengarahkan dan mengendalikan diri agar dapat berfikir dan bertindak melakukan kegiatan dan merasa mampu melakukan tanpa harus meminta bantuan orang lain. Seseorang yang memiliki sifat mandiri akan bisa berdiri sendiri, bisa menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya dengan inisiatif, percaya diri dan bertanggung jawab sehingga dapat menyelesaikan dan memutuskan yang tepat masalahnya tanpa harus minta bantuan orang lain Tubagus (2021:32)

Tetapi berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti ditemukan permasalahan mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 dalam pembelajaran daring. Berikut hal-hal yang sering terjadi selama kegiatan pembelajaran daring

yaitu: Keterlambatan mahasiswa memasuki kelas virtual seperti pengisian absensi dan forum diskusi di e-learning maupun di zoom, Mahasiswa yang masih bingung memahami dan menyimpulkan materi terutama materi hitungan secara mandiri karena komunikasi yang terbatas antara dosen dan mahasiswa. Terkait masalah lain yang dialami mahasiswa dalam pembelajaran daring adalah web e-learning yang terkadang eror (*server down*).

**Diagram 1 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Mengikuti Pembelajaran Daring**

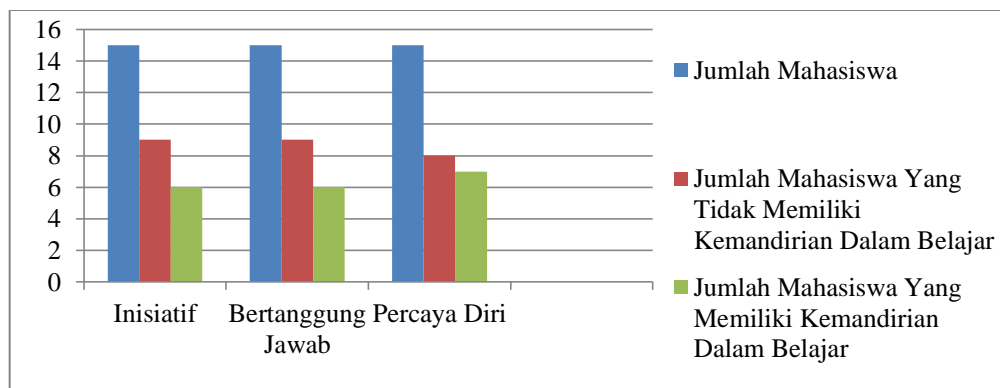


Terkait kemandirian belajar ditemukan mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 dalam kelas virtual e-learning dan zoom masih rendah. Beberapa permasalahan dalam pembelajaran daring terkait kondisi kemandirian belajar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Mahasiswa kurang berinisiatif aktif saat diskusi dan mencari sumber referensi lain dalam pembelajaran
2. Mahasiswa masih kurang bertanggung jawab terlihat masih terlambat dalam mengumpulkan tugas dan terlambat mengikuti diskusi dalam zoom
3. Rasa percaya diri mahasiswa rendah terlihat saat dimintai pendapat dan bertanya masih malu, serta saat mengerjakan tugas dan ujian masih melihat jawaban teman.

Berikut data tabel mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 dalam pembelajaran daring terkait kondisi kemandirian belajar sebagai berikut:

**Diagram 2 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Memiliki kemandirian**



Berdasarkan penjelasan diatas, dapat dilihat bahwa masih terdapat mahasiswa yang menghadapi beberapa permasalahan, baik permasalahan masih kurang dalam kemandirian belajar maupun dalam pembelajaran daring. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Iryana Muhammad “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas MALIKUSSALEH” Menyatakan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar. Berdasarkan hasil analisis yang didapat bahwa hipotesis yang telah dilakukan diperoleh signifikan  $0.029 < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, dimana terdapat pengaruh perkuliahan daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa Prodi pendidikan matematika Universitas MALIKUSSALEH.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aden Fani Rahmasari, DKK “Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 17 Surabaya di Tengah Pandemi Covid-19” Bahwa dari hasil analisis yang dilakukan pembelajaran daring sangat mempengaruhi kemandirian belajar dimana siswa dapat meningkatkan daya ingat siswa dan memberikan wawasan yang luas dengan belajar secara mandiri.

Adapun perbedaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu adalah subjek dan sampel dalam penelitian, indikator yang digunakan dalam penelitian

sekarang hanya menggunakan 3 indikator sedangkan beberapa penelitian menggunakan seluruh indikator dan salah satu penelitian terdahulu jenis penelitian deskriptif kualitatif sedangkan penelitian sekarang kuantitatif dengan hasil hipotesis.

Berdasarkan permasalahan diatas ditemukan permasalahan dalam pembelajaran daring terkait kemandirian belajar mahasiswa yang masih rendah, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2019”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2019?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian yang sudah dijelaskan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2019.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diterapkan dari hasil penelitian diatas adalah sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa, peneliti ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pembelajaran daring untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa dalam perkuliahan secara daring.
2. Bagi Program Studi pendidikan ekonomi, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan mengenai pembelajaran daring dan pengaruhnya terhadap kemandirian belajar mahasiswa di dalam kelas agar

dapat memberikan manfaat dan masukan untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa selama pembelajaran perkuliahan secara daring.

3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan untuk semakin memahami pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa saat pembelajaran secara daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol 3 No 2.
- Anggraeny, K. (2021). *Inspirasi Praktik Baik Pendidikan Karakter Berbasis Kelas Dan Komunitas*. Yogyakarta: Pt. Kanisius.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirgantoro, K. P. (2018). Inisiatif Mahasiswa Guru Sebagai Bentuk Pembelajaran. *A Journal Of Language, Literature, Culture, and Education*, Vol 14 No 1.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Moden*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Firman, & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, Vol 02 No 02.
- Fitriawati, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Communo: Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol IX, 1630-1640.
- Fitriyani, d. (2020). Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Pada Proses Pembelajaran Online Sebagai Solusi di Masa Pandemi Covid 19. *Edification*, Vol 3 No 01.
- Haerudin. (2015). Pembelajaran Dengan Pendekatan Savi Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol No 1.
- Hanun, N. S. (2013). Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 3 No 1.

- Hidayat, D. R. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol 34 No 2.
- Jonathans, P. M. (2021). *Menggagas Asa Dharma Perguruan Tinggi di Era Pandemi*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Kusumadewi, R. F. (2020). Menumbuhkan Kemandirian Siswa Selama Pembelajaran Daring Sebagai Dampak Covid-19 Di SD. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, vOL 1 No 1.
- Laksmiwati, P. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X". *Jurnal Psikologi Teori & Terapan*, Vol 7, 43-49.
- Mohruni, A. S., & Saputra, A. (2020). *Panduan Penggunaan E-Learning Unsri*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Muhali. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, Vol 3, 25-50.
- Muhammad, I. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*, Vol 4, 24-30.
- Nugraheni, A. R. (2017). Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-Learning Terhadap Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Wawasan Dan Kajian Mipa. *Edusains*, Vol 9, 111-116.
- Nurhidayati. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: Cv. Sarnu Untung.
- Prasetyo, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting Pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 5, 665-675.



- Purnawati, E. (2020). Analisis Masalah Psikologi Siswa Madrasah Tsanawiyah Berbasis Sistem Online Dalam Pendidikan Islam. Suduarjo: Zifatama Jawara.
- Qomarudin, B. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Rahmasari, A. F. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 17 Surabaya di Tengah Pandemi Covid-19. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 4 No 2.
- Ranti, G. M. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 3 No 1.
- Rianawati. (2014). *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Pontianak Press: IAIN Pontianak Press.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Karyawan Dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta .
- Rosnawati, W. (2021). *Modul Teori Belajar*. Indramayu: Cv.Adanu Abimata.
- Sadikin, H. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendiidkan Ekonomi*, Vol 6, 214-224.
- Sanjaya, R. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring Di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Sobri, M. d. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, Vol 4 No 1.
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Afabeta Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.

- Sulistiyowati, S. N., & Amri, F. (2021). Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jombang di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol 5*, 3076-3082.
- Supatminingsih, T. d. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia.
- Syafitri, R. (2017). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions And Getting Answers Pada Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, Vol 1* , 57-63.
- Tubagus, M. (2021). *Model Pembelajaran Terbuka Jarak Jauh*. Makassar: Nas Media Pustaka.
- Utud, L. (2017). *Menjadi Produser Televisi*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Widayanti, I. (2016). Efektifitas Pemanfaatan E-Learning Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STMIK Asia Malang Pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Jurnal Ilmiah Teknologi dan InformasiA ASIA (JITIKA)*, Vol 10 No 1.